Бекяшева Диана Робертовна
Подписан цифровой подписью: Бекяшева Диана Робертовна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, T=Заместитель директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06197832492, ИНН=470301150929, E=2103drb@gmail.com, G=Диана Робертовна, SN=Бекяшева, CN=Бекяшева Диана Робертовна
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.11.18 17:21:28+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Д.Р. Бекяшева
Приказ № 647-од от «27» августа 2026 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026
Председатель_____/Шуплик Р.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые»
для обучающихся 5 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в решении реальных общественно значимых задач. В современном мире важным элементом развития личности является умение работать в команде, планировать свою деятельность, находить нестандартные решения и реализовывать социально значимые инициативы. Программа «Обучение служением. Первые» позволяет обучающимся 5 классов не только получить теоретические знания о проектной деятельности, но и применить их на практике, взаимодействуя с социальными партнёрами – организациями, которые профессионально занимаются решением социальных проблем.

Программа предусматривает формирование у обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие навыков командной работы, публичных выступлений, критического мышления и социальной активности. Особое внимание уделяется знакомству с социальной сферой своего города или региона, что способствует ранней профориентации и формированию гражданской идентичности.

Для полного учёта потребностей учащихся используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию социальных навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес к общественной жизни, проектной деятельности и желание внести свой вклад в улучшение окружающего мира.

Программа нацелена на помощь ребёнку в освоении основ организации и осуществления собственной социально значимой проектной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным или коллективным проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении социальной сферы своего района, города, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных социальных или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать

проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать своё продвижение к желаемому результату;

- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;
- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навыка работы с различными источниками информации, компьютерными программами, необходимыми для проектной деятельности.
- Программа разбита на разделы. Разделы реализуются последовательно в течение одного учебного года (34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели).

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия (объяснение материала, беседа, лекция с элементами презентации);
- практические работы (тренинги, проектные сессии, деловые игры);
- проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты);
- исследовательская деятельность (наблюдения, опросы, анализ);
- игровые формы (ролевые игры, квесты, викторины);
- защита проектов и исследовательских работ (школьная научно-практическая конференция);
- работа с ЭОР (интерактивные платформы, онлайн-ресурсы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты? (4 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Обучение служением (2 ч)

Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества. Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Понятие «проект обучения служением», его характеристики, примеры проектов обучения служением, отличие обучения служением от волонтерской деятельности. Вклад проектной деятельности в развитие подростков.

Тема 1.2. Социальные партнеры (2 ч)

Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса. Особенности разных типов организаций, вклад организаций в социальное развитие территорий. Примеры конкретных организаций. Процедуры постановки задач и взаимодействия школьников с социальными партнерами.

Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края (20 часов)

Тема 2.1. Постановка задач социальными партнерами (1 ч)

Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристики проектов. Постановка задач социальных партнеров: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися.

Тема 2.2. Разработка решения поставленной задачи (4 ч)

Разработка и обсуждение решений поставленной социальным партнером задачи с классом. Обсуждение предлагаемого обучающимися решения с представителями социальных партнеров. Этапы разработки проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками.

Тема 2.3. Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта (4 ч)

Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примеры описания проектов. Разграничение ответственности между членами команды и разработка дорожной карты проекта.

Тема 2.4. Реализация проектов (11 ч)

Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными партнерами.

Раздел 3. Как управлять проектной командой (7 часов)

Тема 3.1. Управление командой (1 ч)

Понятие «команда», отличие от группы, способы мотивации команды. Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничение ответственности между членами команды.

Тема 3.2. Проектное управление (1 ч)

Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов проекта, управление рисками проекта.

Тема 3.3. Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов (4 ч)

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, шаблон презентации, подготовка публичных выступлений. Тренинг публичного выступления.

Тема 3.4. Личная социальная ответственность (1 ч)

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов (3 часа)

Тема 4.1. Публичная защита проектов (2 ч)

Представление результатов социально значимых проектов перед социальными партнерами, педагогами, обучающимися. Ответы на вопросы о ходе реализации и результатах проекта.

Тема 4.2. Оценка результатов программы (1 ч)

Публичная защита проектов перед социальными партнёрами, партнёрами школы. Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов. Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков. Обсуждение готовности к участию в социально значимой деятельности, влияния обучения служением на профессиональное самоопределение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность

к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, решение социально значимых задач).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (включая социальную сферу).

