

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ И ЕЕ САМООЦЕНКИ



**ВОЛКОВ**  
**Валерий Николаевич,**  
заместитель директора  
ГБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 100» Калининского района  
г. Санкт-Петербурга, к.п.н.



**НАУМОВА**  
**Елена Владимировна,**  
методист  
ГБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 100» Калининского района  
г. Санкт-Петербурга

## Аннотация

Статья посвящена вопросу проектирования новых форматов деятельности школьной библиотеки. Авторами представлены основные характеристики реализованного в школе № 100 Санкт-Петербурга в 2022–2024 годах проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» в режиме региональной инновационной площадки. В статье сделан особый акцент на авторской разработке – форме самоанализа работы школьной библиотеки.

## Ключевые слова

Школьная библиотека; новые формы работы библиотеки; самоанализ деятельности библиотеки.

Изменения в работе школьных библиотек в последние годы во многом обусловлены внешними факторами (цифровизация экономики, расширение информационных потоков, изменение роли чтения у детей и подростков и др.) и особенностями развития самой образовательной системы (обновление образовательных стандартов, развитие дополнительного образования и др.). Школьные библиотеки, по традиции предлагая доступ читателям к традиционным информационным ресурсам, в последние годы все чаще сами формируют новые ресурсы (базы данных, коллекции оцифрованных документов, событийный ряд, веб-сайты и др.). Многие ученые (Иванова Е.В., Иванченко Д.А., Пузикова И.Г., Оле-

фир С.В. и др.) отмечают, что с развитием информационных технологий и в условиях цифровизации образования актуализировалась задача обучения пользователей применению методов управления знаниями в многокомпонентной информационной среде.

Анализ имеющихся взглядов исследователей (Асонова Е.А., Бученкова М.Н., Качева Е.В., Крук Н.В., Тихомирова И.И. и др.) на роль библиотеки образовательной организации позволяет определить ее как один из значимых элементов школьной инфраструктуры, обеспечивающий современные условия обучения и воспитания, при которых библиотека становится площадкой, объединяющей разные среды развития (информация, культура и общение). Организуя доступ к накопленным информационным ресурсам, обеспечивая навигацию в них, школьная библиотека одновременно и формирует, и удовлетворяет широкий спектр потребностей обучающихся и педагогов. Это требует изменения подходов к организации работы библиотек в школах.

Среди наиболее известных, масштабных и значимых инициатив по обновлению школьных библиотек – проект по созданию в школах информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), инициированный Информационным центром «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования [3]. По данным аналитического исследования, выполненного центром в 2020 году, был собран массив первичных данных о сети школьных библиотек России, специфике трудовой деятельности и гендерных характеристиках школьных библиотекарей и др. [1].

Для традиционных школьных библиотек направлением развития может стать проектирование новых форматов деятельности для поддержки образовательного процесса. Это корреспондирует с позицией Ю.А. Шулаевой, которая отмечает, что «выстраивая собственную траекторию развития, каждая отдельно взятая школьная библиотека ориентируется, в первую очередь, на решение задач развития данного образовательного учреждения» [7, с. 51].

В логике проектирования возможностей усиления такой взаимосвязи в 2021 году в Санкт-Петербурге был объявлен конкурсный отбор образовательных учреждений для реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса». По итогам экспертизы заявок для участия в проекте в 2022–2024 годах были выбраны две школы – № 100 и № 574. Для организа-

**Перечень групп критериев оценки проекта ОЭР  
и областей самоанализа деятельности школьной библиотеки**

Группы критериев оценки проекта ОЭР, 2021 год	Области самоанализа работы библиотеки, 2024 год
1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента. 2. Степень разработанности материалов ОЭР. 3. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса организованным взаимодействием. 4. Влияние изменений, полученных в ходе и по результатам экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. 5. Информационное сопровождение экспериментальной работы. 6. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	1. Полнота разработанных нормативных правовых документов. 2. Материально-техническое обеспечение библиотеки. 3. Основные данные, характеризующие деятельность библиотеки. 4. Профессиональное развитие педагогов-библиотекарей. 5. Событийный ряд. 6. Внешняя коммуникация

ции работы над проектом в школах были приняты положения о региональной инновационной площадке, созданы рабочие группы по реализации проекта, проведены иные организационные мероприятия. В течение трех лет в ГБОУ «Школа № 100» проводилась поэтапная работа по решению задач проекта и созданию инновационных продуктов:

- модельной программы «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса»;

- методических рекомендаций для педагогов по включению новых форматов деятельности библиотеки ОУ для решения актуальных задач;

- банка лучших практик работы школьных библиотек.

