

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

**Миссия школьных  
информационно-библиотечных центров  
в обеспечении современного качества  
образования**

Сборник материалов  
Шестой всероссийской научно-практической конференции

Челябинск, 24 октября 2024 г.

Научное издание

Челябинск  
ЧИРО  
2024

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

ISBN

УДК 373.1+371.64+027.8

ББК 74.202.6+78.3

М65

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

*Составители:*

Е. В. Качева, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панкова

*Рецензенты:*

**Ю. Г. Маковецкая**, заведующий кафедрой социально-гуманитарного и этнокультурного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук, доцент

**О. Н. Зайкова**, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ФГОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кандидат культурологии

**М65 Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования: сборник материалов Шестой всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 24 октября 2024 г. / под ред. Е. В. Качевой, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панковой. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 96 с.**

ISBN

В сборнике представлены статьи, отражающие основные направления трансформации содержания школьных библиотек и развития школьных информационно-библиотечных центров. Содержание статей представляет собой различные взгляды на указанные процессы: от концептуальных до практико-ориентированных аспектов деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в современных условиях развития образования.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

ISBN

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

## Содержание

От составителей.....	5
Раздел I. Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования .....	6
<i>Абрамовских В. Р, Панкова Е. А.</i> Электронные библиотечные системы и ресурсы как условие формирования информационной безопасности школьников .....	6
<i>Баранова М. В.</i> Роль РИБЦ в реализации образовательных событий по продвижению чтения в школе .....	13
<i>Володченко Н. В., Бойко Н. А., Жданова И. В.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство продвижения книги и традиционных семейных ценностей .....	20
<i>Григора М. В.</i> Проекты ЧОУНБ в помощь школьным библиотекам .....	26
<i>Зоркальцева И. В., Мещерякова С. Г, Савельва Н. А.</i> ШИБЦ без границ. Инновационные инициативы в трансформации информационно-библиотечного обслуживания.....	32
<i>Пожидаева О. О.</i> Роль городского профессионального объединения педагогов-библиотекарей города Магнитогорска в развитии профессиональных компетенций библиотечных специалистов .....	39
<i>Тимошенко Т. А.</i> Основные направления работы информационно-издательского центра Саратовского областного института развития образования со школьными библиотекарями .....	46
Раздел 2. Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях.....	54
<i>Бородина С. В.</i> Моя «вЪездная группа»: опыт участия во Всероссийском конкурсе проектов.....	54
<i>Вальчук М. К.</i> Библиотечные проекты – приоритетное направление в формировании читательской компетенции .....	59
<i>Каверзнева Е. А.</i> Организация и проведение образовательного события с использованием ресурса ЛитРес.....	65
<i>Милянук С. Г.</i> Формирование читательской грамотности учащихся через организацию встреч с писателями.....	70
<i>Подольская И. А.</i> Реализация Концепции бережливого образования ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.....	77
<i>Саблакова Ы. Н.</i> Этнокультурная составляющая библиотечных уроков в современном образовательном пространстве .....	81

<i>Сухова Е. Н., Русина О. А.</i> Литературный клуб как средство повышения читательского интереса .....	88
<i>Черных А. Г., Ларина А. В.</i> Практика применения дистанционных образовательных технологий в работе школьной библиотеки .....	91
<i>Янева Е. В.</i> Развитие интереса к чтению детей с нарушением слуха в условиях школьной библиотеки .....	97
Сведения об авторах .....	104

сборник материалов II региональной научно-практической конференции. – Челябинск : «Край Ра», 2022. – С. 121-123.

4. Сухова, Е. Н. Школьный литературный альманах как средство развития коммуникативных компетенций обучающихся / Е. Н. Сухова. – Текст : непосредственный // Коммуникативная компетентность педагога в условиях интеграции общего и дополнительного образования как фактор успешности реализации инновационного проекта «Научно-образовательный хаб «Лесная школа»: Экозагрузка 3.0»: Сборник материалов I научно-практической конференции. – Челябинск : «Край Ра», 2021. – С. 121-123.

5. Шкредова, М. И. Книжный клуб как форма читательской активности / М. И. Шкредова, С. Г. Тишулина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы образования в XXI веке: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Т. В. Белевских. – Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 325-328.

