Бекяшева Диана Робертовна
Подписан цифровой подписью: Бекяшева Диана Робертовна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, T=Заместитель директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06197832492, ИНН=470301150929, E=2103drb@gmail.com, G=Диана Робертовна, SN=Бекяшева, CN=Бекяшева Диана Робертовна
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.11.18 17:19:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Д.Р. Бекяшева
Приказ № 647-од от «27» августа 2026 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026
Председатель_____/Шабанова О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края»
для обучающихся 5 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» для 5 класса разработана на основе содержания авторской рабочей программы курса «Памятные места моего края» (Москва, 2023), рассчитанной на 34 часа, и с учетом требований локального Положения о рабочих программах ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.

В исходной программе курс предназначен для обучающихся 6–9 классов, однако в самой программе прямо предусмотрена возможность конкретизации и детализации содержания с учетом возрастного состава группы. Для 5 класса сохранена основная идея курса — изучение исторической памяти через памятные места, археологические объекты, события и личности, связанные с историей родного края, — но содержание и виды деятельности адаптированы к возрастным возможностям пятиклассников.

Особенность варианта для 5 класса — содержательная связь с курсом истории «История Древнего мира». Связь носит не характер дублирования уроков, а характер практического продолжения: понятия и способы работы, освоенные на истории Древнего мира (археологические источники, памятники культуры, древние поселения, письменные и вещественные источники, карта, историческая реконструкция), используются как инструменты для изучения памятных мест родного края. Таким образом, внеурочная деятельность остается самостоятельным краеведческим курсом, но помогает школьнику увидеть преемственность между всемирной историей и историей своей местности.

Актуальность курса определяется необходимостью формирования исторической памяти, интереса к прошлому малой родины, бережного отношения к культурному и природному наследию, а также развития у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и представления информации. В исходной программе курс ориентирован на расширение и дополнение знаний, получаемых при изучении истории России, через обращение к памятным местам и историческим личностям края.

Цель курса: формирование у обучающихся интереса к истории и культуре родного края посредством изучения памятных мест, археологических объектов, культурных ландшафтов, событий и личностей, а также развитие первоначальных исследовательских умений.

Основные задачи:
– познакомить обучающихся с понятиями «историческая память», «памятное место», «объект культурного наследия», «археологический объект», «мемориальный объект»;
– показать, как археологические находки и памятники помогают изучать прошлое;
– связать темы курса истории Древнего мира с краеведческим материалом, не подменяя основную программу;
– сформировать первоначальные навыки работы с картой, фотографией, музейным предметом, цифровым ресурсом и простым историческим источником;
– развивать умение задавать вопросы к источнику, сравнивать, классифицировать, делать несложные выводы;
– воспитывать уважение к историческому и культурному наследию своего края и страны;
– вовлекать обучающихся в мини-исследования, виртуальные экскурсии, проектную и презентационную деятельность.

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года. Курс относится к внеурочной деятельности. Поурочное планирование для курса внеурочной деятельности отдельно не оформляется, поскольку локальное Положение предусматривает поурочное планирование только для учебных предметов; в тематическом планировании курса отражены темы, количество часов и формы организации деятельности.

Формы организации деятельности: беседы, мини-лекции, работа с картой и изображениями, практикумы по анализу источников, виртуальные экскурсии, игровые задания, работа в парах и группах, мини-исследования, проектная деятельность, защита и обсуждение результатов. Важное место занимает использование традиционных и цифровых источников информации, включая материалы библиотек, музеев, краеведческих ресурсов и историко-культурных порталов.

Связь с рабочей программой воспитания реализуется через гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и трудовое воспитание: уважение к культурному наследию, участие в совместной деятельности, ответственное отношение к памятникам и окружающей среде, развитие интереса к истории семьи, района, города и страны.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- проявление интереса к истории, культуре и природе родного края;
- осознание ценности исторической памяти и необходимости бережного отношения к памятникам;
- уважение к культурному наследию разных народов России;
- готовность к совместной учебной и исследовательской деятельности;
- развитие эстетического восприятия памятников, архитектуры, музейных предметов и культурных ландшафтов;
- понимание значения личного вклада в сохранение культурного наследия.

Метапредметные результаты

- умение формулировать простой исследовательский вопрос и составлять план его изучения;
- умение находить, отбирать и систематизировать информацию из учебных, музейных, справочных и цифровых источников;
- умение различать изображение памятника, историческую реконструкцию, фотографию и письменное сообщение как разные виды информации;
- умение работать с исторической картой и связывать объект с местом его расположения;
- умение сравнивать объекты и выделять сходства и различия;
- умение представлять результат в форме сообщения, таблицы, схемы, мини-презентации или проекта;
- умение работать в паре и группе, распределять роли и оценивать результат.

