

Научная статья
УДК 371:027

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Виктория Васильевна Рудник¹, Олеся Анатольевна Лудкова²

¹Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: apoibc@mail.ru

²ГБОУ школа № 100 Калининского района, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье представлены краткие итоги деятельности региональной экспериментальной площадки инновационного проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса», прошедшего первичные (организационный и технологический) этапы реализации.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, региональная инновационная площадка, новые форматы деятельности библиотеки

Для цитирования: Рудник В.В., Лудкова О.А. Инновационный потенциал школьной библиотеки // Академический вестник. 2024. № 1 (63). С. 117–124.

Scientific article

THE INNOVATIVE POTENTIAL OF THE SCHOOL LIBRARY

Victoria V. Rudnik¹, Olesya A. Ludkova²

¹St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, St. Petersburg, Russia, e-mail: apoibc@mail.ru

²School No. 100 of the Kalininsky district, St. Petersburg, Russia

Abstract. The article presents brief results of the activities of the regional experimental site of the innovative project «Designing new formats for the library of an educational institution to support the educational process», which has passed the primary (organizational and technological) stages of implementation.

Keywords: experimental work, regional innovation platform, new formats of library activity

For citation: Rudnik V.V., Ludkova O.A. The Innovative potential of the school Library. Academic Bulletin. 2024; 1 (63): 117–124.

Современная школа реализовывает новый подход к образованию, в приоритете акцент на развитие способностей учащихся, направленных на самостоятельный поиск и анализ информации, полученной из достоверных и проверенных источников, а также на их активное участие в учебном процессе. Использование информационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обогащая его и предоставляя новые возможности для саморазвития учеников. В условиях быстрого развития системы образования важно, чтобы библиотеки образовательных учреждений эффективно соответствовали ожиданиям родителей, учащихся и педагогов, обеспечивая качественные образовательные услуги. Школьные библиотеки должны адаптироваться к изменяющимся потребностям образовательного процесса, предоставляя доступ к информационным ресурсам, ориентированным на новую образовательную парадигму, и активно участвовать в информационном обмене, с тщательным анализом и предоставлением актуальной информации для всей образовательной структуры, выполняя значительную роль по формированию информационной компетентности учащихся.

Принимая необходимость изменений, в 2021 году команда педагогов ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга приступила к осуществлению инновационной деятельности по теме: «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» [3]. Каким образом реализовать задуманное, используя уже имеющиеся возможности, так как пространство школьной библиотеки изначально (школа была открыта в 2016 году) соответствует всем современным требованиям. Оценив преимущества, начали разрабатывать программу действий: создали рабочую группу и под руководством научного руководителя Т.И. Поляковой приступили к составлению детальной программы проекта. Анкетирование педагогов для анализа читательской аудитории в образовательном учреждении (методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности») и мониторинг читательских

интересов школьников (анкета «Я и школьная библиотека») предшествовали разработке программы [1].

Цель проекта определили как создание новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса.

Реализация проекта рассчитана на 2022–2024 гг.

Задачи школьной библиотеки школы № 100 Калининского района:

- информационно-документное обеспечение и предоставление информационной поддержки учебно-воспитательному процессу через доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры и развитие культуры чтения, повышение уровня информационной грамотности и навыков эффективного использования информации, обучение поиску и ориентации в различных источниках информации для чтения в традиционных и электронных форматах;
- содействие учебно-воспитательной работе и поддержка педагогического коллектива и администрации школы через предоставление информационной и методической поддержки;
- библиотечно-библиографическое обслуживание и информационная поддержка учителей и учащихся, предоставление качественного библиографического сервиса;
- поддержка образовательных проектов и оказание помощи учащимся и педагогам в реализации образовательных проектов, способствующих развитию творческого потенциала и социализации обучающихся;
- проведение внеклассной работы и организация разнообразных мероприятий в рамках внеклассной работы для развития образовательного и культурного потенциала пользователей;
- пропаганда чтения и поддержка любви к чтению, формирование культуры чтения, поощрение бережного отношения к книгам и печатным изданиям.