Ежегодно проект проходил экспертизу Совета по образовательной политике при Комитете по образованию и получал рекомендации. Различные аспекты реализации проекта анализировались и представлялись общественности на сайте школы, в группе школы «ВКонтакте» и в публикациях научно-педагогических журналов [4; 5].

Трансляция хода проекта школой № 100 и созданных продуктов обеспечивалась в течение трех лет через публичное представление в форматах мероприятий (конференции, совещания, семинары, вебинары и др.) и публикаций (статьи в научно-педагогических изданиях, методические материалы, информационные материалы на сайте школы и др.). За 3 года были созданы заявленные продукты ОЭР, а также проведено более 20 тематических мероприятий различного уровня, издано (подготовлено к печати) 6 статей, представляющих разные аспекты проекта, и др. Имеющаяся степень устойчивости результатов инновационного проекта, осуществленного школой, может быть оценена как высокая. В кратко- и среднесрочной перспективе школа будет продолжать реализацию модельной программы деятельности библиотеки по сопровождению образовательного процесса, а также представлять результаты работы научно-

педагогическому сообществу. Все результаты проекта имеют «цифровой след» и доступны для использования заинтересованными сторонами.

На завершающем этапе реализации любого проекта при подведении итогов работы возникает потребность рефлексии о полученных результатах и предпринимаются попытки оценить сделанное. Не стал исключением и проект «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса». В ходе анализа его организаторы и участники обратились к научным исследованиям, что позволило определить наличие значимых оснований для оценки деятельности школьных библиотек.

Важно подчеркнуть, что вопросы оценки деятельности и эффективности работы библиотек рассматривают разные авторы, предлагая свои подходы и критерии оценивания [6; 7]. В 2015 году Постоянным комитетом Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) было подготовлено «Руководство ИФЛА для школьных библиотек», позднее принятое Профессиональным комитетом и Правлением ИФЛА. Руководство затрагивало вопросы оценки школьных библиотек в гл. 6, в которой, в частности, отмечалось:

- основой для оценки является самоанализ работы;

- при оценке важно учитывать восприятие библиотеки заинтересованными сторонами, содержание программ и их результативность.

Основным подходом к организации оценки работы библиотеки руководство ИФЛА признавало «фактологический подход».

Опыт школьных библиотек разных регионов России, представляемый на конференциях, семинарах и в публикациях, в том числе в журнале «Школьная библиотека», свидетельствует о том, что в работе педагогов-библиотекарей большое внимание уделяется анализу проводимой работы [2]. Для такого анализа используются различные методики, критерии и показатели оценки.

**Форма самоанализа включения новых форматов деятельности библиотеки ОУ  
для поддержки образовательного процесса**

Показатели для самоанализа	Оценка		
	0	1	2
Разработанность нормативной базы деятельности библиотеки (положения, приказы, договоры, локальные акты, инструкции и др.)			
<b>Материально-техническое обеспечение библиотеки</b>			
Насыщенность библиотечного фонда			
Новизна библиотечного фонда			
Обеспеченность интерактивным оборудованием			
Использование ресурсов электронных библиотек			
<b>Основные данные, характеризующие деятельность библиотеки</b>			
Количество читателей, из них: – обучающихся, чел.			
– педагогов, чел.			
Динамика количества посещений библиотеки			
Книговыдача			
Читаемость (книговыдача / кол-во читателей)			
Средняя посещаемость (кол-во посещений / кол-во читателей)			
Представленность индивидуального обслуживания (справочно-библиографическое обслуживание)			
Организация изучения потребностей читателей			
Количество педагогов-библиотекарей			
<b>Профессиональное развитие педагогов-библиотекарей</b>			
Повышение квалификации, в том числе в области ИКТ			
Участие в семинарах и конференциях различного уровня			
Участие в профессиональных конкурсах			
Публикационная активность			
<b>Событийный ряд</b>			
Проведение выставок			
Читательские конференции			
Поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся			
Вовлеченность родительской общественности в мероприятия библиотеки			
Иное (указать)			
<b>Внешняя коммуникация</b>			
Представленность информации о деятельности библиотеки на сайте ОУ			
Организация сотрудничества с библиотеками других ОУ			
Организация сотрудничества с организациями-партнерами вне сферы образования			
Наличие публикаций (репортажей) о деятельности библиотеки в СМИ района, региона и страны			
Экспертная оценка деятельности библиотеки со стороны вышестоящих организаций / внешних экспертов			