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками исследовательской и проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения социально значимых задач (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские и проектные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в социальных и профессиональных условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других людей:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о социальном служении, о практике обучения служением, о социально значимых задачах страны, региона, муниципалитета, об организации социальной сферы муниципалитета, региона, включая организацию предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, о типах организаций, оказывающих социальные услуги, об организациях, вовлеченных в решение социальных задач территорий, включая некоммерческие организации и социальные предприятия; о системе поддержки социально значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях;

- осознание значимости участия для жителей региона, муниципального образования в решении социально значимых задач территории, преимуществ, которые получают люди разных возрастов от реализации и участия в социально значимых инициативах, личной социальной ответственности;
- формирование понимания различий между социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением;
- умение отличать проект обучения служением от других типов проектов, направленных на решение социально значимых задач;
- умение использовать полученные знания при разработке и реализации проектов обучения служением, умение взаимодействовать с общественными институтами и организациями социальной сферы в рамках разработки и реализации проектов обучения служением; умение аргументировать идею проекта обучения служением для решения поставленной социально значимой задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- овладение приемами поиска информации в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» для получения социальных задач для проектов обучения служением;
- умение разрабатывать и описывать проекты в контексте обучения служением, работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач; умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (34 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты? 4ч			
1.1	Вводное занятие. Обучение служением	2	Беседа, просмотр видеоинтервью, обсуждение понятий «служение», «обучение служением», «проект обучения служением». Работа с платформой «ДОБРО.РФ».
1.2	Социальные партнеры	2	Лекция, работа в малых группах, разработка вопросов для социальных партнеров.
Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края 20ч			
2.1	Постановка задач социальными партнерами	1	Презентация задач социальных партнеров, обсуждение, выбор задач для команд.
2.2	Разработка решения поставленной задачи	4	Проектная сессия, обсуждение, разработка предложений, презентация решений, обратная связь.
2.3	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	4	Изучение структуры проекта, паспорта проекта, работа в малых группах, упражнение «Хочу и могу», разработка дорожной карты.

2.4	Реализация проектов	11	Практическая работа, рефлексия, консультации с социальными партнерами.
Раздел 3. Как управлять проектной командой 7ч			
3.1	Управление командой	1	Тренинг на командообразование, обсуждение способов мотивации, правил и традиций команды.
3.2	Проектное управление	1	Комбинированное занятие, обсуждение жизненного цикла проекта, мониторинг и оценка рисков.
3.3	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	4	Тренинг, изучение критериев эффективной презентации, подготовка и предзащита презентаций.
3.4	Личная социальная ответственность	1	Обсуждение, саморефлексия, анализ примеров личной социальной ответственности.
Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов 3ч			
4.1	Публичная защита проектов	2	Публичная защита, ответы на вопросы.
4.2	Оценка результатов программы	1	Рефлексия, анализ общественного мнения, подведение итогов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**34**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Понятие «служение».	1
2	Обучение служением как технология. Отличие от волонтерства.	1
3	Социальные партнеры: типы организаций.	1
4	Взаимодействие с социальными партнерами. Разработка вопросов.	1
5	Постановка задач социальными партнерами. Выбор задач.	1
6	Разработка решения поставленной задачи. Мозговой штурм.	1
7	Обсуждение предложенных решений. Подготовка презентации.	1
8	Презентация решений перед классом. Обратная связь.	1
9	Доработка решений с учетом обратной связи.	1
10	Понятие «проект». Основные характеристики проекта.	1
11	Паспорт проекта обучения служением.	1
12	Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия.	1
13	Ресурсы и риски проекта.	1
14	Разработка дорожной карты проекта. Упражнение «Хочу и могу».	1
15	Разграничение ответственности в команде.	1
16	Описание проекта по шаблону.	1

17	Реализация проектов. Этап 1.	1
18	Реализация проектов. Этап 2.	1
19	Реализация проектов. Этап 3.	1
20	Реализация проектов. Этап 4.	1
21	Реализация проектов. Этап 5.	1
22	Реализация проектов. Этап 6.	1
23	Реализация проектов. Этап 7.	1
24	Реализация проектов. Этап 8.	1
25	Реализация проектов. Этап 9.	1
26	Реализация проектов. Этап 10.	1
27	Реализация проектов. Этап 11. Рефлексия.	1
28	Управление командой. Тренинг командообразования.	1
29	Проектное управление: жизненный цикл проекта.	1
30	Основы публичных выступлений. Критерии эффективной презентации.	1
31	Подготовка презентации проекта.	1
32	Предзащита проектов. Тренинг публичного выступления.	1
33	Личная социальная ответственность. Самоанализ.	1
34	Публичная защита проектов. Подведение итогов. Рефлексия.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / А.П. Метелев, Д.И. Земцов, В.С. Никольский [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023.
- Рабочая тетрадь «Обучение служением» / М.А. Гаете Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 36 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М. : Грифон, 2019.
- Голубев С.В. Детский форсайт: технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов: [12+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М. : Грифон, 2017.
- Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ: [16+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М. : Грифон, 2017.
- Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М., 2013.
- Ильяхов М. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 2-е изд. – М. : АП, 2017.
- Обучение служением : методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М. : АВЦ, 2020. – 216 с.
- Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
- Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением : учебник. – М. : Кнорус, 2024.
- Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт. – М. : ДМК Пресс, 2017.
- Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты – М. : ЛитРес, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» : библиотека цифрового образовательного контента. – Текст : электронный. – URL: https://myschool.edu.ru/

- Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ». – Текст : электронный. – URL: https://dobro.ru/
- Российское географическое общество: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://www.rgo.ru/
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина : официальный сайт. – Текст : электронный. – URL: https://www.prlib.ru/