Бекяшева Диана Робертовна
Подписан цифровой подписью: Бекяшева Диана Робертовна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, T=Заместитель директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06197832492, ИНН=470301150929, E=2103drb@gmail.com, G=Диана Робертовна, SN=Бекяшева, CN=Бекяшева Диана Робертовна
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.11.18 17:14:37+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Д.Р. Бекяшева
Приказ № 647--од от «27» августа 2026 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026
Председатель _____/Толстова М.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир географии»
для обучающихся 5 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 100
- Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2021/2022 уч.г.
- Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа № 100 на 2021/2022 уч.г.

Цели изучения курса

Создать условия для формирования у учащихся географического мышления, побудить учащихся на дальнейшее изучение географической науки. Способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Задачи

- Углубить и расширить знания в области физической географии, на примере наиболее примечательных географических объектх и природных явлениях;
- Развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Мир географии» посвящена формированию географического и экологического мышления, приобретению умения получать и использовать географическую информацию, развитию познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира, пониманию проблем взаимодействия человека и природы в разных частях планеты Земля.

Внеурочная деятельность даёт возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения, готовности к самообразованию и самовоспитанию, адекватной позитивной самооценки и Я-концепции, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Для успешной интеграции в современное общество школьникам необходимы умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, обладание коммуникативной компетентностью.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Согласно действующим стандартам географию в 5 классе изучают в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю). Безусловно, для реализации всех задач курса, для формирования УУД, развития ключевых компетенций необходимо дополнительное время. В связи с этим важная роль отводится внеурочной деятельности по предмету.

Программа «Мир географии» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на учеников 5 класса и изучается в количестве 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Технологии обучения и формы урока

Формы обучения и воспитания:

- Индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы)
- Групповые (акции, выставки, тренинги, экскурсии, практические работы)
- Работа в малых группах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый

стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты изучения курса «Мир географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение курса «Мир географии» обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- Формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- Формирование основ социально – критического мышления;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности

Метапредметные ризалиты:

*Регулятивные УУД**:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами

- Формирование представлений о наиболее примечательных географических объектах и природных явлениях на нашей планете;
- Формирование знаний об изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Овладение учащимися умениями объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ГЕОГРАФИИ» 5 КЛАСС

Модуль 1. Тайны воды (Гидросфера) (14 ч.)

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных условиях, географическом положении, наиболее примечательных объектах гидросферы, истории их формирования, а также флоре и фауне, их населяющей.

Модуль начинается с вводных занятий: что изучает география, как соотносятся суша и вода на карте мира, как читать физические карты — цветовые и точечные условные обозначения. Учащиеся знакомятся с градацией глубин и высот на карте, учатся ориентироваться в легенде карты и определять типы географических объектов по их условному обозначению.

Далее модуль посвящён Мировому океану — его строению, площади, делению на океаны. Рассматривается флора и фауна океанов: от планктона до китообразных, coralловые рифы как уникальные экосистемы. Глубины океанов: устройство океанического дна, шельф, материковый склон, ложе, срединно-океанические хребты. Моря планеты — классификация (внутренние, окраинные, межостровные), наиболее примечательные моря и их отличительные особенности. Океанические впадины — их образование и расположение. Марианская впадина — история открытия, рекордные глубины, погружения человека.

Завершают модуль занятия о величайших водопадах планеты: Анхель (самый высокий в мире), Тугела, Виннуфоссен, Ниагарский водопад, Игуасу, Чжэньчжутань, Инга, Деттифосс, Виктория. Рассматривается географическое положение каждого водопада, история открытия, гидрологические особенности, высота, расход воды, туристическая и культурная значимость.

Темы модуля:

Введение в географию

Суша и вода на карте мира

Учимся читать физические карты: цветовые условные обозначения

Учимся читать физические карты: точечные условные обозначения

Мировой океан

Флора и фауна океанов

Глубины океанов

Моря планеты

Океанические впадины

Марианская впадина (история открытия)

Величайшие водопады на планете. Анхель, Тугела

Величайшие водопады на планете. Виннуфоссен, Ниагарский водопад, Игуасу

Величайшие водопады на планете. Чжэньчжутань, Инга

Величайшие водопады на планете. Деттифосс, Виктория

Модуль 2. Тайны земли (Литосфера) (14 ч.)

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных условиях, географическом положении, наиболее примечательных объектах литосферы, истории их формирования, а также о влиянии геологических процессов на жизнь человека.