В процессе реализации проекта внедрили в практику *новые характеристики деятельности школьной библиотеки*, такие как:

- многофункциональность: современная школьная библиотека превращается из пространства, где хранится книжная коллекция, в универсальный информационно-образовательный центр, объединяющий информацию, культуру и общение, содействующий развитию ключевых навыков учащихся и стимулирующий активное обучение и исследовательскую работу;

- полифункциональность: библиотека действует как учебная, специальная и публичная библиотека, обслуживая образовательные процессы, потребности педагогов и предоставляя доступ к внепрограммным материалам для учащихся;

- информационные технологии: внедрение современных технологий позволяет школьным библиотекам не только предлагать доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и создавать собственные электронные базы данных и коллекции, удовлетворяя информационные, образовательные и культурные потребности пользователей.

Схема организации многофункционального пространства школьной библиотеки такова: абонемент, читальный зал, хранилище информации (фонды, каталоги, материалы), информационно-выставочная зона (книги, иллюстрации, работы детей) компьютерная зона, коворкинг / конференц-зал, зона делового чтения (тихое пространство), зона для младших школьников (шумное пространство); зона медиатеки со средствами видеоконференц-связи для реализации возможностей сетевого взаимодействия по проектам с партнерскими школами, библиотеками, музеями, Петербургским союзом писателей и иными культурными объектами Санкт-Петербурга и России, аудиотека, игротека (уголок интеллектуального досуга), кино клуб, зона творческой лаборатории, зона коллективной работы, рекреационная зона. Комфортность пользователей школьной библиотеки обеспечивается современной техникой и комплектацией информационно-образовательными ресурсами, позволяющими удовлетворить информационные потребности участников образовательного процесса: площадь библиотеки: 741 кв. м, в наличии три компьютеризированных рабочих места, видео-конференц система (ВКС), 5 ком-

пьютеров с выходом в Интернет, специальная модульная библиотечная мебель.

Для выявления отношения читателей к школьной библиотеке и чтению было проведено исследование «Изучение чтения в библиотеке образовательного учреждения» среди учащихся 5–11-х классов ГБОУ СОШ № 100 Калининского района Санкт-Петербурга [2].

Анализ результатов опроса о роли библиотеки в школьной жизни приводит к нескольким ключевым выводам о чтении, посещаемости библиотеки и предпочтениях юных читателей: большинство учащихся считают чтение интересным и важным; отмечается ограниченное время, выделяемое на чтение в связи с занятостью; происходят изменения в читательских привычках (читатели предпочитают развлекательную литературу и ищут информацию в интернете); многие считают книгу скучным объектом и предпочитают интернет-источники; посещаемость библиотеки различна, некоторые учащиеся приходят тематически или редко; основные цели посещения: обмен учебниками и выбор книг для чтения. Решения о выборе книги в основном зависят от советов друзей, заданий учителей или внешнего вида книги; доверие библиотекаря в выборе книг было низким у респондентов; желательные мероприятия и проблемы: учащиеся выразили интерес к встречам с писателями, литературным-музыкальным вечерам и конкурсам; минусы в библиотеке включают ограниченный фонд и нехватку мероприятий.

Таким образом, в ходе исследования были определены дальнейшие шаги: формирование чтения как культурной ценности; осознание и расширение роли семьи в развитии культуры чтения у детей; развитие новаторских форматов работы в школьной библиотеке; внедрение новых методов и форматов работы для привлечения учащихся; усиление информационной ценности библиотеки; расширение подборки современной литературы и внедрение инновационных мероприятий для привлечения читателей; для поддержки чтения и развития интереса к книгам: организация привлекательных мероприятий, создание буктрейлеров, организация встреч с авторами для стимулирования интереса к чтению [2].

Создание комфортной и развивающей среды в библиотеке образовательного учреждения играет критическую роль в привлечении учащихся к чтению и образовательному процессу. Развитие новых форматов деятельности в школьной библиотеке не только обогащает образовательный процесс, но и способствует разностороннему развитию учащихся, поднимает мотивацию к обучению и усвоению новых знаний через инновационные и интерактивные методы работы.

В активной инновационной деятельности школьной библиотеки сделан серьезный акцент на создание новых форматов образовательной работы, внедрение современных технологий и разнообразных методов, способствующих эффективному сопровождению образовательного процесса. Создание таких инновационных форматов образовательной работы в школьной библиотеке позволяет не только качественно сопровождать образовательный процесс, но и активно развивать учащихся, внося яркие, креативные и ценные элементы в их образовательный опыт.