Предметные результаты

- понимание основных понятий курса: историческая память, памятное место, памятник, мемориальный объект, объект культурного наследия, археология, археологический объект, историческая реконструкция;
- понимание того, что вещественные источники позволяют изучать жизнь людей древних эпох;
- умение приводить примеры памятных и археологических объектов родного края и объяснять их связь с прошлым;
- умение использовать знания о Древнем мире как опору для понимания археологических объектов и памятников культуры края;

- умение описывать памятное место по заданному плану: где находится, с каким временем/событием/людьми связано, что можно узнать по нему;
- умение делать простые выводы об историко-культурной ценности объекта и необходимости его сохранения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. «Откуда есть пошла…» Историческая память и памятные места (2 ч)

Что такое историческая память. Памятник, памятное место, мемориальный объект, объект культурного наследия. Как люди сохраняют память о прошлом. Связь памятного места с событием, человеком или историческим процессом. Практическая связь с курсом истории Древнего мира: почему человечество сохраняет пирамиды, храмы, древние города и предметы быта; чем памятник культуры отличается от природного объекта.

Тема 2. «История, вооруженная лопатой». Археология и древнейшие следы человека в крае (8 ч)

Археология как способ изучения прошлого по вещественным источникам. Культурный слой, находка, археологический памятник. Каменный, бронзовый и железный века на территории России и края. Древние поселения, стоянки, могильники и предметы материальной культуры. Связь с историей Древнего мира: археологические источники Древнего Египта, Месопотамии, Древней Греции и Рима как пример того, как ученые восстанавливают прошлое по материальным остаткам; сопоставление с археологическими объектами родного края. Работа с картой и цифровыми археологическими ресурсами. Правила бережного отношения к археологическому наследию.

Тема 3. «Города, дороги, крепости». Памятные места и пространство древнего и средневекового края (5 ч)

Как возникали поселения и почему люди выбирали определенные места для жизни. Реки, торговые пути, природные рубежи и развитие поселений. Крепость как историко-культурный объект. Сопоставление древних городов и крепостей Древнего мира с более поздними памятниками на территории края. Практическая работа с исторической картой: определить положение объекта, его связь с природой и путями сообщения. Виртуальная экскурсия по выбранному объекту.

Тема 4. «Кто к нам с мечом придет…» Памятные места, связанные с защитой Отечества (5 ч)

Память о военных событиях. Место ратной славы, мемориальный объект, историческая реконструкция. На доступном для 5 класса уровне рассматриваются примеры военной истории Руси/России, прежде всего памятные места края. Связь с историей Древнего мира: сравнение способов увековечения воинов и военных событий в древних государствах и в более поздней российской истории. Работа с картой, изображениями и краткими историческими текстами.

Тема 5. «Люди и места». Памятные места, связанные с выдающимися личностями и культурой (8 ч)

Памятное место как часть биографии человека. Почему места, связанные с деятельностью ученых, деятелей культуры, государственных и военных деятелей, становятся частью исторической памяти. Связь с историей Древнего мира: Александр Македонский, Гомер, Архимед, строители и художники древних цивилизаций — как пример связи личности, деятельности и культурного наследия. Переход к изучению памятных мест родного края и Санкт-Петербурга. Мини-исследования «Человек и место», создание карточки памятного объекта.

Тема 6. «Жив народ, пока жива его историческая память». Итоговая конференция (6 ч)

Подготовка и проведение ученической конференции. Выбор памятного места или археологического объекта, постановка вопроса, поиск информации, отбор иллюстраций, подготовка короткого сообщения или проекта. Итоговая работа должна показывать связь объекта с историей края и объяснять, почему его важно сохранять. Возможные продукты: карта памятных мест, мини-альбом, цифровая презентация, маршрут виртуальной экскурсии, информационная карточка объекта.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего — 34 часа. Тематическое планирование построено так, чтобы каждый блок сохранял краеведческую направленность курса и одновременно создавал содержательные «мостики» к темам истории Древнего мира.

