ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Внеклассное мероприятие с элементами тренинга по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья «ЗАБОТА РЯДОМ»

Автор: Григорьева Алла Владимировна,
педагог-организатор
Яцевич Юлия Сергеевна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Внеклассное мероприятие с элементами тренинга по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья «Забота рядом» разработано в соответствии с основными целями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, которые направлены на создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирование у них гражданских и культурных ценностей, а также развитие навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Название мероприятия: внеклассное мероприятие «Забота рядом».
Возрастная аудитория: 5,6 и 9,10 классы.
Форма проведения: внеклассное мероприятие с применением упражнений с элементами тренинга. Данное мероприятие является частью долгосрочного проекта, в рамках которого обучающиеся 9 и 10 классов под руководством педагогов наставников проводят внеурочное мероприятие на кануне памятных дат: 3 декабря - День инвалида, 1 октября - День пожилого человека, 5 декабря - День волонтера с обучающимися 5 и 6 классов подготовительные внеурочные мероприятия, а затем посещают ближайшую организацию социальной направленности. (Приложение 2)
Тип внеклассного мероприятия: ознакомительное занятие.
Продолжительность проведения мероприятия: 45 минут.
Практическое применение: данный материал могут использовать педагоги ответственные за организацию социального взаимодействия, наставничества и волонтерства.
Социальная и педагогическая значимость: Сформировать доброжелательное отношение детей к людям с ограниченными возможностями здоровья, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные и имеет равные права и возможности.

Методы: Словесные **(**беседа, фронтальная, объяснение), Практические, групповые (работа в микрогруппах) наглядные (презентация, демонстрация материалов).

Цели мероприятия:
1. Формирование у учащихся представления о жизни людей с инвалидностью;
2. Развитие эмпатии и толерантности по отношению к людям с ОВЗ.
3. Повышение осведомленности о способах поддержки и взаимодействия с людьми, имеющими ограничения здоровья
4. Учащиеся на практике познакомятся с пожилыми людьми с ограниченными возможностями в рамках волонтерской программы платформы Добро.рф.

Задачи:
Обучающие:
1. Познакомить обучающихся с понятием «безбарьерная среда»;
2. Формирование потребности социально-значимой деятельности
3. Сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

Развивающие:
1. Дать представление о физических и бытовых возможностях инвалидов методом игровой проекции;
2. Способствовать развитию нравственных качеств учащихся;

разъяснить учащимся о правах людей с инвалидностью;

3. Вызвать у ребят чувство ответственности и осознание того, что проблемы инвалидности касаются каждого.

Воспитательные:

1. Воспитание активной гражданской позиции
2. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни
3. Воспитывать толерантность.

Методические рекомендации в подготовительный период: Подготовка к мероприятию назначается согласно согласованной дате предполагаемого дня проведения мероприятия – «Проведение внеклассных часов по теме «Забота рядом».

Методы и формы работы учащихся: ознакомительная, подготовительная, творческая, практическая;

Прогнозируемые результаты:

-ученики получат представление о том, с какими трудностями сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у учащихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

Оборудование (перечень реквизита):

Инвентарь:

– презентация занятия, социальные видеоролики, презентация с фотографиями известных людей с ограниченными возможностями.

– аудиозапись «Песенка о доброте» из м/ф «Фунтик»

– инвентарь для упражнений: карточки со словами, книга для слепых с Шрифтом Брайля, кувшин, стакан, шоколадная паста, икорный нож, батон, повязки на глаза, стул.

Техническое обеспечение:

– компьютер;

– колонки;

– проектор.

1. **Организационный момент.** (1 минута).
2. **Вступительная часть (**3 минуты).

Добрый день, ребята. Сегодня мы поговорим с вами о людях с инвалидностью. Скажите, человек с инвалидностью – это кто?

Ответы детей.

Инвалиды – люди с ограниченными возможностями здоровья, у которых навсегда или на длительный срок нарушены какие-то важные функции организма.

