



## АДРЕС ОПЫТА



**МАРИНА  
ВАСИЛЬЕВНА  
ГРЕЧАНИК**, зав.  
библиотекой ГБОУ  
«СОШ № 100»  
Калининского района



**ТАТЬЯНА  
ЕВГЕНЬЕВНА  
МАТВЕЕВА**, зам.  
директора по научно-  
методической работе  
ГБОУ «СОШ № 100»  
Калининского района,  
Санкт-Петербург

# РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

**В** настоящее время чтение рассматривается учеными-читателеведами как цивилизационный и глобальный процесс, переживающий третью революцию. Отсутствие книжного окружения в семье, падение престижа чтения в обществе в целом, новые условия бытования текстов произведений, изменение психологии читателя и функций литературы – факторы, диктующие новые задачи в исследовании мотивации чтения школьников.

Для выявления отношения читателей к школьной библиотеке и чтению было проведено исследование «Изучение чтения в библиотеке образовательного учреждения» среди учащихся 5–11-х классов ГБОУ «СОШ № 100» Калининского района Санкт-Петербурга.

В ходе подготовки к участию в инновационном проекте был проведен социологический опрос «Определение роли школьной библиотеки среди учащихся» и анкетирование-мониторинг читательских интересов школьников (анкета «Я и школьная библиотека»).

Является ли значимой частью обучения в школе пространство школьной библиотеки? Как часто учащиеся посещают школьную библиотеку? Каковы возможные причины равнодушия к чтению у современных школьников?

В опросе принимали участие 126 учащихся 5–11-х классов. Такой выборки респондентов оказалось достаточно для того, чтобы составить представление о роли библиотеки в школьной жизни и выявить степень заинтересованности ребят библиотечными мероприятиями.

Большинство учащихся (78 %) ответили, что чтение является интересным и необходимым занятием. Примеры описания процесса чтения учениками: «Читаю только литературу по школьной программе», «Хотелось бы читать литературу каждый день, но иногда из-за занятости удается только по выходным», «Читаю летом, во время учебного года нет времени», «Я читаю тогда, когда нет гаджета рядом».

Часть опрошенных респондентов выразила свои представления о книге как о «скучном и непонятном объекте», ученики отвечали, что «скорее, по причине слабо развитого воображения требуется визуализация или видеoinформация для разъяснения вербального текста». Тревожит незначительное количество времени, выделяемое школьниками для чтения: 65 % ограничиваются только чтением литературы по программе. Почти половина опрошенных учеников не любят разговаривать о прочитанных книгах. 43 % учащихся определили чтение как не доминирующую часть досуга. Вне зависимости от возраста школьники предпочитают чтению встречи с друзьями, посещение кружков и секций в системе дополнительного образования, прогулки, игры на компьютере.

Исследование показало нарастание преобразования читательских привычек юных читателей: школьники предпочитают зрелищность, развлекательную литературу. 92 % участников опроса ответили, что всю необходимую информацию ищут в интернете.





Библиотеку посещают все опрошенные, но с разной периодичностью: 38 % приходят в библиотеку от случая к случаю, один раз в неделю приходят 31 %, а 13 % учеников посещают библиотеку только один раз в год. Ответы о цели посещения школьной библиотеки распределились следующим образом: 42 %

учащихся приходят для обмена учебников, за книгами для чтения приходят 32 % школьников. Ответы на вопрос о выборе литературы показали, что большинство ответивших руководствуются советом друзей (30 %), по заданию учителя читают книги 35 % опрошенных, по обложке выбирают книги







25 % учащихся. Библиотекаря в вопросе выбора книги доверяют всего 10 % ответивших.

Значимость и ценность чтения в жизни школьников важна: многие ученики читают достойные книги, хотя слабо ориентируются в книжном пространстве. Количество прочитанных книг напрямую зависит от качества современной литературы и предлагаемых рекомендательных списков.

Учащиеся отмечали как желательные в школьной библиотеке встречи с писателями/учеными/музыкантами, литературно-музыкальные вечера, конкурсы или викторины, выставки книжных новинок. Из минусов в школьной библиотеке большинство отметили скудный фонд и небольшое количество мероприятий.

Противостоять существующей привлекательной альтернативе – соцсетям, мессенджерам, сериалам, компьютерным играм – становится всё сложнее. В результате исследования мы пришли к заключению: следует глубоко осмыслить роль семьи в приобщении ребенка к чтению, в формировании у него культуры чтения.

Существует ряд факторов, напрямую зависящих от школы. Прежде всего, это новаторские формы и методы работы, которые используют педагоги и школьные

библиотекари. После проведенного исследования прошел почти год, библиотека школы стала участником инновационного проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения». С удовольствием констатируем, что читательская активность учащихся увеличилась за этот год в среднем на 20 %. После проведения среди родителей и учащихся онлайн-конкурсов по пропаганде чтения «Селфи с книгой», «Моя домашняя библиотека», «Читающая мама», уроков «Безопасный интернет», акций «Выбери книгу не по обложке» заинтересованность чтением возросла на 15 %.

При анализе анкет оказалось, что отношение детей к библиотеке и чтению изменилось. Учащиеся с удовольствием читают стихи и записывают свои выступления на видео, участвуют в различных конкурсах и проектах – как муниципальных, так и всероссийских.

Главная задача для школьных библиотекарей и педагогов – научить детей обращаться к качественной литературе, стараться организовать свою работу таким образом, чтобы потребность в книге и чтении превратилась у школьников в привычку, не пропало желание узнавать о приключениях и свершениях современных литературных героев.