№	Тема	Часы	Форма организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся

1	Историческая память: зачем людям памятные места	1	Беседа, работа с изображениями	Выделяют признаки памятного места; сравнивают памятник культуры и природный объект.
2	Памятные места России и родного края: карта исторической памяти	1	Практикум с картой	Наносят объекты на карту; формулируют вопросы о происхождении объекта.
3	Археология: как ученые узнают о прошлом	1	Мини-лекция, практикум	Различают вещественные и письменные источники.
4	Археологический источник: предмет рассказывает историю	1	Практикум	Описывают условную находку по плану.
5	Каменный век: следы древнейших людей	1	Виртуальная экскурсия	Сопоставляют древние занятия людей и археологические следы.
6	Древний мир и археология: Египет, Месопотамия, Греция, Рим	1	Работа с изображениями и картой	Устанавливают, что о древних цивилизациях можно узнать по памятникам.
7	Древние поселения на территории края	1	Работа с картой и источниками	Находят археологические объекты края; определяют их тип.
8	Бронзовый и железный века: предметы и технологии	1	Исследовательский практикум	Сравнивают материалы и назначение предметов.
9	Археологическая карта: учимся искать объект	1	Цифровой практикум	Находят объект в цифровом ресурсе; фиксируют основные сведения.
10	Музей как хранитель археологического наследия	1	Виртуальная экскурсия	Составляют карточку музейного предмета.
11	Почему археологическое наследие нужно сохранять	1	Дискуссия	Формулируют правила бережного отношения к памятникам.
12	Мини-проект «Один археологический объект»	1	Проектная работа	Систематизируют найденную информацию.
13	Где возникают города? Природа и поселение	1	Работа с картой	Определяют роль рек, берегов и путей сообщения.

14	Древние города мира и города родного края	1	Сравнительный практикум	Сравнивают признаки древнего города и более позднего поселения.
15	Крепость как памятник истории	1	Виртуальная экскурсия	Выявляют назначение и особенности крепости.
16	Дороги и торговые пути	1	Карта, групповая работа	Прослеживают путь и объясняют выбор направления.
17	Создаем маршрут виртуальной экскурсии	1	Проектная работа	Составляют короткий маршрут по историческому объекту.
18	Память о военных событиях	1	Беседа, работа с источниками	Объясняют, зачем создаются мемориалы.
19	Места ратной славы: от древних цивилизаций к истории России	1	Сравнительный практикум	Сопоставляют способы сохранения военной памяти.
20	Памятные места края, связанные с военной историей	1	Виртуальная экскурсия	Устанавливают связь объекта с событием.
21	Историческая карта и военное событие	1	Практикум	Работают с условными обозначениями и маршрутом.
22	Историческая реконструкция: что можно и чего нельзя додумывать	1	Дискуссия	Отличают факт источника от предположения.
23	Человек и место: как биография становится частью памяти	1	Беседа, работа с биографией	Выделяют связь личности и памятного объекта.
24	Личности Древнего мира и культурное наследие	1	Мини-исследование	Выбирают древнюю личность и памятник, связанный с эпохой.
25	Архитекторы, художники, ученые: память о создателях	1	Работа с изображениями	Определяют, что именно сохраняет память о деятельности человека.
26	Памятные места Санкт-Петербурга: человек, событие, пространство	1	Виртуальная экскурсия	Составляют информационную карточку объекта.
27	Музейный предмет как рассказ о человеке и эпохе	1	Практикум	Задают вопросы к предмету-источнику.
28	Сравниваем памятные места: что общего и чем отличаются	1	Групповая работа	Классифицируют объекты по назначению.

29	Мини-исследование «Человек и памятное место»	1	Исследовательская работа	Формулируют вопрос и отбирают источники.
30	Подготовка проекта: текст, изображения, карта	1	Проектная мастерская	Оформляют результат исследования.
31	Проектная мастерская: проверяем источники	1	Практикум	Сопоставляют сведения из двух источников.
32	Проектная мастерская: репетиция выступления	1	Презентация, взаимная оценка	Учатся кратко и понятно представлять результат.
33	Ученическая конференция: презентация проектов	1	Конференция	Представляют индивидуальные/групповые проекты.
34	Итоговая рефлексия: почему важно сохранять историческую память	1	Круглый стол	Формулируют личные выводы и оценивают работу курса.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы: официальные сайты музеев и библиотек, электронные каталоги и цифровые коллекции, образовательные историко-культурные порталы, цифровые карты и материалы, указанные в разделе «Учебно-методическое обеспечение». В тематическом планировании используются цифровые ресурсы по мере необходимости в соответствии с формой занятия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для обучающихся

- карты России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- карточки памятных и археологических объектов;
- иллюстративный материал, фотографии, схемы и краткие исторические тексты;
- шаблоны информационной карточки объекта и мини-исследования;
- материалы для проектной и презентационной работы.

Методические материалы для учителя

- рабочая программа курса «Памятные места моего края» (Москва, 2023);

- федеральная рабочая программа по истории для 5–9 классов;
- материалы локального Положения о рабочих программах ГБОУ школы № 100;
- материалы школьной библиотеки и краеведческие материалы.

Образовательные и интернет-ресурсы

- Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации;
- портал «Культура.РФ»;
- историко-просветительские и музейные сайты;
- официальные сайты музеев и библиотек Санкт-Петербурга;
- цифровые археологические карты и электронные коллекции;
- образовательные видеоматериалы и виртуальные экскурсии.