*А. Г. Черных,  
А. В. Ларина,  
г. Санкт-Петербург*

### **Практика применения дистанционных образовательных технологий в работе школьной библиотеки**

*Аннотация.* В статье описан опыт использования дистанционных образовательных технологий в школьной библиотеке для проведения различных активностей. Выявлены преимущества ДОТ, обнаружен ряд возможных недостатков и ограничений, отмечены пути их преодоления, представлена схема сетевого взаимодействия.

*Ключевые слова:* дистанционные технологии, сетевое взаимодействие, сервисы веб 2.0, школьная библиотека, педагог-библиотекарь.

В новом, постоянно меняющемся мире, характеризующемся глобализацией и цифровизацией, неминуемо происходят изменения в школьном образовании. Не остаётся в стороне и школьная библиотека, которая становится не только местом чтения книг, но и местом проведения различных активностей. Взаимодействие традиционной библиотеки с интернет технологиями вывело библиотечную деятельность на более высокий уровень, открыло качественно новые возможности.

В текущей деятельности, стараясь применять в работе с читателями новые интересные направления с использованием информационно-коммуникационных технологий, библиотека также активно включается в процесс использования электронных и интернет-средств взаимодействия, а также формирования собственной инфраструктуры библиотечной веб-среды. При этом деятельность библиотеки с использованием интернет и других информационных и медиа-технологий, отличается многообразием

форм и тематики, использованием не характерных ранее для библиотек форм.

Используемые дистанционные технологии расширяют возможности продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с другими организациями образования и культуры. Появляется возможность, не выходя за пределы школы, участвовать в сетевых конкурсах, проектах, акциях, заниматься в онлайн книжных клубах для детей, обучаться на дистанционных вебинарах, семинарах, курсах, проводить виртуальные экскурсии, организовывать онлайн-встречи с интересными людьми, использовать сервисы веб 2.0 для совместной работы в удалённом доступе, пользоваться электронными книгами в онлайн библиотеках, с целью организации деятельности по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры учащихся.

На схеме (Рис. 1) представлен опыт работы нашей школьной библиотеки по проведению активностей с использованием дистанционных образовательных технологий.

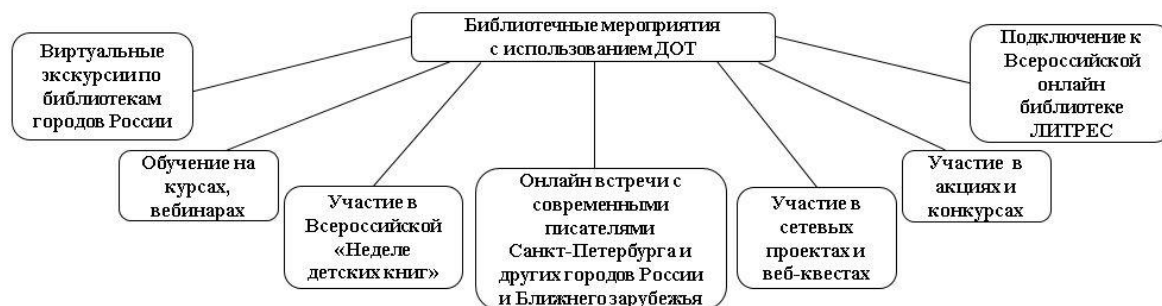


Рис. 1

Участие в Международной общественной акции «Далевский диктант», организованной «АССУЛ» общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей литературы и русского языка», направлено на формирование интереса к жизни и творчеству Владимира Ивановича Даля, повышение грамотности и читательской культуры, воспитание гордости за соотечественника.

Во Всероссийской сетевой межбиблиотечной экологической акции «Экосумка вместо пакета», организованной ЦБС города Ростова-на-Дону при информационной поддержке журнала «Современная библиотека», мы участвовали с целью осознания экологических проблем, связанных с полиэтиленовыми пакетами, отказа от полиэтиленовых пакетов в пользу эко-сумки, побуждения к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Участие в межрегиональном конкурсе «Поэтический календарь», организованном бюджетным учреждением культуры Вологодской области «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина» и координируемом обособленным структурным подразделением библиотеки «Библиотечно-информационный юношеский центр им.

В. Ф. Тендрякова», позволило привлечь внимание наших учащихся и других жителей Российской Федерации к русской классической и современной поэзии, формированию эстетического восприятия русской поэзии, знакомству с прекрасным.

Участие в Литературной дуэли «Я вдохновенно Пушкина читал...», приуроченной к Дню памяти Александра Сергеевича Пушкина, организованной Центром патриотического воспитания ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга, обусловлено важностью его произведений, пронизанных светом добра, любви и красоты, которые по-прежнему живы и востребованы, а его бессмертные строки живут в сказках детства каждого россиянина.

