

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

ОД.Р.Бекашева

Приказ № 647-од от «27» августа 2026



«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель  Галкина О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
для обучающихся 2 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Актуальность программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как

действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель: обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью и укрепление здоровья школьников.

Задачи направлены:

- на укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- выработку представлений о подвижных играх;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитания дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 2-го класса, возраст которых 7-8 лет.

МЕСТО КУРСА ВУД В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации программы. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс — 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса. Содержание курса отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. В процессе освоения курса у обучающихся появляется возможность осмысления и присвоения таких ценностей, как

Ценность здоровья.

Ценность добра – осознание себя как части мира.

Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Проведение подвижных игр направлено на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством педагога формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений обучающимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Русские народные игры

Теория: Традиционные народные игры. Классификация народных игр. Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Практика: «Хромой цыплёнок», «Ловись рыбка», «Кто дальше», «Верёвочка под ногой», «Отгадай, чей голосок?», «Бабки» и «Жмурки», «Казаки-разбойники» «Зайцы в огороде».

Подвижные игры

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр. Игры помогают всестороннему развитию

подростающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Практика: «Шишки, желуди, орехи», «Ловишки с приседаниями», «Пустое место», «Запрещенное движение», «Два мороза», «Хвостики», «Снежный тир», «Море волнуется», «Брось дальше», «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер», «Хитрая лиса».

Игры – эстафеты

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Изучение считалок.

Практика: Эстафета с элементами бега, прыжков, полоса препятствий, «Передача мяча», эстафета «Быстрые и ловкие», эстафета «Вызов номеров», эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

В ходе реализации программы используются следующие технологии.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Личностно - ориентированные технологии - в центре внимания этой технологии - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самореализации). Открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных игровых и жизненных ситуациях.

Игровые технологии являются развлечением, отдыхом, которые способны перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя; обеспечение преемственности при освоении новых упражнений; строгое соблюдение принципов: вариативности, обосновывающий планирование учебного материала; достаточности и сообразности, определяющий распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логику поэтапного его освоения; межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного

материала на целостно формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры; усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Занятия проводятся на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде: подвижных игр,

прогулок,

спортивно-оздоровительных часов,

спортивных праздников,

спортивных соревнований.

Место проведения занятий:

спортивная площадка;

футбольное поле;

класс (для теоретических занятий);

спортивный зал;

стадион;

школьный двор.

Мониторинг результативности программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» проводится обучающимися через:

наблюдение;

собеседование;

анкетирование родителей;

анкетирование обучающихся;

результат спортивных соревнований и конкурсов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты:

характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

Предметные результаты:

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием изученных подвижных игр;

представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении игровых заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;

объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Формы контроля: оценивание игровых навыков производится непосредственно во время проведения игр по выполнению тех навыков, которые изучались в ходе обучения.

Учет достижений внеурочной деятельности:

устное поощрение

организация конкурсов и соревнований;

проведение итогового занятия в конце учебного года и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1.	Правила безопасности при нахождении в спортивном зале, на площадке для проведения подвижных игр.	1	Беседа	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
2.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Хромой цыплёнок», «Ловись рыба».	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
3.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Хромой цыплёнок», «Ловись рыба».	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование	https://resh.edu.ru/
4.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Кто дальше», «Верёвочка под ногой».	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
5.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Кто	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/

				Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
	дальше», «Верёвочка под ногой».	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры		
6.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Отгадай, чей голосок?», «Бабки» и «Жмурки».	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
7.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Отгадай, чей голосок?», «Бабки» и «Жмурки».	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
8.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Чай, чай, выручай», «Зайцы в огороде»	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
9.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Казачи-разбойники», «Зайцы в огороде»	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
10.	Закрепление разученных русских народных игр.	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
11.	Закрепление разученных русских народных игр.	1		История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр.	Игровые правила. Совершенствование	https://resh.edu.ru/

			Разучивание игры	игровых приёмов. Игра	
12.	Ознакомление с особенностями игр. Проведение и разучивание игр: «Шишки, желуди, орехи», «Ловишки с приседаниями»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
13.	Совершенствование разученных игр: «Шишки, желуди, орехи», «Ловишки с приседаниями»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
14.	Ознакомление с особенностями игр. Проведение и разучивание игр: «Пустое место», «Запрещенное движение»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
15.	Совершенствование разученных игр: «Пустое место», «Запрещенное движение»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
16.	Ознакомление с особенностями игр. Проведение и разучивание игр: «Два Мороза», «Хвостики»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
17.	Совершенствование разученных игр: «Два Мороза», «Хвостики»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
18.	Ознакомление с особенностями игр.	1	История возникновения народных игр. Знакомство с	Игровые правила.	https://resh.edu.ru/

	Проведение и разучивание игр:		особенностями народных игр. Разучивание игры	Отработка игровых приёмов. Игра	
19.	«Снежный тир», «Море волнуется»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
20.	Ознакомление с особенностями игр. Проведение и разучивание игр: «Брось дальше», «Зайка беленький сидит».	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
21.	Совершенствование разученных игр: «Брось дальше», «Зайкабеленький сидит»	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
22.	Ознакомление с особенностями игр. Проведение и разучивание игр	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
23.	«Снежинки и ветер», «Хитрая лиса».	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр. Разучивание игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	https://resh.edu.ru/
24.	Совершенствование разученных игр: «Снежинки и ветер»,	1	История возникновения народных игр. Знакомство с особенностями народных игр.	Игровые правила. Совершенствование игровых приёмов.	https://resh.edu.ru/

	«Хитрая лиса»		Разучивание игры	Игра	
25.	Ознакомление с особенностями эстафеты. Проведение и разучивание эстафеты с элементами бега, прыжков, полоса препятствий.	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Отработка эстафетных приёмов. Эстафета.	https://resh.edu.ru/
26.	Совершенствование разученной эстафеты с элементами бега, прыжков, полоса препятствий.	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Совершенствование эстафетных приёмов. Эстафета.	https://resh.edu.ru/
27.	Ознакомление с особенностями эстафеты. Проведение и разучивание эстафеты: «Передача мяча»	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Отработка эстафетных приёмов. Эстафета..	https://resh.edu.ru/
28.	Совершенствование разученной эстафеты: «Передача мяча».	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Совершенствование эстафетных приёмов. Эстафета.	https://resh.edu.ru/
29.	Ознакомление с особенностями эстафеты. Проведение и разучивание эстафеты: «Быстрые и ловкие».	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Совершенствование эстафетных приёмов. Эстафета..	https://resh.edu.ru/

30.	Совершенствование разученной эстафеты: «Вызов номеров».	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Отработка эстафетных приёмов. Эстафета.	https://resh.edu.ru/
31.	Ознакомление с особенностями эстафеты. Проведение и разучивание эстафеты с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1	Знакомство с особенностями эстафеты. Соблюдение техники безопасности.	Правила эстафеты. Совершенствование эстафетных приёмов. Эстафета.	https://resh.edu.ru/
32.	Совершенствование разученной эстафеты с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1	Совершенствование полученных навыков игры	Правила эстафеты. Отработка эстафетных приёмов. Эстафета.	https://resh.edu.ru/
33.	Подведение итогов учебного года.	1	Совершенствование полученных навыков игры	Соревнования. Беседа	https://resh.edu.ru/
34.	Подведение итогов учебного года.	1	Совершенствование полученных навыков игры	Соревнования. Беседа	https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	РЭШ	https://resh.edu.ru/
2.	Портал дистанционного обучения	https://do2.rcokoit.ru/

Компьютер
Интерактивная доска
Проектор
Художественная литература
Спортивный инвентарь

