

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 100  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «27» августа 2026

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о.директора ГБОУ школа № 100  
Калининского района Санкт-Петербурга



Д.Р.Бекяшева

Приказ № 647-од от «27» августа 2026

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании предметной кафедры  
ГБОУ школа № 100  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель  Галкина О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**для обучающихся 4 классов**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 100**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Актуальность и назначение курса

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Занятия естественно-научной направленности могут проходить в школьной лаборатории с использованием комплекта лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области "Биофабрика растений или молекулярное земледелие". Это лаборатория прогрессивного растениеводства, культивирование растений на современном растениеводческом оборудовании, с возможностью ведения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы. Обучающиеся начальных классов познакомятся с интенсивными системами выращивания растений: гидропоника, аэропоника, аквапоника – изучение, отработка агро методик и технологий производства высококачественной салатной, ягодной и клубневой продукции круглогодично. Лаборатория имеет комплект расходных материалов для проведения опытов и занятий на один календарный год. Знакомство с данной лабораторией имеет огромное воспитательное значение (нравственное, трудовое) и, конечно же, ранняя профориентация обучающихся.

## **МЕСТО КУРСА ВУД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВУД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВУД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные результаты* изучения курса:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о

человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;  
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;  
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др. Формы контроля: фронтальный опрос, викторина, исследование, творческая работа, проект, круглый стол, выставка, соревнования, интеллектуальные игры, конкурсы на разных уровнях и т.д.

Учет достижений внеурочной деятельности: устное поощрение, грамота, благодарность, фото, видео, книга, выставка, творческая работа и др.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия                              | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды деятельности обучающихся | Электронные ресурсы                               |
|-------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.    | Старинная женская одежда                  | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul> | Практическая работа           | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 2.    | Старинные женские головные уборы          | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | Практическая работа           | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>                                                                                                 | Практическая работа           | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси         | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа           | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления изыбы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                   |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul> | Практическая работа                                  | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 6. | История посуды на Руси                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>                                     | Учебный диалог: построение высказываний и объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 7. | Какие деньги были раньше в России                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>                                                                        | Практическая работа                                  | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 8. | Старинная женская одежда                             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебный диалог: построение высказываний и объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                   |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>                                                                                                                              |                                                      |                                                   |
| 9.  | В бассейне           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>                                                            | Учебный диалог: построение высказываний и объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 10. | Делаем ремонт        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>                                                                                | Учебный диалог: построение высказываний и объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 11. | Делаем ремонт        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>                                                                                | Практическая работа                                  | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 12. | Праздничный торт     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul> | Учебный диалог: построение высказываний и объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 13. | Обустроиваем участок | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебный диалог:                                      | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|     |                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                   |
|-----|----------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                            |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | построение<br>высказываний и<br>объяснений                       |                                                   |
| 14. | Поход в кино               | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Учебный<br>диалог:<br>построение<br>высказываний и<br>объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 15. | Поход в кино               | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Практическая<br>работа                                           | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 16. | Отправляемся в путешествие | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Учебный<br>диалог:<br>построение<br>высказываний и<br>объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 17. | Потребительская корзина    | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul> | Учебный<br>диалог:<br>построение<br>высказываний и<br>объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 18. | Потребительская корзина    | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> </ul>                                                                               | Учебный<br>диалог:<br>построение<br>высказываний и<br>объяснений | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                   |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 19. | Прожиточный минимум        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul> | Практическая работа                                                     | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 20. | Инфляция                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 21. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>                                             | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>                                             | Практическая работа                                                     | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 23. | Благотворительность        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|     |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                   |
|-----|--------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | высказывания в соответствии с поставленной задачей.                     |                                                   |
| 24. | Страхование                    | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 25. | Томат                          | 1 |  | Называть части растения; <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа                                                     | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 26. | Болгарский перец               | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 27. | Картофель                      | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 28. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Построение речевого высказывания в                                      | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|     |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                   |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семян баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>                                                                                                                                                       | соответствии с поставленной задачей.                                    |                                                   |
| 29. | Лук               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>                                                                                                                         | Практическая работа                                                     | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 30. | Капуста           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты; Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul> | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 31. | Горох             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>                          | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 32. | Грибы             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>                                                                                                  | Практическая работа                                                     | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 33. | Творческая работа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа                                                     | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|     |                   |   |                                                                                                                              |                     |                                                   |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| 34. | Творческая работа | 1 | <p>Выбрать тему для творческой работы;<br/> – выполнять творческую работу;<br/> – представлять классу творческую работу.</p> | Практическая работа | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Интернет-ресурсы

| №  | Название сайта                       | Электронный адрес                                             |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | РЭШ                                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 2. | Портал дистанционного обучения       | <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> |
| 3. | Единое содержание общего образования | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>             |

## Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

Художественная литература

Комплект лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области "Биофабрика растений или молекулярное земледелие".

Комплект лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области "Нутрициологии".

Комплект лабораторного оборудования и инвентаря для проведения исследований и опытов на практике в области молекулярных биотехнологий "HandMade Био 2.0".

Комплект цифровых лабораторий по предмету Биология, Химия, Физика.

Мобильный класс.

