«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____О.А. Лудкова
Приказ № 539-од от «01» 09 2023г.

Лудкова Олеся Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Лудкова Олеся Анатольевна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г.Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B323030313633323139383 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363031333032313536363132, email=school100.spb@mail.ru, givenName=Олеся Анатольевна, sn=Лудкова, cn=Лудкова Олеся Анатольевна
Дата: 2023.09.06 11:52:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

первой группы раннего возраста
(для детей 1,5-2 лет)
Детского сада
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:
Семенова Мария Александровна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 3
1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4
1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ 5
1.1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 10
1.1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. 11
СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14
I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ 17
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». 18
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 18
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 19
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 20
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 21
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. 22
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК 23
2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 29
2.7. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 33
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 39
2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 40
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 43
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания 65
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 69
3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 70
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 73
3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 76
3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 78
3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОДО 78
3.6.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 86
3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ 87
3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 88
(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) 88
3.8.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 88
3.8.3 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА 89
3.8.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ 97

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №100 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования;
- особенности организации образовательного процесса;
- характер оказываемых образовательных услуг.

Перечень нормативных правовых актов, на основе и в соответствии с которыми разработана программа:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в отделении дошкольного образования (далее – ОДО) целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 летв различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦельюПрограммы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению *и* укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ОДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[2] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основной структурной единицей ОДО являются группы для детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста представлены 23 группами общеразвивающей направленности.

По возрастным характеристикам в настоящий момент представлены группы дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Возрастная характеристика детей 1,5 - 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал».

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле

зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй

группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по - прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200– 300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

1) ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

2) ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

3) ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

4) ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

5) ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

6) ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

7) ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

8) ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

9) ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

10) ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

11) ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

12) ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

1) у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2) ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

3) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4) ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5) ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

6) ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

7) ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

8) ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

9) ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

10) ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

11) ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

12) ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

13) ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

14) ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

15) ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16) ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17) ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

18) ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19) ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Концептуальные основания для оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ОДО условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ОДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

*диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

*внутренняя оценка, самооценка Организации;

*внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации Программы:

Результаты реализации Программы включают в себя оценку:

-динамики индивидуального развития обучающихся;

-динамики показателей здоровья обучающихся;

-динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ОДО;

- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);

-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ОДО.

Для осуществления процедуры системы оценки качества в ОДО составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущимметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ОДО – 2 раза в год: декабрь, май. Длительность проведения педагогической диагностики составляет 4 недели. Педагоги заполняют различные шкалы индивидуального достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагогами ОДО используется пособие Стребелева Е. А., Мишина Г.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Наглядный материал для обследования детей. Издательство «Просвещение», 2022.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет ОДО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Таким образом, в соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОДО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
Внутренний мониторинг					
Оценка результативности реализации Программы (достижение планируемых результатов)	Оценить результаты профессиональной деятельности по реализации ОП, выявить промахи, неудачи в образовательной работе, отметить достижения, осознать причины неудач и определить пути совершенствования качества образования в детском саду	Педагогический Коллектив Родители, Социальные партнёры	Степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО) Удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом, условиями и результатом Удовлетворенность социальных партнеров образовательным процессом, условиями и результатом	1 раз в год (апрель-май)	Корректировка задач
Оценка образовательных условий					
Мониторинг финансовых условий	Учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ОДО финансовых средств	Директор, зам. директора ОДО	Инвестиционная привлекательность ДО Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества) Необходимые средства для функционирования и развития Общая сумма финансирования за истекший год	В течении года постоянно, в конце года подводится итог	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности
Мониторинг материально-технических условий	Оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами	зам. директора ОДО, Завхоз, старший воспитатель	Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам); Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса; Оснащенность групп и кабинетов ОДО оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ)	Постоянно 1 раз в год	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности
Мониторинг кадровых условий	Сбор информации о потенциале кадрового состава	зам. директора ОДО старший воспитатель	Укомплектованность штатов; Уровень квалификации сотрудников; Эффективный контракт; Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников	Постоянно	Корректировка плана работы с кадрами

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
			(участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками)		
Мониторинг психолого-педагогических условий	Оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.	Администрация, Педагогический коллектив; родители	Атмосфера доброжелательности, открытости, содеятельности и сотворчества; Множество возможностей выбора для субъектов образовательного процесса; Событийность, нашедшая отражение в творческих продуктах детской и взрослой деятельности; Благополучное эмоциональное состояние ребенка	Постоянно	Корректировка задач, планов работы с детьми и родителями
Оценка освоения детьми содержания образовательной программы	Оценить динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. (Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом)	Специалисты Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста,	Динамика освоения программных представлений; Динамика освоения программных умений; Динамика проявления интереса к совместной и самостоятельной деятельности	В течение года по темам	Корректировка условий, форм и средств обучения и воспитания
Внешний мониторинг					
Общественно-профессиональная экспертиза	Оценить соответствие образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы ДО.	Профессиональное сообщество педагогов ДО, федеральные, региональные, муниципальные органы управления	Образовательная программа ОДО; Организация условий реализации Программы; Результаты освоения Программы	По запросу	Совершенствование и развитие Программы
Оценка качества образования специальной организацией					

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
		образованием, сетевые партнёры, другие участники образовательных отношений			

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

ВПрограммуобразованиятакжевходятразделы,описывающиенаправлениязадачикоррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевыхгрупп,втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов;особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредывОДО;вариативные формы, способы, методы исредствареализации Программы;особенности образовательной деятельности разных видов и культурныхпрактик,атакже способы поддержки детскойинициативы.

Рабочаяпрограммаобразованияпостроенанаследующихпринципах:

принцип учета ведущей деятельности: Программа реализуется в контекстевсехперечисленныхвФГОСДОвидовдетскойдеятельности,сакцентомнаведущуюдеятельностьдлякаждоговозрастногопериода–отнепосредственногоэмоционального общения совзрослымдопредметной(предметно -манипулятивной)иигровойдеятельности;

*принципучетавозрастныхииндивидуальныхособенностейдетей:*Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста,предусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхтраекторийразвитияиобразованиядетейсособымивозможностями,способностями,потребностямииинтересами;

*принципамплификациидетскогоразвития*какнаправленногопроцессаобогащенияиразвертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми исверстниками,соответствующеговозрастнымзадачамдошкольного возраста;

*принципединстваобученияивоспитания:*какинтеграциядвухсторонпроцессаобразования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом котбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и формдетской деятельности;

*принципреемственностиобразовательнойработы*наразныхвозрастныхэтапахдошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализуетданныйпринципприпостроениисодержанияобученияивоспитанияотносительноуровняначальногошкольногообразования,атакжеприпостроениииединогопространствразвитияребенкаобразовательнойорганизации исемьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматриваетоказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законнымпредставителям)детейраннегоидошкольноговозраста,построениепродуктивноговзаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общегопространстваразвитияребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиепедагогическихтехнологий,которыемогутнанестиредфизическомуи(или)психическомуздоровьювоспитанников,ихпсихоэмоциональномублагополучию.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ОДО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ОДО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в ОДО, а также вне её - *в форме семейного образования.* Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка[3].

Образовательная организация *может использовать сетевую форму реализации* образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования *могут использоваться различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[4], исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги чаще реализуют технологию деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как

---

[3] Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[4] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Согласно ФГОС ДО педагоги ОДО используют **различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ОДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, *педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОДО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- -в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик *педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОДО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОДО протекает в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОДО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ОДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления

возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе **следующих направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОДО и семьи в решении данных задач;
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОДО;
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОДО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование Дни открытых дверей Собрания-встречи Консультации (индивидуальные, групповые) Передача информации по электронной почте и телефону Стенды Буклеты
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Конференции
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные занятия, праздники и досуги Выставки, конкурсы Акции Вечера музыки и поэзии

2.7. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

В учреждении предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале учебного года учителям-логопедом (сотрудником из ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, в рамках сотрудничества) проводится диагностика (речевое обследование) воспитанников, начиная со средней группы. На основании этого обследования составляется акт с заключениями. На основании данных заключений родителям воспитанников предлагается получить консультацию учителей-логопедов и других специалистов, на которой они могут получить необходимые рекомендации.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной, речевой деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В рамках сотрудничества ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, по запросу ОДО, может направить в дошкольное учреждение педагога-психолога для психологической диагностики и наблюдения. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является и педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование, в свою очередь, является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного и речевого развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Если принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК), в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, с согласия родителей, ребенок направляется на ТПМПК.

По итогам ТПМПК, на основании заключения дети направляются в группы компенсирующей направленности в соответствующие дошкольные учреждения.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы специалистов ОДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ОДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, игр, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ОДО осуществляют педагоги ОДО и педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района в рамках сотрудничества.

ОДО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ОДО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ОДО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ОДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций ППК ОДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОДО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ОДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно--развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ОДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

- (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

ОДО не имеет статуса ДОО2 компенсирующего вида и не реализует в полной мере с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам, адаптированную образовательную программу дошкольного образования, но согласно положению о ППК, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

С КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОДО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ОДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ОДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6][7].

---

[5] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ОДО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ОДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ОДО.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ОДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ОДО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ОДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОДО).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

ЦельисмыслдеятельностиОДО- созданиеусловийдляполучениякачественногоидоступногодошкольногообразованиядлявсехслоев населенияисистемыинтерактивноговзаимодействиясоциумаиобразовательногопространства дошкольного учреждения, как инструментавоспитания гармонично развитойисоциально-активной личности.

МиссияОДО – созданиестатусного образовательногоУчреждения,котороебудетобеспечиватьвысокоекачествдошкольного образования,обладающеевысокойстепеньюинформационнойоткрытости,имеющеешироку юсеть дополнительных образовательныхуслуг, внедряющее инновационные технологии в образовательныйпроцесс.

Система воспитательной работы ОДО складывается на основе взаимодействия родителей ипедагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание,
мудрость, ту педагогическую теорию, которыепомогутосуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизниивоспитания ОДО:

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Имидж ОДО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 – 7 лет, посещающими ОУ. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям (может меняться из года в год):

- физкультурно – оздоровительное (Хлоп-топ, Аквааэробика),
- познавательное (Умники и умницы, Почемучка),
- художественно-эстетическое (Вокальная студия, Я творю),
- речевое (Речевая мозаика).

Социум

Представления общественностио ролиОДО вкультурнойисоциальной жизнигорода.

Итогидеятельности ОДО освещаются вместной печати и группе ВК МО «Пискаревка», концертахвоспитанников ОДО. Проводятся анкетирование родителей,консультирование, родительские собрания.

Ведётсяактивная работа сошколами, библиотеками,музеями,учреждениями здравоохранения, физкультурно– оздоровительнымцентром Калининского района.

Визуальное восприятие (символика)

Представление обучреждениина основезрительныхощущений: символика детского сада- Государственный российскийфлагразмещается наздании ОДО по праздничным дням, существует эмблема ОДО:«Маяк и парящая чайка», так же эти символы нанесены на стенах здания. Маяк – символ света знания, надежды на светлое будущее, чайка – простор для полета, простор для образовательно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Работа педагогов направлена на созданиеуюта в помещениях. Цветовая гамма покраскистен соответствует настроениюрадости.

