«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____О.А. Лудкова
Приказ № 539-09 от « 01 » 09 2023г.

Лудкова
Олеся
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Лудкова Олеся Анатольевна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г.Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B323030313633323139383 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363031333032313536363 2, email=school100.spb@mail.ru, givenName=Олеся Анатольевна, sn=Лудкова, cn=Лудкова Олеся Анатольевна
Дата: 2023.09.06 11:49:31 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

второй младшей группы
(для детей 3-4 лет)
детского сада
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Цой Людмила Феликсовна
Гаврилюк Татьяна Иосифовна

Санкт-Петербург
2023

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.6. Система оценки качества реализации образовательной Программы	10
1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.2.1. Реализация Программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	18
1.2.2. Реализация программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой	19
1.2.3. Реализация программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	47
2.8. Рабочая Программа воспитания	53
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	54
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	59
Уклад образовательной организации	59
Воспитывающая среда организации	65
Общности образовательной организации	67
Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей	70
Формы совместной деятельности в образовательной организации	73
Организация предметно-пространственной среды	77
Социальное партнерство	78
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	79
Кадровое обеспечение	79
Нормативно-методическое обеспечение	81
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
Календарный план воспитательной работы	83
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	101
3.1. Психолого-педагогические условия реализации	101
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102

3.2.1 Оснащение РППС	105
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	112
3.3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	112
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116
3.5. Кадровые условия реализации программы	119
3.6. Организация режима дня пребывания детей в ОДО	119
3.6.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	125
3.6.2. Учебный план образовательной деятельности	134
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	138
3.8.1. Особенности организации образовательного процесса	138
3.8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.8.3. Развивающая предметно-пространственная среда	140
3.8.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	142
4. Приложение: Комплексно тематическое планирование работы	143
4.1 Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе № 4	143
4.2 Перспективный план: Социально-коммуникативное развитие	170
4.3 Перспективный план игровой деятельности	187
5. Перспективное планирование занятий (образовательной нагрузки) по образовательным областям	190
5.1 Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.	190
5.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Природный и социальный мир.	197
5.3 Образовательная область «Речевое развитие».	202
5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование.	208
5.4.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка/аппликация	215

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №100 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

• содержания образования;

• особенности организации образовательного процесса;

• характер оказываемых образовательных услуг.

Перечень нормативных правовых актов, на основе и в соответствии с которыми разработана программа:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS ize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом парциальных программ:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Первые шаги» Г.Т. Алифановой;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в отделении дошкольного образования (далее – ОДО) целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ОДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в

---

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению *и* укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[2] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Основной структурной единицей ОДО являются группы для детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста представлены 23 группами общеразвивающей направленности.

По возрастным характеристикам в настоящий момент представлена группа младшего дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

*Физическое развитие*3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства -радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.1.5. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

1) ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2) ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3) ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4) ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5) ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6) ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7) ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8) ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9) ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10) ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11) ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12) ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13) ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14) ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15) ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16) ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17) ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18) ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19) ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20) ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21) ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22) ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23) ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Концептуальные основания для оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ОДО условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ОДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

*диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

*внутренняя оценка, самооценка Организации;

*внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации Программы:

Результаты реализации Программы включают в себя оценку:

-динамики индивидуального развития обучающихся;

-динамики показателей здоровья обучающихся;

-динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ОДО;

- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);

-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ОДО.

Для осуществления процедуры системы оценки качества в ОДО составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация

фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ОДО – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Длительность проведения педагогической диагностики составляет 2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.

Педагоги заполняют различные шкалы индивидуального достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагогами ОДО используется пособие «Диагностика педагогического процесса детского развития». Автор – составитель Верещагина Н.В.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет ОДО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Таким образом, в соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОДО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

1.1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
Внутренний мониторинг					
Оценка результативности реализации Программы (достижение планируемых результатов)	Оценить результаты профессиональной деятельности по реализации ОП, выявить промахи, неудачи в образовательной работе, отметить достижения, осознать причины неудач и определить пути совершенствования качества образования в детском саду	Педагогический Коллектив Родители, Социальные партнёры	Степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО) Удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом, условиями и результатом Удовлетворенность социальных партнеров образовательным процессом, условиями и результатом	1 раз в год (апрель-май)	Корректировка задач
Оценка образовательных условий					
Мониторинг финансовых условий	Учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ОДО финансовых средств	Директор, зам. директора ОДО	Инвестиционная привлекательность ДО Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества) Необходимые средства для функционирования и развития Общая сумма финансирования за истекший год	В течении года постоянно, в конце года подводится итог	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности
Мониторинг материально-технических условий	Оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами	зам. директора ОДО, Завхоз, старший воспитатель	Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам); Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса; Оснащенность групп и кабинетов ОДО оборудованием с высоким	Постоянно 1 раз в год	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
			образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ)		
Мониторинг кадровых условий	Сбор информации о потенциале кадрового состава	зам. директора ОДО старший воспитатель	Укомплектованность штатов; Уровень квалификации сотрудников; Эффективный контракт; Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками)	Постоянно	Корректировка плана работы с кадрами
Мониторинг психолого-педагогических условий	Оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.	Администрация, Педагогический коллектив; родители	Атмосфера доброжелательности, открытости, содеятельности и сотворчества; Множество возможностей выбора для субъектов образовательного процесса; Событийность, нашедшая отражение в творческих продуктах детской и взрослой деятельности; Благополучное эмоциональное состояние ребенка	Постоянно	Корректировка задач, планов работы с детьми и родителями
Оценка освоения детьми содержания образовательной программы	Оценить динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. (Полученные результаты позволят оценить качество	Специалисты Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста,	Динамика освоения программных представлений; Динамика освоения программных умений;	В течение года по темам	Корректировка условий, форм и средств обучения и воспитания

