

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 100

Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ школа № 100

Калининского района Санкт-Петербурга

Д.Р. Бекашева

Приказ № 673-од от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
Цель и задачи воспитания обучающихся.	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад Школы.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	53
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	55
3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	56
Анализ воспитательного процесса.....	56
Итоги самоанализа воспитательной работы	63

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 100 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школы № 100;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы № 100, утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями ГБОУ школы № 100 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школы № 100 (далее – школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 100 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 100 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1 **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2 **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3 **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4 **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5 **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6 **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7 **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8 **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Целевые ориентиры
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Целевые ориентиры
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

Целевые ориентиры
традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

Целевые ориентиры
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

Целевые ориентиры
образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Целевые ориентиры
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Целевые ориентиры
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Целевые ориентиры
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Целевые ориентиры
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Месторасположение и инфраструктура

ГБОУ школа № 100 расположена в новом микрорайоне Санкт-Петербурга, где до сих пор ведутся работы по благоустройству. Школа была открыта 1 сентября 2017. Это первая школа для большого микрорайона, в котором уже проживает более десяти тысяч жителей, и население постоянно растёт.

Несмотря на то, что школа является относительно новым учебным заведением, она уже несколько лет успешно осуществляет образовательную деятельность. Учреждение было создано 8 августа 2016 года распоряжением Комитета по образованию. Школа рассчитана на 1375 мест, что делает её одной из самых больших школ Санкт-Петербурга. Кроме того, при школе открыт детский сад. В 2023 году произошло присоединение школы № 220 к школе № 100, что привело к увеличению количества обучающихся.

В школе есть все, что нужно для гармоничного развития обучающихся: просторная библиотека и медиатека, стадион и спортивные площадки, бассейны и тренажерный зал, арт-пространство, радиостудия, 3 музейных комнаты, лаборатории «ХимБиоКвант», робототехники и 3D-моделирования и многое другое. Это целый мир, где всё пропитано теплом, заботой и радостью открытий!

Поскольку учебное заведение относительно новое, классные коллективы находятся на этапе становления, что требует особого внимания к формированию благоприятного психологического климата.

В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс на русском языке по трём уровням основных общеобразовательных программ: начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет) и среднее общее образование (2 года).

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 2090 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети, переехавших из разных регионов страны. Большинство из них - полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

Учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, получающими образование по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации, или по адаптивной программе.

Социальный статус - в школе есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Национальный состав - в микрорайоне школы проживают представители различных этнических групп, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества. Подавляющее большинство обучающихся имеют гражданство РФ.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда ГБОУ школы №

100 обладает значительным управленческим опытом — учреждение в 2024 году получило статус районной опорной площадки по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с магистральным направлением «Учитель. Школьная команда», что свидетельствует о системной работе по развитию кадрового потенциала. Учителя школы сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы, что подтверждается вхождением школы в 2023 году в ТОП-100 образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рейтинге Комитета по образованию, в ТОП-500 лучших школ и колледжей России — рейтинг, сформированный российским обществом «Знание» и «Движением Первых». По данным RAEX школа заняла 37 место в Топ-50 рейтинга Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2024 год). В 2025 - 2026 учебном году ГБОУ школа № 100 стала победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Общеобразовательные учреждения»

В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью, которые неоднократно становились победителями региональных, муниципальных и районных конкурсов. В штате также предусмотрены узкопрофильные специалисты (логопеды, педагоги-психологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся. Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 100 активно расширяется и приглашает в команду новых специалистов. Школа развивает систему социального партнёрства, благодаря которой обучающиеся могут получить первую профессию, обучаясь в школе, что требует участия профильных педагогов и наставников.

Для информирования педагогического сообщества и родительской общественности школа использует современные каналы коммуникации: официальный канал в национальном мессенджере МАХ, где публикуются интересные материалы для учеников, родителей и коллег, а также группу в социальной сети «ВКонтакте». Первичное отделение «Движения Первых» на базе школы насчитывает 427 участников и 4 наставников, что свидетельствует о вовлечённости педагогического состава в воспитательную работу и развитии наставничества.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- **Дом детского творчества Калининского района** (предлагает бесплатные программы по ИЗО, театру, вокалу и журналистике);
- **Подростково-молодёжный клуб «Алые паруса»** (проводит бесплатные секции по шахматам, футболу, настольному теннису и танцам);
- **Театр «Аквариум»** (единственный профессиональный детский театр в районе, при котором работает театральная-музыкальная студия);
- **ГБУ ДО СШОР №1 Калининского района имени В.А. Платонова** (проводит бесплатные занятия по баскетболу, волейболу, бадминтону, стрельбе из лука, художественной гимнастике, тяжелой атлетике).

На период 2025-2029 гг. школа заключила соглашения о сотрудничестве с:

