

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ Д.Р.Бекашева
Приказ № 647-од от «27» августа 2026



«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметной кафедры
ГБОУ школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «26» августа 2026

Председатель _____ /Галкина О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Эколята»
для обучающихся 3 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **Эколята** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов А.Н. Юшкова «Загадки природы» и программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Эколята» в начальной школе на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, обучающиеся осваивают основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Он вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, поражающих воображение факторов и интригующих гипотез, отвечая естественному для данного возраста интересу детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников предметных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей - образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и умения учиться.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Актуальность программы

Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс ВУД **Эколята** направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик –родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже

существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающееся.

Цель и задачи программы «Эколята»: развитие у детей исследовательской позиции. Такая позиция есть принципиальное условие успешного погружения детей в мир естественнонаучных дисциплин с их теориями, гипотезами и экспериментами.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Поддержать и развить детскую чувствительность к феномену разнообразного движения живых организмов как одной из основ возникновения вопросов познавательного характера.
- Развить способность задавать свои собственные вопросы; детскую учебную вопросительность, выводя её в область проблем и загадок окружающего мира.
- Расширить детскую осведомлённость о мире живой и неживой природы с обязательным предоставлением возможности самому ребёнку разбираться в этой информации, искать её, экспериментировать, строить совместные лично значимые описания объектов, явлений, событий.
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- Поддерживать и развивать способности детей к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы и к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы.
- сформировать исследовательскую позицию как на знакомом им материале, так и на новом.

Возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика.

Программа курса внеурочной деятельности Эколята рассчитана на один год обучения, на детей 8-9 лет.

Программа основана на лично - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку младшего школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в процессе интеграции с разными видами деятельности.

Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей, на подборе игровых упражнений, дидактических настольных игр, компьютерных обучающих и развивающих программ, взаимно обогащающих друг друга. При подборе заданий игрового характера прослеживается межпредметная интеграция с другими видами развития школьника.

МЕСТО КУРСА ВУД В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по внеурочной деятельности Эколята для 3 класса разработана на основе авторской программы А.Н. Юшкова «Загадки природы». Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Знакомство с курсом Эколята даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса ВУД Эколята обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;

позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления. Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Путешествие вокруг Земли.

Первые пять тем посвящены космической тематике. В познавательном плане 3-классники встретятся с ситуациями, которые могут быть охарактеризованы как «неочевидность очевидного». Одновременно с этим они продолжают осваивать категорию масштаба и изучать свойства объектов средствами собственной телесности. Групповые формы работы являются доминирующими при организации обсуждения ситуаций.

В группе детям предлагается поработать с глобусом или с картой полушарий и загадать друг другу загадки: «Мы летали вокруг Земли и последовательно видели вот это... Как мы летали? Покажите на карте или на глобусе наш маршрут»

Солнечная система.

Тема «Солнечная система» интересна тем, что в ней неявно задана особая точка наблюдения за этим миром. Она находится вне солнечной системы. И это есть тот шаг, благодаря которому может быть обнаружена нетривиальность утверждения Коперника о том, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот. Идея же гелиоцентризма чаще преподносится как очевидный факт.

Земля: как она устроена и как она возникла? Из чего состоит земная кора?

На фоне «взрослых» теорий о происхождении Земли мы пробуем обсуждать геологическую историю Земли. Ведь именно благодаря геологии и минералогии и стали складываться представления об истории Земли, её эволюции. В теме «Из чего состоит земная кора» категория геологического времени упакована в сюжет происхождения горных пород и минералов.

Улиткины загадки.

В аквариуме кроме рыбок живут улитки. Они ползают по стенкам аквариума и едят зеленые водоросли. Что вы можете рассказать о жизни улиток?

Путешествие лилипутов.

Вместе с друзьями отправляемся в удивительное путешествие на лесную поляну и уменьшились до 1 сантиметра. Вокруг раздавалось жужжание, шуршание. Мы решили раздвинуть кусты и исследовать, кто же там шуршит...

А где-то очень далеко...

А где-то очень далеко, в мангровых зарослях, живут рыбки, которые называются илистыми прыгунами. Представьте на минуту себя этими рыбками.

Путешествие по природным зонам.

Эта тема касается обсуждения климатических особенностей различных природных зон. Заполнение таблиц - это процедура преодоления «географического эгоцентризма». Собственно эта работа - повод почувствовать удивительное разнообразие мест на Земле. С другой стороны - понять, что за всем этим климатическим разнообразием стоят физические причины. Внутри каждой отдельной темы есть свои добавочные сюжеты.