Восноверазработкиинтерьера детского сада реализуются принципыкомплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использованияпространства, взаимосвязьцветовой отделкии освещения.

Для организации работы сдетьмиунасимеются какучебные островкив каждойгруппе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж-согласованностьвсехэлементов деятельности ОДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик,который увеличивает степеньдоверия окружения.

Деловая активность:

- Участие работников, воспитанников в различные рода конкурсахимероприятиях.
- Разработка рабочих программ.
- Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогическогоопыта.
- Контроль в нашемучреждениимеет цельюнетолькои не столько выявить недостатки, нои обнаружитьто новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечатьвысокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотамипо результатамучебного года ико Днюдошкольного работника.

Индивидуальностьнашего детского сада проявляется:

1. Всложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. Всоздании комфортныхусловий, оригинальной развивающейсреде детского сада.
3. Втрадицияхдетского сада.
4. Уважительном отношениик каждомугостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям(законным представителям), сотрудникам и партнерам ОДО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работниквыбираеттакиеметодыработы,которыепоощряютвегоподопечныхразвитие положительныхчертивзаимоотношений:самостоятельность,инициативность,ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничатьи помогатьдругим.

Приоценкеповедениядостиженийдетей,работникстремитсяукреплятьихсамоуважениеи верувсвоисилы, показыватьим возможности совершенствования, повышать мотивациюобучения.

Работникявляетсябеспристрастным,одинаководоброжелательнымиблагосклоннымковсем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективностии справедливости.

Работник постояннозаботится о культуресвоей речии общения.

Работниксоблюдаетдискретность.Емузапрещаетсясообщатьдругимлицамдовереннуюлично емуподопечнымиинформацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работникнезлоупотребляетсвоимслужебнымположением.Оннеможетиспользоватьдетей, требоватьотнихкаких-либоуслугилиодолжений.Работникнедолженобсуждатьсдетьмидругих сотрудников ОУ, так какэто может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательнойорганизации исемьив контексте реализацииООП ДО— это установление длительных, постоянныхиплодотворныхотношений, способствующихповышению качестваи эффективностиобучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями-развития открытого сообщества школы исемьи, котораяпредполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительныхвзаимоотношений, наращивание практикии опытаустойчивых педагогическихтрадиций.

Нормы этикетаи ключевые правила.

Наоснованиитребований кпедагогам всехуровней сформировался кодекса профессиональнойэтики. Онпредставляет собойсоединение общихпринциповпрофессиональнойэтикииосновных правилповедения, которымируководствуютсяпедагогические работники ОДО вне зависимости от занимаемойимидолжностиисоциальногоположения.Всеэто говорито том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовькдетям и развитый педагогическийтакт. Онпроявляется вследующем:

- Аккуратныйисобранный внешний вид. Растрепанный, неряшливыйи безвкусно одетыйпедагогнеможет служитьобразцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительнопринятьграмотные меры без лишнейпоспешности.
- Способностьсдерживать чувства в любой, даже самойсложнойситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональнойтребовательностис чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических ипсихическихособенностей детейразного возраста, индивидуальныйподход к ним.

□□ Самокритика в отношениисобственной деятельности

Направления воспитательнойработы в ОДО:

1.Воспитание гуманногоотношенияк окружающемумиру, человеку, любвикродной семье,родному дому, краю, поселку, Родине;

2.Уважение к людям разныхнациональностей,государственнойсимволике;

3. Приобщение к здоровомуобразужизни;

4. Развитие творчества.

Основныетрадиции и ритуалы ОДО:

1.Стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсегодетскогосада событийные мероприятия, в которыхучаствуютдетиразныхвозрастов:

- Деньрождения детского сада.
- Осенниеутренники.Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовкаказимнимпраздникам.Творческиеконкурсы,новогодние утренники.
- Весенние мероприятияи досуги в традицияхдетского фольклора инародных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года – участие в акциях, например, зеленая акция «Растем вместе!».
- Мероприятияко Днюпобеды, ко Днюкосмонавтики,ко Дню Санкт-Петербурга, и др.

2. Детская художественная литература, народное творчество и картинная галерея обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, студия детского развития.
4. В ОДО существует практика создания творческих/рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий по мере необходимости.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Русская изба».
7. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная икультурнаясреда ОДО

Социокультурныйконтекст–этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловекрастет иживет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеииповедение человека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммы воспитания.Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений

педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

В детском саду традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе,декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание выставок детского-родительского творчества.

Историческая справка

Нынешние территории Калининского района изначально развивались Петром I как артиллерийская часть города. С начала XIX века до ВОВ земли нынешнего Калининского района развивались преимущественно в индустриальном плане. Здесь строились важные предприятия, доходные дома, военные казармы, жилье для сотрудников местных заводов. На севере территории в это время существовали поселения Полюстрово, Большая и Малая Кушелевка, Пискаревка, Колония Гражданка, Русская Гражданка (в наше время эти населенные пункты входят в состав города и активно застраиваются многоэтажным жильем).

В 1936 году территория Калининского района была включена в состав Красногвардейского района. В 1946 году территория Калининского района была выделена в отдельную административную единицу и названа в честь М. И. Калинина. Однако существующие границы района были сформированы только в 1973 году.

Особенности района

Район большой и перспективный, строятся новые дома и жилые комплексы, а также детские площадки и благоустраиваются дворы.

Современная школа № 100 и дошкольное отделение открыто с 1 ноября 2017 года в новом возвышающемся микрорайоне, примыкающему к МО «Пискаревка».

Район состоит из 7 округов. На территории района находится всего пять станций метро. Но совсем рядом с нами Лесная и Академическая.

Парки и скверы занимают примерно треть всей площади района. В Калининском районе находятся парки: Пискаревский, Муринский, Пионерский, имени Академика Сахарова, а также сады Бенуа и Любашинский. На жителей каждого округа есть свой парк. На севере района Муринский, в центре Пискаревский, а на востоке Пионерский (ближайший к нам) и имени Академика Сахарова. Благодаря этим обширным парковым зонам, а также благодаря озелененным дворам, в Пискаревке довольно чистый воздух, и существует много мест для ежедневных оздоровительных прогулок.

Любители спорта и активного образа жизни могут не только воспользоваться услугами одного из местных фитнесс-центров, но и потренироваться на свежем воздухе: побегать, поездить на велосипеде/лыжах/коньках в местных парках и скверах. Наиболее приспособленным для активного отдыха горожан является Муринский парк – там созданы специальные дорожки для бега и катания на роликах/велосипедах/летних лыжах. Помимо этого, на территории Калининского района работает множество крытых катков, создано несколько уличных стадионов для спортивных игр, тысячи детских и тренировочных площадок во дворах жилых массивов.

На территории Калининского района работают также различные ДК и Концертные залы, в которых можно не только интересно провести время, но и записаться на постоянные специализированные курсы (танцы, театральное мастерство, акробатика, художественные, музыкальные, и т. д.).

Главный транспортный узел района – Финляндский вокзал и железнодорожные пути, идущие от него на север – окружен складскими, логистическими и производственными объектами, где заняты сотрудники самых разных специальностей.

Достопримечательности

На территории Калининского района расположено некоторые достопримечательности и несколько мест, где можно интересно отдохнуть и с пользой провести время:

- Памятник «Аэродром Гражданка» создан в честь летчиков Краснознаменной Балтики. Символизирует то, что во времена ВОВ на территории района располагался один из главных аэродромов Ленинграда, с которого взлетали отважные советские летчики. Надпись на мемориальной доске: «Здесь в 1941-1945 годах находился аэродром «Гражданка», с которого летчики Краснознаменной Балтики защищали ленинградское небо».
- Памятник Учителям на пересечении улиц Учительской и Ушинского. Монумент представляет собой птенцов, вылетающих из открытых рук;
- Особняк Нобеля;
- Музей подводных сил России им. А. И. Маринеско;
- Памятник Калинину М. И. на пл. Калинина;
- Фонтанный комплекс на пл. Ленина, напротив Финляндского вокзала;
- Памятник Чапаеву на ст. м. Политехническая.

Вышеуказанныеособенностирасположениядоказываютактуальностьсозданияусловийдляв оспитательнойработыв дошкольном отделении и создают возможность для многогранного социального партнерства.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Условиемдляформированияэмоционально-ценностногоотношенияребенкакокружающемумиру, другимлюдямисебеявляетсясистемныйподходреализациивсехструктурныхкомпонентов ценностей (*когнитивный, эмоционально-мотивационный,поведенческо–деятельностный)*посредствомтакойорганизацииобразовательногопроцесса,котораяспособствуетинтеграциивсего спектра ценностей человека в системуего личностныхобразований.

Основные содержательныекомпоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

1. Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру; - формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

2. Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

3. Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

Напервом этапе процесса формированияс традиционнымиценностями российского общества важны понимание того,что является для воспитанников ценным, актуализациянаправленностиличностина то, чтобы «увидеть»нравственныеотношения междулюдьми, осознание значимостиих взаимопонимания, сопереживания исодействия.

Задачей второго этапапроцесса формирования ценностейвыступает согласованностьв проявлениимыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызыватьинтерес, быть посильной, способствовать раскрытиюиндивидуальныхособенностей воспитанников.

Третийэтап– это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

Начетвертомэтапе-закреплениеприобретенныхуменийинавыков.Особенноважно стимулированиепознавательнойактивности,направленнойнадеятельностьиобщениенестолько привлекательной, сколько нужнойпартнерам по взаимодействию.

Пятыйэтаппроцессаформированиястрадиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверкаустойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает вкачествемотива поведения.

Вцеляхформированияценностныхориентацийдетейдошкольноговозрастаиспользуются формыиметодыработы:анкетирование;викторины;диспуты;тематическиебеседы;проблемные ситуации;игровыеупражнения;игры;тематическиемероприятия;проекты;театрализованная деятельность;изучениетрадиций,обычаев,культурынародов,населяющихрегион;изучение традицийиобычаев семьи, детского сада.

Условиемдлястановлениясамостоятельности,инициативностиитворческоговзаимодействия вразныхдетско-взрослыхидетско-детскихобщностях,включаяразновозрастноедетскоесообщество являетсяграмотноеформированиедетскогосообщества.Именносовместноесотрудничество, творческоеобщение,взаимноедовериеиуважениепозволяютнаполнитьжизньребенкаинтересными делами,радостьюотсовместныхпобед,переживаниямивпроцессевыполнения общегодела,что, бесспорно, составляетбесценный социальныйопыт, стольнеобходимый детямво взрослойжизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманныхвзаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание,уважение мнения другого,взаимопомощь идр.);
- приобщение детей жить иработатьсообща, играть итрудиться вместесо всеми детьмив группе;
- учитьсчитаться с интересами друг друга, подчинятьсвоиинтересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; 5) организация коллективного и совместного труда;

6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Созданиесообществадетейивзрослых(«детско-взрослоесообщество»)—этотакое совместноебытиевзрослыхидетей,длякоторогохарактерноихсодействиедругдругу,сотворчество, сопереживание,гдеучитываютсяинтересы,склонности,особенностикаждого,егожелания,права и обязанности».Важнымфактом,обеспечивающимэффективностьобразовательногопроцесса, являетсяличноеучастиедетейиродителейвнасыщеннойсобытиямижизни.Спомощьюпроектов родителиидетимогутзаниматьсятем,чтоимпо-настоящемуинтересно,развиватьсвоитворческие способности,конечнымрезультатомчегостанетобеспечениедляребенкаэмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость)воспитываютсявсемье,поэтомуучастиеродителейвработеОУ,всовместныхс детьмимероприятиях,ихличныйпример–всеэтовместедаетположительныерезультатыв воспитании детей, приобщениикосциокультурным нормам. Поэтомуактивное включение родителей
вединыйсовместныйвоспитательныйпроцесспозволяетреализоватьвсепоставленныезадачии значительно повысить уровень партнерскихотношений.