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
	образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом)		Динамика проявления интереса к совместной и самостоятельной деятельности		
Внешний мониторинг					
Общественно-профессиональная экспертиза Оценка качества образования специальной организацией	Оценить соответствие образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы ДО.	Профессиональное сообщество педагогов ДО, федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием, сетевые партнёры, другие участники образовательных отношений	Образовательная программа ОДО; Организация условий реализации Программы; Результаты освоения Программы	По запросу	Совершенство вание и развитие Программы

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений Программ, направленных на расширение и углубление содержания основной части программы:

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Реализация Программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цель программы:

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры

1. Движение:

а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

б) проявляет творчество;

в) выполняет движения эмоционально;

г) ориентируется в пространстве;

д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма:

а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;

б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

в) различает двухчастную форму;

г) различает трехчастную форму;

д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;

ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

а) эмоционально исполняет песни;

б) способен инсценировать песню;

в) проявляет желание солировать;

г) узнает песни по любому фрагменту;

д) имеет любимые песни.

Реализация программы «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

Включение в образовательную деятельность парциальных программ дошкольного возраста: «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова), утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях. Возраст детей: программа «Первые шаги» реализуется в группах с детьми от 3 до 7 лет.

Цель программы - создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

-профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

-сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Основные задачи реализации программы:

1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.

4.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа построена на основе главных методических принципов:

• учёт возрастных особенностей детей;

• доступность материала;

• постепенность его усвоения

Целевые ориентиры:

- у детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец";
- развит познавательный интерес к городу;
- ребенок имеет начальные знания о родном городе, осознает ценность памятников культуры и искусства, культурного наследия города.

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие или досуг для родителей

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Цель: формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараетсяразрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ОДО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

принцип учета ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОДО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ОДО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и

удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ОДО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ОДО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ОДО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ОДО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-

длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ОДО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ОДО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной

игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ОДО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в ОДО, а также вне её - *в форме семейного образования.* Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка[3].

Образовательная организация *может использовать сетевую форму реализации* образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования *могут использоваться различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[4], исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

---

[3] Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[4] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги чаще реализуют технологию деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Согласно ФГОС ДО педагоги ОДО используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно *дополнять традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, *педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.* Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОДО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы *педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности*: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Образовательная деятельность в ОДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, *педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОДО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных

умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- -в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной и исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик *педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОДО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОДО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в

познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность,

оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:ч

- обеспечение психоло-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ОДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье,

закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования 1Т-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОДО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОДО устанавливать

доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование Дни открытых дверей Собрания-встречи Консультации (индивидуальные, групповые) Передача информации по электронной почте и телефону Стенды Буклеты
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Конференции
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные занятия, праздники и досуги Выставки, конкурсы Акции Вечера музыки и поэзии

План взаимодействия с семьями воспитанников в группе № 4

Месяц	Направление взаимодействия	Цели и задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Совместная деятельность педагогов , родителей, детей
Сентябрь	Консультирование	Развитие взаимоотношений работников ДОУ и родителей «Знакомство с окружающим миром через игру»	Родительское собрание «Задачи и содержание работы по обучению, развитиюи воспитанию детей 3-4 лет на уч.год»	
Сентябрь	Консультация	«Безопасность на дороге»	Напомнить методы формирования у дошкольников основ безопасного дорожного движения	
Октябрь	Совместная деятельность	«Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала

Ноябрь	Консультированиеродителей.	Развитие взаимоотношений работников ДОУ и родителей.	Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Консультация «Как провести выходной день с ребенком» .Маршрут выходного дня.	Выставка поделок ко Дню матери «Умамы золотые руки»
Декабрь	Информированиеродителей. Консультирование родителей.	Знакомство родителей с изменениями в погоде и природе,играми зимой.	Наглядная информация «Пришла зимушка –зима». Папка – передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»
Январь	Консультированиеродителей	Знакомство родителей с задачамипо речевому развитию детей.	Консультация «Главные направления в развитии речи 3-4 лет». Папка – передвижка «Трудные дни блокады».	Выставка плакатов «Никто не забыт, ничто не забыто»
Февраль	Информированиеродителей.	Активизация родителей в проведении тематических выставок и совместных поделок родителей с детьми.	Памятка для родителей «Несколько советовпо организации и проведению детских праздников». «Каждому возрасту своя сказка»	Выставка детского рисунка «Буду вармии служить»
Март	Информированиеродителей.	Знакомство родителей с изменениями в погоде и природе, дидактическими и подвижными играми весной.	Наглядная информация «К нам пришла весна – красна».	Выставка детского творчества всякие важны» (разнообразная техника)
Апрель	Информирование родителей.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в детскомсаду и дома.	Папка – передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Выставка рисунков и поделок «Летятперелетные птицы»
Май	Информирование родителей.	Подведение итогов воспитательной – образовательной работы за учебный год. «Что читать детям 3-4 лет»	Итоговое родительское. Экологическая акция «Цветок любимому городу» (оформление клумб)	Коллаж «Люблю тебя, Петратворенье…»
Июнь	Информация для родителей	Знакомство с летними оздоровительными мероприятиями	«Одежда детей на прогулке в летний период», «Правильное питание – основа здоровья»	Консультация об особенностях пребывания летом в детском саду.

Июль	Информирование родителей.	Знакомство родителей с изменениями в погоде и природе, дидактическими и подвижными играми летом	«Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»	Консультация
Август	Информирование родителей.	Знакомство родителей с изменениями в погоде и природе, дидактическими и подвижными играми летом	«Профилактика детского травматизма в», «Как развивать речь ребенка во времяпрогулки» «Ребенок на природе»	Консультация Рекомендации

2.7. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

В учреждении предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале учебного года учителям-логопедом (сотрудником из ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, в рамках сотрудничества) проводится диагностика (речевое обследование) воспитанников, начиная со средней группы. На основании этого обследования составляется акт с заключениями. На основании данных заключений родителям воспитанников предлагается получить консультацию учителей-логопедов и других специалистов, на которой они могут получить необходимые рекомендации.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной, речевой деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В рамках сотрудничества ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, по запросу ОДО, может направить в дошкольное учреждение педагога-психолога для психологической диагностики и наблюдения. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является и педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование, в свою очередь, является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного и речевого развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Если принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК), в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, с согласия родителей, ребенок направляется на ТПМПК.