Развитие роли библиотекаря как коллективного субъекта, участвующего в формировании образовательной среды, действительно открывает новые горизонты для развития библиотечного процесса. Вот как можно расширить эту идею и преобразить роль библиотекаря в будущем: создание и внедрение инновационных образовательных программ, основанных на активном взаимодействии библиотекаря с педагогами; внедрение систем управления знаниями, которые позволят эффективно распределять и обмениваться знаниями в рамках школьной среды. Превращение школьной библиотеки в центр образовательной активности с активным участием библиотекаря в организации и проведении различных мероприятий. Установление партнерств с другими учебными заведениями и библиотеками для обмена знаниями и передовыми практиками.

Развитие роли библиотекаря как активного участника в управлении знаниями и формировании образовательной среды позволит значительно преобразить функциональность

и влияние школьной библиотеки на образовательный процесс.

Формы деятельности школьной библиотеки для приобщения к чтению:

- Беседы и обзоры литературы: организация обсуждений книг, рекомендаций и обзоров литературных произведений.
- Книжные выставки и литературные игры: проведение библиотечных выставок, литературных игр, чтение книг различных форматов.
- Читательские конференции и клубы: организация конференций и клубов для обсуждения прочитанного, обмена мнениями и впечатлениями.
- Инновационные игровые технологии: использование когнитивных игр для более интересного освоения текстов и формирования навыков обработки информации.
- Мультимедийные технологии: внедрение мультимедийных форматов, таких как плейкасты, буктрейлеры, видеоролики, анимации, чтобы сделать чтение более интерактивным и увлекательным.

Использование инновационных методов и мультимедийных технологий в работе школьной библиотеки помогает усилить воздействие и привлечь учащихся к чтению. Разнообразные формы интерактивной деятельности и креативные проекты способствуют развитию читательских навыков, стимулируют творческое мышление и увлечение к миру книг и литературе.

Отметим *ключевые элементы взаимодействия* библиотекарей с учащимися, педагогами и родителями:

- Индивидуальное библиотечное обслуживание: основная форма обслуживания, предоставляющая индивидуальный подход к учащимся и педагогам, учитывая их потребности и интересы.
- Стационарное обслуживание: регулярное предоставление обучающимся, родителям и педагогам доступа к учебной и художественной литературе.
- Обучение и консультации: работа библиотекарей в рамках индивидуальных и групповых бесед, консультирование по выбору литературы и информационным ресурсам.

Активная работа библиотекарей не только способствует развитию читательских навыков и информационной культуры, но и укрепляет взаимодействие между читателями и библиотекой как культурным и образовательным центром. Формирование положительной атмосферы чтения и информационной грамотности в школьной библиотеке имеет значительное значение для образовательного процесса и личностного развития участников образования.

После первого года внедрения инновационного проекта в деятельность школьной библиотеки было зафиксировано: увеличение читательской активности учащихся на 20% за год. Положительные отзывы отмечены после проведения среди родителей и учащихся онлайн-конкурсов по пропаганде чтения «Селфи с книгой», «Моя домашняя библиотека», «Читающая мама», уроков «Безопасный интернет», акций «Выбери книгу не по обложке». Учащиеся с удовольствием записывают на видео свои выступления, читают стихи, участвуют в муниципальных этапах различных литературных конкурсов, во всероссийских проектах.

Инновационная работа оказала значительное влияние на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и в целом способствовала:

- формированию инновационной культуры административной команды и педагогов, при которой повышается готовность использования в своей деятельности новых идей и подходов интеграции общего образования, дополнительного образования и библиотеки для повышения качества образования;
- созданию системы взаимодействия внутри проектных групп педагогов и библиотекарей в рамках реализации программы по разным направлениям ОЭР;
- повышению профессиональной компетентности специалистов, творческого подхода к решению вопросов, связанных с ОЭР.

Серьезный акцент в деятельности школьной библиотеки сделан в направлении проектной деятельности, позволяющей расширить рамки

образовательной программы, раскрыть творческий потенциал как детей, так и педагогов. Часто в таких проектах использованы электронные обучающие ресурсы и платформы, и сервисы (облако слов; виртуальные экскурсии и путешествия; игры, конкурсы, викторины, квизы и др.).

Так, первое, что было сделано в рамках нового статуса, организована выставка-экскурсия совместно с учителем физики «Термос своими руками». Идея заключалась в том, что обучающиеся 8-х классов создали термос из подручных материалов и организовали экскурсии, рассказывая об устройстве термосов ученикам 4-х классов в ходе проекта «Старшие – младшим». В таком формате было проведено несколько совместных выставок с учителями биологии, истории. Благодаря такому формату деятельности удастся представить материал доступно, красочно, живо, что приводит к росту мотивации получения новых знаний, опыта, дети легче и глубже усваивают материал.