Основныеформыисодержаниеработысродителями:анкетирование,консультации,мастер-классы, круглый стол,«Родительская почта», праздники,фестивали, конкурсы, соревнования,«Мастерская»,родительскиесобрания,выставкисовместноготворчества,совместные проекты.

Воспитательный процесс в ОДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ОДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ОДО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально--родительского сообщества и детско-взрослой общности, и **особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность,
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят,
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ОДО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому такважнопридатьдетскимвзаимоотношениямдухдоброжелательности,развиватьудетей стремлениеиумениепомогатькакстаршим,такидругдругу,оказыватьсопротивлениеплохим поступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.Культураповедениявоспитателяв общностях как значимая составляющаяуклада.

К профессиональным общностям в ОДОотносятся:

- Педагогическийсовет;
- Творческая/рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты вгруппах.

К детско-взрослой общностив ОДО относятся:

- Участники социальных проектов, акций

К детскойобщности относятся:

-Команда для участия в спортивных соревнованиях и ГТО-шках;

-Творческийвокально-хореографическийансамбль для участия в конкурсах «Домисольки»;

- Группы дополнительного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное детскоевзаимодействие:

-

способствуетусвоениюнорми ценностей,принятыхвобществе,включаяморальные и нравственн ые ценности;

-формируетуважительное отношениеичувства принадлежностиксообществудетей ивзрослых;

-формирует позитивныеустановкикразличным видам труда и творчества;

-формирует основы безопасного поведения вбыту, социуме, природе;

-развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми исверстниками;

-развиваетсоциальныйиэмоциональныйинтеллект,эмоциональнуюотзывчивость,сопереживани е, готовность к совместнойдеятельностисо сверстниками;

-способствуетстановлениюсамостоятельностиицеленаправленности,саморегуляциисобственны х действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

-способствует расширению спектра освоенных социальныхролей;

- создаетусловиядляформированиятакихсоциальнозначимыхкачествличностикак самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

-является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическимиумениями,ценностнымиприоритетами,чтостимулируетинтересдошкольникак социуму.Мыосуществляемразновозрастноевзаимодействиедошкольниковвразличныхвидах деятельности, таких как:

-трудовая деятельность(посадка иуход за растенияминаучасткахОДО);

-познавательно-исследовательскаядеятельность(Фестивалитехническоготворчества,научных исследований);

-художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);

-экологические акции («Помогиптицам зимой!»,«Детскийсад – цветущий мир!», «Растем вместе»).

Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область	**Направление воспитания**	**Ключевые ценности**	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,

			дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное Этетическое	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

			социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»,	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- круглые столы;
- маршруты выходного дня;
- мастер-классы;

- акции
- проектная деятельность и др.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанныхкомпонента:

-познавательный–понятия,характеризующие человека, труд и общество в ихвзаимодействии; -ценностный– осознание общества икультуры какуниверсальной ценности;

-нормативный– овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;

-деятельностный–овладениевидамииспособамиобщественно-полезнойпрактической деятельности.

Совместноесдетьмисоциальноепроектированиевоспитательныхсобытийпредполагается осуществлятьпо алгоритму: ситуация → вызов → 12 импульс → выбор → событиеи через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Традиционными в ОДО стали события:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Педагогическаядеятельностьвусловияхсобытийноймоделивоспитательнойработы ОДОдля человека,находящегосявсоциальнойсредехарактерносоциальноеформированиеличностикак естественныйнепрерывныйпроцесс.Организовыватьсоциальноевоспитаниенеобходимосранних лет.ОДО —этооткрытаясоциально-педагогическаясистема,котораяосуществляетфункцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализируетпроблему.

Формироватьудетейпредставленияомногообразиичеловеческихотношений,оправилахинормахжизнивобществе,вооружитьдетеймоделямиповедения,которыепомогутимадекватно реагироватьнапроисходящеевконкретныхжизненныхситуацияхнеобходимовдошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическаядеятельностьвоспитателяОДОнаправленанасоздание условийдлясоциальногоразвитиядетей,освоенияимисоциальногоопытанаосновеприоритета потребностейиинтересовдошкольников,обычаевитрадицийнароднойкультуры,сучетом спецификисоциально-экономического развития региона, города и ОДО.

Длятогочтобызаработалаврожденная предрасположенностьребенка ксоциальномуразвитию, котораявыражаетсявовнутреннихбиологических,физиологических,психологическихмеханизмах, данныхчеловекуотрождения,необходимыопределенныеусловия:обществолюдей,общение, деятельность, образжизни, соответствующее качество жизниит.д.

Такимобразом,педагогическаядеятельностьОДОдолжнабытьнаправленанасотрудничество педагоговиродителей,котороепозволяетлучшеузнатьребенка,посмотретьнанегосразных

позиций,увидетьребенкавразныхситуацияхи,следовательно,способствоватьпониманию взрослымичленамисемьиегоиндивидуальныхособенностейиспособностейвпроцессе формированияунегожизненныхориентиров.Социально-педагогическаядеятельностьОДОстроится насоюзепедагоговиродителей,наихвзаимопониманииидоверии.Всяатмосферавзаимодействия педагогасродителямивконтекстесоциально-педагогическойработысвидетельствуетотом,что педагогнуждаетсявродителях,вобъединенииусилий,чтородители–егосоюзникиичтооннеможет обойтисьбезихсовета ипомощи.

КалендарныйплансобытийноориентированнойвоспитательнойработывОДОспривлечением всехспециалистов,работающихвгруппахисвключениемродителейвобщийпедагогическийпроцесс, сучетом календарных праздников итрадиций отражается в Плане воспитательнойработы.

Также основуего реализации составляют следующие события:

-события,формирующиечувствогражданскойпринадлежностиребенка(воспитательные события, проекты воспитательнойнаправленности, праздники, общие дела);

-традиционныепраздничные события;

-события,специальносмоделированныевоспитателем,направленныенапознавательное, социально-коммуникативное,речевоехудожественно-эстетическоеифизическоеразвитиепутем внесенияновых,необычныхинтересныхпредметов(ритмыжизни(утреннийивечернийкруг, прогулка), режимныемоменты (прием пищи, подготовка ко снуипрочее),свободная игра, свободная деятельностьдетей).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОДО.

Описание основных видов организации совместной деятельности и воспитательный потенциал

№ п/п	Основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал

1	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.	Воспитаниеуважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенкомвместесопытомповедения,снакоплениемнравственных представлений,формируетсянавыкиумениеслушать,понимать заданныйвопрос,советиправильноотвечатьнанего,строитьдиалог.
2	Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственностизасвои действия иповедение;уважение к различиям междулюдьми, формирование основ речевой культуры, развитиеумения слушатьислышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми исверстниками на основеобщих интересов и дел.
3	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.	Формированиекоммуникативныхнавыков,основречевойкультуры, развитиеумениеслушатьислышатьсобеседника,воспитаниелюбви кпрекрасномувокружающейобстановке,вискусстве,развитиеу детейжеланияиумениявыступатьпередпубликой.Эстетическое воспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитие эмоциональнойсферы личностивлияетна становление нравственнойидуховнойсоставляющихвнутреннегомираребенка.Искусство делаетребенкаотзывчивее,добрее,обогащаетегодуховныймир, способствуетвоспитаниювоображения,чувств.Красиваяиудобная обстановка,чистотапомещения,опрятныйвиддетейивзрослых содействуют воспитаниюхудожественного вкуса.
4	Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.	Влияние на развитие у ребенка творческих способностей, образного мышления. В процессе театрализованных игр, происходит интегрированное воспитание детей, они обучаются выразительному чтению, пластике движения, пению, игре на музыкальных инструментах. Создается творческая атмосфера, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и способности. В процессе создания театрализованных представлений на основе музыкальных произведений для ребенка открывается еще одна сторона искусства, еще один способ самовыражения, с помощью которого он может стать непосредственным творцом. Музыкальный компонент усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка, поскольку к театральному языку мимики и жестов добавляется закодированный музыкальный язык мыслей и чувств.
5	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	Формированиекоммуникативныхнавыков,основречевойкультуры, воспитаниелюбвикпрекрасномувокружающейобстановке,в искусстве,развитиеудетейжеланияиумениявыступатьперед публикой.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственного опытаиразвитиеэмоциональнойсферыличностивлияетна становлениенравственнойидуховнойсоставляющихвнутреннего мираребенка.Искусстводелаетребенкаотзывчивее,добрее, обогащаетегодуховный мир,способствуетвоспитанию воображения, чувств.Красиваяиудобнаяобстановкаспособствуетвоспитаниюхудожественного вкуса.
6	Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).	Повышение культурного уровня у подрастающего поколения, знакомство детей с различными направлениями в декоративно-прикладном искусстве, приобщение их к творчеству и прекрасному в целом. Человек, которому с детства прививали любовь к прекрасному, умеет полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше и многостороннее. Восприимчивость к красоте не только обогащает человека духовно, но и направляет его поступки, поведение на добрые дела.
7	Экскурсии (в музей, в общеобразовательную	Формирование ценностных ориентаций средствами искусства и сознательному усвоению навыков постижения мира культуры через музейный

	организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.	памятник; формирование музейной культуры, то есть осознания ценностного потенциала музея, внутренней потребности посещения музеев, бережного отношения к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры. Экскурсии вводят детей в мир прекрасного, развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Знакомят с разнообразными элементами искусства, формируют живой, непрестанный интерес к ценностям культуры, к её традициям. Приобщаясь к великому чуду театра, музея ребёнок начинает понимать, что он не одинок: отныне он принят в дружескую компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, но чем-то гораздо более важным и удивительным. Экскурсии также имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности.
8	Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).	Через игру развиваются способности к творчеству в целом, творческий потенциал, морально-волевые качества ребенка, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В интеллектуальных играх творческая задача - быстро прими решение в нестандартной ситуации. В сюжетно-ролевых, строительных играх, играх-драматизациях задача другая, но не менее творческая - вообрази, придумай, изобрази. И вместе с тем во всех групповых играх единая задача - найди способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуй в рамках установленных норм и правил. В игровой деятельности воспитываются организованность, самодисциплина, творческая инициатива, готовность к действиям в сложной, меняющейся ситуации и. д. Игровая деятельность, благодаря скрытым механизмам, благотворно влияет на развитие личности дошкольника,в трёхступенчатой мотивации игры - «хочу!» (вовлечение) - «надо!» (решение игровых задач)- «могу!» (адекватная самооценка) - заключен основной механизм её влияния на личность, секрет самовоспитания.
9	Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств инавыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Созданиеусловийдля возникновенияу ребенка нравственного, социальнозначимого поступка, приобретения ребенкомопыта милосердия изаботы и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются традиционными. Педагоги могут проводить любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, города, ОДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОДО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При создании развивающего пространства ОДО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ОДО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

– познавательной активности (центр экспериментирования с различными материалами и наблюдения за природными явлениями , развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества);

– двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, атрибуты спортивного уголка);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);

– отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);

- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;

- знакомство с государственными символами России, Санкт-Петербурга (центр патриотического воспитания, флаг, герб).