По итогам ТПМПК, на основании заключения дети направляются в группы компенсирующей направленности в соответствующие дошкольные учреждения.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы специалистов ОДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ОДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, игр, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ОДО осуществляют педагоги ОДО и педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района в рамках сотрудничества.

ОДО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ОДО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ОДО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ОДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций ППК ОДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОДО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ОДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ОДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям
- (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

ОДО не имеет статуса ДОО2 компенсирующего вида и не реализует в полной мере с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам, адаптированную образовательную программу дошкольного образования, но согласно положению о ППК, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

С КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОДО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ОДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ОДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

[5] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6] [7].

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ОДО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ОДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ОДО.

2.8.1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ОДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

---

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ОДО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ОДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно--нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОДО).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ОДО - создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства дошкольного учреждения, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-активной личности.

Миссия ОДО – создание статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ОДО складывается на основе взаимодействия родителей и

педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ОДО:

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Имидж ОДО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 – 7 лет, посещающими ОУ. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям (может меняться из года в год):

- физкультурно – оздоровительное (Хлоп-топ, Аквааэробика),
- познавательное (Умники и умницы, Почемучка),
- художественно-эстетическое (Вокальная студия, Я творю),
- речевое (Речевая мозаика).

Социум

Представления общественности о роли ОДО в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ОДО освещаются в местной печати и группе ВК МО «Пискаревка», концертах воспитанников ОДО. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа со школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, физкультурно – оздоровительным центром Калининского района.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский флаг размещается на здании ОДО по праздничным дням, существует эмблема ОДО: «Маяк и парящая чайка», так же эти символы нанесены на стенах здания. Маяк – символ света знания, надежды на светлое будущее, чайка – простор для полета, простор для образовательно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Работа педагогов направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ОДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность:

- Участие работников, воспитанников в различные рода конкурсах и мероприятиях.
- Разработка рабочих программ.
- Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.
4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОДО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ОУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ОДО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней

поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности

Направления воспитательной работы в ОДО:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. Приобщение к здоровому образу жизни;
4. Развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ОДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- День рождения детского сада.
- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года – участие в акциях, например, зеленая акция «Растем вместе!».
- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню Санкт-Петербурга, и др.

2. Детская художественная литература, народное творчество и картинная галерея обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, студия детского развития.
4. В ОДО существует практика создания творческих/рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий по мере необходимости.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Русская изба».
7. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОДО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

В детском саду традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание выставок детского-родительского творчества.

Историческая справка

Нынешние территории Калининского района изначально развивались Петром I как артиллерийская часть города. С начала XIX века до ВОВ земли нынешнего Калининского района развивались преимущественно в индустриальном плане. Здесь строились важные предприятия, доходные дома, военные казармы, жилье для сотрудников местных заводов. На севере территории в это время существовали поселения Полюстрово, Большая и Малая Кушелевка, Пискаревка, Колония Гражданка, Русская Гражданка (в наше время эти населенные пункты входят в состав города и активно застраиваются многоэтажным жильем).

В 1936 году территория Калининского района была включена в состав Красногвардейского района. В 1946 году территория Калининского района была выделена в отдельную административную единицу и названа в честь М. И. Калинина. Однако существующие границы района были сформированы только в 1973 году.

Особенности района

Район большой и перспективный, строятся новые дома и жилые комплексы, а также детские площадки и благоустраиваются дворы.

Современная школа № 100 и дошкольное отделение открыто с 1 ноября 2017 года в новом возвышающемся микрорайоне, примыкающему к МО «Пискаревка».

Район состоит из 7 округов. На территории района находится всего пять станций метро. Но совсем рядом с нами Лесная и Академическая.

Парки и скверы занимают примерно треть всей площади района. В Калининском районе находятся парки: Пискаревский, Муринский, Пионерский, имени Академика Сахарова, а также сады Бенуа и Любашинский. На жителей каждого округа есть свой парк. На севере района Муринский, в центре Пискаревский, а на востоке Пионерский (ближайший к нам) и имени Академика Сахарова. Благодаря этим обширным парковым зонам, а также благодаря озелененным дворам, в Пискаревке довольно чистый воздух, и существует много мест для ежедневных оздоровительных прогулок.

Любители спорта и активного образа жизни могут не только воспользоваться услугами одного из местных фитнесс-центров, но и потренироваться на свежем воздухе: побегать, поездить на велосипеде/лыжах/коньках в местных парках и скверах. Наиболее приспособленным для активного отдыха горожан является Муринский парк – там созданы специальные дорожки для бега и катания на роликах/велосипедах/летних лыжах. Помимо этого, на территории Калининского района работает множество крытых катков, создано несколько уличных стадионов для спортивных игр, тысячи детских и тренировочных площадок во дворах жилых массивов.

На территории Калининского района работают также различные ДК и Концертные залы, в которых можно не только интересно провести время, но и записаться на постоянные специализированные курсы (танцы, театральное мастерство, акробатика, художественные, музыкальные, и т. д.).

Главный транспортный узел района – Финляндский вокзал и железнодорожные пути, идущие от него на север – окружен складскими, логистическими и производственными объектами, где заняты сотрудники самых разных специальностей.