В ходе участия в образовательных сетевых проектах, созданных в рамках дистанционного международного образовательного марафона «Купаловские проекты» с участием международных экспертов и тьюторов, организованного Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы (Беларусь), например, «Что за прелесть эти сказки», создаются условия для формирования основ читательской компетентности младших школьников через геймификацию (интерактивную игру в форме веб-квеста) образовательного процесса, а также с целью обобщения и расширения знаний обучающихся о творчестве А. С. Пушкина и развития навыков коммуникативной деятельности обучающихся через командную работу.

Традицией в нашей школе стал такой современный формат работы школьной библиотеки как онлайн встречи с писателями. Неизгладимые впечатления оставили встречи с Евгенией Бахуровой (г. Москва) «Что такое волшебство, где оно прячется и как его разглядеть», «Четыре сестрички – вредные привычки»; Еленой Инконой (г. Санкт-Петербург) «Жить – Родине служить», «Проблемы экологии в произведениях писателя»; Ольгой Козель (г. Москва) «ПДД с Автобусёнком»; Светланой Решениной (г. Тольятти) «Мама, это шноркели»; Надеей Ясминска (г. Минск, Белоруссия) «Онлайн путешествие по Музею телеграмм»; Дмитрием Сиротиным (г. Москва) «Стихи на вырост»; Василисой Кошкиной (творческий псевдоним Ирины Черновой) (г. Москва) «Добрые советы»; Анастасией Хачатуровой (г. Москва) «Как написать книгу», организованные в режиме прямой трансляции, отличительной чертой которых является создание «эффекта присутствия», способствующего привлечению детей в библиотеку и появлению желания прочитать книгу. Это увлекательный опыт, возможность познакомиться с новыми книгами и героями, узнать больше о творческой профессии, поучаствовать в интересном обсуждении, а также постичь азы этикета онлайн общения со взрослыми людьми.

Участие в «Неделе детской книги», которая проводится Союзом детских и юношеских писателей и «Фондом возрождения национальных тра-

диций «Новый век» в рамках проекта «Россия – территория сказок: формирование культурного единства России и Донбасса детскими писателями и юными сказочниками» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, мы воспользовались возможностью встретиться онлайн с современными авторами детской литературы, познакомиться с книжными новинками, поучаствовать в конкурсах и получить настоящие книжные призы с целью пробуждения в детях интереса к чтению и укреплению уже имеющейся любви к книгам.

В ходе дистанционного обучения на бесплатных курсах для юных писателей по нескольким (из предложенных – одиннадцати) творческим направлениям, которые проводят Детское отделение Союза детских писателей и Институт воспитания, наши дети учатся писать книги, сочинять стихи, вести блог и многому другому. Проект призван объединить в культурно-образовательном и просветительском пространстве профессиональных детских писателей и юных сказочников со всей России с целью поддержки талантливого подрастающего поколения. Благодаря проекту дети со всей страны могут пообщаться с писателями, перенять их опыт и знания. Это увеличивает интерес подрастающего поколения к литературе и культуре Родины. На курсе писателя Юлии Брыковой «Книга как школьный проект» ребята знакомились с процессом создания книги и с креативными профессиями будущего. Курс «Школа фантазёров» под руководством писателя Екатерины Земляничкиной позволил ребятам познакомиться со структурой короткого сказочного рассказа, научиться создавать персонажей и увеличить словарный запас. Писатель Светлана Кривошлыкова на курсе «Сказкотворение» предложила ребятам освоить инструменты сказочника, научиться придумывать уникальных героев, волшебные предметы и сказочные миры.

Наше участие в виртуальных турах по Российской государственной детской библиотеке (г. Москва), зданию Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина (г. Санкт-Петербург) позволили поближе познакомиться с публичными библиотеками двух мегаполисов. Виртуальная экскурсия по библиотеке Алвара Аалто (г. Выборг) позволила детям виртуально «осмотреться», повернув картинку в любом направлении, и приблизить любые детали и внимательно рассмотреть уникальные книги вдумчиво, спокойно, погрузившись в атмосферу города с великой историей, в пространство, созданное выдающимся архитектором Алваром Аалто, чье имя и работы знают и ценят во всем мире, увидеть Лекционный зал библиотеки Алвара Аалто в Выборге, который знаменит во всем мире как уникальный образец архитектуры европейского функционализма. Его подвесной волнистый потолок, состоящий из сосновых реек, спроектирован таким образом, что обеспечивает в зале уникальную акустику.