Сотрудники школьной библиотеки используют возможности системы видеоконференцсвязи, проводя библиотечные уроки, посвященные истории книги, обучающимся демонстрируют видеофильмы по теме урока; организывают онлайн-игры, посвященные литературным героям (сотрудничество с библиотеками ГБОУ школ Невского района Санкт-Петербурга); проводят онлайн-встречи с современными писателями Санкт-Петербурга и других регионов страны.

Объединившись со школьным объединением «Радиостудия», библиотекари запустили цикл радиопередач «Стихотворение месяца».

А в радиопередаче «Культурная перемена» заведующий библиотекой вела рубрику «Литературный Петербург», рассказывающую слушателям о петербургских писателях и поэтах, «литературных» местах города.

Для продвижения чтения школьные библиотекари сотрудничают со школьным медиацентром. Результатом становятся буктрейлеры, посвященные любимым книгам школьников, или фотовыставка.

Школьный коворкинг – это зона благоприятной образовательной деятельности для профессиональных проб школьников. Здесь они могут

собираться командами для выполнения коллективных заданий, проводить консультации, писать школьные проекты. В коворкинге нет жестких границ, можно свободно перемещаться и передвигать мебель, изменяя пространство за считанные минуты. Это мобильная среда, где каждый может занять любое свободное место, выполнить домашнее задание, подготовить доклад или просто пообщаться и отдохнуть. В настоящее время проводится работа по созданию оптимального расписания для всех участников образовательного процесса. На базе коворкинга можно устраивать школьные конференции, уроки-коворкинги, литературно-музыкальные встречи, проводить профориентационные занятия.

Возможность использования документов в разных форматах в процессе обучения (аудиокнига, электронные ресурсы). Материально-техническая база позволяет использовать, хранить и передавать информацию в разных форматах и на разных носителях. Компьютерная зона дает возможность использования учениками и педагогами документов, в аудио- и видеоформате. Благодаря оснащенной медиатеке, ученики могут просматривать видеоматериалы на большом экране проекторной доски.

Все мероприятия, которые организованы в школьной библиотеке, освещаются на сайте школы (<http://school100spb.ru>); используется группа ВКонтакте (<https://vk.com/sch100spb>, <https://vk.com/librarysch100>).

Самые яркие и интересные проекты школы, такие как *проект – коллаборация библиотеки с фотокружком* школы: школьники фотографировали друг друга с любимыми книгами, составляли отзыв, а затем была оформлена выставка их работ в пространстве школьной библиотеки. На представленных фотографиях запечатлены обучающиеся с книгами из библиотечного фонда. Каждая фотография сопровождается аннотацией, которую написали ребята, посещающие дополнительные занятия по журналистике.

Онлайн-викторина «По страницам сказок» при активном участии ГБОУ гимназия № 513 Невского района и нашей школы. Пятиклассники показали блестящие знания произведений А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»,

А. Линдгрена «Малыш и Карлсон», А. Экзюпери «Маленький принц», А. Милн «Вини Пух и все все все». Такой формат проведения встреч ребятам очень понравился. С огромным интересом школьники отвечали на непростые вопросы, а даже порой помогали своим соперникам. В рамках сетевого сотрудничества между школами Санкт-Петербурга такие встречи войдут в практику школьной библиотеки.

Онлайн прошел финал городского конкурса исполнения песни на иностранном языке CONSONANCE. Пространство было организовано в медиатеке нашей школы. В финале принимали участия 20 исполнителей. Конкурс проходил в формате международного песенного конкурса Eurovision, то есть исполнители-финалисты Конкурса голосовали за понравившиеся номера, за исключением своего, и определяли 10 лучших номеров.

Перечислим некоторые из реализованных форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса за прошедший период:

- Литературная командная игра «По страницам сказок» с применением видеоконференцсвязи.

Содержание деятельности: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников через интеграционный подход деятельности, позволяющий развивать в единстве речевую и эмоциональную отзывчивость школьников, активизирующий навыки речевого общения и творческие способности учеников. Участники: обучающиеся 5–6-х классов гимназии и школ города.

- Мультимедийный проект – запись видеоролика или мини-фильма, созданного на материале театрализации фрагментов казахских, осетинских и бурятских сказок. Этот проект представляет собой уникальное сочетание художественной литературы и современных цифровых и мультимедийных технологий.