Достопримечательности

На территории Калининского района расположено некоторые достопримечательности и несколько мест, где можно интересно отдохнуть и с пользой провести время:

- Памятник «Аэродром Гражданка» создан в честь летчиков Краснознаменной Балтики. Символизирует то, что во времена ВОВ на территории района располагался один из главных аэродромов Ленинграда, с которого взлетали отважные советские летчики. Надпись на мемориальной доске: «Здесь в 1941-1945 годах находился аэродром «Гражданка», с которого летчики Краснознаменной Балтики защищали ленинградское небо».
- Памятник Учителям на пересечении улиц Учительской и Ушинского. Монумент представляет собой птенцов, вылетающих из открытых рук;
- Особняк Нобеля;
- Музей подводных сил России им. А. И. Маринеско;
- Памятник Калинину М. И. на пл. Калинина;
- Фонтанный комплекс на пл. Ленина, напротив Финляндского вокзала;
- Памятник Чапаеву на ст. м. Политехническая.

Вышеуказанные особенности расположения доказывают актуальность создания условий для воспитательной работы в дошкольном отделении и создают возможность для многогранного социального партнерства.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (*когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо–деятельностный)* посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

1. Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру; - формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

2. Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;

- обучение способам организации педагогической диагностики;

- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;

- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

3. Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;

- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; 5) организация

коллективного и совместного труда;

6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, «Родительская почта», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, «Мастерская», родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в ОДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ОДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ОДО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности, и особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность,
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят,
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ОДО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями

других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в ОДО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая/рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах.

К детско-взрослой общности в ОДО относятся:

- Участники социальных проектов, акций

К детской общности относятся:

-Команда для участия в спортивных соревнованиях и ГТО-шках;

-Творческий вокально-хореографический ансамбль для участия в конкурсах «Домисольки»;

- Группы дополнительного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:
- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ОДО);
- познавательно-исследовательская деятельность (Фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Детский сад – цветущий мир!», «Растем вместе»).

Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область	Направление воспитания	Ключевые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно

			относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное Этетическое	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

			- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»,	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- круглые столы;
- маршруты выходного дня;
- мастер-классы;
- акции
- проектная деятельность и др.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии; - ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий предполагается осуществлять по алгоритму: ситуация → вызов → 12 импульс → выбор → событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Традиционными в ОДО стали события:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Педагогическая деятельность в условиях событийной модели воспитательной работы ОДО для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Организовывать социальное воспитание необходимо с ранних лет. ОДО — это открытая социально-педагогическая система, которая осуществляет функцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализирует проблему.

Формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить детей моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать

на происходящее в конкретных жизненных ситуациях необходимо в дошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ОДО направлена на создание условий для социального развития детей, освоения ими социального опыта на основе приоритета потребностей и интересов дошкольников, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития региона, города и ОДО.

Для того чтобы заработала врожденная предрасположенность ребенка к социальному развитию, которая выражается во внутренних биологических, физиологических, психологических механизмах, данных человеку от рождения, необходимы определенные условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни и т.д.

Таким образом, педагогическая деятельность ОДО должна быть направлена на сотрудничество педагогов и родителей, которое позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть ребенка в разных ситуациях и, следовательно, способствовать пониманию взрослыми членами семьи его индивидуальных особенностей и способностей в процессе формирования у него жизненных ориентиров. Социально-педагогическая деятельность ОДО строится на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы свидетельствует о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ОДО с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;
- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОДО.

Описание основных видов организации совместной деятельности и воспитательный потенциал

№ п/п	Основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
1.	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.

2.	Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
3.	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
4.	Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.	Влияние на развитие у ребенка творческих способностей, образного мышления. В процессе театрализованных игр, происходит интегрированное воспитание детей, они обучаются выразительному чтению, пластике движения, пению, игре на музыкальных инструментах. Создается творческая атмосфера, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и способности. В процессе создания театрализованных представлений на основе музыкальных произведений для ребенка открывается еще одна сторона искусства, еще один способ самовыражения, с помощью которого он может стать непосредственным творцом. Музыкальный компонент усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка, поскольку к театральному языку мимики и жестов добавляется закодированный музыкальный язык мыслей и чувств.
5.	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,

		способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
6.	Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).	Повышение культурного уровня у подрастающего поколения, знакомство детей с различными направлениями в декоративно-прикладном искусстве, приобщение их к творчеству и прекрасному в целом. Человек, которому с детства прививали любовь к прекрасному, умеет полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше и многостороннее. Восприимчивость к красоте не только обогащает человека духовно, но и направляет его поступки, поведение на добрые дела.
7.	Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.	Формирование ценностных ориентаций средствами искусства и сознательному усвоению навыков постижения мира культуры через музейный памятник; формирование музейной культуры, то есть осознания ценностного потенциала музея, внутренней потребности посещения музеев, бережного отношения к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры. Экскурсии вводят детей в мир прекрасного, развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Знакомят с разнообразными элементами искусства, формируют живой, непрестанный интерес к ценностям культуры, к её традициям. Приобщаясь к великому чуду театра, музея ребёнок начинает понимать, что он не одинок: отныне он принят в дружескую компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, но чем-то гораздо более важным и удивительным. Экскурсии также имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности.
8.	Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).	Через игру развиваются способности к творчеству в целом, творческий потенциал, морально-волевые качества ребенка, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В интеллектуальных играх творческая задача - быстро прими решение в нестандартной ситуации. В сюжетно-ролевых, строительных играх, играх-драматизациях задача другая, но не менее творческая - вообрази, придумай, изобрази. И вместе с тем во всех групповых играх единая задача - найди способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуй в рамках установленных норм и правил. В игровой деятельности воспитываются организованность, самодисциплина, творческая инициатива, готовность к действиям в сложной, меняющейся ситуации и. д. Игровая деятельность,

		благодаря скрытым механизмам, благотворно влияет на развитие личности дошкольника, в трёхступенчатой мотивации игры - «хочу!» (вовлечение) - «надо!» (решение игровых задач)- «могу!» (адекватная самооценка) - заключен основной механизм её влияния на личность, секрет самовоспитания.
9.	Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются традиционными. Педагоги могут проводить любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, города, ОДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При создании развивающего пространства ОДО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ОДО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

–для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

–познавательной активности (центр экспериментирования с различными материалами и наблюдения за природными явлениями , развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

–самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества);

–двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, атрибуты спортивного уголка);

–настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);

–отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);

- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;

- знакомство с государственными символами России, Санкт-Петербурга (центр патриотического воспитания, флаг, герб).