Исходя из сказанного, ограничения функциональности здоровья можно разграничить по следующим категориям:

– нарушения двигательной функции;

– нарушения функций внутренних органов человека (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции);

– сенсорные (нарушение зрения, слуха, обоняния, осязания);

– психические (нарушение восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

Каждому из нас хочется жить полной жизнью, общаться друг с другом и узнавать новое, и у каждого из нас есть свои особенности. Люди с инвалидностью - такие же люди, как и любой из нас. Они почти ничем не отличаются, только носят очки с толстыми линзами, слуховой аппарат, используют вспомогательную технику для передвижения, специальные книги для чтения, принимают определённые медицинские препараты или ограничены в приёме некоторой пищи и т.д. Во всем остальном, они от нас не отличаются. Об этом мы

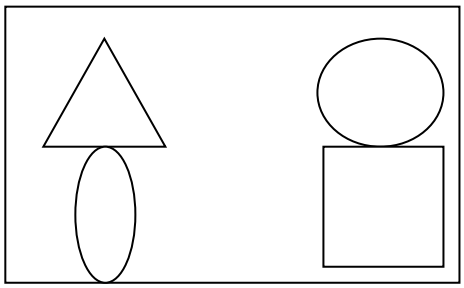
сегодня и будем говорить. Сейчас мы более подробно остановимся на некоторых видах ограничений здоровья.

3. Основная часть (34 минуты)

Показ презентации с практическими занятиями, гарантирующая глубокое понимание материала и навыки его применения.

Люди с ограничением зрения

Перед вами лежит лист бумаги и карандаш или ручка. Закройте глаза, пожалуйста. Сейчас вы будете рисовать, не открывая глаз то, что я вам буду говорить. Итак, начинаем.



Разверните ваш лист, чтобы он лежал горизонтально. В левом верхнем углу нарисуйте большой треугольник, примерно в четверть листа, под ним овал, вытянутый сверху вниз. В правом нижнем углу нарисуйте квадрат в четверть листа, а над ним посередине круг.

Откройте глаза и посмотрите, что получилось.

Кто справился с заданием, поднимите руку? Замечательно. Сложно было? Теперь постарайтесь представить, как сложно, не видя, налить себе чашку чая и сделать бутерброд? Кажется, обыденные действия превращаются в сложнейшую задачу, требующую концентрации и развитой тактильной памяти.

Вместо визуального контроля, приходится полагаться на ощущения: осторожно нащупывать край чайника, чтобы не обжечься паром, медленно наливать кипяток, прислушиваясь к звуку наполняющейся кружки. Каждый шаг требует предельной внимательности, ведь малейшая оплошность может привести к неприятным последствиям. Приготовление бутерброда также становится своего рода испытанием. Необходимо на ощупь определить, где лежит хлеб, масло, колбаса или сыр. Аккуратно отрезать кусок, намазать масло, не размазав его по столу. Такие простые, казалось бы, действия, выполненные вслепую, заставляют по-новому взглянуть на окружающий мир и оценить возможности, которые мы обычно принимаем как должное. Это упражнение – напоминание о том, как важно ценить каждое мгновение и быть благодарным за все, что у нас есть.

Нам нужны два добровольца. Сейчас мы вам завяжем глаза. Задача одного из вас налить стакан воды. Задача второго – намазать бутерброд шоколадной пастой.

Как же незрячие люди ходят по улицам, переходят дорогу и ездят в метро. А ведь они все это делают и не сидят дома? Как вы думаете?

Ответы детей.

Совершенно верно. Чтобы передвигаться незрячие люди используют трость. Трость обычно белого цвета, чтобы окружающие могли знать, что человек незрячий и могли помочь ему или спасти в случае опасности. С помощью трости незрячие люди как бы «ощупывают» местность вокруг, могут идти по улице вдоль домов, узнать, что впереди яма, ступенька или какое-то другое препятствие. Иногда в добавление к трости используют собаку-поводыря. Также людям с инвалидностью по зрению помогают говорящие светофоры, объемное покрытие на дорогах, рельефные надписи на перилах и стенах.

Но ведь незрячие люди также и книги читают. Как они это делают? Этот вопрос вызывает неподдельный интерес. Ответ кроется в рельефно-точечном шрифте Брайля, разработанном Луи Брайлем в XIX веке. Эта система позволяет незрячим людям читать с помощью осязания.

