

УДК 028.5:373(470.319)

*Т.И. Полякова, В.В. Рудник*

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
ШКОЛЫ № 100 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

В статье раскрываются задачи общеобразовательного учреждения по формированию книжной культуры обучающихся, роль и значение библиотеки в развитии интереса к чтению у детей и педагогов; рассказывается о создании и реализации проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения».

*Ключевые слова:* книга, культура, библиотека, информационно-библиотечный центр, общеобразовательные учреждения, школа, форматы, деятельность, идеи, инновации, новаторство, педагоги, родители, библиотекари, проект, программа.

*T.I. Polyakova, V.V. Rudnik*

**EXPERIMENTAL WORK OF A LIBRARY ON FORMATION OF  
BOOK CULTURE OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF THE  
PROJECT OF SCHOOL No.100 IN ST. PETERSBURG)**

This article describes the objectives of the institution of general education for the formation of students' book culture, the role and importance of a library in the development of interest in reading among children and teachers. It also describes the creation and

implementation of the project of experimental work «Designing new formats of library activities in educational institutions».

*Keywords:* book, culture, library, library information centre, general education, school, formats, activities, ideas, innovations, pioneering, teachers, parents, librarians, project, programme.

Понятие «книжная культура» в педагогике сложное и широкое [3]. В обновленном ФГОС оно рассматривается как литературное развитие, читательская грамотность, читательское развитие, читательская компетентность. Огромное значение в настоящее время играют средства массовой коммуникации, поэтому статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняются. В свою очередь чтение существенно влияет на процесс формирования личности ребенка.

Что надо сделать, чтобы книги были доступны и востребованы, а репертуар чтения разнообразен? Задача общеобразовательного учреждения – всеми возможными ресурсами и средствами поддерживать интерес у обучающихся к чтению:

- изучение детского чтения при помощи анкетирования;
- анкетирование педагогов для анализа читательской аудитории;
- создание проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения»;
- изменение роли и значения библиотекаря в развитии интереса к чтению как у детей, так и у педагогов;
- появление комфортного пространства, в котором произойдет встреча человека читающего и пишущего.

Существует ряд факторов, напрямую зависящих от педагогов, прежде всего, это новаторские форматы, методы и приемы работы, которые используют в работе по продвижению чтения в школе.

Для выявления отношения обучающихся к школьной библиотеке и чтению было проведено исследование «Изучение чтения в библиотеке образовательного учреждения» среди учащихся 5–11 классов ГБОУ СОШ № 100 Калининского района Санкт-Петербурга [1].

Анкетирование педагогов для анализа читательской аудитории в образовательном учреждении (методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности») и мониторинг читательских интересов обучающихся (анкета «Я и школьная библиотека») предшествовали разработке проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения».

В целях реализации проекта был разработан комплект локальных нормативно-правовых актов; создана проектная группа педагогов и родителей (законных представителей); разработаны программа и план опытно-экспериментальной работы библиотекарей и педагогов школы; состоялись встречи по обсуждению с педагогами школы проблемного поля организации инновационного проекта и данных, получаемых при решении задач опытно-экспериментальной работы.

При анализе сложившейся тенденции сформировалась идея об изменении роли библиотекаря образовательного учреждения, рассмотрении его как коллективного субъекта, отрабатывающего образовательную суперпозицию. Это именно тот фокус, который уже в обозримом будущем позволит произвести ряд практических и методических решений для преобразования роли библиотекаря. Библиотека перестает быть пассивным информационным посредником, она превращается в одну из самых продуктивных и массовых систем управления знаниями.

Основная идея проекта – создание библиотеки нового типа: информационно-библиотечного центра, который будет местом, где можно получить доступ к книге и информации; комфортным пространством для реализации активных методов обучения; площадкой для различных видов внеурочной деятельности – индивидуальной и групповой; местом профессионального общения. Огромное значение для библиотеки имеет ее благоприятный образ.