Рассматриваются величайшие горные системы планеты: самые протяжённые горы (Анды, Кордильеры и др.), самые высокие горы (Гималаи, Каракорум и др.), их сравнение по возрасту, происхождению, высоте и климатическим условиям. Высшие точки материков — вершины, являющиеся рекордными для каждого континента (Эверест, Аконкагуа, Денали, Килиманджаро, Эльбрус, Винсон, Пунчак-Джая и др.).

Карст и подземный мир: величайшие пещеры планеты — Мамонтова пещера (США, самая длинная в мире), Оптимистическая пещера (Украина, крупнейшая гипсовая), Сарма (Абхазия), Крубера-Воронья (Абхазия, одна из глубочайших), Сак-Актун (Мексика, подводная система), Лубанг Насиб Багус (Малайзия), Айсризенвельт (Австрия, крупнейшая ледяная пещера), Миао (Китай, крупнейший пещерный зал), Кашкулакская пещера (Россия, культовое и археологическое значение), Шондонг (Вьетнам, крупнейший пещерный зал). Рассматривается образование пещер, типы (карстовые, лавовые, ледяные), экосистемы и обитатели.

Вулканизм: образование и строение вулкана — магма, жерло, кратер, конус, типы извержений. Самые большие вулканы мира (Мауна-Лоа, Килиманджаро, Этна и др.). Вулканы России — Ключевская сопка, Шивелуч, Толбачик и другие, их значение для науки и опасность для населения.

Гейзеры: образование и строение, принцип действия, условия формирования. Гейзеры-великаны — самые мощные и высокие гейзеры мира (Стройкур в Исландии, Фонтан в Йеллоустоуне и др.). Гейзеры России — Долина гейзеров на Камчатке, её открытие и уникальность. Горячие источники — их геотермальная природа, использование человеком (бальнеология, геотермальная энергетика), примеры по всему миру.

Темы модуля:

Самые протяженные горы планеты

Самые высокие горы планеты

Высшие точки материков

Величайшие пещеры. Мамонтова пещера, Оптимистическая пещера

Величайшие пещеры. Сарма, Крубера-Воронья, Сак-Актун

Величайшие пещеры. Лубанг Насиб Багус, Айсризенвельт

Величайшие пещеры. Миао, Кашкулакская, Шондонг

Вулкан: образование и строение

Самые большие вулканы мира

Вулканы России

Гейзеры: образование и строение

Гейзеры – великаны

Гейзеры России

Горячие источники

Модуль 3. Тайны живой природы (Биосфера) (16 ч.)

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных зонах планеты, их географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, а также о влиянии человека на эти экосистемы.

Начинается с понятия природной зоны — что это такое, чем определяется, как распределяется на карте мира и на карте России. Учащиеся знакомятся с закономерностью смены природных зон от экватора к полюсам, учатся соотносить природные зоны с климатическими поясами.

Самые большие леса планеты: сибирская тайга — масштабы, хвойные породы, животный мир (бурый медведь, соболь, лось), значение для климата планеты. Амазонские джунгли и экваториальные леса — биоразнообразие, «лёгкие планеты», угрозы вырубки. Сравнение биомов таёжных и экваториальных лесов.

Самое большое болото на планете — Васюганское болото (Западная Сибирь). Что там растёт: мхи, ягодные кустарнички, болотные травы. Кто там обитает: птицы, млекопитающие, насекомые, роль болот в регуляции климата и водном балансе.

Пустыни: особенности образования, природа пустынь — причины аридности, типы пустынь (песчаные, каменистые, глинистые, соляные). Сахара (крупнейшая жаркая пустыня), Гоби (холодная зима), Намиб (туманы и мозамбикское течение), Такла-Макан (песческие бури), Атакама (самая засушливая). Флора и фауна пустынь, адаптации организмов к недостатку воды.

Самые холодные точки планеты: полюс холода Оймякон — рекорды низких температур, жизнь людей в экстремальных условиях. Холодная Арктика — природа, льды, fauna (белый медведь, тюлени, моржи). Бескрайняя Антарктида — самый холодный материк, ледниковый покров, научные станции. Гренландия — крупнейший остров, ледник, инуиты. Мадагаскар — остров эндемиков, лемуры, баобабы. Новая Зеландия и Тасмания — уникальная изолированная природа, киви, дикая природа Тасмании.

Темы модуля:

Природные зоны: понятие и особенности

Природные зоны на карте мира

Природные зоны на карте России

Самые большие леса на планете. Сибирь

Самые большие леса на планете. Амазонские джунгли, экваториальные леса

Самое большое болото на планете. Что там растёт?

