Бекяшева Диана Робертовна
Подписан цифровой подписью: Бекяшева Диана Робертовна
DN: C=RU, S=г, Санкт-Петербург, T=Заместитель директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06197832492, ИНН=470301150929, E=2103drb@gmail.com, G=Диана Робертовна, SN=Бекяшева, CN=Бекяшева Диана Робертовна
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.11.18 17:19:49+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ Д.Р. Бекяшева
Приказ № 647-од от «27» августа 2026 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026
Председатель _____/Шабанова О.А./

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края»**
для обучающихся 6-9 классов
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**
**средняя общеобразовательная школа № 100**
**Калининского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (далее – Программа) для 6-9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014

– «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «Литература» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по литературе для 5–9 классов образовательных организаций.

– При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**Актуальность программы «Памятные места моего края»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего

края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках, в том числе отражённых в литературных источниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

**Цель курса «Памятные места моего края»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере знакомства с памятными местами родного края и малой родины, в ходе посещения музеев и достопримечательностей Санкт-Петербурга, работы с литературными источниками различной жанровой направленности (мемуарная, художественная литература, исторические документы)

**Основные задачи курса «Памятные места моего края»**

– дать дополнительные знания по отечественной истории и литературе, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края

посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

**Место курса «Памятные места моего края»**

Программа курса рассчитана на 17 часов и 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, экскурсии (в том числе виртуальные) и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (ресурсы местных библиотек и музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках внеурочной деятельности основного курса обучения.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной

рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит культурно-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

***Тема 1. «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет»)*** **Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры** ***(1 ч)***

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в литературных источниках, схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт- Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

***Тема 2. «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв)*** **Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России (2** ***ч)***

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Сайты региональных и местных библиотек и музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами:

специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

***Тема 3. «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский»)*** **Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.** ***(1 ч)***

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты, и фоновые пространства (ландшафты).

Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв, отражение их в литературных источниках.

***Тема 4. «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»).*** **Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв.** ***(2 ч)***

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху.

Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XVII вв.

***Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов)*** **Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в.** ***(2 ч)***

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.

Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, культурных и религиозных деятелей XVIII в.

Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.

***Тема 6. «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин)*** **Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в.** ***(3 ч)***

Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества, основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.

Единое мемориальное пространство как территория, тесно связанная с биографией и творчеством исторической личности, сохранившая основные признаки исторически сложившегося культурного и природного ландшафта. Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.

«Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.

***Тема 7. «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц)*** **Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)** ***(2 ч)***

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Отражение в литературе событий Великой Отечественной войны.

***Тема 8. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский)*** **Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.)** ***(2 ч)***

Политическое, культурное и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития.

Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

***Тема 9. «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский)*** **Ученическая конференция** ***(2 ч)***

Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки

событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к учению как важной составляющей современного общественного сознания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать факты, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать

соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– способность применять полученные знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет») Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры | 1 | Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места. Объекты природного и культурного наследия России: примеры, признаки, важность их сохранения. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края | Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 2 | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 2 | Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия России и края. Объекты археологического наследия края до I н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории<br><br>наследия края до I н. э. | Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, сообщающей сведения об объектах археологического наследия России и края. Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры.Приводить примеры известных объектов архитектурного наследия России и края, раскрывать связь | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов. Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России | объектов со значимыми процессами и событиями истории России на начальном этапе. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края | |
| 3 | «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский») Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. | 1 | Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII вв.: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв. Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической | Объяснять содержание понятий: рать; места ратной славы; фоновое пространство; историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с борьбой Руси/России за независимость и укрепление своих границ в XIII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы России и края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории XIII–XVII вв. | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | реконструкции известных событий. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в. | Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности мест ратной славы и мемориальных объектов края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий мест ратной славы края | |
| 4 | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 2 | Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв. Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, | Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв | Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с жизнедеятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв | |
| 5 | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» | 2 | Превращение России в империю и особенности | Объяснять содержание понятий: империя; регулярная армия; | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | | имперской политики. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в. Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в. Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в. Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей и освоителей новых | имперская политика; эпоха дворцовых переворотов; Просвещение. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми событиями военной истории России, а также деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России и жизнедеятельностью известных исторических личностей XVIII в. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | земель XVIII в. | обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в. | |
| 6 | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 3 | Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в. Понятие «единое мемориальное пространство» и его важность для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в. Влияние процесса модернизации на развитие научных | Объяснять содержание понятий: модернизация; единое мемориальное пространство; мемориальный комплекс. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Давать аргументированную оценку историкокультурной | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воззрений на природу и общество. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в. | ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. | |
| 7 | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 2 | Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.). Причины Второй мировой и Великой отечественной войны. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев | Объяснять содержание понятий: советская история; Вторая мировая война; фашизм; Великая Отечественная война; фальсификация истории. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с ключевыми событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Великой Отечественной войны Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма | объектах края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа. Объяснять необходимость борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной, воинским и трудовым героизмом советского народа | |
| 8 | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 2 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, | Объяснять содержание понятий: СССР; социальноэкономическое развитие; политика; культура. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.) Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения | известных исторических личностей 1917–1991 гг. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями советского периода истории. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории | |
| 9 | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив | 2 | Проблематика ученической конференции: современное | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | | состояние и перспективы развития памятных мест моего края | или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности | Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| **Общее количество часов по программе** | | | **17 часов** | | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет») Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры | 3 | Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места. Объекты природного и культурного наследия России: примеры, признаки, важность их сохранения. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края | Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 2 | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 3 | Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия России и края. Объекты | Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, сообщающей сведения об объектах археологического | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | археологического наследия края до I н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории<br><br>наследия края до I н. э.<br>Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов. Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России | наследия России и края. Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры.Приводить примеры известных объектов архитектурного наследия России и края, раскрывать связь объектов со значимыми процессами и событиями истории России на начальном этапе. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края | |
| 3 | «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский») Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. | 3 | Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII вв.: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой | Объяснять содержание понятий: рать; места ратной славы; фоновое пространство; историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с борьбой Руси/России за независимость и | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.<br>Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в. | укрепление своих границ в XIII–XVII вв.<br>Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы России и края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории XIII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности мест ратной славы и мемориальных объектов края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий мест ратной славы края | |
| 4 | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 4 | Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв. | Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные | деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с жизнедеятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв | | |
| 5 | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 4 | Превращение России в империю и особенности имперской политики. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в. Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в. Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в. Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития | Объяснять содержание понятий: империя; регулярная армия; имперская политика; эпоха дворцовых переворотов; Просвещение. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми событиями военной истории России, а также деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России и жизнедеятельностью известных исторических личностей XVIII в. Давать аргументированную оценку | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей и освоителей новых земель XVIII в. | историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в. | |
| 6 | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 6 | Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в. Понятие «единое мемориальное пространство» и его важность для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности. Памятные места и мемориальные объекты | Объяснять содержание понятий: модернизация; единое мемориальное пространство; мемориальный комплекс. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в. Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в. | источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. | |
| 7 | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 3 | Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.). Причины Второй мировой и Великой отечественной войны. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны. | Объяснять содержание понятий: советская история; Вторая мировая война; фашизм; Великая Отечественная война; фальсификация истории. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма | ключевыми событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа. Объяснять необходимость борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной, воинским и трудовым героизмом советского народа | |
| 8 | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) | 4 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: | Объяснять содержание понятий: СССР; социальноэкономическое развитие; политика; культура. Осуществлять поиск, критический анализ и | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | | особенности, успехи и противоречия. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.) Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения | отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей 1917–1991 гг. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями советского периода истории. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и | https://m.edsoo.ru/ce527e51 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории | |
| 9 | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 4 | Проблематика ученической конференции: современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| **Общее количество часов по программе** | | | **34 часа** | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет») Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 2. | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 3. | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 4. | «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский») Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 5. | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 6. | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 7. | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 8. | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 9. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 10. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 11. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 12. | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 13. | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 14. | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 15. | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 16. | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 17. | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| **Общее количество часов по программе** | | **17** | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет») Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 2. | «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет») Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры | 1 | |
| 3. | «Откуда есть пошла…» («Повесть временных лет») Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 5. | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 6. | «…Летопись – это не только память лет, но и запечатление судеб». (Д.С. Лихачёв) | 1 | |
| 7. | «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский») Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 8. | «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский») Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. | 1 | |
| 9. | «Кто к нам с мечом придет…» (из фильма «Александр Невский») Памятные места, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. | 1 | |
| 10. | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 11. | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 1 | |
| 12. | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 13. | «Сидя на санях, помыслил я…» («Поучение Владимира Мономаха»). Памятные места, связанные с выдающимися личностями Руси | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и России XII–XVII вв. | | |
| 14. | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 15. | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 16. | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 1 | |
| 17. | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (М.В. Ломоносов) Памятные места, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. | 1 | |
| 18. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 19. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | |
| 20. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 21. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 22. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 23. | «Мой друг, Отчизне посвятим…» (А.С. Пушкин) Памятные места, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. | 1 | |
| 24. | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 25. | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 26. | «Никто не забыт, ничто не забыто» (О.Ф. Берггольц) Памятные места, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 1 | |
| 27. | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 28. | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 29. | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 1 | |
| 30. | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» (В.И. Вернадский) Памятные места, связанные с выдающимися личностями советской истории и культуры (1917–1991 гг.) | 1 | |
| 31. | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 32. | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 1 | |
| 33. | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 1 | Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51 |
| 34. | «Пока жив язык народный, в устах народа, до тех пор жив и народ». (К.Д. Ушинский) Ученическая конференция | 1 | |
| **Общее количество часов по программе** | | **34** | |