

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директор ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

Д.Р. Бекашева
Приказ № 647-од от «27» августа 2026 г.



«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель  /Шуплик Р.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

Основные образовательные ориентиры программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа элективного курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» может быть использовано как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Количество часов по программе:
10 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. «Философия» проекта и исследования.

Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования.

Раздел 2. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.

Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный

замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Раздел 4. Структурирование содержательной части проекта (исследования).

Систематизация полученной информации. Корректировка гипотезы и цели. Корректировка задач. Корректировка экспериментальной части работы.

Раздел 5. Оформление работы.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Раздел 6. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 7. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

Раздел 8. Публичное представление работ.

Публичное представление исследований и проектов. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;

- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В результате обучения по программе учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. «Философия» проекта и исследования.	4	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
2	Раздел 2. Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности.	4	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
3	Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	1	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
4	Раздел 4. Структурирование содержательной части проекта (исследования).	3	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
5	Раздел 5. Оформление работы.	8	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
6	Раздел 6. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	4	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
7	Раздел 7. Коммуникативные	3	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole

	навыки		
8	Раздел 8. Публичное представление работ.	6	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole
9	Обобщение знаний	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Что такое исследование и проект? Типология проектов	1	
2	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Обоснование актуальности	1	
3	Предмет и объект исследования. Выдвижение гипотезы. Постановка цели и задач исследования	1	
4	Определение продукта проектной деятельности. Проверка гипотезы	1	
5	Методы, способы и приемы в исследовании	1	
6	Универсальные методы научного познания	1	
7	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент)	1	
8	Специальные методы исследования	1	
9	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1	
10	Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом	1	
11	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	
12	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1	
13	Систематизация полученной информации.	1	

	Структурирование содержательной части проекта		
14	Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ	1	
15	Корректировка гипотезы и цели, задач и экспериментальной части проекта	1	
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	
17	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1	
18	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	1	
19	Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1	
20	Представление идеи проекта на основе мультимедиа	1	
21	Представление результатов учебного проекта	1	
22	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов	1	
23	Подготовка возможных форм представления результатов	1	
24	Оценка проекта (учебного исследования)	1	
25	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1	
26	Стратегии группового взаимодействия. Дискуссия. Дебаты.	1	
27	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	
28	Публичное представление исследований и проектов	1	

29	Публичное представление исследований и проектов	1	
30	Публичное представление исследований и проектов	1	
31	Публичное представление исследований и проектов	1	
32	Публичное представление исследований и проектов	1	
33	Публичное представление исследований и проектов	1	
34	Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Проектная деятельность в школе : [веб-сайт] / Яндекс. — URL: <https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole> (дата обращения: 01.09.2024).