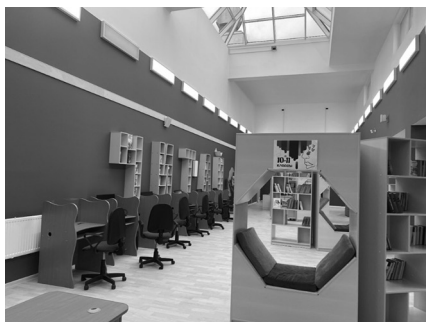
Организуя доступ к накопленным информационно-знанием ресурсам, обеспечивая навигацию в них, библиотека как информационно-библиотечный центр формирует и удовлетворяет информационные, образовательные и культурные потребности обучающихся.

Цель проекта: создание новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса.

Миссия – продвигать и популяризовать книгу и чтение.

Руководствуясь основными положениями концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715) [2] и программой поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, инновации внедряются в реальность.

Развитие образовательного пространства школы осуществляется путем расширения пространства библиотеки и превращения ее в информационно-библиотечный центр. Появляются различные зоны: абонемент; читальный зал; хранилище информации (фонды, каталоги, материалы); информационно-выставочная зона (книги, иллюстрации, работы детей); компьютерная зона; коворкинг/конференц-зал; зона делового чтения (тихое пространство); зона для младших школьников (шумное пространство); зона медиатеки со средствами видеоконференцсвязи (ВКС) для реализации возможностей сетевого взаимодействия по проектам с партнерскими школами, библиотеками, музеями, Петербургским союзом писателей и иными культурными объектами Санкт-Петербурга и России; аудиотека; игротека (уголок интеллектуального досуга); киноклуб; зона творческой лаборатории и коллективной работы; рекреационная зона.





Далее охарактеризуем основные направления программы развития библиотеки.

Развитие социальной направленности работы школьной библиотеки возможно в результате активного взаимодействия с родительским комитетом, ученическим самоуправлением, психологической службой школы. Такое сотрудничество позволит стимулировать работу школы в социуме.

Позиционирование школьной библиотеки как социально ориентированного учреждения осуществляется: в рамках муниципальных социальных программ; проведением школьных, городских и региональных акций по продвижению чтения; реализацией просветительских программ дополнительного образования.

Создание школьного информационно-библиотечного центра как структурного подразделения образовательной организации, формирующего единую образовательную среду, гарантирующую всем членам школьного сообщества своевременное получение качественной и безопасной информации.

Ключевым фактором успеха в становлении нового качества является активное использование библиотекой новых технологий.

Движение в этом направлении призвано пополнить новым содержанием образовательные программы, внедрять новые формы и методы организации деятельности обучающихся раннего возраста, обеспечить инновационное развитие самой библиотеки, выстроить новые формы взаимодействия с другими библиотеками, с педагогическим сообществом.

**Библиотека  
ГБОУ школа №100  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**



Расширение возможности библиотеки для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Перед образовательным учреждением ставится задача подготовки ответственного гражданина. Решение значимых задач обучения должно обеспечивать овладение этическими, эстетическими, духовно-нравственными нормами. Раскрытие способностей обучающихся, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Корпорация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнерами. Переход библиотеки к корпоративному сотрудничеству позволит более рационально использовать имеющиеся ресурсы и существенно расширить круг профессиональных связей. Корпоративные проекты и сотрудничество приведут к единению технологических, технических, информационных и других средств в целях создания новых и эффективного использования уже имеющихся информационных ресурсов.

Таковыми партнерами являются библиотеки школ города, городские библиотеки, музеи города, различные некоммерческие организации и объединения.

Работу планируется осуществлять по следующим направлениям:

- сотрудничество в поиске книги и информации, обмен справочными данными;
- координация работы по использованию новых образовательных технологий;

- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования деятельности школьных библиотек;
- реализация совместных проектов развития.

Предлагаем следующие форматы деятельности библиотеки по сопровождению образовательного процесса.