1. Оценка роли оси наклона Земли в привязке к тем или иным особенностям природной зоны.

2. Рассказы об особенностях той или иной климатической зоны глазами человека, там не живущего.

Путешествие под воду.

Тема «Путешествие под воду» в большей степени технологическая, чем биологическая. Нас интересует возникновение у младших школьников исследовательской позиции. Такое отношение к окружающему миру задается, с одной стороны, загадками мира природы, с другой - технической осредствленностью исследователя.

Путешествующие животные и оседлые живые существа.

Мы вместе с третьеклассниками пробуем постичь обстоятельства весьма непросто устроенной жизни многих живых существ. Традиционно известные детям миграции – это сезонные миграции птиц. На этом фоне как бы единственно далеких перемещений все остальные животные выглядят более чем «домоседами». Что, конечно же, далеко не так.

Путешествие по континентам.

В этот раз мы предлагаем детям спроектировать путешествие по континентам. В этом смысле требования на продукт проектирования задано - это должен быть туристический маршрут путешествия на несколько дней по природным зонам разных материков земного шара

Жилища в космосе и под водой.

...Есть забавные детские фильмы, которые называются «Дети шпионов». В этих фильмах высокие технологии представлены с такой щедростью и разнообразием, а дети настолько легко управляют с этими техническими устройствами, что просто хочется предложить — посмотрите эти фильмы вместе с детьми; запишите все технические новинки, обсудите их работу.

Начинать можно с «подводной деревни». Там нужен защитный купол. А нужен ли такой же купол для лунной деревни? Для чего нужен купол в первом случае; во втором. В чем сходство?

Удивительное разнообразие.

Удивительное творение природы-птицы! Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустыне, в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. Они радуют нас стремительным, легким полетом, красивым пением, разнообразной окраской. Все ли нам известно о жизни птиц?

Полеты и маневры в воздухе.

Тема полетов является одной из сквозных тем. Детям предлагается провести сравнительный анализ разных типов полетов разных живых существ и попробовать выделить специфику каждого типа полета и объяснить, благодаря каким морфологическим особенностям организма тот или иной тип полета становится возможным.

Упругая вода

Занятие начинается, например, с фразы «Рядом с водой и на воде живёт много всяких живых существ» и вопроса «Кто их может назвать?» Вопрос можно разыграть через игру «Волшебная палочка» (описание игры дано в теме «Лесные хоромы»).

До игры или после игры (или даже во время, у кого как получится, но обязательно) нарисовать на доске кусочек реки и схематично обозначить перечисленных детьми существ.

А теперь посмотрим на рисунок с клопом-водомеркой

У кромки воды

Прочитаем с детьми такой текст:

...На небе ночью видны космические звёзды. На дне моря живут морские звёзды. Только они не светятся по ночам, никогда не были на небе, но умеют ползать по дну. Рядом с морскими звёздами живут морские ежи. Колючие, круглые и разноцветные. Они ползают по дну, ищут свою морскую еду. Посадить бы одного в аквариум и посмотреть: «Чем же они ползают по дну?»

Загадки про все.

Предложите детям дома подготовить какой-нибудь опыт-фокус и потом показать его в классе. Дети к этому возрасту имеют «про запас» некоторое количество физических опытов, на таких, где есть неожиданный зрительный эффект.

Впереди лето

Чтобы летом всласть позаниматься биологией, нужно выбрать маршрут, подготовить походное снаряжение, запастись информацией о местах и существах, там обитающих. Нарисуйте в классе на доске карту ближайших мест, куда можно отправиться вместе с родителями или самостоятельно для наблюдений за разными живыми существами.

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять *информацию* в виде текста, таблицы, схемы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах работы в группе;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов):

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
проявлять познавательную и творческую инициативу;
принимать и сохранять учебную цель и задачу;
планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Предметными результатами изучения курса «Эколята» являются формирование следующих умений.

- экологического сознания обучающихся, развитие бережного отношения к природе и воспитание экологической культуры.

К основным предметным результатам относятся:

Знаниевые компетенции:

- Формирование базовых представлений о взаимосвязях живых организмов и окружающей среды.

- Понимание основ природоохранительной деятельности и способов защиты природы.

- Освоение понятий биологического разнообразия, экосистемы, круговорота веществ в природе.

Умения и навыки:

- Владение приемами наблюдения природных явлений и изменения состояния объектов живой и неживой природы.

- Умение анализировать экологические проблемы региона и предлагать пути их решения.