Социальное партнёрство

1. ФГБУ «Российская государственная библиотека» - безвозмездный доступ к Национальной электронной библиотеке.
2. АО НПО «Поиск» - профориентационная работа с обучающимися.
3. ООО «Учи.Дома» - сетевая форма реализации образовательных программ.
4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» - организация практик студентов.
5. ФГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» - практическая подготовка обучающихся.
6. ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург) - профориентационная работа с обучающимися.
7. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурностроительный университет» - проект «ТИМ-класс».
8. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» - проекты естественно-научной направленности.
9. СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница» - первичная и вторичная профилактика употребления ПАВ.
10. ГБНОУ Санкт-Петербурга «Балтийский берег» - реализация программ 12 дополнительного образования.
11. СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем»; ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки» - профориентационная работа с обучающимися.
12. СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж» - реализация программы профессионального обучения «Садовник».
13. СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Технический колледж управления и коммерции» - проведение совместных мероприятий.
14. ГБУ ДО «Дом детского творчества» Калининского района Санкт-Петербурга – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
15. ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга – реализация проекта «Школьная функция профессий».
16. ГБОУ лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга – обучение 3D моделированию.
17. ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 58 Приморского района Санкт-Петербурга – обеспечение инновационного проекта.
18. СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» (библиотека-филиал № 8) Санкт-Петербурга – читательские проекты для воспитанников дошкольного отделения и обучающихся.
19. СПб ГБОУ ДОД «Санкт-Петербургская детская школа искусств № 3» Калининского района Санкт-Петербурга – ознакомление воспитанников дошкольного отделения с музыкальными инструментами и произведениями классической музыки.
20. СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям» Калининского района Санкт-Петербурга - профориентационная работа с обучающимися.
21. СПб ГБУ Центр содействия занятости и профориентации молодежи «ВЕКТОР» - профориентационная работа с обучающимися.

22. ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга - профориентационная работа с обучающимися.
23. ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга – психологопедагогическое сопровождение обучающихся

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 100 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- Итоговые линейки по окончании четвертей, года (начальная школа)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Посвящение в первоклассники
- Праздник первой отметки
- Праздник «Прощание с азбукой»
- День отца/ день матери (посещение мастер-классов вместе с папой/мамой)
- Тематические осенние (Медовый листопад) /новогодние/весенние праздники
- Оранжевая дискотека (осенний бал начальной школы)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Весенний бал кукол (весеннее мероприятие для учащихся начальной школы)
- Театральная неделя, фестиваль «В гостях у сказки»
- Рок-фестиваль «МИР-Rock-май»
- Музыкальный конкурс «Битва хоров»
- Творческий вечер, приуроченный ко Дню английского языка
- Фестиваль по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» — «Мудрый совёнок – 2026» для учеников 1-4 классов
- Военно-патриотические мероприятия: «Вахта памяти Блокадного Ленинграда»
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы
- Смотр строя и песни (начальная школа)
- Спортивный праздник для всей семьи «Мама, папа, я - спортивная семья!»
- Фестиваль достижений («Мой класс в моей школе»)

Принципы воспитательной системы

- 1 **Событийный подход**
Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.
- 2 **Коллективное творчество**
Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
- 3 **Постепенное взросление**
Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.
- 4 **Кооперация вместо конкуренции**
Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
- 5 **Командный дух**
Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.
- 6 **Ключевая роль классного руководителя**
Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.
Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие ГБОУ школы № 100 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

ГБОУ школа № 100 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

- 1 **«Орлята России»**
Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
- 2 **«Большая перемена»**
Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.
- 3 **«Без срока давности»**
Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
- 4 **«Движение первых»**
Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
- 5 **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6 «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- Всероссийская акция «Живая память» (социальная инициатива, направленная на сохранение памяти о Великой Отечественной войне, защитниках Родины и героях, погибших при исполнении служебного долга)
- Региональной Акции Памяти «Живые голоса – в память об умолкнувших» (патриотическое мероприятие в Санкт-Петербурге, посвященное памяти жертв и защитников блокадного Ленинграда)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
- Всероссийская акция «#Спасибо_Героям» приурочена ко Дню Героев Отечества.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика ГБОУ школы № 100

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Посвящение в первоклассники
- Праздник первой отметки
- Праздник «Прощание с азбукой»
- День отца/ день матери (посещение мастер-классов вместе с папой/мамой)
- Тематические осенние (Медовый листопад) /новогодние/весенние праздники
- Оранжевая дискотека (осенний бал начальной школы)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Весенний бал кукол (весеннее мероприятие для учащихся начальной школы)
- Театральная неделя, фестиваль «В гостях у сказки»
- Рок-фестиваль «МИР-Rock-май»
- Музыкальный конкурс «Битва хоров»

- Творческий вечер, приуроченный ко Дню английского языка
- Военно-патриотические мероприятия: «Вахта памяти Блокадного Ленинграда»
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы
- Спортивный праздник для всей семьи «Мама, папа, я - спортивная семья!»
- Фестиваль достижений («Мой класс в моей школе»)

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Символика школы строится вокруг образа расположенных рядом кубиков различного цвета и объема. Эти простые геометрические фигуры перестают быть просто декором и становятся метафорой фундамента, из кирпичиков которого строится личность и школьное сообщество. Разноцветные и разновеликие кубики, стоящие плечом к плечу, символизируют уникальность каждого ученика и ценность коллектива, где маленький не хуже большого, а синий не лучше красного. Разный размер кубиков естественно обыгрывает идею роста и развития, превращаясь в ступени от первого робкого успеха к вершинам выпускника. Стоящие рядом, они транслируют связь поколений, уважение к прошлому школы и ответственность за её будущее. Одновременно кубики воплощают игровое и творческое начало, напоминая, что школа — это пространство проб, ошибок и свободы самовыражения. Строгая геометрия куба добавляет ещё один смысл — устойчивость порядка, правил и дисциплины, на которые можно опереться. Чтобы этот язык работал осознанно, методисту стоит задать единые правила: общую палитру, неизменное соседство с основным объектом и вариативность в зависимости от возраста. Тогда кубики превращаются в инструмент скрытой педагогики, который без лишних слов говорит детям о главном. Так оформление школьного пространства становится не фоном, а полноценным воспитательным текстом, который учит видеть смысл в простых вещах.