В ДО оборудованы дополнительные помещения для совместной деятельности с детьми: мини-музей «Русская изба», комната экологии, комната конструирования, кабинет для творчества, библиотека для дошколят.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео, медиа и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки, проектор и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы группы с учётом развития культурных практик каждого возраста.

Вся среда ОДО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ОДО – система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп активно устанавливает социальное взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия ОДО с социальными партнерами выступают открытость ОДО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Формы и результаты социального партнерства

№ п/п	Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия

1.	ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения иучебной деятельности.	1. Проводятся открытые просмотры образовательнойдеятельности воспитанников подготовительныхкшколе групп, что повышаетпрофессиональную компетентность воспитателей иучителей. 2. Ученикишколы проводят для воспитанников ОДОмастер-классы, соревнования и другие мероприятия. 3. Воспитанники ОДО принимают участие в мероприятиях школы, что благоприятно сказывается на
3.	ГБПОУ «Санкт-Петербургский педагогический колледж»	Практическая подготовка обучающихся	1.ПедагогиОДО проводят открытую образовательнуюдеятельностьс дошкольниками в совместных различных мероприятиях. 2.Студентыучаствуют ввыполнении работ, связанныхс будущей профессиональной деятельностью: готовятраздаточныйи демонстрационный материал.
3	АППО – ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломног	Обучение по специальност и,курсыповы шения квалификаци и педагогов	1. Педагоги ОДО повышаютуровень образования и получают профессиональное образование. 2. ПедагогиОДОучаствуют в конференциях, семинарах, организованныхАППО
4	Государственно е бюджетное учреждение дополнительног о образования центр психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП)	Сотрудничество и организацияпсихолог о-педагогического сопровождения образовательного процессав ОДОв развитиипсихологиче ской службы; Логопедический пункт на базе ОДО	1. Сотрудниками центраоказывается консультативная помощьродителям воспитанников ипедагогам ОДО по решению психолого-педагогическихи логопедических проблем. 2. Проводится комплексное диагностическое обследование детей иопределение специальныхусловийдля получения ими образования. 3. Учителем-логопедом ведется коррекционная работа над правильным звукопроизношением.

5	СПБ ГБУЗ «ГП № 54»	Медицинское сопровождение воспитанников ОДО: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.	1. Регулярное проведение плановых профилактическихосмотров детей. 2. Реализация совместныхмероприятийпо профилактике различныхзаболеваний, вакцинация. 3. Просветительская работа родителей воспитанников:(консультации по организациирежима, питания, оздоровления детей).
5.	ИМЦ Калининского района	Информационная и учебно-методическая поддержка, совершенствование профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров, конкурсное движение.	1. Педагоги ОДО повышаютуровень образования и получают профессиональное повышение квалификации. 2. Педагоги ОДО участвуют в конференциях, семинарах, организованных ИМЦ. 3. Педагоги участвуют в конкурсном движении района, города, России.
6.	ДДТ Калининского района	Информационная и учебно-методическая поддержка, конкурсное движение	1. Педагоги ОДО участвуют в мероприятиях ДДТ. 2. Педагоги участвуют в конкурсном движении района, города, России.
7.	Медицинский центр и пансион «Наша забота»	Волонтерское движение, участие в акциях для пожилых людей.	1. Воспитанники и педагоги участвуют в благотворительных акциях для пожилых людей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) осуществляется всеми участниками образовательных отношений, с привлечением социальных партнеров под руководством, и с согласия заместителя директора ОДО.

Обеспечение воспитательного процесса в ОДО осуществляют работники в соответствии со штатным расписанием:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора ОДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОДО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОДО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старшийвоспитатель	- планирует и организует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ОДО; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОДО совместно с Педагогическим советом; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов; - наполнение сайта ГБОУ школы № 100 информацией о воспитательной деятельности ОДО; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей и специалистов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий ОДО; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОДО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ОДО часто используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Решениянауровне ОДО организациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностные инструкциипедагоговповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхотношений, сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничествуссоциальнымипартнерами, нормативному,методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельностипредставленыввиде ссылкина локальные нормативныеакты, в которые вносятся изменения и размещаются на сайте организации: Дошкольное отделение – ГБОУ школа № 100 Калининского района (school100spb.ru)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОДО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

План является **единым для ОДО**, составляется и утверждается ежегодно, может подвергаться некоторым изменениям в течение года.

ОДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОДО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

6 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы ОДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ОДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДУ право самостоятельного проектирования РППС

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ОДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОДО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ОДО в различных организационных моделях и формах РППС **соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ОДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ОДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ОДО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОДО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ОДО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ОДО достаточно места для специального оборудования.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья» или «центры», оснащенные дидактическими играми, спортивными атрибутами.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют физкультурно-музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным и музыкальным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования действий, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно.

Развивающая предметно-пространственная среда **соответствует основнымхарактеристикам:**

1) содержательно-насыщена– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) вариативна - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ОДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ОДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ОДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ОДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОДО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОДО учитывает особенности их физического и психического развития. Среда ОДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ОДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОДО.

Программа оставляет за ДУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ОДО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, мастерская, игротека, зимний сад, экологическую тропу на территории ОДО, мини-музей, физкультурный зал, и другие помещения, позволяющие расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает при необходимости, специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ОДО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Технические средства обучения

Технические средства	Группа	Физкультурный зал	Музыкальный зал
Мультимедийный проектор	–	–	1
Ноутбук	1	–	1
Экран	–	–	1
Музыкальный центр	1	1	1
Переносной экран	1	–	–
Переносной проектор	1	–	–

Характеристика оборудования групповых помещений, залов, кабинетов, для проведения занятий с детьми

• Групповые помещения:	• Спортивный зал:	• Музыкальный зал:
• Столы детские (Н=росту) • Стулья детские (Н=росту) • Мебель игровая детская • Игровые уголки • Книжная выставка • Шкаф для одежды •Диваны в раздевалках и в групповых • Скамейка для раздевалок	• Шведская стенка • Скамейки гимнастические • Мячи разные • Скакалки • Обручи • Мат гимнастический -2 • Стеллажи для хранения спортивного инвентаря и пособий • Спортивный инвентарь	• Пианино • Музыкальный центр • Тумба • Стул взрослый • Стул детский • Стеллажи для хранения пособий

Методическое обеспечение программы.
Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной работе.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) Практическое пособие. Воронеж, 2017
6. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016
8. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое 2019, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020.
9. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Игровые сеансы. Мозаика - Синтез; Москва; 2017.
10. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Мозаика - Синтез; Москва; 2021.
11. Стребелева Е. А., Мишина Г.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Наглядный материал для обследования детей. Издательство «Просвещение», 2022.

12. Трясорукова Т. П. Речедвигательные игры. Адаптация малыша к детскому саду. Издательство «Феникс» Ростов на Дону, 2022.

Методическое сопровождение Программы воспитания

1. Алдонина Р.П., аленкина О.Н., Ананьченко Н.М. и др. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.- сост. Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с. – (Сказки-подсказки).
2. Улыбышева М. От печки до лавочки. – М.: «Настя и Никита». – 2015.- 24с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
4. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96 с. - (Вместе с детьми).
5. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим

палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А.

Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ОДО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

Для детей раннего и дошкольного возраста

Сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссерИ. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970.
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствовует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОДО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ОДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ГБОУ школа № 100 ОДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ОДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОДО и/или учредителя.

Организация самостоятельно и/или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОДО

3.6.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ОДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения	Количество обязательных приемов пищи
	3,5 часа 12 часов	Без питания (организация питьевого режима) завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник

Программа предусматривает ***регламентирование образовательного процесса и календарное планирование образовательной деятельности***, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям образования через разные формы взаимодействия организуется при помощи следующих видов деятельности:

- Организованная образовательная деятельность, то есть занятия;
- Совместная деятельность с педагогом (например, разработка проектов, развлечения);
- Совместная деятельность в режимных моментах (например, сон, прогулки).

Организованная образовательная деятельность (занятия) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках специально-организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

—свободное общение воспитателя с детьми.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Организация в праве применять гибкий учебный план по необходимости.

Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Комплексно-тематический план имеет перечень тематических недель, проектов. Изменения в содержании комплексно-тематического планирования зависят от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей. Реализация комплексно-тематического плана в период июнь-август зависит от графика работы дошкольной организации в летний период и на основе распоряжения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заместителем директора по ОДО.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

В ОДО предусматривается разнообразная совместная образовательная деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ОДО на ***основании следующих принципов:***

➢ обеспечение безопасности пребывания ребенка в ОДО, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
➢ соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
➢ комплексность использования условий и образовательных ресурсов ОДО для организации полноценного воспитания и развития детей;
➢ соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, особенно в середине занятий статического характера.

В таблице приведены режимы дня для разных возрастных групп. Режим скорректирован с учётом работы учреждения. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Режим дня может незначительно изменятся в зависимости от расписания занятий специалистов и работы бассейна.

В теплое время года (в летнюю оздоровительную кампанию), при благоприятных метеорологических условиях, организованную образовательную деятельность детей организуют преимущественно на открытом воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Возможно сокращение продолжительности прогулки в связи с неблагоприятными погодными условиями. В период с 01.06 по 31.08 – период проведения летней оздоровительной кампании (ЛОК), продолжительность прогулки увеличивается и предполагается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня педагоги выделяют постоянное время для ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии рассказы для детей по истории и культуре родной страны и культуре родной страны и зарубежных стран. На основе прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Регламентирование режимных моментов в течение дня

Режимные моменты	1, 5 года - 2 года
Прием детей, культурно-гигиенические процедуры	9.00 - 9.30

Зарядка	9.30 – 9.40
Игровые беседы с воспитателем	9.40-9.00
Воспитание, обучение и развитие в процессе организованной совместной деятельности	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, культурно-гигиенические процедуры, питьевой режим	10.10-10.40
Воспитание, обучение и развитие в процессе организованной совместной деятельности	10.40-10.50
Самостоятельная игровая деятельность, культурно-гигиенические процедуры	10.50-11.00
* Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Уход домой с прогулки	12.00 – 12.30

* При **неблагоприятной** погоде воспитатель **заменяет** прогулку на целесообразный в этот временной период вид игровой деятельности или чтение детской литературы.

Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ОДО.

Рекомендуемый режим адаптации:

1 неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)

2 неделя(пребываниевдетскомсаду до 3часов без выхода на прогулку)

3неделя(пребываниевдетскомсаду до 3 часов с выходом на прогулку)

4 неделя(пребываниевсадудо12.30)

Примечание:взависимостиоттого,какпротекаетадаптацияребенкакусловиямдетскогосада,рекомендуетсяирежимпребываниявдетскомсаду.