Благодаря подключению школы к Всероссийской онлайн библиотеке ЛитРес мы обеспечиваем дистанционную книговыдачу, где можно найти

не только электронные, но и аудиокниги. Установленное приложение ЛитРес на гаджетах учеников позволяет использовать электронные книги не только дома, но и на уроках, а также записывать свои или пользоваться «цитатами» других читателей.

Использование сервисов веб 2.0 позволяет работать совместно в удалённом доступе. Например, ведение Яндекс-календаря, размещённого на сайте школы, позволяет планировать школьные библиотечные мероприятия с целью заблаговременного ознакомления читателей с библиотечными событиями. Составленные разнообразные интерактивные задания в распространённом сервисе LearningApps.org позволяют проверить и закрепить знания, полученные при прочтении книги Е. Инконы «Мир и война с микробами. Повествование в стихах для детей». Созданные игровые задания в Quizizz.com используем при проведении общешкольного Новогоднего проекта Адвент-календарь по книге Ольги Колпаковой «Дед Мороз и его братья: Зимние волшебники России».

Мы рассмотрели только небольшую часть возможностей дистанционных образовательных технологий для образования, воспитания и развития обучающихся, не затронув других участников образовательного процесса.

При этом, смогли отметить преимущества занятий с использованием дистанционных образовательных технологий:

- учащиеся приобретают компетенции, необходимые для жизни в новом мире: умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, критическое мышление, обучаемость и открытость новому, цифровые знания и навык, междисциплинарное и межкультурное взаимодействие, этичность и социальная ответственность, ориентация на достижение результата – позволяют оптимизировать временные и бюджетные расходы, вне зависимости от местонахождения;

- это прекрасная возможность непосредственного диалога в режиме реального времени;

- это удобный инструмент создания положительного имиджа библиотеки в глазах местного сообщества и привлечения новых пользователей и популяризации чтения.

Не стоит забывать о ряде возможных ограничений и недостатков при использовании дистанционных образовательных технологий:

- отсутствие в школе специального оборудования для видеоконференцсвязи, плохая слышимость и обзор обучающихся, затрудняющие общение;

- недостаточно высокий уровень владения компьютерными технологиями сотрудника библиотеки, а также отсутствие умений и опыта;

- высокая трудоёмкость процесса подготовки и проведения онлайн активностей;

- сложность организации «живого» диалога между участниками;

- здоровьесберегающий аспект.

Библиотекарю для того, чтобы умело и эффективно использовать возможности дистанционной деятельности, открывающиеся в результате стремительного развития информационных технологий, необходимы профессиональная грамотность в области их использования, знания и навыки, наилучшим образом отвечающие потребностям современных пользователей.

Мы считаем, что при наличии мотивации постепенно трудности в использовании дистанционных образовательных технологий преодолеваются: педагог-библиотекарь приобретает опыт, овладевает онлайн инструментами, продумывает новые сценарии работы и пробует разные формы, проводит рефлексию по итогам каждого проведенного дистанционного мероприятия, ищет, как избежать ошибок, находит и поддерживает связь с социальными партнёрами, применяет методы поддержания здоровья учащихся в дистанционной деятельности.

Для удовлетворения существующих потребностей современная школьная библиотека больше не может существовать как отдельное замкнутое пространство, а должна функционировать в сетевом взаимодействии.

Мы рассматриваем сетевое взаимодействие как форму особым образом структурированных связей школьной библиотеки с отдельными индивидуумами, социальными группами, организациями, обществами, фондами, осуществляемых на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели или решения определённых проблем, осуществляемую средствами сети Интернет.

Схема сетевого взаимодействия нашей школы представлена на Рис.2.



Рис.2

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время развитие школьной библиотеки связано с её включением в открытую информационно-образовательную среду и способностью повышать качество учебно-воспитательного процесса, что является заказом социума в современных условиях внедрения ФГОС ОО нового поколения.

Задача школьной библиотеки по обеспечению доступа к информации, знаниям, культурным ценностям, идеям, полностью соответствует новому образовательному стандарту. Соответствовать запросам времени, стремиться привнести нечто новое в социальную реальность – вот наша цель. Время диктует свои условия. Библиотеке и библиотекарям необходимо соответствовать и даже опережать его. Только так можно оставаться интересным своим читателям, привлекать и заслуживать уважение юного поколения.