ГБОУ школа № 100 - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями: проекты, цифровые инструменты, наставничество. Мы реализуем следующие перспективные практики:

1. Профориентация и наставничество: «Старшие — младшим»

Это одна из самых заметных практик школы. Старшеклассники пробуют себя в роли вожатых и наставников:

- учащиеся средних и старших классов выступают наставниками «Орлят» (младших школьников).
- Они проводят экскурсии в фондах библиотеки и уроки по истории книги в рамках цикла «Старшие младшим».

2. Библиотека как центр воспитания

Школьная библиотека превратилась в активную площадку, где традиционное чтение сочетается с современными форматами:

- акция «Библиотека моего лета» и конкурс «Литературный косплей» (перевоплощение в литературных героев).
- Творческие онлайн-встречи с писателями (например, с Аленой Кашурой).
- Мастер-классы от издательств прямо в школе.

3. Музейное пространство «История — это компас времени»

В школе работает историко-краеведческий музей, который использует интерактивные форматы:

- экспозиция включает «Русскую избу», «Защитников Отечества» и «Историю народов России».
- Музейные комнаты используются в рамках образовательного процесса, а не только для экскурсий.

4. Сетевое взаимодействие и внешние проекты

Школа активно встраивается в городские и федеральные инициативы:

- сетевое взаимодействие с различными организациями.
- Участие в «Движении Первых» и проекте «Билет в будущее».
- Выход на Ассоциацию школ России и Беларуси.

5. Здоровьесберегающие технологии

- организация учебного процесса в соответствии с психофизическими особенностями школьников;
- физические разминки с целью снижения утомляемости;
- средств нейроупражнений для развития физических качеств;
- рациональное использование информационных и технических средств обучения в соответствии с нормами СанПиН и др.

Мы постоянно развиваем наши воспитательные технологии, внедряя лучшие российские и международные практики, адаптированные к локальному контексту и ценностям нашей школы.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности ГБОУ школы № 100

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Школа испытывает потребность в педагогических кадрах по ряду предметных направлений.
- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (педагог – психолог, учитель логопед, тьютор) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновлённых ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

5. Внешние вызовы

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Пути преодоления трудностей

- 1 **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, наставничество).
- 2 **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
- 3 **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.
- 4 **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
- 5 **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

- целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы)
- Программа «Орлята России» (1-4 классы)
- «Яркие страницы истории Отечества» (1-4 классы)
- «История и культура Санкт-Петербурга» (1-4 классы)
- «Россия - мои горизонты» (6-11 классы)
- Великие достижения соотечественников (5,10 классы)
- Обучение служением. Первые. (5 классы)
- Занимательная история (5,7 классы)
- Основы военной подготовки (8, 10 классы)
- Исторические основы российской цивилизации (10,11 классы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- Математика вокруг нас (5-11 классы)
- Эколята» (1-4 классы)
- «Основы логики и алгоритмики» (1-4 классы)
- «Умники и умницы» (1-4 классы)
- «Функциональная грамотность» (1-4 классы)
- Разговорный английский (5-9 классы)

- Функциональная грамотность: учимся для жизни (5-11 классы)
- Юный химик (5 классы)
- Мир географии (5 классы)
- Проектная деятельность (5-8 классы)
- Решение нестандартных задач (6-ые классы)
- Живая физика (6-ые классы)
- Занимательный русский язык (6-ые классы)
- Физика вокруг нас (7-ые классы)
- Мир химии (7-ые классы)
- Основы программирования на PYTHON (8-9 классы)
- Трудные вопросы физики (8-9 классы)
- Химия в экспериментах и задачах. (8 классы)
- Основы финансовой грамотности. (9-ые классы)
- Современные биотехнологии. (10-11 классы)
- Основы физического эксперимента. (10-11 классы)
- Современные исследования и достижения нанохимии (10-11 классы)
- Компьютерное программирование и черчение (10-11 классы)
- Математика в экономике. (11 классы)

3. Художественно-творческое направление:

- Музыкальный театр (5-8 классы)
- Секреты успеха (5 классы)
- Литературная мастерская (11 классы)

4. Туристско-краеведческое направление:

- Практическая география (9-ые классы)
- Памятные места родного края (5,6,8,9 классы)
- Экомир (5,6,8 классы)
- Спортивный туризм (6,7 классы)

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Ритмика» (1-4 классы)
- «Подвижные игры» (1-4 классы)

Направления дополнительного образования:

1. Физкультурно-спортивная направленность:

- Шахматы (1-11 классы)
- Спортивное плавание (2-7 классы)
- Волейбол (5-7 классы)
- Флорбол (3-4 классы)
- Общая физическая подготовка (8-11 классы)
- Баскетбол (7-9 классы)
- Чирлидинг (6-9 классы)
- Настольный теннис (5-11 классы)

2. Художественная направленность:

- Хоровая студия (3-5 классы)
- Эстрадный вокал (3-9 классы)
- Театральное искусство (3-9 классы)
- Изо-студия (2-8 классы)
- Декоративно-прикладное искусство (2-4 классы)

- Студия танца (2-8 классы)
 - Рок-студия (2-9 классы)
 - Мастерская звука (5-9 классы)
- 3. Социально-гуманитарная направленность:**
- Видеостудия (5-8 классы)
 - Фотостудия (5-8 классы)
 - Радиостудия (5-10 классы)
 - Журналистика (5-10 классы)
 - Интеллектуальный клуб (3-7 классы)
 - Макетирование и дизайн (7-11 классы)
 - Вожатское дело (8-11 классы)
 - Волонтерство (5-9 классы)
 - Про туризм (5 классы)
 - Бизнес и предпринимательство (8-11 классы)
- 4. Техническая направленность:**
- Киберспорт (7-11 классы)
 - Робототехника (5-9 классы)
 - 3-Д моделирование (5-9 классы)
 - Программирование (5-11 классы)
 - Основы БПЛА (9 классы)
 - Компьютер – мой друг и помощник (3-4 классы)
 - Парикмахерское искусство (7-11 классы)
- 5. Естественнонаучная направленность:**
- Хим-био квант (5-11 классы)
- 6. Туристско-краеведческая направленность:**
- Здравствуй, музей! (3-9 классы)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

- устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам;
- участие во всероссийских и международных акциях. Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности. Традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: тематические фестивали: «Движение вперед» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код». Распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий. Обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России», встречи с представителями традиционных конфессий и общественных организаций (5-11 классы), экскурсии в музеи и на предприятия, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся 5-х классов организуется квесты с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия ОДОД и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- 1 Организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование);
 - ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей);
 - школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию);
 - создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая).
- 2 Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса);
 - дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся);
 - участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников);
 - разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций).
- 3 Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях);
 - правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности);
 - защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией).
- 4 Участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
 - составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся);
 - организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок);
 - мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности);
 - разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции);
- 5 Организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.
- 6 Осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в городских слетах активистов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы)
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Честно говоря»

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ»
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (экскурсии), испытания себя (спортивные соревнования), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Экскурсии
- Спортивные соревнования

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов)

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- «Успешный ученик» для слабоуспевающих

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы по теме 1 раз в неделю
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог).
- Родительские собрания с приглашением специалистов (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
---------------------	-------------------------------	-----------------------

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» (библиотека-филиал № 8). СПб ГБОУ ДОД «Санкт-Петербургская детская школа искусств № 3» Калининского района. ФГБУ «Российская государственная библиотека»)	– Проведение тематических уроков и мастер-классов – Организация экскурсий и выставок – Совместные творческие проекты	– «Литературная гостиная» с писателями – Исторический квест – Театральные постановки к памятным датам –
Общественные организации (молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтерские проекты - Социальные инициативы	– Концерты к различным памятным датам в пансионе с лечением «Наша Забота» – Акция «Добрые крышечки» – Проект «Помощь животным»
Предприятия и бизнес-структуры (АО НПО «Поиск». ООО «Учи. Дома»)	– Профориентационные встречи – Организация практик и стажировок – Поддержка школьных проектов	– Экскурсия – Прохождение практики на предприятии
Учреждения здравоохранения (СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница. ЦППМСП Калининского района)	– Профилактические лекции – Дни здоровья – Консультации специалистов	– Тренинг «Психологическое здоровье» – Квест «Маршрут здоровья» – Выступление на классных часах – Выступление на родительских собраниях
Образовательные учреждения (ФГБОУ ВО «Российский государственный	– Научно-практические конференции – Обмен опытом – Совместные	– День науки с преподавателями ВУЗа – Экскурсии

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
педагогический университет им. А.И. Герцена». ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». ФГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина». ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург). ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет». ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем». ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова. СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки». СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж». СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Технический колледж управления и коммерции». ГБОУ лицей № 179 Калининского района. ГБОУ лицей № 366 Московского района. ГБОУ гимназия № 192 Калининского района. ГБОУ школа № 58 Приморского района. ГБНОУ Санкт-Петербурга «Балтийский берег. ГБУ ДО «Дом детского творчества» Калининского района. ГБУ	образовательные проекты – Получение первой профессии	– Сетевые олимпиады – Участие во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района)		
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	– Профилактические беседы – Тренинги по безопасности – Практические занятия	– Встреча с инспектором ПДН – Эвакуация при ЧС – Квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	– Совместные мероприятия – Профориентационные встречи	– «Профессии наших родителей» – Семейный спортивный праздник – Мастер классы – Благотворительная ярмарка

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Выступления с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (АО НПО «Поиск». ООО «Учи.Дома». СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница»)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Вузы и колледжи (ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». ФГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина». ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург). ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет». ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем». ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова. СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в вузовских олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
металлообработки». СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж». СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Технический колледж управления и коммерции»)	
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования (БНОУ Санкт-Петербурга «Балтийский берег». ГБУ ДО «Дом детского творчества» Калининского района. ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района. СПб ГБОУ ДОД «Санкт-Петербургская детская школа искусств № 3» Калининского района)	- Профориентационные интенсивы - Подготовка ко Всероссийскому чемпионатному движению по профессиональному мастерству «Профессионалы»
Библиотеки и музеи (ФГБУ «Российская государственная библиотека». СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» (библиотека-филиал № 8))	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры (ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга)	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Несмотря на то, что подавляющее большинство обучающихся имеют гражданство РФ, в школе есть представители различных этнических групп, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Практикум «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Занятия «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы - одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я - гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Мои возможности» - Занятия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Посещение музейно-выставочного центра «Россия — моя история» - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России)
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне -- организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экспозиции, исследовательские проекты и музейные уроки. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 5–7 классов: тематические экспозиции «Семейные ценности в истории моего края», «Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Навигатора детства» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.16. Модуль «Школьные медиа».

Одним из значимых направлений воспитательной работы образовательной организации является развитие системы школьных медиа, обеспечивающей информационное сопровождение школьной жизни, формирование единого информационного пространства, развитие социальной активности, инициативности, ответственности и коммуникативной культуры обучающихся. В образовательной организации действует коллектив обучающихся и педагогических работников, осуществляющий деятельность по освещению основных событий школьной жизни, информационному сопровождению образовательных, воспитательных, культурных, спортивных, творческих и общественно значимых мероприятий.