Шрифт Брайля состоит из комбинаций шести точек, расположенных в двух колонках по три точки в каждой. Каждая комбинация точек представляет собой букву, цифру, знак препинания или даже целое слово. Опытные читатели могут проводить пальцами по страницам, распознавая эти рельефные символы и складывая их в слова и предложения. Благодаря шрифту Брайля, незрячие люди имеют доступ к литературе, образованию и информации. Существуют специальные библиотеки и издательства, которые выпускают книги и журналы, напечатанные шрифтом Брайля. Кроме того, современные технологии

позволяют преобразовывать текст в формат Брайля с помощью специальных устройств, что значительно расширяет возможности для чтения и обучения незрячих людей.

Посмотрите. *(слайд со шрифтом).* Шрифт состоит из прямоугольников, в которых выкалываются несколько точек, количество и расположение которых обозначает определенную букву, цифру или знак препинания. Точки выпуклые и их можно ощутить пальцами.

А вот так выглядят книги для незрячих людей.

Демонстрация.

Посмотрите. Шрифт Брайля также используется на клавиатуре и телефонах, упаковках с товарами. Не имея зрения можно даже печатать на компьютере и узнавать время, пользоваться мобильным телефоном.

Люди с ограничением здоровья слуха

Встаньте, пожалуйста, в проходы. Представьте, что те, кто стоит в этом ряду вышли на улицу из школы. Но тут вспомнили, что забыли то, что написано у вас на бумажке *(раздаем листочки со словами)*. Но возвращаться лень. А тут вы увидели в окне своего одноклассника. И пытаетесь жестами объяснить ему, что вы забыли, чтобы он это забрал. Хорошо. Начинаем по команде. На старт, внимание, марш! *(Включается музыка «песенка о доброте»)* Отлично! Молодцы. Садитесь на места. Кто отгадал правильно? Но вы же понимаете, что постоянно так общаться невозможно, потому что, вы показываете одно, ваш друг понимает что-то другое. Поэтому для слабослышащих людей был создан специальный язык жестов.

Посмотрите на экран. Каждая буква алфавита обозначается определенным знаком. Буквы складываются в слова. Также есть знаки, которые обозначают слова целиком. Если люди не до конца потеряли слух, то они носят слуховые аппараты. Я думаю, вы видели такие у своих бабушек и дедушек.

А вот если слабослышащие люди хотят посмотреть телевизор, то для этого придуманы титры – текст, который произносится в передаче или фильме, написан внизу экрана. Или в левом нижнем углу ведется сурдоперевод. Сейчас, правда, он мало где встречается.

Люди с ограничением здоровья двигательной функции.

Давайте поработаем в парах. Один из вас сидит на стуле, как приклеенный. А второй встает и кладет себе на голову какой-нибудь предмет. Вы – полка. Тому, кто сидит, очень срочно нужно взять этот предмет. Допустим это телефон. А вам нужно вызвать скорую помощь. Попробуйте. Не получается? А теперь поменяйтесь ролями. Трудно, согласитесь?

Люди, у которых нарушена двигательная функция – это те, у кого не ходят ноги, или у них ампутированы части тела, это может быть паралич и другие болезни.

Я думаю, многие из вас видели людей на инвалидных колясках. Перебирая руками по колесам можно передвигаться на ней. Однако не везде коляска может проехать. Там, где вы можете поднять ногу и переступить через поребрик – человек на коляске этого сделать не может. Поэтому для них созданы пандусы, съезды с поребриков, лифты, подъемные механизмы.

Вы наверно заметили, что в новых автобусах, троллейбусах достаточно широкие входы и нет ступеней, чтобы с остановки можно было заехать на коляске. Там, где невозможно сделать пандус, используются специальные подъемные механизмы. Когда вы были в Эрмитаже, вы могли их видеть.

Давайте сделаем еще одно задание. Представьте, что вы и ваш сосед по парте – сиамские близнецы. У вас есть одна рука у одного и одна рука у другого человека. Попробуйте, используя только эти две руки застегнуть и расстегнуть пуговицу, или молнию. А теперь более сложное задание - сделать самолетик.

У кого получилось, поднимите руки? Сложно? Но можно, правда?

Люди с психическими расстройствами.

Это может быть – синдром Дауна, эпилепсия, различные нервные расстройства, аутизм.