Самое большое болото на планете. Кто там обитает?

Пустыни: особенности образования, природа пустынь

Пустыни. Сахара, Гоби

Пустыни. Намиб, Такла-Макан, Атакама

Самые холодные точки планеты: Полюс холода Оймякон

Холодная Арктика

Бескрайняя Антарктида

Гренландия

Мадагаскар

Новая Зеландия и Тасмания

Модуль 4. Природные явления и влияние космоса (8 ч.)

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных явлениях и катаклизмах, их причинах, последствиях и значении для жизни на планете, а также о влиянии космических процессов на Землю и человека.

Природные катаклизмы: землетрясения — причины (тектоника плит), шкала магнитуд, сейсмоопасные районы, последствия и защита. Цунами — механизм возникновения, связь с подводными землетрясениями, наиболее разрушительные цунами в истории, системы предупреждения. Обвалы, оползни, сели — чем они

отличаются друг от друга, в каких регионах встречаются, как предотвратить и какие меры безопасности существуют.

Солнечные явления: полярное сияние — природа возникновения (солнечный ветер, магнитное поле Земли), где и когда наблюдается, цвета. Затмение (солнечные и лунные) — механика, периодичность, историческое значение. Гало — оптическое явление вокруг Солнца и Луны, физические причины.

Влияние космоса на жизнь людей: магнитные бури — что это, как связаны с солнечной активностью, влияние на технику и самочувствие. Смена сезонов года — наклон земной оси, обращение вокруг Солнца, почему бывают зима и лето. Луна — приливы и отливы, гравитационное воздействие Луны на океаны, влияние на прибрежные экосистемы и жизнь человека.

Темы модуля:

Природные явления и катаклизмы: землетрясения

Природные явления и катаклизмы: цунами

Природные явления и катаклизмы: обвалы, оползни, сели

Солнечные явления. Полярное сияние

Солнечные явления. Затмение и гало

Влияние космоса на жизнь людей. Магнитные бури

Влияние космоса на жизнь людей. Смена сезонов года

Влияние космоса на жизнь людей. Луна. Приливы и отливы

Модуль 5. Чудеса света и Всемирное наследие (12 ч.)

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о величайших творениях человечества и природы, их географическом положении, истории создания, культурной и научной значимости, а также о деятельности ЮНЕСКО по сохранению уникальных объектов.

Семь чудес света Древнего мира: Пирамида Хеопса — единственное чудо, сохранившееся до наших дней, её размеры, тайны строительства. Висячие сады Семирамиды — легенда и реальность, ирригационная система. Храм Артемиды в Эфесе — архитектура и разрушение. Статуя Зевса в Олимпии — творение Фидия, исчезновение. Колосс Родосский — гигантская статуя Гелиоса. Мавзолей в Галикарнасе — прообраз термина «мавзолей». Александрийский маяк — инженерное чудо античности.

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Великая Китайская стена — масштабы, история строительства, назначение. Колизей — архитектура римского

амфитеатра, гладиаторские бои. Большой Барьерный риф — крупнейшая коралловая система, биоразнообразие, экологические угрозы. Анкор-Ват — крупнейший религиозный комплекс мира, кхмерская архитектура, Камбоджа.

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Девственные леса Коми — крупнейший объект в Европе, тайга, чистые реки. Озеро Байкал и вулканы Камчатки — уникальные экосистемы, эндемики Байкала, действующие вулканы и гейзеры. Исторический центр Санкт-Петербурга — архитектурные ансамбли, музеи, мосты, роль в истории России. Московский Кремль и Красная площадь — сердце страны, история возведения, символы государственности.

Темы модуля:

Семь чудес света: Пирамида Хеопса

Семь чудес света: Висячие сады Семирамиды, Храм Артемиды в Эфесе

Семь чудес света: Статуя Зевса в Олимпии, Колосс Родосский

Семь чудес света: Мавзолей в Галикарнасе, Александрийский маяк

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Великая Китайская стена

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Колизей

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Большой Барьерный риф

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Анкор-Ват

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Девственные леса Коми

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Озеро Байкал и Вулканы Камчатки

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Исторический центр Санкт-Петербурга

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Московский Кремль и Красная площадь

Модуль 6. Проектная деятельность (4 ч.)

Включает в себя занятия, посвящённые самостоятельной исследовательской и презентационной работе учащихся. На первом занятии учащиеся выбирают объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, изучают источники, структурируют материал, оформляют презентацию (географическое положение, история, природные или культурные особенности, значение, проблемы сохранности). Два последующих занятия отводятся на выступления учащихся с презентациями, обмен впечатлениями и вопросы. Завершающее занятие — подведение итогов работы, обсуждение удачных приёмов выступления, обмен опытом, рефлексия.

