

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга



Д.Р.Бекашева

Приказ № 647-од от «27» августа 2026

«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель  /Галкина О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для обучающихся 4 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлен на:
обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;
обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;
обучающихся, мотивированных на обучение.

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Особенностью курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве курс внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:
развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Развивать различные виды памяти, внимания, воображения

Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывать нравственные межличностные отношения .

Возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет систему развивающих занятий для детей 10-11 лет. Программа основана на личностно - ориентированном и деятельностном подходе к ребенку младшего школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в процессе интеграции с разными видами деятельности.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

МЕСТО КУРСА ВУД В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации программы. 4 класс – 34 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Содержание курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" можно разделить на несколько

" Тренировка психических процессов
На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

" Задачи геометрического характера
Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

" Нестандартные задачи логического характера
Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

" Нестандартные задачи алгебраического характера
Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают обучающихся поиску рациональных способов применения знаний.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Вводное занятие (1 ч) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью даются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие (1 ч.) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления)

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса ВУД «Умники и умницы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Формы контроля: фронтальный опрос, викторина, исследование, творческая работа, проект, круглый стол, выставка, соревнования, интеллектуальные игры, конкурсы на разных уровнях и т.д.

Учет достижений внеурочной деятельности: устное поощрение, грамота, благодарность, фото, видео, книга, выставка, творческая работа и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Ожидаемые результаты

В результате обучения обучающиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач. Но основной показатель качества - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

- К концу года обучающиеся должны уметь:
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
 - делать выводы, простейшие умозаключения;
 - решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	Викторина	https://resh.edu.ru/
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Решение логических задач.	https://resh.edu.ru/
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	https://resh.edu.ru/

			Соблюдать этические нормы общения.			
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	https://resh.edu.ru/	
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru/	
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru/	
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.	Работа со спичками	https://resh.edu.ru/	

8.	Развитие мышления. задачи на развитие способности рассуждать	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru/
9.	Развитие внимания. задачи на развитие аналитических способностей.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru/
10.	Тренировка внимания. задачи на развитие способности рассуждать.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru/
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru/

			Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.	Логические задачи на развитие умения рассуждать.	https://resh.edu.ru /
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru /
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.	Работа со спичками.	https://resh.edu.ru /
15.	Развитие мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других. Соблюдать правила	Решение логических и творческо-поисковых задач	https://resh.edu.ru /

				поведения при сотрудничестве.			
16.	Развитие внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	концентрации Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru /	
17.	Тренировка Логические задачи на развитие способности рассуждать	внимания. задачи на аналитических способностей	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru /	
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	слуховой Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru /	
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	зрительной Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru /	

				понимать речь других. Соблюдать правила поведения при сотрудничестве.		
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru/	
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	Работа со спичками	https://resh.edu.ru/	
22.	Развитие логического мышления	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	Конкурс эрудитов	https://resh.edu.ru/	
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru/	

				предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
24.	Тренировка Логические задачи на развитие аналитических способностей.	внимания задачи на аналитических	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru/
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	слуховой задачи	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	https://resh.edu.ru/
26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	зрительной задачи	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Логические задачи на развитие аналитических способностей	https://resh.edu.ru/
27.	Поиск закономерностей		1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью	Логические упражнения	https://resh.edu.ru/

			органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.		
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	Работа со спичками.	https://resh.edu.ru/
29.	Развитие логического мышления	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Викторина	https://resh.edu.ru/
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога	Логические задачи на способности рассуждать	https://resh.edu.ru/

			самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
31.	Тренировка Логические задачи на развитие способностей	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	Логические задачи на развитие логических способностей	https://resh.edu.ru/
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	https://resh.edu.ru/
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	https://resh.edu.ru/

34.	Тренировка Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	https://resh.edu.ru/
-----	---	---	---	---------------------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	РЭШ	https://resh.edu.ru/
2.	Портал дистанционного обучения	https://do2.rcokoit.ru/
3.	Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/

Компьютер
Интерактивная доска
Проектор
Художественная литература