В ДО оборудованы дополнительные помещения для совместной деятельности с детьми: мини-музей «Русская изба», комната экологии, комната конструирования, кабинет для творчества, библиотека для дошколят.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео, медиа и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки, проектор и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы группы с учётом развития культурных практик каждого возраста.

Вся среда ОДО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ОДО – система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп активно устанавливает социальное взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия ОДО с социальными партнерами выступают открытость ОДО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Формы и результаты социального партнерства

№ п/п	Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия
1.	ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	1. Проводятся открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп, что повышает профессиональную компетентность воспитателей и учителей. 2. Ученики школы проводят для воспитанников ОДО мастер-классы, соревнования и другие мероприятия. 3. Воспитанники ОДО принимают участие в мероприятиях школы, что благоприятно сказывается на адаптации будущего школьника.
2.	ГБПОУ «Санкт-Петербургский педагогический колледж»	Практическая подготовка обучающихся	1. Педагоги ОДО проводят открытую образовательную деятельность с дошкольниками в совместных различных мероприятиях. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовят раздаточный и демонстрационный материал.
3	АППО – ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного обучения	Обучение по специальности, курсы повышения квалификации педагогов	1. Педагоги ОДО повышают уровень образования и получают профессиональное образование. 2. Педагоги ОДО участвуют в конференциях, семинарах, организованных АППО

4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП)	Сотрудничество и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОДО в развитии психологической службы; Логопедический пункт на базе ОДО	1. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам ОДО по решению психолого-педагогических и логопедических проблем. 2. Проводится комплексное диагностическое обследование детей и определение специальных условий для получения ими образования. 3. Учителем-логопедом ведется коррекционная работа над правильным звукопроизношением.
5	СПБ ГБУЗ «ГП № 54»	Медицинское сопровождение воспитанников ОДО: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.	1. Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей. 2. Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний, вакцинация. 3. Просветительская работа родителей воспитанников: (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).
6.	ИМЦ Калининского района	Информационная и учебно-методическая поддержка, совершенствование профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров, конкурсное движение.	1. Педагоги ОДО повышают уровень образования и получают профессиональное повышение квалификации. 2. Педагоги ОДО участвуют в конференциях, семинарах, организованных ИМЦ. 3. Педагоги участвуют в конкурсном движении района, города, России.
7.	ДДТ Калининского района	Информационная и учебно-методическая поддержка, конкурсное движение	1. Педагоги ОДО участвуют в мероприятиях ДДТ. 2. Педагоги участвуют в конкурсном движении района, города, России.
8.	Медицинский центр и пансион «Наша забота»	Волонтерское движение, участие в акциях для пожилых людей.	1. Воспитанники и педагоги участвуют в благотворительных акциях для пожилых людей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) осуществляется всеми участниками образовательных отношений, с привлечением социальных партнеров под руководством, и с согласия заместителя директора ОДО.

Обеспечение воспитательного процесса в ОДО осуществляют работники в соответствии со штатным расписанием:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора ОДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОДО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОДО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	- планирует и организует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ОДО; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОДО совместно с Педагогическим советом; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов; - наполнение сайта ГБОУ школы № 100 информацией о воспитательной деятельности ОДО; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей и специалистов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий ОДО;

	- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОДО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ОДО часто используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Решения на уровне ОДО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения и размещаются на сайте организации: Дошкольное отделение – ГБОУ школа № 100 Калининского района (school100spb.ru)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОДО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ОДО, составляется и утверждается ежегодно, может подвергаться некоторым изменениям в течение года.

ОДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОДО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
6 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Основа программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Музыкально-ритмические движения				
1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие музыкального слуха. 3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). 4. Знакомство с элементами плясовых движений. 5. Формирование умения соотносить движения с музыкой. 6. Развитие элементарных пространственных представлений.	1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, Останавливаться с концом музыки. 6. Неторопливо, спокойно кружиться. 7. Менять Движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.	1. Ходить друг за другом бодрым шагом. 2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3. Выполнять разнообразные движения руками. 4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6. Выполнять прямой галоп. 7. Маршировать в разных направлениях. 8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. 9. Легко прыгать на носочках. 10. Спокойно ходить в разных направлениях.	1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения поподгруппам. 6.Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с	1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. • Совершенствовать движения рук. 3.Выполнять несколько движений под одномузыкальное сопровождение 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. 5.Ориентироватьс я в пространстве. 6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. 7. Придумывать свои движения под музыку. 8. Выполнять маховые и круговые движения

	8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). 10. Выполнять разные движения, Кошечка, медведь, лиса и т. д.).		продвижениям и, с поворотами. 11.Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. 12.Развивать плавность движений	руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. 11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
Пальчиковая гимнастика				
Пальчиковые игры 1.Выполнять с Детьми простые пальчиковые игры с текстом. 2.Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. 3.Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.	1.Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2.Развитие чувства ритма. 3.Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4.Развитие памяти и интонационной выразительности.	1.Укрепление мышц пальцев руки. 2.Развитие чувства ритма. 3.Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности. 5. Развитие артикуляционного аппарата.	1.Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2.Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3.Развитие чувства ритма. 4.Формирование понятие звуковысотности.	1.Развитие и укрепление мелкой моторики. 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3.Развитие звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5.Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
Слушание музыки				