Школьный медиацентр представляет собой разновозрастный редакционный коллектив, в состав которого входят обучающиеся 5–11 классов, а также педагогические работники. Совместная деятельность обучающихся разных возрастных групп и взрослых способствует развитию наставничества, сотрудничества, ответственности за результат общего дела, навыков командной работы и конструктивного взаимодействия.

Основными направлениями деятельности школьного медиацентра являются:

- освещение событий и мероприятий, проводимых в образовательной организации;
- подготовка и размещение информационных материалов и анонсов предстоящих школьных мероприятий;
- создание и публикация фото- и видеоотчётов о проведённых мероприятиях;

- подготовка информационных, новостных, тематических и просветительских видеоматериалов;
- выпуск видеороликов со школьными новостями «ПРО100 НОВОСТИ»;
- ведение официального школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»;
- ведение официального информационного канала образовательной организации в мессенджере МАХ;
- подготовка и проведение тематических радиоподкастов и радиопередач;
- создание информационного и медиаконтента, направленного на популяризацию достижений обучающихся и педагогов, сохранение и развитие школьных традиций;
- участие обучающихся в разработке медиаматериалов социальной, патриотической, культурной, профилактической и просветительской направленности.

Важной составляющей деятельности школьных медиа является организация и информационная поддержка различных воспитательных событий. При участии редакционного коллектива могут проводиться фотовыставки, тематические фестивали, школьные праздники, творческие акции, конкурсы, мастер-классы, встречи, медиапроекты и иные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, расширение кругозора и активное включение обучающихся в общественную жизнь школы.

Участие обучающихся в работе школьных медиа позволяет создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности и творческой активности, способствует освоению основ журналистской, фотографической, видеографической, редакторской и организаторской деятельности. Особое воспитательное значение имеет непосредственное участие обучающихся в выборе тем, подготовке материалов, проведении интервью, фото- и видеосъемке, монтаже, написании текстов, оформлении публикаций, подготовке радиоматериалов и освещении значимых школьных событий. В процессе данной деятельности формируются навыки ответственного отношения к распространяемой информации, соблюдения норм речевой и медиакультуры, этики публичного общения и уважительного отношения к участникам образовательного процесса.

Деятельность школьного медиacentра направлена на решение следующих воспитательных задач:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и чувства сопричастности к жизни образовательной организации;
- развитие ответственности, самостоятельности, инициативности и способности к командной работе;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся; развитие информационной, коммуникативной и медиакультуры;
- формирование навыков социального взаимодействия и сотрудничества обучающихся разных возрастов;
- сохранение и популяризация школьных традиций;
- формирование позитивного информационного образа образовательной организации;
- создание условий для конструктивного взаимодействия обучающихся, педагогов и других участников образовательных отношений.

Таким образом, школьные медиа рассматриваются не только как средство информирования участников образовательного процесса, но и как эффективный инструмент воспитательной деятельности, позволяющий включать обучающихся в социально значимую, творческую и общественно полезную деятельность, формировать опыт сотрудничества, ответственности и осознанного участия в жизни школьного сообщества.

2.2.17. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театр «Простор», театр танца «Многогранность», театральная студия «Без масок», театральная студия «Исток», хоровая студия «Синичка», хор «Солнечный ветер», студия эстрадного пения «Диапазон», рок-студия «М.А.И.Н.Э.М.Из...». В них занимаются обучающиеся 2-11 классов. Школьный театр — это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдёт становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включённая в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

Творческие объединения (театр «Простор», хоровая студия «Синичка», рок-студия «М.А.И.Н.Э.М.Из...», студия эстрадного пения «Диапазон») реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора. Для обучающихся 2-11 классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские). Ответственные: руководители творческих объединений, классные руководители.

2.2.18. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые их классными руководителями;

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк и т.д.

2.2.18. Модуль «Волонтерство».

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — эмблемы, флага, гимна, отражающих содержательность образовательной организации);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через систему ученического самоуправления, детских общественных объединений и социального партнёрства школы;
- освоение обучающимися цифровых инструментов добровольчества, в том числе регистрацию и работу на федеральной платформе Добро.ру.

Основные направления волонтерской деятельности:

Социальное волонтерство — помощь пожилым людям, ветеранам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; участие в акциях милосердия; адресная помощь; поздравления.

Экологическое волонтерство — экологические субботники, акции по сбору макулатуры, раздельному сбору отходов, помощь приютам для животных; акция «Чистая школа».

Патриотическое волонтерство — участие в мемориальных акциях, благоустройство памятных мест, помощь в организации мероприятий ко Дню Победы, блокадным датам; акции «Живые голоса», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Событийное волонтерство — помощь в проведении общешкольных и районных мероприятий, концертов, фестивалей, спортивных соревнований.

Культурное волонтерство — участие в библиотечных проектах, помощь в организации выставок, экскурсий, театральных постановок; акция «Отдам книгу», буккроссинг.

Волонтерство в сфере безопасности — участие в добровольческом отряде «Безопасная школа», помощь в проведении квестов по ПДД, ЧС, кибербезопасности.

