

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга



Д.Р.Бекашева

Приказ № 647-од от «27» августа 2026

«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель  Галкина О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»
для обучающихся 1 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Актуальность курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Непростая задача знакомить малышей с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: небраным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами, вытоптанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной причастности к изучаемому городу. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Целью курса «История и культура Санкт-Петербурга» является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;

- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

~~6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала обучающихся:~~

- ~~- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).~~

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

МЕСТО КУРСА ВУД В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа.

Программа основана на личностно - ориентированном и деятельностном подходе к ребенку младшего школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в процессе интеграции с разными видами деятельности.

Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей, на подборе игровых упражнений, дидактических настольных игр, компьютерных обучающих и развивающих программ, взаимно обогащающих друг друга. При подборе заданий игрового характера прослеживается межпредметная интеграция с другими видами развития школьника.

Программа внеурочной деятельности по истории Санкт-Петербурга для 1 класса разработана на основе программы по курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой и авторской программы Л.К.Ермолаевой «Чудесный город».

Основные	формы	работы:
участие	в	викторинах,
в интеллектуальных играх, проектной деятельности, выставках, конкурсах, виртуальные экскурсии, чтение книг, обсуждение и др.		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах, и великолепном скульптурном убранстве.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» в 1 классе посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра I, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),
- знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «История и культура Санкт – Петербурга»:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения курса:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять *информацию* в виде текста, таблицы, схемы;

базовые исследовательские действия:

~~определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)~~ на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

~~готовить небольшие публичные выступления;~~

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах работы в группе;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов):

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
проявлять познавательную и творческую инициативу;
принимать и сохранять учебную цель и задачу;
планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Предметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 1-ом классе является формирование следующих умений.

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;

- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять

для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Формы контроля: фронтальный опрос, викторина, пересказ, исследование, творческая работа, проект, круглый стол, выставка, выступление.

Учет достижений внеурочной деятельности: в качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ обучающихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1.	Город на берегах Невы. Петр Первый – основатель Санкт-Петербурга. Покровитель города.	1	Находить информацию об истории Санкт-Петербурга. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Работать с различными источниками информации. Планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности. Овладевать основами продуктивного чтения. Использовать полученные теоретические знания для решения практических задач. Сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. Формулировать и выражать свои мысли. Оценивать результаты своей работы. Знать и объяснять официальные и неофициальные названия города; характеризуют его символику; объясняют понятия «музей» и «город-музей»; работают с иллюстрацией	Виртуальная экскурсия	https://do2.rcokoit.ru/
2.	Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн	1		Виртуальная экскурсия Работа в группах	https://do2.rcokoit.ru/
3.	Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.	1		Викторина	https://do2.rcokoit.ru/

4.	Закладка крепости па Заячем острове.	1	Объяснять понятия исторический памятник, стилизация, культурное и историческое наследие; называть и описывать памятники культуры, находящиеся в Петербурге; историю их открытия и появления в городе	Работа с интерактивными карточками	https://do2.rcokoit.ru/
5.	Экскурсия. Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.	1	Находить нужную информацию в различных источниках, краеведческих справочниках, рекомендованными учителем;	Виртуальная экскурсия	https://do2.rcokoit.ru/
6.	Первые городские постройки. Домик Петра Первого.	1	Узнавать по изображению достопримечательность, называя признаки, по которым узнал здание. Показывать объекты на карте Санкт-Петербурга.	Конструирование из бумаги	https://do2.rcokoit.ru/
7.	Первые городские постройки. Троицкая площадь.	1	Описывать памятники архитектуры и произведения искусства. Объяснять значение памятников как хранителей петербургской истории и культуры.	Виртуальная экскурсия Работа в парах	https://do2.rcokoit.ru/
8.	Петропавловский собор.	1	Сравнивать, находить общее и различное. Делать выводы и строить оценочные суждения.	Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
9.	Ангел на шпиле колокольни.	1	Пользоваться дополнительной литературой. Соотносить исторические памятники с историческими событиями.	Конструирование из бумаги	https://do2.rcokoit.ru/
10.	Адмиралтейская верфь.	1	Рассказывать об изученных объектах как	Круглый стол	https://do2.rcokoit.ru/

	Устройство верфи, происхождение её названия.		о памятниках истории и культуры. <u>Систематизировать факты и делать выводы.</u> <u>Составлять текст по заданному плану.</u> <u>Планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности. Овладевать основами продуктивного чтения.</u> <u>Использовать полученные теоретические знания для решения практических задач.</u> <u>Сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.</u> <u>Формулировать и выражать свои мысли.</u> <u>Оценивать результаты своей работы.</u>		
11.	Здание Адмиралтейства	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
12.	Летний сад. Постройки Летнего сада.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
13.	Летний дворец и его история.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
14.	Дворцовая площадь – главная площадь города.	1		Конструирование из бумаги	https://do2.rcokoit.ru/
15.	Зимний дворец.	1		Творческое занятие	https://do2.rcokoit.ru/
16.	Экскурсия. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	1		Виртуальная экскурсия	https://do2.rcokoit.ru/

17.	Арка Главного штаба. Александровская колонна.	1		Работа с книжным текстом Викторина	https://do2.rcokoit.ru/
18.	Стрелка Васильевского острова.	1		Игра	https://do2.rcokoit.ru/
19.	Стрелка Васильевского острова.	1		Работа с книжным текстом Викторина	https://do2.rcokoit.ru/
20.	Площадь Декабристов. Медный всадник.	1		Игра	https://do2.rcokoit.ru/
21.	Экскурсия. Исаакиевская площадь.	1		Виртуальная экскурсия	https://do2.rcokoit.ru/
22.	Исаакиевский собор.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
23.	Главная улица - Невский проспект.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/

24.	Казанский собор.	1		Работа с книжным текстом Викторина	https://do2.rcokoit.ru/
25.	Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	1		Работа с книжным текстом	https://do2.rcokoit.ru/
26.	Храм Воскресения Христова.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
27.	Гостиный двор. Городская дума.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
28.	Аничков дворец. Аничков мост.	1		Игра-путешествие	https://do2.rcokoit.ru/
29.	Музеи Санкт-Петербурга	1		Проектная деятельность	https://do2.rcokoit.ru/
30.	Музеи Санкт-Петербурга	1		Проектная деятельность	https://do2.rcokoit.ru/

31.	Проект "Мое любимое место в Петербурге"	1	Узнавать изученные на уроках объекты в реальном городе. Замечать детали зданий, памятников, придающих им неповторимый вид. Сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. Формулировать и выражать свои мысли. Оценивать результаты своей работы.	Проектная деятельность	https://do2.rcokoit.ru/
32.	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	1		Игра «Что? Где? Когда?»	https://do2.rcokoit.ru/
33.	Итоговое занятие	1		Игра «Что? Где? Когда?»	https://do2.rcokoit.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	РЭШ	https://resh.edu.ru/
2.	Портал дистанционного обучения	https://do2.rcokoit.ru/

Компьютер
Интерактивная доска
Проектор
Художественная литература