Темы модуля:

Подготовка выступления (презентации) о любом объекте ЮНЕСКО

Выступления (презентации) о любом объекте ЮНЕСКО

Выступления (презентации) о любом объекте ЮНЕСКО

Подведение итогов работы, обмен опытом выступлений

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 68 ЧАСОВ В ГОД)

№	Тема урока
1.	Введение в географию
2.	Суша и вода на карте мира
3.	Учимся читать физические карты: цветовые условные обозначения
4.	Учимся читать физические карты: точечные условные обозначения
5.	Мировой океан
6.	Флора и фауна океанов
7.	Глубины океанов
8.	Моря планеты
9.	Океанические впадины
10.	Марианская впадина (история открытия)
11.	Величайшие водопады на планете. Анхель, Тугела,
12.	Величайшие водопады на планете. Виннуфоссен, Ниагарский водопад, Игуасу
13.	Величайшие водопады на планете. Чжэньчжутань, Инга
14.	Величайшие водопады на планете. Деттифосс, Виктория
15.	Самые протяженные горы планеты
16.	Самые высокие горы планеты
17.	Высшие точки материков
18.	Величайшие пещеры. Мамонтова пещера, Оптимистическая пещера
19.	Величайшие пещеры. Сарма, Крубера-Воронья, Сак-Актун
20.	Величайшие пещеры. Лубанг Насиб Багус Айсризенвельт
21.	Величайшие пещеры. Миао, Кашкулакская, Шондонг
22.	Вулкан: образование и строение
23.	Самые большие вулканы мира
24.	Вулканы России
25.	Гейзеры: образование и строение
26.	Гейзеры – великаны
27.	Гейзеры России
28.	Горячие источники
29.	Природные зоны: понятие и особенности
30.	Природные зоны на карте мира

31.	Природные зоны на карте России
32.	Самые большие леса на планете. Сибирь
33.	Самые большие леса на планете. Амазонские джунгли, Экваториальные леса
34.	Самое большое болото на планете. Что там растет?
35.	Самое большое болото на планете. Кто там обитает?
36.	Пустыни: особенности образования, природа пустынь
37.	Пустыни. Сахара, Гоби
38.	Пустыни. Намиб, Такла-Макан, Атакама
39.	Самые холодные точки планеты: Полюс холода Оймякон
40.	Холодная Арктика
41.	Бескрайняя Антарктида
42.	Гренландия
43.	Мадагаскар
44.	Новая Зеландия и Тасмания
45.	Природные явления и катаклизмы: землетрясения
46.	Природные явления и катаклизмы: цунами
47.	Природные явления и катаклизмы: обвалы, оползни, сели
48.	Солнечные явления. Полярное сияние
49.	Солнечные явления. Затмение и гало
50.	Влияние космоса на жизнь людей. Магнитные бури
51.	Влияние космоса на жизнь людей. Смена сезонов года
52.	Влияние космоса на жизнь людей. Луна. Приливы и отливы.
53.	Семь чудес света: Пирамида Хеопса
54.	Семь чудес света: Висячие сады Семирамиды, Храм Артемиды в Эфесе
55.	Семь чудес света: Статуя Зевса в Олимпии**,** Колосс Родосский
56.	Семь чудес света: Мавзолей в Галикарнасе, Александрийский маяк
57.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Великая Китайская стена
58.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Колизей
59.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Большой Барьерный риф
60.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Анкор-Ват
61.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Девственные леса Коми
62.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Озеро Байкал и Вулканы Камчатки

63.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Исторический центр Санкт-Петербурга
64.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: Московский Кремль и Красная площадь
65.	Подготовка выступления (презентации) о любом объекте ЮНЕСКО
66.	Выступления (презентации) о любом объекте ЮНЕСКО
67.	Выступления (презентации) о любом объекте ЮНЕСКО
68.	Подведение итогов работы, обмен опытом выступлений
Итог часов: 68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература

Атлас. География 5-6 класс – М. Просвещение, 2017 г.

2. Интернет ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1	ЮНЕСКО	https://en.unesco.org/node/223799
2	Национальный Атлас России	https://xn--80aaaa1bhnclcci1cl5c4ep.xn--p1ai/
3	Геопортал Русского географического общества	https://geoportal.rgo.ru/
4	Русское географическое общество	https://www.rgo.ru/ru