Литературные проекты: литературная командная игра «По страницам сказок» с применением системы ВКС (участники: ученики 5–6 классов гимназии № 513, школ № 547, № 100). Содержание деятельности: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников через интеграционный подход деятельности, позволяющий развивать в единстве речевую и эмоциональную отзывчивость школьников, активизирующий навыки речевого общения и творческие способности учеников.



Литературные проекты: создание аудиотеки. «Литературные истории, рассказанные в библиотеке» (участники: обучающиеся основной школы). Содержание деятельности: развитие интереса обучающихся к чтению путем создания школьной аудиотеки (аудиофайлов, состоящих из отрывков художественных текстов современной детской литературы для внеклассного чтения, записанных самими учащимися). Развитие личностного потенциала школьников, повышение уровня читательской грамотности, формирование эстетически-образного отношения к миру через создание условий для творческого, нравственно-интеллектуального

развития личности средствами театрального искусства и литературы, а также привитие навыков работы с цифровыми ресурсами.

«Литературные встречи» – встречи с современными детскими писателями в библиотеке (участники: обучающиеся начальной и основной школы). Содержание деятельности: формирование читательской грамотности школьников, укрепление связи между читателями и книгой, расширение измерения взаимодействия детских писателей со школьниками, мотивация обучающихся на творческую сочинительскую деятельность.

Участие в проекте «Культура для школьников» (участники: 1–4 классы). Мультимедийный литературно-театральный проект «Народная сказка» – запись видеоролика или мини-фильма, созданного на материале театрализации фрагментов казахских, осетинских и бурятских сказок. Данный проект представляет собой уникальное сочетание художественной литературы и современных цифровых и мультимедийных технологий. Содержание деятельности: формирование интереса к книге и чтению через повышение интереса к сказкам народов России, любви к народному творчеству; развитие художественно-творческих способностей, образного мышления; поддержание стремления к самовыражению, самореализации обучающихся; привитие навыков работы с цифровыми ресурсами.

«Магическая вещь» – создание коротких видеороликов, рассказывающих в произвольной художественной форме о какой-либо книге, буктрейлеров (участники: учащиеся 4 «В» класса). Популяризация книги и чтения среди учащихся, путем создания буктрейлеров при помощи визуальных средств; повышение престижа книги, продвижение чтения как интересного и увлекательного занятия, приносящего радость и удовольствие; привитие навыков работы с цифровым и мультимедийным оборудованием различных форматов (графическими редакторами, интернет-ресурсами).

Флэшмоб «Физкультминутка с героями книги» (участники: воспитанники детского сада, обучающиеся 1–4 классов). Формирование интереса к книге и здоровому образу жизни через стимулирование творческого потенциала у обучающихся. Костюмированные герои сказки А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» – учащиеся старших классов – проводят зарядку – флэшмоб для обучающихся начальной школы и воспитанников детского сада с использованием средств ВКС.

Мультимедийный проект мелодекламации «Стихотворение месяца “Времена года”» (участники: обучающиеся основной школы). Знакомство с выдающимися произведениями русской и мировой культуры, развитие общекультурной грамотности через знакомство с произведениями классических авторов. Формирование культуры чтения поэтических текстов школьниками через участие в мультимедийном проекте «Стихотворение месяца “Времена года”». Проект представляет собой создание аудиотеки с записями художественной декламации литературных поэтических произведений с использованием музыки.

Ростомер «Твое место в истории» (участники: обучающиеся начальной и основной школы). Создание банка информации «Сто великих людей в мировой истории» и визуализация ростомера значимых фигур личностей в разных областях знаний человечества. Побуждение учеников к получению новых знаний путем поиска и изучения биографической литературы для создания банка данных, содержащего информацию о наиболее значимых исторических личностях в истории. Оформление ростомера и представление полученной информации организовывается в рамках проведения предметных недель в общеобразовательном учреждении.

