

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга



Д.Р.Бекашева

Приказ № 647-од от «27» августа 2026

«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель  /Галкина О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Актуальность и назначение курса

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Курс ВУД «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

В соответствии с этим в программе выделяются четыре блока.

Первый блок — «Читательская грамотность» истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Математическая грамотность» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Финансовая грамотность» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать

собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Четвёртый блок — «Естественно-научная грамотность» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения функциональной грамотности являются:

развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей; формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВУД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание курса ВУД «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВУД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.
Состав чисел первого и второго десятка.
Задание на нахождение суммы.
Задачи на нахождение части числа.
Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.
Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Деньги. Финансы.
Покупка. Товар.
Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.
Доход. Прибыль. Банк. Реклама.
Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плавучесть предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре,

который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления

ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания

воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и

вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение

доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

Занятия естественно-научной направленности могут проходить в школьной лаборатории с использованием комплекта лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области "Биофабрика растений или молекулярное земледелие". Это лаборатория прогрессивного растениеводства, культивирование растений на современном растениеводческом оборудовании, с возможностью ведения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы. Обучающиеся начальных классов познакомятся с интенсивными системами выращивания растений: гидропоника, аэропоника, аквапоника – изучение, отработка агро методик и технологий производства высококачественной салатной, ягодной и клубневой продукции круглогодично. Лаборатория имеет комплект расходных материалов для проведения опытов и занятий на один календарный год. Знакомство с данной лабораторией имеет огромное воспитательное значение (нравственное, трудовое) и, конечно же, ранняя профориентация обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в I классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность») в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

приминать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

способен понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Математическая

грамотность»:

способен формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;
способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему человеку;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование экономических терминов;
представление о роли денег в семье и обществе;
умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов в семье;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчётов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы контроля/работы: фронтальный опрос, викторина, исследование, творческая работа, проект, круглый стол, выставка, соревнования, интеллектуальные игры, конкурсы на разных уровнях и т.д.

Учет достижений внеурочной деятельности: устное поощрение, грамота, благодарность, фото, видео, книга, выставка, творческая работа и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению.	Практическая работа: заполнение кластера. Различие научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.	https://resh.edu.ru/
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Работа с текстами Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. Составление характеристики героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими значениями словами (без введения понятия). Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значения устойчивых выражений(фразеологизмов). Сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста. Установление истинности и ложности высказываний.	Парная работа: подбор слов из текста на заданную тему. Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки. Построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей	https://resh.edu.ru/

3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Работа с текстами Составление характеристики героев. Дополнение предложений на основе сведений из текста. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану. Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.	Работа с текстами Составление характеристики героев. Дополнение предложений на основе сведений из текста. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану. Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.	https://resh.edu.ru/
4.	Геннадий Цыферов. Петушок солнышко. и	1	Работа с текстами. Определение вида сказки. Называние героев сказки, нахождение среди них главного героя. Определение принадлежности реплик персонажей сказки (без опоры на текст). Парная работа: определение последовательности событий сказки. Нахождение необходимой информации в тексте. Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог: соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание. Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.	Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.	https://resh.edu.ru/
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Работа с текстами. Определение лексического смысла слова. Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев.	Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению.	https://resh.edu.ru/

			Понимание, чему учит сказка.		Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	I	Работа с текстами произведений. Называние героев сказки. Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки. Практическая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение. Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу. Соотношение иллюстрации событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки.		Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с	https://resh.edu.ru/

					прочитанной сказкой.	
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	Работа с текстами. Составление характеристики героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отрыва на прочитанное произведение. Соединение частей предложения. Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки. Объяснение смысла главной мысли сказки.		Творческая работа: дополнение отрыва на прочитанное произведение.	https://resh.edu.ru/
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составление ответов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке. Разгадывание ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы с прочитанной сказкой.		Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	https://resh.edu.ru/
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольники	https://resh.edu.ru/

					ков. Решение задачи в два действия.	
10.	Про козу, и козлят капусту.	1	Определение количество предметов при счёте. Образование числа 8. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа.		Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигурой ломаной	https://resh.edu.ru/
11.	Про петушка и жерновцы.	1	Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных.		Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.	https://resh.edu.ru/
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны.		Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых. Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.	https://resh.edu.ru/
13.	Про наливные яблочки.	1	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности,		Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе.	https://resh.edu.ru/