Особенности:

·СокращеновремяпребыванияребёнкавОДО.

·ПостепенноеувеличениевременипребыванияребёнкавОДО(индивидуальнодлякаждогоребёнка).

·Рекомендованнаяформаработы–совместнаядеятельностьвзрослогосдетьми.

·Корректируетсявремяпрогулки(увеличивается,сокращаетсяилисдвигается)сучетоминдивидуальныхособенностейребенка.

·Непроводятсязакаливающиепроцедуры.

Щадящийрежим

Виддеятельностиврежимедня	**Ограничение**	**Ответственный**
Приходвдетскийсад	Желательно 9.30	Родители
Гигиеническиепроцедурыизакаливающиепроцедуры	tводы-16-20,тщательноевытираниерук,лица	Воспитатель пом.воспитателя
Сборынапрогулку,выходнапрогулку	Одеваниевпоследнююочередь.Выходпоследними.	Воспитатель Пом.воспитателя
Прогулка	Умереннаядвигательнаяактивность	Воспитатель Пом.воспитателя
Физкультурноезанятие	Отменаилиснижениенагрузкина50%	ВоспитательИнструкторпоФИЗО
Занятияинтеллектуальногоплана	Вовлечениевактивнуюинтеллектуальнуюдеятельностьв1-йполовинезанятия	Воспитатель
Совместнаядеятельностьсвоспитателем	Учетнастроенияижеланийребенка	Воспитатель

Самостоятельнаядеятельность	Вдалиотоконидверей	Воспитатель
Уходдомой	Желательнодо 11.00	Родители

Организациящадящегооздоровительногорежимавдошкольномучреждениидлядетейпослеперенесенныхзаболеванийидлядетейсособымипотребностями.ЭлементыщадящегорежимавОДО

Сон.Увеличитьпродолжительностьдневногосна.Дляэтогоследуетукладыватьребенкапервыминодниматьпоследним.Обеспечитьспокойнуюобстановкупередукладыванием.

Организациябодрствования.Обеспечитьчастыйконтактсовзрослыми,датьвозможностьпоиграться любимойигрушкой,иногдауединитьсядлялюбимогозанятия(рисование,разглядываниекартинок).Ворганизованнойдеятельностиувеличитьиндивидуальноеобращениекребенку,неначинатьобучениеновому,недопускатьпереутомления,разрешитьотвлечься,обеспечитьрациональнуюдвигательнуюактивностьвгруппеинапрогулке.Следитьзапоявлениемсимптомовпереутомления(учащениедыханияипульса,повышениепотоотделения,появлениебледности).

Физическоевоспитание.Нафизкультурныхзанятияхограничитьбег,прыжки,подвижныеигры(вэтовремяможетнаблюдатьзатоварищами,помогатьвоспитателю);разрешитьзаниматьсяявобычнойодеждеиобуви;вовремягимнастическихзанятийучитьправильнодышатьносом,выполняясоответствующиеупражнения;рекомендоватьэлементылечебнойдыхательнойгимнастикиродителям.

Закаливание.Взимнее,осеннеевремягодаособоевниманиеследуетуделятьсоответствиюодеждыребенкатемпературевоздухавпомещенииинавоздухе;проводитьобливание(контрастнымметодом)водойвысокихтемператур(38°-28°-38°С);дляпитьядолжнаиспользоватьсякипяченаявода;одеватьребенканапрогулкупоследним,забиратьспрогулкипервым.**Срокищадящегорежимапосленекоторыхострыхболезнейиобостренийхроническихзаболеванийдлядетей,посещающихдошкольныеучреждений.**

ОРВИ,острыйбронхит,бронхит,ангина,обострениехронического тонзиллита	Грипп,острыйгнойный отит,обострениехронического отита,бронхиальнаяастмапослеобострения	Остраяпневмония,острыедетскиеинфекционныезаболевания,втомчислекишечные,протекающиевсредне-тяжелойформе,обострениеэкземы,сотрясениемозгасреднейтяжести,состояниепослеполостныхопераций,состояниепослетонзилэктомии	Острыйнефрит,менингит(любойэтиологии)
20-25дней	25-30дней	2месяца(частодо6мес.)	более2месяцев(частопостоянно

Режимдвигательнойактивностивгруппераннеговозраста(1,5-2года)

№	Виддвигательнойактивности	Время,минуты
1	Приемдетей,СД	20
2	Утренняягимнастика	10
3	МузыкальнаяилифизкультурнаяСД	10-12
4	Подвижныеигрыифизическиеупражнениянапрогулке	10-15
5	Самостоятельнаядвигательнаядеятельностьнапрогулке	40
6	Самостоятельныеигрыипрочиедвиженияврежимедня	20
Двигательнаяактивностьвтечениедня:		Примерно1час50минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку образовательной деятельности – занятия и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*.

Организованная образовательная деятельность – занятия

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (2 – 3 года)	
	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	10
Развитие движений	1	10
Игры со строительным материалом	1	10
Игры с дидактическим материалом	2	10
Музыкальное развитие	1	10
Общее количество игр-занятий	**8**	**1 час 20 минут**
Примечание:	В середине занятий проводят физкультминутки. Перерыв между занятиями – 10 минут минимум. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты.	

Годовой календарный график, расписание непрерывной образовательной деятельности ежегодно рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается директором ОУ.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивномодельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительнаяработа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	-
Бодрящая гимнастика после сна	-
Физкультминутки	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно
«Дорожка здоровья «после сна	-
Гигиенические процедуры	ежедневно

Сетка - расписание игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Развитие движений	1. Игры с дидактическим материалом	1.Ориентировка в окружающем и развитие речи	1. Музыка	1. Ориентировка в окружающем и развитие речи
2.Ориентировка в окружающем и развитие речи		2. Игры со строительным материалом	2. Игры с дидактическим материалом	

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей

игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

3.8.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе дает возможность решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *четырех основных моделях организации образовательного процесса*:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, двигательной (еженедельно);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- специально-организованную образовательную деятельность
- самостоятельной деятельности детей (ежедневно);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (еженедельно).

При организации образовательной деятельности учитывается требование СанПиН к учебной нагрузке на детей. Поэтому большинство тем программы «Первые шаги» реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты. Другая часть тем включена в планирование рабочей программы как занятие.

С целью реализации программ «Первые шаги» и «Добро пожаловать в экологию», воспитатель по заранее подготовленному планированию, может проводить образовательную деятельность или проводить беседы, игры, наблюдения как в первой половине дня, так и во второй, согласно СанПиН.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.8.3 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений	Кегли, неваляшки, качалки	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с

				материалами и веществами, общение со взрослыми
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов,	**Игра, познавательно - исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, кубики, мозаики	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», «Больше - меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями

следствиях и др.)				
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Комплект книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Развитие связной, грамматически правильной	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Настольно-печатные игры, комплекты книг,	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со

диалогической и монологической речи	игрушечный телефон		демонстрационный материал по различной тематике	взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым. **Дошкольный**
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, **стихов, рассматривание картинок.** **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога»,	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

	«Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	**Игра, общение**. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	**Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.** **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность

природы				
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор - настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со

				взрослым, предметная деятельность

3.8.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

а) экскурсии, прогулки (самостоятельная организация родителей по рекомендациям педагога);

б) практические и творческие задания;

в) информация для родителей, консультирование.

Перспективный план работы с родителями в первой группе раннего возраста

Сентябрь

1.Наглядно-информационный уголок: «Информация для родителей».
2. Группа ВК: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
3.Консультация: «Рекомендации родителям по подготовке детей к поступлению в детский сад».
4. Консультация «Приемы, облегчающие ребенку расставание».
5. Родительское собрание: «Проблемы воспитания детей раннего возраста?»

Октябрь

1.Консультация: «Игры для детей второго года жизни».
2.Консультация: «Вредные привычки».
3.Беседа: «Какие игрушки необходимы детям».
4. Рекомендации родителям: «Профилактика гриппа и ОРВИ.

Ноябрь

1.Консультация: «Капризы и упрямство».
2. Индивидуальные беседы с родителями «Как соблюдать режим в выходные дни».
3.Беседа «Играем с детьми».
4. Фотовыставка ко дню матери «Мама милая моя».

Декабрь

1.Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"
2. Памятка: «Как научить ребенка убирать игрушки».
3. Оформление группы к Новогодним праздникам.
4. Оформление участка постройками из снега.

Январь.

1.Консультация: «Влияние пальчиковых игр на развитие ребенка».
2. Беседа «Игры на развитие речи детей второго года жизни».
3. Ежедневные беседы об играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Февраль

1.Фотовыставка: «Мой папа –защитник Отечества».
2. Памятка «Одежда малыша зимой».
3. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»
4.Родительское собрание «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей».

Март

1.Консультация:» «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).
2.Памятка для мам: «Мамина любовь и ласка».
3.Беседа: «Что нужно знать родителям о прививках».
4. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Апрель

1. Беседа: «Маленький помощник».
2. Папки передвижка: «Уроки безопасности на дороге».
3. Консультация «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора»
4. . Ежедневные беседы об играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Май

1.Папка передвижка: «Особенности закаливания детей раннего возраста».
2. Консультация «Игры на свежем воздухе».
3. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год».
4. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

Приложения

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023-2024 уч. год.

1 Комплексно-тематическое планирование

период	тема	содержание	итоговое мероприятие
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	- Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д)	Заполнение документации по адаптации Украшение детских шкафчиков.
октябрь	Аккуратные зайчата	- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки после загрязнения; -насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа - самостоятельно одеваться и раздеваться.	«Веселые игрушки». Развлечение.
ноябрь	Мы играем в сказку	Знакомство детей с народными сказками, устным народном творчеством. Воспитание умения слушать новые сказки. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Игра по мотивам сказки «Колобок». Развлечение.
декабрь	промежуточная диагностика (мониторинг)	создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по образовательным областям.	анализ промежуточных результатов освоения ОПДО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
январь	Игрушки мои друзья!	- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам	«Веселые игрушки». Развлечение.
февраль	Есть игрушки у меня	Знакомить с игрушками, подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематический день «Любимые игрушки»
март	Все стараюсь делать сам	Развитие интереса к труду. Расширение круга наблюдений за трудом. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.	Просмотр мультфильма «Тима

		Поощрение желания помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых	и Тома – поручение», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
апрель	Все получится у нас (месяц подвижных игр)	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста	«Мыльные пузыри» развлечение
май	Итоговая диагностика (мониторинг)	создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по образовательным областям.	анализ итоговых результатов освоения ОПДО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