### **Список литературы**

1. Вавенкова, В. И. Роль школьной библиотеки в рамках ФГОС / В. И. Вавенкова. – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. – URL : <https://infourok.ru/doklad-rol-shkolnoy-biblioteki-v-ramkah-fgos-400899.html>.

2. Информационные технологии в библиотеках : дайджест-конспект / Новосибирская государственная областная научная библиотека; сост. И. М. Хвостенко ; ред. Н. П. Носова ; отв. за вып. В. Г. Деев. – Новосибирск : Издательство НГОНБ, 2015. – 90 с. – Текст : непосредственный.

3. Популяризация чтения как способ интеллектуального развития личности. Материалы круглого стола. – Текст : электронный // Национальная библиотека Беларуси : официальный сайт. – URL : <https://www.nlb.by/content/news/library-news/kruglyy-stol-populyarizatsiya-chteniya-kak-sposob-intellektualnogo-razvitiya-lichnosti/>.

4. Титова, Г. П. Продвижение современной литературы в государственных областных и муниципальных общедоступных библиотеках Архангельской области / Г.П. Титова. - Текст : электронный // Библиотеки Архангельской области : [Портал библиотек Архангельской области]. – URL : [https://biblioteka29.ru/upload/medialibrary/1f9/modern\\_literature.pdf](https://biblioteka29.ru/upload/medialibrary/1f9/modern_literature.pdf).

*Е. В. Янева,  
г. Челябинск*

### **Развитие интереса к чтению детей с нарушением слуха в условиях школьной библиотеки**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности чтения слабослышащих школьников, для которых чтение является основным каналом познания окружающего мира, обретения социального опыта и обогащения эмоциональной сферы. Школьная библиотека становится центром, ответственным за приобщение к чтению данной группы читателей во время

### Сведения об авторах

**Абрамовских Венера Радиковна**, старший методист регионального информационно-библиотечного центра ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

**Баранова Мария Вячеславовна**, старший методист центра информационных технологий ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

**Бойко Нина Алексеевна**, старший методист регионального информационно-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород.

**Бородина Светлана Владимировна**, член регионального методического актива, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44 им. Г. Я. Грицаца», руководитель краеведческого объединения «Самородок», руководитель городского методического объединения школьных библиотекарей, Челябинская область, г. Миасс.

**Вальчук Марина Константиновна**, педагог-библиотекарь ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии, г. Санкт-Петербург.

**Володченко Наталья Валентиновна**, заведующий регионального информационно-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород.

**Григора Мария Владимировна**, заведующий отделом электронных ресурсов ГКУК «Челябинская областная универсальная научная библиотека», г. Челябинск.

**Жданова Ирина Владимировна**, ведущий библиотекарь регионального информационно-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород

**Зоркальцева Инна Валериевна**, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, Саткинский муниципальный район, г. Бакал.

**Каверзнева Елена Александровна**, член регионального методического актива, педагог-библиотекарь МОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа», руководитель районного методического объединения школьных библиотекарей, Челябинская область, Чебаркульский муниципальный район, п. Тимирязевский.

**Ларина Анна Владимировна**, педагог-библиотекарь ГБОУ Средней общеобразовательной школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

**Мещерякова Светлана Геннадьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, Саткинский муниципальный район, г. Бакал.

**Милянюк Светлана Геннадьевна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области», г. Челябинск.

**Панкова Елена Александровна**, методист регионального информационно-библиотечного центра ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск.

**Подольская Инна Александровна**, член регионального методического актива, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска, кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**Пожидаева Ольга Олеговна**, методист по библиотечному делу МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» города Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**Русина Ольга Александровна**, член регионального методического актива, педагог-библиотекарь МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», призер регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России», г. Челябинск.

**Саблакова Ырысту Николаевна**, педагог-библиотекарь МКОУ «Бельтирская СОШ имени Кыдат Тебековой», Республика Алтай, Кош-Агачский район, с. Новый Бельтир.

**Савельева Наталия Анатольевна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, Саткинский муниципальный район г. Бакал.

**Сухова Елена Николаевна**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Тимошенко Татьяна Александровна**, ведущий специалист информационно-издательского центра ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов.

**Черных Алла Григорьевна**, педагог-библиотекарь ГБОУ Средней общеобразовательной школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

**Янева Елена Валерьевна**, член регионального методического актива, педагог – библиотекарь МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска, г. Челябинск.