Формы и содержание деятельности:

Направление	Формы работы	Примеры мероприятий
-------------	--------------	---------------------

Социальное	Акции, адресная помощь, поздравления	Акция ко Дню пожилого человека (01.10); сбор писем и открыток для Дома престарелых; акция «Добрые крышечки»; проект «Помощь животным» (сбор кормов, выезд в приют)
Экологическое	Субботники, сбор макулатуры, экологические акции	Сбор макулатуры (12–13.10, 20–21.04); акция «Чистая школа» (раз в четверть); экологическая радиопрограмма ко Дню энергосбережения (11.11); участие в Международном дне Земли
Патриотическое	Вахты памяти, мемориальные акции, благоустройство	Акция «Живые голоса» (к Дню начала блокады); «Свеча памяти»; «Бессмертный полк» (стенд/видео); помощь в проведении Дня Победы
Событийное	Помощь в организации и проведении	День знаний, День учителя, новогодние праздники, Последний звонок, спортивные праздники, фестиваль «Мой класс в моей школе»
Культурное	Библиотечные и музейные проекты	Акция «Отдам книгу», буккроссинг; помощь в организации выставок, экскурсий, театральной недели
Безопасность	Профилактические акции, квесты	Добровольческий отряд «Безопасная школа»; квест «Маршрут безопасности»; участие в акции «Международный день добровольцев»

Взаимодействие с федеральными проектами:

Добро.ру — регистрация волонтеров, ведение электронных книжек волонтера, участие в федеральных акциях, обучение на платформе, получение верифицированных часов;
«Движение первых» — участие в волонтерских проектах первичного отделения, всероссийских акциях, конкурсах социальных инициатив;
«Навигаторы детства» — методическая поддержка советника директора по воспитанию, участие в федеральных сменах и обучении;
«Орлята России» — вовлечение младших школьников в посильную волонтерскую деятельность через треки «Доброволец», «Хранитель», «Эколог»;
«Большая перемена» — поддержка социальных проектов обучающихся, волонтерских инициатив.

Организация и управление:

Координацию волонтерской деятельности осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями во

взаимодействии с педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями.

В составе Совета обучающихся действует Волонтерский (добровольческий) комитет, который координирует социально значимую деятельность, организует акции милосердия, экологические и благотворительные проекты в школе и за её пределами.

Штаб воспитательной работы рассматривает и утверждает планы волонтерских акций, заслушивает отчёты комитета.

Взаимодействие с социальными партнёрами: СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям» Калининского района, СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профориентации молодёжи «ВЕКТОР»», благотворительные организации, приюты для животных, пансионат «Наша Забота».

Планируемые результаты:

- устойчивая мотивация обучающихся к добровольческой деятельности;
- рост числа зарегистрированных волонтеров на платформе Добро.ру;
- участие не менее чем в 5–7 общешкольных и районных волонтерских акциях в год;
- сформированность у обучающихся ценностей милосердия, ответственности, гражданской активности;
- развитие партнёрских связей школы с социально ориентированными организациями.

2.2.19. Модуль «Наставничество».

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- создание в школе системы наставничества, обеспечивающей поддержку личностного, учебного и профессионального развития обучающихся, а также развитие кадрового потенциала педагогического коллектива через передачу опыта, знаний и ценностей;
- формирование у обучающихся социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- развитие у старшеклассников лидерских, организаторских и коммуникативных качеств;
- поддержку младших школьников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей-мигрантов, обучающихся группы риска;
- содействие профессиональному самоопределению и адаптации молодых педагогов;
- интеграцию наставничества в систему детских общественных объединений, ученического самоуправления и социального партнёрства.

Основные направления наставничества:

«Ученик — ученик» — наставничество старшеклассников над младшими школьниками, над неуспевающими одноклассниками, над детьми с ОВЗ, над детьми-мигрантами.

«Ученик — класс» — шефство старших классов над младшими, вожатская деятельность, помощь в проведении мероприятий.

«Педагог — педагог» — наставничество опытных учителей над молодыми специалистами, методическая поддержка, передача опыта.

«Педагог — ученик» — индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания, помощь в проектной и исследовательской деятельности.

«Студент — ученик» — взаимодействие с вузами-партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГИК, ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИУ ВШЭ) в рамках практик студентов.
 «Работодатель — ученик» — профориентационное наставничество с представителями предприятий и организаций-партнёров.

Формы и содержание деятельности:

Направление	Формы работы	Примеры мероприятий
«Ученик — ученик»	Шефство, помощь в учёбе, совместные проекты	Наставники «Орлят России» из числа старшеклассников; цикл «Старшие — младшим» (экскурсии в библиотеке, уроки по истории книги); помощь в подготовке к олимпиадам, конкурсам
«Ученик — класс»	Вожатство, шефство над младшими	Помощь старшеклассников в проведении новогодних праздников для 1–4 классов (21.12); участие в Дне самоуправления (05.10); шефский комитет Совета обучающихся
«Педагог — педагог»	Наставничество, методическая поддержка	Школа молодого педагога; участие в проекте «Школа Минпросвещения России» (направление «Учитель. Школьная команда»); курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы
«Педагог — ученик»	Индивидуальное сопровождение, консультирование	Работа с обучающимися группы риска (проект «Наставник»); сопровождение проектной деятельности (5–8 классы); подготовка к ГИА, олимпиадам
«Студент — ученик»	Практики студентов, научное консультирование	День науки с преподавателями вузов; сетевые олимпиады; совместные образовательные проекты; профориентационные встречи
«Работодатель — ученик»	Профориентационные встречи, стажировки	Экскурсии на предприятия (АО НПО «Поиск», ООО «Учи.Дома»); мастер-классы от специалистов; участие в проекте «Билет в будущее»; «Профессии наших родителей»

Взаимодействие с федеральными проектами:

«Движение первых» — наставничество в рамках первичного отделения, участие в проектах «Наставник», «Первые», волонтёрских и патриотических инициативах;
 «Навигаторы детства» — методическое сопровождение советника директора по воспитанию, участие в обучении по программе наставничества, обмен опытом на районном УМО;
 «Орлята России» — наставничество старшеклассников над младшими школьниками, реализация треков программы, совместные коллективные творческие дела;
 «Большая перемена» — наставничество педагогов над участниками конкурса, поддержка индивидуальных проектов;

«Билет в будущее» — профориентационное наставничество, работа с наставниками от предприятий;

«Добро.ру» — наставничество в волонтерской деятельности, обучение и сопровождение волонтеров.