- Развитие практических навыков ухода за растениями и животными, участия в природоохранительных мероприятиях.

Ценностные ориентации:

- Воспитание чувства ответственности перед природой и обществом за сохранение природного наследия.

- Повышение уровня личной экологической грамотности и культуры поведения в природе.

- Формирование мотивации к участию в экологическом воспитании младших школьников и окружающего сообщества.

Таким образом, предметные результаты направлены на комплексное освоение учащимися экологической тематики, обеспечение связи теории с практическими действиями и развитие ценностных ориентиров, способствующих формированию экологически ориентированного мировоззрения.

Формы контроля/работы: фронтальный опрос, викторина, пересказ, исследование, творческая работа, проект, круглый стол, выставка, выступление.

Учет достижений внеурочной деятельности: в качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ обучающихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1.	Путешествие вокруг Земли.	1	<u>Находить</u> информацию <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: <u>делать выводы</u> на основе обобщения знаний. <u>Работать</u> с различными источниками информации. <u>Планировать</u> и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности.	Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/
2.	Путешествие вокруг Земли.	1		Виртуальная экскурсия Работа в группах	https://resh.edu.ru/
3.	Солнечная система.	1	<u>Овладевать</u> основами продуктивного чтения. <u>Использовать</u> полученные теоретические знания для решения практических задач. <u>Сотрудничать</u> со сверстниками при решении творческих задач. <u>Формулировать</u> и выражать свои мысли. <u>Оценивать</u> результаты своей работы.	Викторина	https://resh.edu.ru/
4.	Солнечная система.	1	<u>Находить</u> нужную информацию в различных источниках, краеведческих справочниках, рекомендованными учителем;	Работа с интерактивными карточками	https://resh.edu.ru/
5.	Земля: как она устроена и как она возникла?	1	<u>Сравнивать, находить</u> общее и различное. <u>Делать выводы</u> и <u>строить</u> оценочные суждения.	Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/

6.	Земля: как она устроена и как она возникла?	1	Пользоваться дополнительной литературой. Систематизировать факты и делать выводы.	Конструирование из бумаги	https://resh.edu.ru/
7.	Улиткины загадки.	1	Составлять текст по заданному плану. Планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности. Овладевать основами продуктивного чтения.	Работа в парах	https://resh.edu.ru/
8.	Улиткины загадки.	1	Использовать полученные теоретические знания для решения практических задач.	Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/
9.	Путешествие лилипутов.	1	Сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. Формулировать и выражать свои мысли. Оценивать результаты своей работы.	Конструирование из бумаги	https://resh.edu.ru/
10.	Путешествие лилипутов.	1		Круглый стол	https://resh.edu.ru/
11.	А где-то очень далеко...	1		Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/
12.	А где-то очень далеко...	1		Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/

13. Путешествие по природным зонам.	1		Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/
14. Путешествие по природным зонам.	1		Конструирование из бумаги	https://resh.edu.ru/
15. Путешествие под воду	1		Творческое занятие	https://resh.edu.ru/
16. Путешествие под воду	1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/
17. Путешествующие животные и оседлые животные.	1		Работа с книжным текстом Викторина	https://resh.edu.ru/
18. Путешествующие животные и оседлые животные.	1		Игра	https://resh.edu.ru/
19. Путешествие по континентам.	1		Работа с книжным текстом Викторина	https://resh.edu.ru/

20. Путешествие по континентам.	1		Игра	https://resh.edu.ru/	
21. Жилища в космосе и под водой.	1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/	
22. Жилища в космосе и под водой.	1		Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/	
23. Удивительное разнообразие	1		Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/	
24. Удивительное разнообразие			Работа с книжным текстом Викторина	https://resh.edu.ru/	
25. Полеты и маневры в воздухе.	1		Работа с книжным текстом	https://resh.edu.ru/	
26. Полеты и маневры в воздухе.	1		Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/	

27. Упругая вода.	1			Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/
28. Упругая вода.	1			Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/
29. У кромки воды.	1			Проектная деятельность	https://resh.edu.ru/
30. У кромки воды.	1			Проектная деятельность	https://resh.edu.ru/
31. Загадки про все.	1			Проектная деятельность	https://resh.edu.ru/
32. Загадки про все.	1			Рисование Игра «Что? Где? Когда?»	https://resh.edu.ru/
33. Вперед! лето	1			Рисование Игра «Что? Где? Когда?»	https://resh.edu.ru/

34. Впереди лето					
------------------	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	РЭШ	https://resh.edu.ru/

Компьютер
Интерактивная доска
Проектор
Художественная литература