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие представлений об окружающем мире. 3. Расширение словарного запаса.	1. Различать музыкальные произведения по характеру 2. Уметь определять характер простейшими словами(музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4.Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.	1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4.Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.	1. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.	1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.
Распевание, пение				
Подпевание 1.Расширение кругозора и словарного запаса.	1.Реагировать на звучание музыки и Эмоционально На нее откликаться.	1.Передавать в пении характер песни. 2.Петь протяжно, спокойно,	1.Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2.Петь, сопровождая	1.Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2.Передавать в

2.Формирование активного подпевания. 3.Развитие Эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. 4.Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	2.Передавать в Интонации характер песен. 3.Петь а капелла, соло. 4.Выполнять Простейшие движения по тексту. 5.Узнавать песни по фрагмент 6.Учить звукоподражанию. 7.Проговаривать текст с различными интонациям (шепотом,хитро, страшно и т. д.).	естественным голосом. 3.Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4.Правильно выполнять дыхательные упражнения.	пение имитационными движениями. 3.Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4.Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5.Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6.Расширять певческий диапазон.	пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3.Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4.Петь согласованно и выразительно. 5.Выслушивать Партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6.Знакомить детей С музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
Игры, пляски, хороводы				
Пляски, игры *1.*Формирование активности в играх, плясках. 2.Развитиечувства ритма. 3.Формирование элементарных плясовых навыков. 4.Формирование коммуникативных отношений. 5.Развитие координации движений.	1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2.Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3.Исполнять Солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4.Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.	1.Изменять движения со сменой частей музыки. 2.Выполнятьдвижения эмоционально. 3.Соблюдать простейшие правила игры. 4.Выполнять солирующие роли. 5.Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6.Правильно выполнять движения, которые показал	1. Ходить простым русским хороводным шагом. 2.Выполнятьопределенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку, «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3.Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4.Ощущать	1.Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3.Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением,

		педагог.	музыкальные фразы. 5.Чередовать Хороводные шаги с притопами, кружением. 6.Выполнять простейшие перестроения. 7.Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8.Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9.Развивать танцевальное творчество.	передавать в движении характер песни. 5.Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6.Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части,фразы различной протяженность звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8.Правильно и выразительно выполнять танцевальны движения и различные перестроения.

Предполагаемые результаты программы «Ладушки»

К концу года дети 3-4 лет должны уметь

Музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку;

Развитие чувства ритма: правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы;

Слушание: слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно);

Пение: петь слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

Пляски, игры, хороводы: уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомы движения в творческой пляске.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

1.Традиционное
2.Комплексное
3.Интегрированное
4. Доминантное

Программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги» - воспитание петербуржца-дошкольника.

Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная со второй младшей группы.

Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров.

Программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников.

Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка петербурговедения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной к школе группы.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
   - Устное изложение;
   - Беседа;
2. Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций;
- Работа по образу.

3. Практические методы обучения
   - Конструирование зданий;
   - Обыгрывание поз скульптур;
   - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
   - Частично-поисковый метод обучения.

Содержание работы:

1. Работа в группе:

а) чтение художественной литературы;

б) рассматривание картин;

в) художественно – творческая деятельность;

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. Работа в уголке Санкт-Петербурга;

3. Оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

Содержание образовательной работы

Срок	Тема	Краткое содержание ,цель	Название мероприятия
Сентябрь	Живой город(легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	Совместная деятельность в группах
	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города	
	Символы Санкт- Петербурга	Знакомство с символами города	
	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей	Музыкальный зал
Октябрь	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	Совместная деятельность в группах
	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома	Прогулка по району(проспект, школа)
	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем	
	Целевая прогулка по району	Знакомство с районом, в котором живем	
Но	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	Совместная деятельность в группах
	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт- Петербурга	
	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе	

	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях	экскурсия*
Декабрь	Первые застройки Петра I Марсово поле Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшие расширение и закрепление представлений об архитектуре города	Совместная в группах
	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов	Музыкальный зал
	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей	Совместная в группах
	Удивительны й Санкт- Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях	
Январь	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	Совместная деятельность в группах
	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний	Тематическое мероприятие в музыкальном зале
Февраль	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца	
	Блистательный Санкт- Петербург	Знакомство с Эрмитажем	Совместная деятельность в группах
	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного	Музыкальный зал
	Владыка морей	Знакомство с Адмиралтейством	Совместная деятельность в группах
	Стрелка на Неве	Знакомим с ростральными колоннами	
Ма рт	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	Целевая прогулка по микрорайону
	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад	Совместная деятельность в группах
	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу	
	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи	
Апрель	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	Экскурсия*
	Пушкин		
	Петродворец		
	Павловск		
Ма й	День рождения города		Тематическое мероприятие

	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн	

Все экскурсии проводятся виртуально.

Предполагаемые результаты освоения программы «Первые шаги»:

К 4 годам:

- свободно ориентироваться в названиях, узнавать на иллюстрациях и слайдах: Невский проспект, Дворцова площадь, река Нева;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ продуктивной деятельности.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий в ОДО

Даты	Событие	Организатор	Форма работы
Сентябрь	День радостных встреч «Здравствуй детский сад!».	Музыкальные руководители. Инструкторы по физической культуре	Музыкальные развлечения для детей средних, старших и подготовительных групп: «Здравствуй детский сад!».
Октябрь	«Осенние фантазии».	Воспитатели.	Выставка индивидуальных/коллективных работ, сделанных детьми совместно с родителями из природного материала.
Октябрь	День отца.	Воспитатели	Выставка индивидуальных/коллективных работ, сделанных детьми совместно с воспитателем, Тематические беседы по группам.
Ноябрь	День матери.	Воспитатели. Муз. руководители	Музыкальный досуг Тематические беседы по группам.
Декабрь	«С Новым годом!» новогодние праздники по группам.	Музыкальные руководители, Воспитатели.	Выставка работ детей групп «Новогодняя мозаика!» Праздничное оформление групп. Новогодние утренники.
Январь	День снятия блокады.	Музыкальные руководители, Воспитатели.	Тематические беседы в группах. Вечер памяти (для детей старших и подготовительных групп).