Таким людям, нужен специальный уход и обучение, а также своевременная медицинская помощь.

Люди с хроническими заболеваниями органов.

Это может быть астма и тогда вам приходится с собой все время носить баллончик с лекарством, сахарный диабет – и человек ограничивает свой рацион питания, в частности не ест сладкого.

Итак, сегодня вы смогли немножко прочувствовать на себе, каково это быть человеком с ограниченными возможностями здоровья.

Любое из перечисленных заболеваний является испытанием для человека, но оно также тренирует силу воли и учит ответственности за себя и своих близких, что часто помогает добиться в жизни успеха.

Как известно, у людей с плохим зрением обострены другие чувства, обычно, слух. У людей с параличем конечностей и слабослышащих часто обнаруживаются способности к творчеству.

Люди с инвалидностью могут ходить в школу, иметь работу, жениться, поддерживать семью и жить в собственном доме. Они могут быть ограничены физически, но они безграничны в своих способностях, талантах и стремлении к самовыражению.

Они также любят заниматься спортом. Вспомните Параолимпийские игры в Сочи. Вы наверняка смотрели их. Насколько здорово выступали пара олимпийцы. Часто они показывали результаты гораздо лучшие, чем обычные спортсмены. А их воле к победе можно только позавидовать.

Также инвалидность совершенно не мешает людям петь, играть на музыкальных инструментах, рисовать, танцевать, и т.д.

Но у нас в стране люди с инвалидностью не так заметны. А все потому, что у нас нет условий для их свободного перемещения.

Во многих домах в подъездах нет пандусов, очень узкие лифты, куда, например, инвалидная коляска просто не влезет. С поребриков, бордюров, нет съездов, в общественном транспорте – высокие ступеньки и узкие двери.

Конечно, сейчас ситуация меняется. Чиновники стали больше задумываться над этим вопросом.

Например, в городе Сочи перед Олимпиадой была выполнена программа «Безбарьерная среда». Во всем городе были установлены пандусы, лифты, подъемники. В эксплуатацию вошли специальные такси. Говорящие светофоры, выпуклые надписи на поручнях, титры и сурдоперевод. Спортсмены и болельщики с инвалидностью чувствовали себя очень комфортно.

4. Итог мероприятия (3 минуты)

Почему мы обращаемся к вам, людям крепким и полным сил, не нуждающимся, казалось бы, в особой заботе? Именно потому, что судьба переменчива и никто не застрахован от ее ударов. Несчастный случай, коварная болезнь, нелепая бытовая травма, неумолимое течение времени – все это может обернуться инвалидностью для нас самих или наших близких. Никто не застрахован от этой участи. Именно поэтому мы должны объединить усилия, чтобы сделать наш город по-настоящему доступным и удобным для тех, кто столкнулся с ограничениями. Конечно, мы не сможем в одночасье сделать толерантным, ни свое, поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты. Спасибо. (Приложение 1)

5. Заключительная часть (2 минуты)

Великолепно! Благодарю за ваши искренние ответы! Уверена, каждый из нас унесет с собой искру, зажженную сегодня. И пусть забудутся слова и игры, но останется главное – то, как этот день отзовется в вашей жизни, как изменится ваше восприятие тех, кто смотрит на мир другими глазами, как распахнется ваше сердце навстречу людям с ограниченными возможностями! А закончить наше мероприятие я хочу стихотворением Николая Голя. «Главные признаки»

«Человек бывает разный: средний, маленький, большой, и не так-то просто сразу.

разобраться, кто - какой. Это - брови, это - уши, это - рот и две ноздри…
Очень важно, что снаружи, но важнее – что внутри.
Не любой прямоходящий человеком может быть.
Ведь и древний звероящер мог на двух ногах ходить!
Так что дело не в обличье, Суть совсем не так проста.
Наши главные отличья - сердце, разум, доброта.
Острый взгляд для сердца нужен, повнимательней смотри -
очень важно, что снаружи, но важнее - что внутри!»

Лишь доброта и любовь - вот целительный бальзам, в котором так нуждается каждый житель нашей хрупкой планеты. Они врачуют самые глубокие раны, даруют надежду в безнадежных обстоятельствах и, словно путеводная звезда, озаряют нашу жизнь смыслом и счастьем.