2 Перспективное планирование

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Сентябрь

1, 2 неделя - адаптационный период

3 - 4 неделя

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной воспитательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «Веселые игрушки». Развлечение.	**«Освоение окружающего пространства и развитие речи»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - освоение окружающего пространства для воспитания культурно - гигиенических навыков; - познавательная деятельность с использованием игр - заданий; - коммуникативная деятельность; - речевые игры в стихах; - игры с картинками; - художественная (продуктивная) деятельность; - чтение художественной	**Познавательно - исследовательская деятельность** Экскурсия «Наша группа» Приемная, групповая комната, спальня, место ребенка за столом, туалет. **Освоение окружающего пространства для воспитания культурно - гигиенических навыков** Игровые упражнения: (Культурно - гигиенические навыки) «Чистые ручки», «Мыло», «Моё полотенце», «Носовой платок». Навыки самообслуживания (прием пищи). Продолжаем учиться есть ложкой. Речевое сопровождение (например): «А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке - еда. Не оставит и следа!» (В. Берестов) «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку». **Познавательная деятельность** Игры - задания «Личные вещи» (моя шапка, моя куртка, моя обувь, мой носовой платок, моё полотенце). **Коммуникативная деятельность**	Участие каждого ребенка в познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности. Освоение первичных навыков самообслуживания. Самостоятельные речевые проявления в процессе речевых игр в стихах. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве группы; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

	литературы.	Беседа на тему «Понимаем слова, обозначающие части тела - лицо ребенка» Речевые игры в стихах (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с речевыми задачами) 1. «Чистая водичка умоет наше личико». 2. Кран, откройся! Нос, умойся! Кран откройся, Рот умойся! Мойтесь сразу оба глаза». 3. «Где же наши ушки? Слушают пестушки! А где глазки? Смотрят сказки! А где зубки? Прячут губки! Ну, а ротик на замочек!». Активная речь (замена звукоподражающих слов: «ав – ав» - собачка и так далее) Игры с картинками «Повтори!» «Мяу - мяу, кто поет? Кошка. Повтори - «кошка». «Ку - ка - ре - ку! Кто курочек зовет?» (повтори - «петушок»). «Пи - пи - пи мышат зовет, Эту песенку поет» (повтори - «мышка»). **Ознакомление с окружающим миром** «Трава», «Цветы» (покажи зеленую траву на картинке, на участке; рассматривание цветов на клумбе, на картинках). **Художественная (продуктивная) деятельность** Рисование пальчиком: капельки дождя, зернышки для цыплят (рисование на песке), по ровной дорожке. **Чтение художественной литературы** Русские народные песенки, потешки «Ладушки», «Петушок», «Как у нашего кота». Поэзия А. Барто «Бычок», «Мячик». Русские народные сказки «Колобок», «Курочка - Ряба».		

Октябрь.

Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «Веселые игрушки». Развлечение.	**«Опрятность и аккуратность. Учимся понимать слова»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - освоение окружающего пространства для воспитания культурно - гигиенических навыков; - познавательная деятельность с использованием игр - заданий; - коммуникативная деятельность; - речевые игры в стихах; - игры с картинками; - чтение художественной литературы.	**Опрятность и аккуратность (освоение культурно - гигиенических навыков).** Причесываем волосы на голове. Сопровождение действий в стихах. 1. «Чешу, чешу, волосыньки, Расчесываю косыньки». 2. «Петушок-петушок, Принеси мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу». 3. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: - Надо умыться. Зеркало охнет: - Где же гребёнка? Что же она не причешет ребёнка? **Навыки самообслуживания (прием пищи)** «Очень вкусный суп мы ели, Даже ложкой не гремели» … **Коммуникативная деятельность** Беседа на тему «Понимаем слова, обозначающие части тела - руки, пальцы, ноги ребенка». **Речевые игры в стихах (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с новыми речевыми задачами)** 1. «Это пальчик дедушка…» 2. «Даша варежку надела. "Ой, куда я пальчик дела?"… 3. «Послушные ручки». 4. «Маленькие ножки шагают по дорожке» 5. «Для чего сыночку ножки? Чтобы бегать по дорожке!» **Активная речь** (существительные, обозначающие названия игрушек): кукла, машина, кубик, колечко, стол, стул, мячик, матрешка и так далее. **Игры с картинками** Найди картинку и скажи, это: кукла, машина, кубик, колечко, стол, стул, мячик, матрешка. **Ознакомление с окружающим миром** «Деревья» (покажи дерево на картинке, на участке).	Участие каждого ребенка в познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности. Самостоятельные речевые проявления в процессе речевых игр в стихах. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве группы; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

		«Овощи и фрукты» (растительный мир в картинках). «Игрушки по местам» (предметный мир). **Чтение художественной литературы** Русские народные песенки, потешки «Большие ноги», «Водичка…», «Баю - бай». Поэзия З. Александрова «Прятки», В. Жуковский «Птичка». Русские народные сказки «Репка».		

Ноябрь

Месяц сюжетно - ролевой игры

Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе сюжетно - ролевой игры. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации и сюжетно - ролевые игры. **Итоговое мероприятие:** Игра по мотивам	**«Мы играем в сказку»** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - игровая деятельность; - художественная (продуктивная) деятельность.	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения (**повторение, закрепление) «Чистые ручки», «Моё полотенце», Носовой платок», «Моя одежда». **Речевая деятельность** (подготовка детей к активной игровой деятельности). Речевые упражнения: - покажи и назови любимую игрушку (для первого сюжета); - готовим подарки для куклы (для второго сюжета); - пойдем с куклой в магазин (овощи, фрукты, сладости, для третьего сюжета); - еда для Зайки (для четвертого сюжета); - кошка и котята (для пятого сюжета); - мы попляшем и споем (для шестого сюжета); - прокатился колобок, где наш терем - теремок, рассмотрим расписное яичко (для седьмого сюжета); - на приеме у врача (для восьмого сюжета); - по дороге в детский сад (для девятого сюжета). **Игровая деятельность** **Сюжетно - ролевые игры** Основой служат следующие сюжеты: 1. Игрушки играют в прятки; 2. День рождения куклы; 3. Кукла отправилась в магазин; 4. Зайка собирает овощи в огороде; 5. Кошка готовит обед своим котятам; 6. Игрушки пришли на праздник (например, день рождения); 7. Игры по мотивам сказок (к примеру, «Колобок»,	Участие ребенка в игре. Приобретение опыта совместной игровой деятельности.	- ребенок умеет различать игрушки, выполнять простейшие игровые действия; - ребенок умеет действовать с предметами (игрушками); - ребенок самостоятельно включается в сюжетную игру.

сказки «Колобок». Развлечение.		«Теремок», «Курочка-Ряба»); 8. Мишка-доктор лечит зверей; 9. Детский сад. **Художественная (продуктивная) деятельность** Рисование пальчиками: лучики солнца (заготовить желтый круг, который наклеен на листе бумаги, вместе с детьми рисовать прямые лучики).		

Декабрь

Промежуточная диагностика (мониторинг) эффективности по ориентировке в окружающем и развитие речи детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по ориентировке в окружающем и развития речи детей раннего возраста. **Задача:** - провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинг) по ориентировке в окружающем и развития речи детей раннего возраста; - проанализировать промежуточные результаты в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС	**Промежуточная диагностика (мониторинг) эффективности по ориентировке в окружающем и развитие речи детей раннего возраста.** **Рекомендации:** Воспитатель (педагог) подбирает самостоятельно знакомые детям игры - задания.	В процессе игровой деятельности проводится педагогический мониторинг, в котором предусмотрен следующий **алгоритм действий:** **1 неделя** - игры - задания на выполнение культурно - гигиенических навыков. **2 неделя** - игры -задания, отражающие интерес к окружающим предметам и активного действия с ними; - игры - задания на эмоциональное взаимодействие с игрушками. **3 неделя** **Речевые игры в стихах** (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с новыми речевыми задачами). **Активная речь** (существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, частей тела). **Интерес к произведениям художественной литературы.** **4 неделя** Анализ промежуточных результатов.	Участие в играх - заданиях на выполнение культурно - гигиенических навыков; Участие в играх - заданиях, отражающих интерес к окружающим предметам и активного действия с ними; Участие в играх - заданиях на эмоциональное взаимодействие с игрушками. Участие в речевых играх.	- ребенок имеет представление о простейших культурно - гигиенических навыках; - ребенок интересуется окружающими предметами и активно взаимодействует с ними; - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - ребенок понимает слова, речь взрослого; - ребенок умеет произносить слова, обозначающие название игрушки, одежды, части тела;

ДО.				- ребенок повторяет за воспитателем некоторые слова стихотворного текста.

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «Заводные игрушки». Развлечение.	**«Игрушки - мои друзья».** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - игровая деятельность; - ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность); - речевые игры; - чтение художественной литературы; -художественная (продуктивная) деятельность.	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения в стихах:** 1.«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!» … 2. «Кран, откройся! Нос, умойся!» … 3.«Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода!» ... **Ознакомление с окружающим миром** «Домашние животные» - игры с картинками. «На елке - зеленые иголки» (живая природа, деревья). «Завязываем шарф кукле», «Поможем надеть пальто кукле Маше» (сенсорно - двигательный опыт). «Будем дружно мы трудиться» (сенсорно - двигательный опыт). **Игровая деятельность** «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Покатаемся на лошадке». «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (взаимосвязь явлений в природе). **Этика нравственных отношений** Игры: «Поможем нашему другу зайчику», «Мишутка! Нельзя зайчиков пугать», «Капризный Мишка». **Речевыеигры** «Кошечка, как тебя зовут?» (темп, ритм речи); «Разговор друзей», (имена детей), «Радостно встречаем гостей» (активная речь), «Кто как кричит» (активная речь). **Чтение художественной литературы** В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок». **Художественная (продуктивная) деятельность**	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Знакомство с произведениями детской художественной литературы. Участие в художественной (продуктивной) деятельности: самостоятельное рисование.	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную активность в игровой деятельности; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

		«Длинная дорожка» (рисование пальчиками), «Дорожка в лесу» (рисование пальчиками).		

Февраль

Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** Развлечение. Кукольный театр «Колобок»	**«Есть игрушки у меня».** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - ознакомление с окружающим миром; - игровая деятельность; - театрализованная деятельность; -чтение художественной литературы.	**Культурно - гигиенические навыки** Игровые упражнения в стихах: 1. «Водичка, водичка, Умой моё личико» … 2. «Застегнем застёжки На твоей одёжке» … 3. «Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать» … **Ознакомление с окружающим миром** Наблюдение в уголке природы (с учетом особенностей предметной среды). «Зайка на зимней горке» (животные зимой). «Почему кукле Маше холодно?» (взаимосвязь явлений в природе). **Игровая деятельность** Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимой игрушки, построить с помощью взрослого комнату для игрушки, покормить игрушку, развеселить игрушку. **Театрализованные игры:** кукольный театр «Колобок», «Теремок». **Чтение художественной литературы** Сказка «Курочка - Ряба» (обр. К. Ушинского), «Слон» С. Маршак, «Ехали мы ехали» русская народная потешка, "Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев.	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Просмотр кукольных спектаклей. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при просмотре сказок кукольного театра.