Февраль - март	Масленица. 23 февраля - День Защитника Отечества.	Музыкальные руководители, Инструкторы по Физкультуре, Воспитатели.	Гулянья (совместно с родителями). Спортивно-музыкальные праздники для детей и родителей.
Март	Женский день – 8 Марта. День театра.	Музыкальные руководители, Воспитатели.	Выставка групповых работ детей «подарок для мамы!» Музыкальные праздники. Изготовление детьми подарков для мам и бабушек. Неделя театра. Постановки сказок по группам.
Апрель	Неделя чтецов «Разукрасим мир стихами». Досуг «День смеха» или «День птиц».	Воспитатели.	Чтение стихов петербургских поэтов. (средние, старшие и подготовительные группы). Тематические беседы в группах.
Апрель-Май	Тематические досуги по группам	Муз. Руководители Воспитатели.	Музыкальные досуги.

Выставки коллективных работ детей групп.

№ п/п	Тема	Сроки
1	«Осенние фантазии»	октябрь
2	« Новогодняя мозаика»	декабрь
3	«Подарок для мамы»	март
4	«Победе посвящается…»	май
5	«Здравствуй, лето!»	июнь

Выставки проводятся в холлах детского сада.

Помимо календаря традиционных событий, праздников, мероприятий в рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий возрасту воспитанников. Ежегодно он может изменяться, и корректироваться в течение года.

Календарный план воспитательной работы ОДО ГБОУ школы № 100 составляется ежегодно с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. (см. рабочую программу воспитания).

Программа Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию».

Целевые ориентиры реализации парциальной программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараетсяразрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Содержание образовательной работы по парциальной программе под редакцией Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Времена года

Формировать представления детей о временах года, типичных признаках, о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить устанавливать причины смены труда людей в зависимости от сезонных изменений вприроде.

Растения

Расширять представления детей о природе родного края. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания. Учить сравнивать комнатныерастения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении. Познакомить детей с понятием «тайга», «болото».

Животные

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезоннымиизменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании. Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания осеверном олене, о труде оленеводов. Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Человек

Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.

Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека. Познакомить детей со строением глаза, уха. Формировать основы здорового образа жизни. Продолжать формировать интерес к человеку.

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, разработанный пакет документации. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

• непрерывно-образовательная деятельность;
• совместная деятельность взрослого с детьми;
• свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы

• Словесные: составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя.
• Наглядные: экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин.
• Практические: оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность.
• Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, и.т.д).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Оптимизации образовательного процесса со следующими образовательными областями Программа предусматривает интеграцию образовательной области «Познание».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы со следующими образовательными областями:

- Социально- коммуникативное развитие - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

- Речевое развитие - умение детей составлять описательные рассказы, правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.

Содержание образовательной работы

Ме-сяц	Тема	Цель	Модель
Сентябрь	1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОТЁНКОМ 2. КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ – БАЛЬЗАМИН	Цель: Развивать способность анализировать структуру объекта, учить различать характерные признаки животного. Показать возможность соотнесения анализатора и объекта. (с.26). Цель: Учить называть и узнавать части растения, используя модель: корень, стебель, лист, цветок). Развивать способность сосредоточения внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. (с.27)	Модели строения тела котёнка и строения растения.
Октябрь	1. РЫБКА В АКВАРИУМЕ 2. ДЕРЕВО	Цель: Совершенствовать умение анализировать структуру объекта природы (рыбка). Закрепить знания детей о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.(с.28) Цель: Уточнить представления детей о том, что дерево – тоже растение, о составных частях его (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать бережное отношение к деревьям. (с.29).	Модель «Рыбка» (туловище с плавниками, форма тела, чешуя). Гербарий листьев разных деревьев.
Ноябрь	1. КАК ЗВЕРИ В ЛЕСУ ГОТОВЯТСЯК ЗИМЕ? 2. МЫТЬЁ КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ	Цель: Познакомить детей с некоторыми видами лесных животных, дать представление об изменении поведения зверей в зависимости от изменений, происходящих в природе. (с.30). Цель: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. (с.31).	Модели трудового процесса, динамические модели «Белка в дупле», «Медведь в берлоге».
Декабрь	1. КОШКА И КРОЛИК 2. ПОЛИВ КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ	Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др. (с.32). Цель: показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу поливки. (с.33)	Модель трудового процесса (поливка). Модель строения животного.

Январь	1. ЗОЛОТАЯ РЫБКА И КАРАСИК 2. ПОСАДКА ЛУКА	Цель: Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина). Закреплять умение пользоваться моделями при сравнении. (с.34). Цель: Закрепить представления о последовательности трудового процесса, привлекая детей к использованию модели. Конкретизировать представления детей о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке и выращиванию растений. (с.36).	Модели существенных признаков строения рыбы и последовательного трудового процесса посадки лука.
Февраль	1. КРАСАВЕЦ СНЕГИРЬ 2. КИТАЙСКАЯ РОЗА И БАЛЬЗАМИН	Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модель. Познакомить с особенностями поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать сочувствие к птицам, интерес к их жизни. (с.37) Цель: Конкретизировать знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, учить находить сходства и различия. (с.38).	Модели существенных признаков строения птицы и последовательного трудового процесса ухода за растением.
Март	1. ВОРОНА И СНЕГИРЬ 2. РАССКАЗ О КОМНАТНОМ РАСТЕНИИ	Цель: Расширить знания детей о вороне (повадки, потребности, внешний вид), используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находить сходство и различие. Стимулировать познавательный интерес в отношении птиц и воспитывать бережное к ним отношение. (с.39) Цель: Конкретизируя знания о комнатных растениях, учить связно рассказывать о них, используя модель. (с.40).	Модели существенных признаков строения птицы и последовательного трудового процесса ухода за растением и предметно-схематической модели «Что весной бывает».