«Старшие – младшим» – цикл встреч дошкольников / младших школьников с учащимися средней и старшей школы по темам предметных недель (участники: воспитанники детского сада, обучающиеся 1–11 классов). Коллективная игра – литературные гонки «Книжный путь». Организация и проведение коллективной литературной игры в информационно-образовательном пространстве учреждения в формате соревнования на скорость, где необходимо быстро, правильно отвечать на вопросы и выполнять задания. Обязательным элементом проведения является оформление развернутой выставки литературы с книгами, в которых читатели могут найти все ответы на вопросы, заданные в ходе литературных гонок. Развитие творческой активно-познавательной деятельности у обучающихся начальной школы; воспитание культуры чтения школьников. Социальное самоопределение учащихся средней школы, участвующих в активном поиске знаний и их применения на практике, развитие творческой самостоятельности обучающихся. Формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту и популяризация чтения, развитие читательских интересов у воспитанников детского сада через знакомство с поэтическими произведениями по теме «Спорт».

Школьный дискуссионный видеоклуб (участники: обучающиеся основной школы, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и их родители). Содержание деятельности: совместный просмотр и дальнейшее обсуждение с педагогом-психологом школы художественных фильмов по темам профилактики правонарушений в библиотеке. Формирование умения ориентации в потоке и анализа современной теле- и видеоинформации, развитие критического мышления, общекультурных и коммуникационных способностей школьников. Создание благоприятных условий для решения учебно-воспитательных задач обучающихся, состоящих на учете КДН и их родителей.

Игротека – уголок интеллектуального досуга (участники: обучающиеся начальной и основной школы). Создание фонда игротеки с различными типами настольных (литературных) игр. Популяризация библиотеки как места интеллектуального и активного досуга и популяризация этого досуга в среде школьников. Расширение возможностей для продвижения научно-познавательной и научно-популярной книги, чтения и ресурсов библиотеки, формирующих читательскую грамотность школьников. Поиск волонтеров и активистов библиотеки среди постоянных участников игротеки.

Интеллектуальная игра «Города страны» по ВКС (участники: обучающиеся начальной и основной школы). Содержание деятельности: формирование партнерских связей со школами № 100 других регионов страны. Повышение уровня читательской грамотности через онлайн-встречи с учениками партнерских школ. Организация и проведение по ВКС интеллектуальных игр, стимулирование потребности в самореализации, самовыражении; развитие коммуникативных способностей и познавательного интереса.



Создание банка научно-исследовательских работ обучающихся («Наследники Ломоносова», «Первые шаги в науку») (участники: обучающиеся начальной и основной школы). Содержание деятельности: формирование банка лучших работ обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской и научно-проектной деятельности в школе.

В настоящее время перспективы успешного формирования книжной культуры обучающихся есть только у школьных библиотек, избирающих новаторский путь. Инновация – создание принципиально новых образцов деятельности, выходящих за пределы норм, нерегламентированных, выводящих профессиональную деятельность на принципиально новый качественный уровень. Новаторский формат – способ построения и подачи, форма проведения какого-либо события, мероприятия по-новому.

Школьный библиотекарь просто обязан «быть в теме» в нашем мире тектонических изменений. Обеспечение учебниками – совсем не основная часть жизни школьной библиотеки. Можно улучшать финансирование, приобретать новую мебель, оснащать библиотеку техникой, автоматизировать процессы, расширять территорию – однако сейчас этого не достаточно. Учитывая интересы и потребности обучающихся, школьные библиотекари должны быть постоянно в поиске новых, нетрадиционных и эффективных форматов работы, которые были бы яркими, эмоциональными, развивали интерес к чтению и книге. Библиотекари совместными усилиями с педагогическим сообществом должны творить культурное пространство школы: востребованное, развивающее, полезное. И в центре будет ее величество Книга.

---

1. Полякова Т.И., Рудник В.В. Изучение чтения в библиотеке образовательного учреждения: по материалам исследования // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып. 19. Материалы Постоянного Круглого стола / Сост. Ю.П. Мелентьева, под ред. В.А. Лекторского. Москва : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2022. С. 60–71.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016 г. № 715. [Электронный источник]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 23.05.2023).

3. Чтение. Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.П. Мелентьевой. Москва : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. 438 с.