Март

Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:**	**«Всё стараюсь делать сам».** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - ознакомление с окружающим миром; - игровая деятельность;	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения в стихах:** 1. «Катя умывается, Солнцу улыбается!» … 2. «Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо,	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Просмотр кукольных спектаклей. Знакомство с	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой

формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации.	- театрализованная деятельность. - чтение художественной литературы; - художественная деятельность.	Вот и сухо!» 3. «Что мы делаем расческой? Ване делаем прическу» ... **Ознакомление с окружающим миром** **Игры с картинками** Животные и их детеныши: кошка с котятами, курочка с цыплятами, собачка со щенятами, утка с утятами, коза с козлятами. **Наблюдения** на прогулке: тает снежок. Побежали ручейки **Речевые игры** «Вкусный обед» (диалогическая речь с использованием слов: тарелка, ложка, чашка, салфетки на столе). «Кто в сказке живет?» (связная речь), «Назови, что вокруг тебя» (активная речь), «Зоопарк» (формирование словаря), «Заводные игрушки» (звукоподражание). **Речевые действия с предметами:** спит, сидит, бежит. Нахождение предмета с употреблением слов **«здесь», «там»**. **Чтение художественной литературы** «Хрюшка и Чушка» Т. Александрова, «Мчится поезд» Э. Мошковская (отрывок). Потешки «Дождик, дождик пуще», «Ой, ду - ду…», «Котик серенький присел», «Спать пора» (перевод с укр. С. Маршака). **Художественная (продуктивная) деятельность** Рисование «Подарок маме» (Заготовлена аппликация, цветок, дорисовать травку).	произведениями детской художественной литературы.	деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при выполнении речевых игровых заданий.

Апрель

Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей	**«Всё получится у нас!»** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - ознакомление с окружающим миром; - игровая деятельность; - театрализованная деятельность. - чтение художественной литературы;	**Культурно - гигиенические навыки (повторение, закрепление).** **Игровые упражнения в стихах:** 1. «Чистая водичка умоет наше личико». 2. «Кран, откройся! Нос, умойся! Кран откройся, Рот умойся! Мойтесь сразу оба глаза». 3. «Что мы делаем расческой? Ване делаем прическу» ... 4. «Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать» … **Навыки самообслуживания** (прием пищи)	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно – гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Просмотр и участие в театрализованных играх. Узнавание произведений детской художественной литературы.	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно – гигиенические навыки; -ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при выполнении

группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации.	- художественная деятельность.	«Очень вкусный суп мы ели, Даже ложкой не гремели» … **Игровая деятельность (повторение, закрепление)** **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимой игрушки, построить с помощью взрослого комнату для игрушки, покормить игрушку, развеселить игрушку. **Театрализованные игры:** кукольный театр «Колобок», «Теремок». **Ознакомление с окружающим миром** **Наблюдения** на прогулке: травка зеленеет, солнышко блестит, голоса птиц. **Речевые игры (повторение, закрепление)** **Беседа.** Понимание речевых конструкций с предлогами «в», «на». **Речевые игры - задания:** 1. Положи шарик **в** ведерко. 2. Положи кубик **в** коробочку. 3. Поставь кукле чашку **на** стол. 4. Посади Мишку **на** стул. **Активная речь** **Ответь словом на вопрос (по картинке)** «Кто это? - Катя», «Кого девочка везет в коляске? - Катю», «Что будет делать Ваня? Гулять, играть, спать». **Чтение художественной литературы** **Русские народные песенки, потешки** «Киска»», «Солнышко - ведрышко», «Сорока - белобока». **Поэзия** З. Александрова «Прятки», В. Жуковский «Птичка». Повторение, закрепление.		речевых игровых заданий.

Май

Итоговая диагностика (мониторинг) эффективности по ориентировке в окружающем и развитие речи детей раннего возраста

Цель: создание условий для проведения **итоговой** педагогической диагностики (мониторинга) по	**Промежуточная диагностика (мониторинг) эффективности по ориентировке в окружающем и развитие речи детей**	В процессе игровой деятельности проводится педагогический мониторинг, в котором предусмотрен следующий **алгоритм действий:** **1 неделя** - игры - задания на выполнение культурно - гигиенических навыков. **2 неделя**	Участие в играх - заданиях на выполнение культурно - гигиенических навыков; Участие в играх - заданиях, отражающих интерес к окружающим	- ребенок имеет представление о простейших культурно - гигиенических навыках и самостоятельно

ориентировке окружающем и развития речи детей раннего возраста. **Задача:** провести **итоговую** педагогическую диагностику (мониторинг) по ориентировке в окружающем и развития речи детей раннего возраста; - проанализировать промежуточные результаты в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	**раннего возраста.** **Рекомендации:** Воспитатель (педагог) подбирает самостоятельно знакомые детям игры - задания.	- игры - задания, отражающие интерес к окружающим предметам и активного действия с ними; -игры - задания на эмоциональное взаимодействие с игрушками. **3 неделя** **Речевые игры в стихах** (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с новыми речевыми задачами). **Активная речь** (существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, частей тела). **Интерес к произведениям художественной литературы** **4 неделя** Анализ промежуточных результатов.	предметам и активного действия с ними; Участие в играх - заданиях на эмоциональное взаимодействие с игрушками. Участие в речевых играх.	(или с помощью взрослого) выполняет умывание, прием пищи; - ребенок интересуется окружающими предметами и активно - взаимодействует с ними; - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - ребенок понимает слова. речь взрослого, вступает в речевой диалог; - ребенок умеет произносить слова, обозначающие название игрушки, одежды, части тела; - ребенок повторяет за воспитателем некоторые слова стихотворного текста.

Игры со строительным материалом

Перспективное планирование (одно игровое занятие в неделю)

Сентябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах	Ожидаемые образовательные результаты (целевые

			деятельности.	ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**1 неделя** «Новые детали. Способы конструирования» **2 неделя** «Новые постройки» **3 неделя** «Цветные постройки» **4 неделя**	**1 неделя** **Познавательная деятельность** Новые детали. Знакомство с кубиками, кирпичиками, большие кирпичики - маленькие кирпичики, большой кубик - маленький кубик. 1.«Строим домик для зайчика» (найди синий кубик, как у воспитателя, поставь на него игрушку - Зайчика). 2. Способы конструирования «Прикладываем кирпичик к кирпичику». **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики, кирпичики в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Домик - башня» из кубиков одного размера, красного цвета (накладывание кубик на кубик). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Разноцветный домик» (Домик - башенка из трёх кубиков красного и синего цвета, кубики одного размера). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **4 неделя (итог - ожидаемый результат месяца)** **Познавательная деятельность** Тематику познавательных действий выбирает (определяет)воспитатель «Строим домик для зайчика» (повторение, закрепление). «Домик - башня» из кубиков одного размера, красного цвета «Разноцветный домик» (Домик - башенка из трёх кубиков красного и синего цвета, кубики одного размера). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку.	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок с интересом осваивает способы конструирования; - ребенок принимает участие в трудовой деятельности.

Октябрь

Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек	**1 неделя** «Прямая дорожка для Зайки» **2 неделя** «Длинная дорожка для Зайки» **3 неделя** «Строим стул» **4 неделя** «Строим стол»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Прямая дорожка для Зайки» (дорожка из кирпичиков одинакового размера и цвета) **Трудовая деятельность** Собираем вместе кирпичики в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Длинная дорожка для Зайки» повторение, закрепление (дорожка из кирпичиков одинакового размера и цвета.) **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **3 неделя** Познавательная деятельность «Строим стул» (прикладывание кирпичика к кубику, различение деталей двух видов). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** «Строим стол» (накладывание кирпичика на кубик, различение деталей двух видов). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку.	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

Ноябрь

Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного	**1 неделя** Итоги - ожидаемые результаты предыдущего месяца. **2 неделя** «Строим машину», «Автобус» **3 неделя** «Забор из кирпичиков» **4 неделя** «Комната для	**1 неделя** **Познавательная деятельность** **(итог - ожидаемый результат предыдущего месяца)** Тематику последовательного выполнения познавательных действий детьми выбирает (определяет) воспитатель. «Прямая дорожка для Зайки», «Строим стул», «Строим стол». **2 неделя** **Познавательная деятельность** **(постройки по выбору воспитателя)** «Строим машину» (накладывание кубика на кирпичик). «Автобус» (накладывание предметов: кубик на пластину). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики, пластину в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала;

материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	куклы»	«Забор из кирпичиков» (учимся ставить кирпичик вертикально к поверхности стола). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кирпичики в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** «Комната для куклы» Материалы для конструирования: кукла, кирпичики; кукольная мебель: стол, стул; картинка с изображением комнаты из серии «Мебель».		

Декабрь

Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом»

Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом». **Задача:** провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом» для анализа результатов развития каждого ребенка.	**1 неделя** «Способы конструирования» **2 неделя** «Цвет, величина, форма» **3 неделя** «Обыгрывание постройки с использованием сюжетной игрушки» **4 неделя** Анализ результатов	**1 неделя** Игровые задания составляются (отбираются) воспитателем с учетом целеполагания и постановки задачи. **«Способы конструирования»** **2 неделя** «Цвет, величина, форма» **3 неделя** «Обыгрывание постройки с использованием сюжетной игрушки» **4 неделя** Анализ результатов	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

Январь

Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**1 неделя** «Скамейка для игрушек» **2 неделя** «Домик» **3 неделя** «Башня из двух кубиков» **4 неделя** «Итоговое занятие»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Скамейка для игрушек» (соединение двух деталей, устойчивое перекрытие). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Домик» (новая деталь - призма, накладывание призмы на кубик, возведение постройки вверх). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Башня из двух кубиков» (закрепление, возведение постройки вверх). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** **Итог месяца.** Самостоятельные постройки «Построю сам!»	Знакомство с новой деталью. Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

Февраль

Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача**: формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении	**1 неделя** «Мебель: диван» **2 неделя** «Кровать» **3 неделя** «Стол и диван» **4 неделя** «Итоговое занятие»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Мебель: диван» (приставление кирпичиков друг к другу). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Кровать» (приставление кирпичиков друг к другу) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Стол и диван» (сооружение двух предметов разной конструкции). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку.	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Самостоятельная постройка из двух предметов разной конструкции. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

разнообразных построек.		**4 неделя** **Познавательная деятельность** Итог месяца. Самостоятельные постройки «Построю сам!»		

Март

Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**1 неделя** «Ворота» **2 неделя** «Ворота и заборчик» **3 неделя** «Скамейка на дорожке» **4 неделя** «Итоговое занятие»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Ворота» (соединение двух деталей - третьей, перекрытие) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Ворота и заборчик» (конструирование без объяснения приемов) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Скамейка на дорожке (сооружение двух предметов, сложная постройка). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** Итог месяца. Самостоятельные постройки. «Построю сам!»	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Самостоятельная постройка из двух предметов разной конструкции. Выполнение сложной постройки. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

Апрель

Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного	**1 неделя** «Дом и машина» **2 неделя** «Дорожка - дом - ворота» **3 неделя** «Дом - цветная скамейка на дорожке» **4 неделя** «Итоговое занятие»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Дом и машина» (самостоятельное сооружение постройки для игры) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Дорожка - дом - ворота» (конструирование без объяснения приемов) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **3 неделя**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Самостоятельная постройка из двух предметов разной конструкции. Выполнение сложной постройки.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.		**Познавательная деятельность** «Дом - цветная скамейка на дорожке» (сложная постройка). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** Итог месяца. Самостоятельные постройки «Построю сам!»	Различение предметов по величине, цвету, форме.	