Содержание деятельности: формирование интереса к книге и чтению через повышение интереса к сказкам народов России, любви к народному творчеству; развитие художественно-творческих способностей, образного мышления, поддержание

стремления к самовыражению, самореализации обучающихся, привитие навыков работы с цифровыми ресурсами. Участники: обучающиеся 1–4-х классов.

- Конкурс «Магическая вещь» – создание коротких видеороликов, рассказывающих в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

Содержание деятельности: популяризация книги и чтения среди учащихся, путем создания буктрейлеров при помощи визуальных средств; повышение престижа книги, продвижение чтения как интересного и увлекательного занятия, приносящего радость и удовольствие; привитие навыков работы с цифровым и мультимедийным оборудованием различных форматов (графическими редакторами, интернет-ресурсами). Участники: обучающиеся 1–4-х классов.

- Литературные проекты. Создание аудиотеки «Литературные истории, рассказанные в библиотеке».

Содержание деятельности: развитие интереса обучающихся к чтению путем создания школьной аудиотеки (аудиофайлов, состоящих из отрывков художественных текстов современной детской литературы для внеклассного чтения, записанных самими учащимися). Развитие личностного потенциала школьников, повышение уровня культурной грамотности, формирование эстетически-образного отношения к миру через создание условий для творческого, нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства и литературы, а также привитие навыков работы с цифровыми ресурсами. Участники: обучающиеся основной школы.

- Мультимедийный проект мелодекламации «Стихотворение месяца «Времена года».

Содержание деятельности: знакомство с выдающимися произведениями русской и мировой культуры, развитие общекультурной грамотности через знакомство с произведениями классических авторов. Формирование культуры чтения поэтических текстов школьниками через участие в мультимедийном проекте «Стихотворение месяца «Времена года». Проект представляет собой создание аудиотеки с аудиоза-

писями художественной декламации литературных поэтических произведений с использованием музыки. Участники: обучающиеся основной школы.

- Проект «Игротека – уголок интеллектуального досуга». Создание фонда игротеки с различными типами настольных (литературных) игр.

Содержание деятельности: популяризация библиотеки как места интеллектуального и активного досуга и популяризация этого досуга в среде школьников. Расширение возможностей для продвижения научно-познавательной и научно-популярной книги, чтения и ресурсов библиотеки, формирующих функциональную грамотность школьников. Поиск волонтеров и активистов библиотеки среди постоянных участников игротеки. Участники: обучающиеся начальной и основной школы.

- Создание банка научно-исследовательских работ школьников «Наследники Ломоносова» и «Первые шаги в науку».

Содержание деятельности: формирование банка работ по проектной и научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской и научно-проектной деятельности в школе. Участники: обучающиеся начальной и основной школы [3].

Заключение

Подводя итоги первого этапа реализации деятельности региональной экспериментальной площадки инновационного проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса», отмечаем повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей вследствие обеспечения широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам. Зафиксировано повышение читательской активности и организации досуга, связанного с чтением. Отмечается улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов, а также пополнение библиотеки электронными источниками информации.

Список источников

1. Полякова Т.И., Рудник В.В. Изучение чтения в библиотеке образовательного учреждения: по материалам исследования // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО: материалы Постоянного Круглого стола, Москва, 2022 года / под ред. В.А. Лекторского. Вып. 19. – М.: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук, 2022. – С. 60–71.

2. Полякова Т.И., Рудник В.В. Опытнo-экспериментальная работа библиотеки по формированию книжной культуры обучающихся (на примере реализации проекта школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга) // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО: материалы Постоянного Круглого стола, Москва, 2023 года / под ред. В.А. Лекторского. Вып. 20. – М.: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук, 2023. – С. 58–68.

3. Проект «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» // ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга. URL: <http://school100spb.ru/rip-2022-2024/>

Сведения об авторах

В.В. Рудник – специалист ИБЦ;

О.А. Лудкова – директор.

Information about the authors

F.V. Rudnik – IBC specialist;

O.A. Ludkova – Principle.

Статья поступила в редакцию 10.05.24; одобрена после рецензирования 22.06.24; принята к публикации 07.08.24.

The article was submitted to the editorial office at 10.05.24; approved after reviewing at 22.06.24; accepted for publication at 07.08.24.