Организация и управление:

Координацию наставнической деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе во взаимодействии с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями кафедр, классными руководителями.

Штаб воспитательной работы рассматривает вопросы организации наставничества, утверждает планы, заслушивает отчеты.

В составе Совета обучающихся действует Шефский комитет, который организует шефскую помощь, наставничество и проведение развивающих мероприятий для обучающихся младших классов.

Куратор первичного отделения «Движения первых» содействует вовлечению обучающихся в наставнические проекты движения.

Взаимодействие с ЦППМСП Калининского района — психолого-педагогическое сопровождение наставнических пар, консультирование наставников.

Планируемые результаты:

- создание устойчивой системы наставничества в школе (не менее 15–20 наставнических пар ежегодно);
- повышение успеваемости и учебной мотивации у обучающихся, охваченных наставничеством;
- успешная адаптация молодых педагогов (снижение текучести кадров, закрепление молодых специалистов);
- рост числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- развитие у старшеклассников лидерских, организаторских и коммуникативных компетенций;
- укрепление партнёрских связей с вузами, предприятиями и организациями-партнёрами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 100 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	2	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Организация воспитательного процесса в ОУ, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса. Осуществление методического руководства работы классных руководителей и др. педагогических работников. Организация совместной работы с социальным педагогом ОУ, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ОУ.
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	2	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	2	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	68	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	60	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги	27	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в

Должность	Кол-во	Основные функции
дополнительного образования		творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	3	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Учитель-логопед	1	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 152 человека
- 73,7 % имеют высшее педагогическое образование
- 24,3 % - высшая квалификационная категория
- 49,3% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о деятельности социально-психологического консилиума	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Совете обучающихся	Регламентирует работу ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- О совете родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о порядке предоставления питания на льготной основе
- Положение по предоставлению меры социальной поддержки по обучению на дому для льготных категорий граждан
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о поощрениях
- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о школьном спортивном клубе "Авангард"
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о Совете по питанию

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»;
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России (протокол от 15 апреля 2026 года №1)).

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ школе № 100 обучается 5 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в ГБОУ школе № 100 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.

Цель системы поощрения

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений, обеспечивающую публичное признание успехов обучающихся в учебной, творческой, спортивной, социально значимой и общественной деятельности.

Основные принципы

1. **Публичность** — торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества.
2. **Прозрачность** — чёткие критерии, закреплённые в локальных актах школы.
3. **Регулярность** — ежемесячные, четвертные и годовые награждения.
4. **Баланс** — сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения.
5. **Инклюзивность** — участие всех субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).
6. **Дифференциация** — многоуровневая система наград.
7. **Накопительный характер** — возможность суммирования достижений и получения дополнительных привилегий.

Формы поощрения, действующие в школе

В ГБОУ школа № 100 сложилась система поощрения, включающая следующие формы:

1. **Система сертификатов:**
 - **сертификат на «пятёрку» по предмету** — предоставляется за успешное участие в предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектах, связанных с соответствующей учебной дисциплиной; даёт право на получение отметки «отлично»;
 - **сертификат на освобождение от домашней работы** — предоставляется за активное участие в общешкольных делах, конкурсах, акциях; даёт право на однократное освобождение от домашнего задания по одному предмету (по согласованию с учителем);
 - **сертификат на свободную рассадку** — предоставляется за достижения в учебной, творческой, социально значимой деятельности; даёт право на выбор места в классе на определённый период (по согласованию с классным руководителем);
 - **сертификат на дополнительный балл** — предоставляется за участие и победы в конкурсах, викторинах, фестивалях; даёт право на получение дополнительного балла при оценивании по предмету (по согласованию с учителем).
2. **«Пятёрки» за викторины в канале МАХ** — начисляются обучающимся за активное участие и правильные ответы в викторинах, проводимых школьным

медиацентром и советником директора по воспитанию в официальном канале школы в национальном мессенджере МАХ.

3. **Грамоты и дипломы** — вручаются за достижения в учебной, творческой, спортивной, социально значимой деятельности, за участие и победы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
4. **Призовой сектор (сувенирные подарки)** — включает школьную символику, канцелярские принадлежности, книги, наборы для творчества и другие сувениры, вручаемые победителям и активным участникам мероприятий.
5. **Фотосессия с классом от школьного медиацентра** — предоставляется классным коллективам-победителям конкурсов, фестивалей, соревнований, а также классам, показавшим высокие результаты в общешкольных делах.
6. **Экскурсии от школы** — предоставляются обучающимся и классным коллективам за высокие достижения в учёбе, активное участие в жизни школы, победы в конкурсах и проектах.
7. **Поощрения от детских общественных объединений:**
 - от «Движения первых» — благодарственные письма, грамоты, сувенирная продукция, направление на региональные и всероссийские смены, конкурсы и проекты;
 - от «Орлят России» — грамоты, значки, сувениры, участие в профильных сменах и треках программы.
8. **Баллы добровольчества на платформе Добро.ру** — начисляются обучающимся за участие в волонтерских акциях и проектах; верифицированные часы фиксируются в электронной книжке волонтера и учитываются в накопительной системе поощрения.