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом»

Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом». **Задача:** провести итоговую педагогическую диагностику (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом» для анализа результатов развития каждого ребенка.	Игровые задания составляются (отбираются) воспитателем с учетом целеполагания и постановки задачи.	**1 неделя** Игры - постройки на соединение двух деталей с устойчивым перекрытием. **2 неделя** Игры - задания на сооружение двух предметов разной конструкции. **3 неделя** Конструирование без объяснения приемов. Конструирование по собственному замыслу. **4 неделя** **Анализ результатов.**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме. Выполнение игровых заданий по сооружению постройки из двух предметов разной конструкции. Конструирование по собственному замыслу. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала; - ребенок проявляет самостоятельность при конструировании по собственному замыслу.

Игры-занятиясдидактическимматериалом для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Перспективное планирование

Сентябрь

1, 2 неделя - адаптационный период

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. Задача: развивать сенсорные способности в процессе игровой деятельности. Итоговое мероприятие. «Разноцветные игрушки. игрушки». Развлечение.	«Сенсорное развитие» Краткое содержание: - игровая деятельность.	Игровая деятельность Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры: 1. «Собираем пирамидку» (нанизывание на стержень 2 - 3 кольца одинакового размера) 2. «Круглый шарик» (рассматривание, катание по полу, по желобку) 3. «Кубик» (рассматривание, достать из коробки красный, синий кубики. В последующих играх - зеленые, желтые). 4. «Разноцветные колечки» (красные, синие, в последующих играх - зеленые, желтые) 5. «Шарик, колечко, кубик» (игра с предметами разной формы) 6. «Вот какая матрешка» (большая - маленькая) 7. «Матрешка» (закрыть - открыть одноместную матрешку) 8. Игры с картинками (найти красный шарик, зеленое колечко, желтый цветочек, синюю погремушку) 9. «Что в ведерке?» (различать предметы по форме) 10. «Разноцветные палочки» (различать по цвету»)	Выполнение заданий, в которых надо найти и собрать пирамидку, матрешку. Выполнение действий с предметами.	- ребенок по просьбе взрослого умеет различать разные предметы: шарик, колечко, кубик; - ребенок старается воспроизводить два взаимосвязанных действия.
Октябрь				
Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе обучения действия с предметами. Задача: развивать сенсорные способности в игровой деятельности при обучении действий с предметами. Итоговое мероприятие. Развлечение.	«Игровые действия с предметами, игрушками» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая деятельность Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры 1. «Шарик в ложке» (брать ложкой шарик из плоской тарелки, перекладывать его в стаканчик. 2. «Прищепки в корзине» (надевать и снимать прищепки на корзинку). 3. «Разложи кубики» (разложить по величине: большие - маленькие). 4. «Узнай и назови» (круглые формы: шарик, мячик, колечко). 5. «Что звучит?» (барабан, дудочка, колокольчик). 6. «Утро» (временные отношения, с использованием загадок - картинок: петушок, птичка). 7. «Подбери блюдце к чашке» (подобрать по цвету). 8. «Окошки в домике» (величина, форма). 9. «Шнуровка» (вдеть шнурок в каждую дырочку).	Выполнение игровых заданий с разными предметами (игрушками). Выполнение действий с предметами различной формы.	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине и форме; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

«Узнай и назови!»		10. «Собери картинку» (из двух частей). Трудовая деятельность Собираем вместе с воспитателем игрушки, картинки, кубики и т. д.		

Ноябрь

Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе обучения действия с предметами. Задача: развивать сенсорные способности в игровой деятельности при обучении действий с предметами.	«Цвет, величина, форма» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая деятельность Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры 1.«Подружки куклы Кати» (куклы, одетые в наряды трех цветов). 2. «Что случилось с яблоком?» (в коробке лежат картинки: целые яблоки и яблоки, разрезанные на две половинки). 3. «Разноцветная пирамидка» (собирать пирамидку из 5 колец чередуя их по цвету). 4. «Большая - маленькая матрешка» (складывание трёхместной матрешки). 5. «Бусы» (деревянные или глиняные бусины разной формы одинакового цвета и величины нанизывать на нитку). 6. «Разложи карандаши по стаканчикам» (каждому цветному карандашу - свой стаканчик: красному - красный, синему - синий, зеленому - зеленый, желтому - желтый). 7. «Разложи деревянные цветные яички по ячейкам» (по цвету). 8. «Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине). 9. «Цветные платочки» (подбор одинаковых платочков по цвету). 10. «Машины» (большая машина для Мишки, маленькая для маленькой матрешки).	Самостоятельное выполнение игровых заданий по определению цвета (кукольные наряды). Самостоятельное составление предмета из его частей. Самостоятельное нанизывание бус на нитку. Самостоятельное определение величины игрушки.	- ребенок различает предметы по величине, цвету и форме; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Декабрь

Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела

Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия с дидактическим материалом». Задача: - провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Игры - занятия с дидактическим материалом» для анализа результатов детских достижений каждого ребенка.	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Игры - занятия с дидактическим материалом» Рекомендация: Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.	Примерный алгоритм педагогических действий 1 неделя Игры - задания различение предметов по величине. 2 неделя Игры - задания различение предметов по форме. 3 неделя Игры - задания различение цвета 4 неделя Анализ результатов	Выполнение игровых заданий по различению предметов по величине, форме, цвету.	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине, форме, цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Январь

Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе игр с мозаикой и ориентировке в пространстве группы. Задача: развивать сенсорные способности в процессе игр с мозаикой и ориентировке в пространстве группы.	«Игры с мозаикой» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая деятельность Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры 1.«Собери цветы», крупная мозаика (собирать по образцу, например цветок одного цвета). 2. «Курочка и цыплята» (выкладывание из мозаики желтого цвета). 3. «Зернышки для курочки и цыплят» (выкладывание из мозаики). 4. «Ёлочка и грибочки» (выкладывание из мозаики). 5. «Магнитная мозаика» (самостоятельная игра с мозаикой). 6. «Кукла ищет свою игрушку» (ориентировка в пространстве группы). 7. «Собери грибы в корзинку (ориентировка в пространстве	Знакомство с крупной мозаикой. Самостоятельное выполнение игровых заданий с мозаикой. Участие в игре на ориентировку в групповом пространстве. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок проявляет интерес к играм с мозаикой; - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

		группы). Трудовая деятельность Совместная уборка игрового пространства.		
Февраль				
Цель: создание условий для обогащения сенсорного опыта детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе дидактической игры. Задача: обогащать сенсорный опыт детей в процессе дидактической игры.	«Игры с мозаикой» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая деятельность Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры 1. «Разложи фигурки по местам» (разложить в коробку с отверстиями разной формы). 2. «Расставь матрешек по росту» (от большой к маленькой). 3. «Нанизываем круги на стержень» (нанизывание предметов, которые имеют отверстие на вертикальный стержень). 4. «Нанизываем квадраты на стержень» (нанизывание предметов, которые имеют отверстие на вертикальный стержень). 5. «Нанизываем круги и квадраты на стержень» (нанизывание предметов, которые имеют отверстие на вертикальный стержень). 6. «Узнай по цвету» (группировка предметов по цвету). 7. «Цепочки» (собрать на нитку большие бусины). 8. «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» (подбор геометрических форм по силуэту). 9. «Разложи правильно». Игра с вкладышами «Геометрические формы» (подбор предметов определенной формы). 10. «Два королевства» (группировка предметов по цвету). Трудовая деятельность Совместная уборка игрового пространства.	Самостоятельное выполнение игровых заданий на различение предметов по величине, форме, цвету. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок различает предметы различной формы; - ребенок различает предметы по величине; - ребенок различает предметы по цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.
Март				
Цель: создание условий для обогащения сенсорного опыта детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе дидактической игры. Задача: обогащать сенсорный	«Игры с мозаикой» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая деятельность Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы 1. «Деревянные кружочки» (деревянные круги двух размеров (большой - маленький) раскладываются на двух цветных дорожках; маленькие кружочки - прикладываются к маленьким, большие - к большим).	Самостоятельное выполнение игровых заданий на раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Самостоятельное выполнение игровых	- ребенок проявляет самостоятельность в выполнении игровых заданий на раскладывание однородных предметов разной величины на две группы;

опыт детей в процессе дидактической игры.		2. «Деревянные квадраты» (деревянные квадраты двух размеров (большой - маленький) раскладываются на двух цветных дорожках; маленькие квадраты - прикладываются к маленьким, большие - к большим). Нахождение предметов разной формы 3. «Найди в корзинке огуречик» (нахождение предмета овальной формы). 4. «Найди в корзинке яблоко» (нахождение предмета круглой формы). 5. «Найди в корзинке огуречик и яблоко» (нахождение предметов овальной и круглой формы). 6. «Найди в коробке кирпичики» (нахождение предмета прямоугольной формы). 7. «Найди в коробке кубик и кирпичик» (нахождение предметов разной формы). Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах. 8. «Домик с большим окном» (размещение больших вкладышей квадратной формы). 9. «Домик с маленьким окном» (размещение маленьких вкладышей квадратной формы). 10. «Домик с большим и маленьким окном» (размещение больших и маленьких вкладышей квадратной формы). Трудовая деятельность Совместная уборка игрушек.	заданий на нахождение предметов разной формы. Самостоятельное выполнение игровых заданий по размещению больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок проявляет самостоятельность в выполнении игровых заданий на нахождение предметов разной формы; - ребенок проявляет самостоятельность в выполнении игровых заданий по размещению больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Апрель

Цель: создание условий для музыкального развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе музыкально - дидактической игры. Задача: развивать музыкальное восприятие детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе музыкально - дидактической игры.	«Музыкально - дидактические игры» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая деятельность Музыкально - дидактические игры 1. «Бубен или погремушка» (различение на слух). 2. «Угадай, на чём играю» (дудочка, барабан). 3. «Весело - грустно» (определение настроения, характера музыки). 4. «Кто как поёт» (петушок, кошка, мышка). 5. «Громко - тихо» (на развитие динамического слуха). 6. «Ходим - бегаем» (скорость движения музыки). 7. «Пляшем - поем» (песня или пляска). 8. «Догадайся, кто поет» (птичка или курочка). 9. «Угадай по голосу» (различение тембра голоса: ребенок или взрослый) 10. «Кукла поет - кукла пляшет (развитие ритмического	Участие в музыкально - дидактических играх. Самостоятельное выполнение музыкально - игровых заданий.	- ребенок различает звучание музыкальных инструментов; - ребенок эмоционально реагирует на звучание веселой и грустной музыки; - ребенок выполняет простейшие ритмические действия под

		восприятия). Трудовая деятельность Совместная уборка игрушек.		музыку.

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Игры-занятиясдидактическимматериалом»

Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия с дидактическим материалом» Задача: - провести итоговую педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Игры - занятия с дидактическим материалом» для анализа результатов детских достижений каждого ребенка.	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Игры - занятия с дидактическим материалом» Рекомендация Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.	Примерный алгоритм педагогических действий 1 неделя Игры - задания различение предметов по величине. 2 неделя Игры - задания различение предметов по форме. 3 неделя Игры - задания различение цвета. 4 неделя Игры - задания на развитие музыкального восприятия. Анализ результатов	Выполнение игровых заданий по различению предметов по величине, форме, цвету. Выполнение игровых заданий на развитие музыкального восприятия.	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине, форме, цвету; - ребенок эмоционально реагирует на звучание музыки, её настроение; - ребенок стремится к общению со взрослыми.