			ложности высказываний.		
14.	Про Машу и трёх медведей.	1	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе.	Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.	https://resh.edu.ru/
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задачи на нахождение части числа. Парная работа: чтение таблицы, дополнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Парная работа: чтение таблицы, дополнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых.	Практическая работа: чтение простейших чертежей	https://resh.edu.ru/
17.	За покупками.	1	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Парная работа: анализ информации и объяснение, как формулируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже.	Учебный диалог об умении экономно	https://resh.edu.ru/

					тратить деньги.		
18.	Находчивый колобок.	1	Наблюдение над понятиями: товар и услуга. Парная работа: определение необходимых продуктов и их цены. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.		Практическая работа: чтение простейших чертежей	https://resh.edu.ru/	
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.		Практическая работа	https://resh.edu.ru/	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ информации и формулирование выводов. Рассуждение о правильности принятого решения. Оценивание и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи.		Практическая работа	https://resh.edu.ru/	
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумывание рекламы - зазывалочки. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и выбор надписи для магазина. Выбор на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.		Практическая работа	https://resh.edu.ru/	

22.	Лесной банк.	1	Наблюдение над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации в текстовом виде и формулирование вывода на её основе.	Парная работа: распределение жителей теремка в соответствии с работой в лесном банке. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	https://resh.edu.ru/
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Наблюдение над понятием «сделка». Практическая работа: определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли. Объяснение, что такое доход, затраты и как получить прибыль. Понимание, почему оптом можно купить дешевле. Выбор товаров для покупки на определённую сумму.	Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	https://resh.edu.ru/
24.	Как мужик золото менял.	1	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение понятия «бартер». Формулирование правила обмена.	Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	https://resh.edu.ru/
25.	Как Иванушка хотел попить	1	Наблюдение над свойством воды- прозрачность. Опыт: определение с помощью вкусовых	Выполнение самостоятель	https://resh.edu.ru/

	водицы.		анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Опыт: определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Опыт: объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Опыт: определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Практическая работа: использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды.	ных умозаключен ий по результатам опытов.	
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Объяснение, почему шарик не тонет в воде.	Выполнение самостоятель ных умозаключен ий на основе результатов опытов.	https://resh.edu.ru/
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..	Контроль своей деятельности по ходу выполнения задания	https://resh.edu.ru/
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести –содержания воздуха внутри предметов. Объяснение на основе иллюстраций и результатов практической работы причин	Опыт: определение направления ветра.	https://resh.edu.ru/

			кораблекрушений. Объяснение на основе иллюстрации понятия «ватерлиния».		
29.	Про Снегурочку и превращение воды.	1	Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день. Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое и над формой, строением снежинок. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	Практическая работа: составление кластера.	https://resh.edu.ru/
30.	Как делили апельсин.	1	Опыт: выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Опыт: выявление причины не потопления кожуры апельсина. Практическая работа: определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры. Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек.	Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.	https://resh.edu.ru/
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Опыты: получение своего отражения в воде и других предметах. Опыт: получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение многократности отражений. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов. задач.	Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей	https://resh.edu.ru/
32.	Иванова соль.	1	Опыт: наблюдение свойств изучаемых	Проведение	https://resh.edu.ru/

			объектов: сравнение свойств соли и песка. Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей. Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание. Анализ условий проведения опыта и проведение опыта, аналогичному данному, с заменой одного из объектов.	несложных опытов и объяснение полученных результатов.	
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Опыт: приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока. Учебный диалог: доказательство существования силы притяжения. Дополнение предположений на основе информации текста. Соединение частей текста и рисунков. Называние героев сказки. Построение устного ответа на вопрос после выполнения арифметических действий. Составление устной характеристики героя. Определение стоимости части от целого. Творческая работа: придумывание рекламы, упаковки. Определение профессий рабочего банка.	Учебный диалог: построение высказываний и объяснение, чему учит сказка.	https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	РЭШ	https://resh.edu.ru/
2.	Портал дистанционного обучения	https://do2.rcokoit.ru/
3.	Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/

Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

Художественная литература

Комплект лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области "Биофабрика растений или молекулярное земледелие".

Комплект лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области "Нутрициологии".

Комплект лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области молекулярных биотехнологий "HandMade Био 2.0".

Комплект цифровых лабораторий по предмету Биология, Химия, Физика.

Мобильный класс.