Список используемой литературы:

1. Т. П. Бегидова, Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 98 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06446-9

2. С.Т. Посохова, Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е.Е. Белан. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. – ISBN

3. Р.Т. Мухаев, Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 585 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8444-6.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7

5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Гриф, О.О. Королькова, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько. - Электрон, текстовые данные- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71с. - 978-5-7782-2579-4. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.html

6. Г.С. Птушкин, Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: учеб.метод пособие / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев ; под ред. 4 Г.С. Птушкин. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с. - 978-5-7782- 1773-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44843.html

\

Приложение 1.

Анкета

Ответьте пожалуйста на вопросы:

1. Есть ли в вашей семье или вашем окружении, люди с ограниченными возможностями здоровья?

2. Что нового вы для себя вынести из нашей беседы?

3. Хотите ли бы вы вступить в Волонтерское движение Добро.рф и помогать людям с ограниченными возможностями.

Приложение 2.

Список организаций:

1. СПБ ГБУСОН «ЦСРИДИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА»

Реабилитационное учреждение (для пожилых и инвалидов, в т.ч. для детей инвалидов) +7 (812) 645-79-02 www.rusprofile.ru
р-н Фрунзенский, Космонавтов пр-кт, дом 31/корпус Литер А

2. СПБ ГБУСОН «ЦСРИДИ НЕВСКОГО РАЙОНА»

Реабилитационное учреждение (для пожилых и инвалидов, в т.ч. для детей инвалидов) +7 (812) 576-10-80 www.rusprofile.ru
р-н Красногвардейский, Чудновского ул., 4/1

3. СПБ ГБУ «ЦСРИ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА»

Центр социальной реабилитации (отделение ЦСО, управления (комитета, отдела) социальной защиты района, города, поселения) +7 (812) 295-87-60 www.rusprofile.ru
р-н Центральный, Большой Сампсониевский пр., дом 98/Литера А

4. СПБ ГБУСОН «ЦСРИИДИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА»

Центр социальной реабилитации (отделение ЦСО, управления (комитета, отдела) социальной защиты района, города, поселения) +7 (812) 246-22-20 www.rusprofile.ru
р-н Центральный, Марата ул., дом 65/20/Литера А

5. СПБ ГБУ «ЦСРИИДИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА»

Реабилитационное учреждение (для пожилых и инвалидов, в т.ч. для детей инвалидов) +7 (812) 676-75-97 www.rusprofile.ru
р-н Петроградский, Богатырский пр., дом 48/корпус 1

6. СПБ ГБУ «ЦСРИДИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА»

Реабилитационное учреждение (для пожилых и инвалидов, в т.ч. для детей инвалидов) +7 (812) 577-71-72 www.rusprofile.ru
р-н Центральный, Заневский пр., 27/Литера А

7. СПБ ГБУСОН «ЦСРИИДИ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Реабилитационное учреждение (для пожилых и инвалидов, в т.ч. для детей инвалидов) +7 (812) 776-59-51 www.rusprofile.ru
р-н Фрунзенский, Загребский б-р, дом 25

8. ГБУ «ЦСРИДИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА»

Реабилитационное учреждение (для пожилых и инвалидов, в т.ч. для детей инвалидов) +7 (812) 617-48-19 www.rusprofile.ru
р-н Красносельский, Тамбасова ул., 23/1 Литера А

9. СПБ ГБУСОН «ЦСРИИДИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА»

Центр социальной защиты населения (отдел социальной защиты района, города, поселения) +7 (812) 242-32-13, www.rusprofile.ru
р-н Калининский, Карпинского ул., 38/4

10. СПБ ГБУ СОН «ЦСРИИДИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания +7 (812) 234-90-74 www.rusprofile.ru
р-н Петроградский, Большая Монетная ул., дом 100/ Литера А

11. СПБ ГБУСОН «ЦСР АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Социально-реабилитационный центр (для детей с отклонениями в развитии и физическими недостатками (отделение ЦСО, управления (комитета, отдела) социальной защиты района, города, поселения) +7 (812) 575-15-01 www.rusprofile.ru
р-н Адмиралтейский, Курляндская ул., дом 32/ Литера А