Накопительная система поощрения

В школе действует накопительная система, позволяющая суммировать достижения обучающегося:

- ведение «**Карты достижений**» обучающегося, где фиксируются все формы поощрения (сертификаты, «пятёрки» за викторины, грамоты, сувениры, баллы Добро.ру, участие в фотосессиях и экскурсиях);
- по достижении определённого количества баллов — предоставление **дополнительных привилегий**: фотосессия, экскурсия, сувенир, приоритетное право на участие в выездных мероприятиях и экскурсиях;
- **приоритетное право на участие в выездных мероприятиях и экскурсиях** — предоставляется обучающимся, набравшим наибольшее количество баллов по итогам четверти или года;
- **включение в состав жюри школьных конкурсов и фестивалей** — предоставляется обучающимся, проявившим себя в соответствующем направлении деятельности (творчество, спорт, наука, волонтерство).

Механизмы фиксации достижений

1. **Электронное портфолио обучающегося:**
 - достижения в учёбе;
 - участие в мероприятиях;
 - реализованные проекты;
 - грамоты и награды;
 - баллы добровольчества на Добро.ру.
2. **Рейтинговые таблицы:**
 - персональные рейтинги;

- классные рейтинги;
- тематические рейтинги (спорт, наука, творчество, волонтерство).

3. **Школьный медиацентр** — освещение достижений обучающихся и классов в официальном канале МАХ, группе «ВКонтакте», школьных радиоподкастах, стендах.

Поощрение по итогам участия в ключевых общешкольных делах

В соответствии с Планом воспитательной работы на 2026–2027 учебный год система поощрения привязана к конкретным школьным событиям и делам:

Период	Ключевое школьное дело	Формы поощрения
Сентябрь	День знаний; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; акция «Живые голоса»; Международный день распространения грамотности; выборы президента школы; День зарождения российской государственности; День воспитателя	Грамоты, благодарности, сувенирные подарки; «пятёрки» за викторины в канале МАХ; сертификаты на «пятёрки» по истории, обществознанию, литературе
Октябрь	День пожилого человека; День учителя (самоуправление); Всемирный день чтения; сбор макулатуры; День Отца; Фестиваль Тыквы; День библиотек	Грамоты и сувениры; фотосессия с классом; экскурсии от школы; сертификаты на освобождение от домашней работы, на свободную рассадку
Ноябрь	День народного единства; День сотрудников органов внутренних дел; Международный день энергосбережения; День матери; День телевидения; сбор по Новому году	Грамоты, сувенирные подарки, «пятёрки» за викторины в канале МАХ; сертификаты на «пятёрки» по литературе, истории, обществознанию
Декабрь	День математика; День Неизвестного Солдата; Битва за Москву; День Героев Отечества; День Конституции РФ; конкурс дверей; новогодние праздники; День спасателя РФ	Грамоты, дипломы, сувенирные подарки; фотосессия с классом; экскурсии от школы; «пятёрки» за викторины в канале МАХ; сертификаты на дополнительный балл
Январь	День объятий; Международный день без Интернета; День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв	Грамоты, благодарности, сувениры; сертификаты на «пятёрки» по истории,

	Холокоста	литературе; фотосессия с классом
Февраль	День воинской славы (Сталинградская битва); День российской науки; День книгодарения; День признания; День памяти воинов-интернационалистов; спортивные игры; День защитника Отечества	Грамоты, медали, сувенирные подарки; фотосессия с классом; экскурсии от школы; «пятёрки» за викторины в канале МАХ; сертификаты на свободную рассадку
Март	Международный женский день; Масленица; День воссоединения Крыма с Россией; Неделя театра; Всемирный день поэзии	Грамоты, дипломы, сувениры; фотосессия с классом; экскурсии от школы; сертификаты на «пятёрки» по литературе, истории, географии; включение в состав жюри конкурсов
Апрель	Всемирный день здоровья; День космонавтики; День памяти о геноциде советского народа; Международный день Земли; сбор макулатуры; субботник; Праздник Весны и Труда	Грамоты, благодарности, сувениры; фотосессия с классом; экскурсии от школы; «пятёрки» за викторины в канале МАХ; баллы Добро.ру
Май	День Победы; «Мой класс в моей школе»; Международный день музеев; День детских общественных организаций России; Последний звонок	Грамоты, дипломы, сувенирные подарки; фотосессия с классом; экскурсии от школы; сертификаты на «пятёрки» по истории, литературе, обществознанию; поощрения от «Движения первых» и «Орлят России»

Информационное сопровождение

- публикации на официальном сайте школы;
- рубрика в школьной газете;
- трансляции церемоний награждения;
- персональные благодарственные письма родителям;
- фотоотчёты в социальных сетях и канале МАХ;
- публикация рейтингов и «Карты достижений» в школьных информационных ресурсах.

Контроль и обратная связь

- ежегодный мониторинг эффективности системы;
- анкетирование участников;
- корректировка критериев по результатам анализа;
- публичные отчёты о реализации системы;
- учёт мнения Совета обучающихся при разработке критериев поощрения.

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения по итогам реальных школьных дел, зафиксированных в Плане воспитательной работы на 2026–2027 учебный год, а также в рамках участия в федеральных проектах «Движение первых», «Орлята России», «Навигаторы детства» и волонтерской деятельности на платформе Добро.ру.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школе № 100 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
---	-----------------------	-----------------------	---------------	----------------------	------------------------

1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методика Н.Г.Лускановой	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
4	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика В.А.Доскина	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
5	Диагностика уровня стрессоустойчивости перед ГИА	9, 11 классы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Методика Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова	Эмоциональный, волевой, интеллектуальный компоненты
6	Мониторинг психологического климата	Все классы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Анкетирование, методика Федоренко Л.Г.	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.