По результатам анализа международных документов, российских авторских методик оценки, а также практик анализа работы школьных библиотек в регионах России можно отметить следующее:

– прослеживается связь критериев оценки с функциями, выполняемыми библиотеками (образовательная, информационно-методическая, культурно-просветительская, профориентационная, досуговая и др.), при определении форматов оценивания деятельности школьных библиотек;

– методики оценки деятельности и эффективности работы библиотек разных авторов имеют выраженную субъективность.

До начала реализации проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» в школе № 100 Санкт-Петербурга были определены 6 групп критериев оценки ОЭР, на основе которых осуществлялся мониторинг работы в течение трех лет. В 2024 году на этапе завершения проекта его участниками было осуществлено преобразование имевшихся групп критериев в форму самоанализа деятельности библиотеки школы для поддержки образовательного процесса, что стало важным дополнением к результатам работы (см. *табл. 1*).

Выделенные в 2024 году области для самоанализа работы школьной библиотеки раскрыты через 27 показателей, каждый из которых выражен в баллах. Распределение показателей по областям, форма самоанализа и «ключ» для интерпретации полученных данных представлены в *табл. 2*.

К представленной форме самоанализа авторы предлагают следующий «ключ» для интерпретации результатов:

- 0–10 баллов – низкий уровень;
- 11–20 баллов – базовый уровень;
- 21–30 баллов – средний уровень;
- более 31 – высокий уровень.

Авторы видят различные возможности использования предложенной формы самоанализа в работе. В случае его периодического проведения (ежегодно) полученные результаты могут стать составной частью ежегодного цикла планирования деятельности школьной библиотеки и частично находить отражение в годовом плане работы образовательной организации, таким образом становясь неотъемлемой частью текущего планирования. Полезность самоанализа по предложенной форме может рассматриваться и как одна из составляющих при принятии управленческих решений стратегического характера в том случае, если форма используется в процессе разработки школой программы развития на средне- и долгосрочную перспективу и проектирования изменений как образовательного процесса в школе, так и других вспомогательных процессов.

В заключение необходимо отметить, что предложенная авторами форма самоанализа не претендует на универсальность. Она не рассматривается как инструмент контроля, выступая в качестве средства для улучшения работы школьной библиотеки. Представленная форма стала результатом трехлетней работы школы по реализации проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» и является своеобразной формой конвергенции оценки роли новых форматов деятельности библиотеки школы в поддержке образовательного процесса на основе общепризнанного и доказавшего свою эффективность фактологического подхода и процедуры самооценки как основы для анализа деятельности школьной библиотеки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванченко Д.А., Березина И.В. Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 2. С. 205–218.
2. Лучшие региональные практики функционирования школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Российской Федерации: сб. материалов V всерос. форума, 26–27 ноября 2020 года. / Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО; сост.: И.В. Березина, Е.Ф. Гольдштейн. М.: [б. и.], 2021. 116 с.
3. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. М., 2020. 43 с.
4. Полякова Т.И., Рудник В.В. Опыт-экспериментальная работа библиотеки по формированию книжной культуры обучающихся (на примере реализации проекта школы № 100 Санкт-Петербурга) // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО: к 80-летию Российской академии образования: по материалам Постоянного круглого стола по проблемам чтения РАО, Москва, 1 января – 31 января 2023 года / под ред. В.А. Лекторского. Вып. 20. М.: ФГБУН НИЦ «Наука» Рос. академии наук, 2023. С. 58–68.
5. Рудник В.В., Лудкова О.А. Инновационный потенциал школьной библиотеки // Академический вестник СПб АППО. 2024. № 1 (63). С. 117–124.
6. Черепанова И.А. Оценка социальной эффективности деятельности библиотек // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2022. № 3 (25). С. 215–219.
7. Шулаева Ю.А. Школьная библиотека как ресурсный центр развития внешней и внутренней образовательной среды школы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 2. С. 49–52.