Апрель	1. ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС 2. СРАВНЕНИЕ ДЕРЕВА И КУСТАРНИКА	Цель: Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей. Показывать связь изменений в неживой природе с изменениями жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения. (с. 40-42.) Цель: Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. (с. 42 – 43.)	Модели строения дерева и кустарника, динамическая модель «Заяц меняет окраску шерсти».
Май	1.СРАВНЕНИЕ ОДУВАНЧИКА И ТЮЛЬПАНА	Цель: учить различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умение правильно называть части растения. Учить обследовательским действиям. Вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».	Модели особенностей строения растения (корень, стебель, лист, цветок).

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию»:

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию»:К 4 годам:

- Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
- Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы ОДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ОДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДУ право самостоятельного проектирования РППС

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ОДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОДО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ОДО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ОДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ОДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ОДО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОДО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ОДО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ОДО достаточно места для специального оборудования.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья» или «центры», оснащенные дидактическими играми, спортивными атрибутами.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют физкультурно-музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным и музыкальным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования действий, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным характеристикам:

1) содержательно-насыщена – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) вариативна - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности: «Спортивный уголок» (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, упражнений, гимнастики) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Созданы центры грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи, и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Также здесь находятся материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов о познавательной активности детей. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальнуюи театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

.3.2.1.ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Направление	Центр активности	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Сенсорное развитие	центр для настольно-печатных игр;	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения:грибочки – втулки на стойке 4-6 элементов, 4-х цветов, логическая игра на подбор цветных и контурных изображений. Матрешки кукольные. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов. Набор пазлов. Пирамида настольная, раскрашенная в основные цвета. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цвета. Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами.
Формирование элементарных математических представлений	Центр настольн ыхигр	Наглядный и раздаточный, счётный материал Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Развивающие игры с математическим содержанием

Познавательно исследовательская деятельность	центр для игр с водой и песком;	Образно-символический материал (наборы картинок). Стол для экпериментирования с песком и водой. Набор для эксперементированияс песком. Набор игрушек для игры с песком. Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Настенный планшет – распорядок дня с набором карточек. Набор для экперементирования с водой: стол-поддон,
		емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	центр для настольно-печатных игр;	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал, настольно-печатные игры. Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал, мини-музеи, макеты, настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, презентации) Справочная литература (энциклопедии).
Конструктивная деятельность	центр для настольно-печатных игр;	Образно-символический материал (наборы картинок, схемы). Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.) Строительный материал Большой настольный конструктор. Комплект конструкторов с шиповыми быстросъемным креплением деталей напольный. Плоскостные конструкторы. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Мозаика с крупногабаритной основой и крупными фигурами. Складные кубики с предметными картинками. Набор кубиков среднего размера. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары). Бумага, природные и бросовые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	Картотека словесных игр. Настольные игры (лото) Развивающие игры («Что сначала, что потом и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми Картины,

Развитие всех компонентов устной речи детей	центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)– комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики –комплект Книги детских писателей–комплект Набор картинок для группировки и обобщения–комплект Лото с разной тематикой –комплект
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений развитие литературной речи приобщение к	книжный центр;	Образно-символический материал (игры «Парочки», пазлы). Различные виды театров Ширма для кукольного театра Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами. Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.
словесному искусству		Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) Складные кубики с предметными картинками (4–6частей) Книжные центры в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие игровой деятельности детей	• центр для сюжетно-ролевых игр; • центр ряжения (для театрализованных игр); • книжный центр; • центр для настольно-печатных игр;	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки- предметы оперирования. Автомобили крупногои среднего размера. Тележка-ящик (крупная). Телефон игровой. Пожарная машина среднего размера. Лодка среднего размера. Набор машинок разного назначения 2-4 лет. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Коляска прогулочная среднего размера. Куклы среднего размера, куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками. Набор кукольной одежды, постельных принадлежностей. Набор мебели для кукол .Набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды, набор гладильная доска и утюг. Кукольный стол со стульями крупного размера, кухонная плита, кухонный шкафчик, ландшафтный коврик. Полифункциональные материалы. Набор инструментов для ремонтных работ.. Руль игровой. Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	• центр для сюжетно-ролевых игр	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование	• центр ряжения	Иллюстративный материал, плакаты для

гендерной, семейной, гражданской принадлежности	(для театрализованных игр) Центр сюжетно-ролевых игр	рассматривания, художественная литература. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Доктор», «Парикмахерская» и другие по возрасту детей). Набор муляжей овощей и фруктов. Уголок ряжения .Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств,	• центр сюжетно-ролевых игр	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Художественная литературадля чтения детям. Дидактические наборы соответствующей тематики. Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	• центр ряжения (для театрализованных игр)	Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики. Справочная литература. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведенияв них -приобщение к правилам безопасного поведения.	• центр для сюжетно-ролевых игр	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы, слайд-шоу для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движенияв качестве пешеходаи пассажира транспортного средства	• центр ряжения (для театрализованных игр)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Строительный материал Конструкторы Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения Комната ОБЖ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы

Развитие трудовой деятельности (самообслуживание,		Настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	центр для сюжетно-ролевых игр центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?», другие) материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие музыкально художественной деятельности	центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;	Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей, набор шумовых инструментов детский. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, русскими народными песнями для детей дошкольного возраста. Комплект компакт-дисков со звуками природы. Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра трансформируемая. Детские и взрослые костюмы. Перчаточные куклы. Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», звуковой молоток, «Русские композиторы»)
приобщение к музыкальному искусству		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Витрина для работ по лепке. Мольберт двухсторонний. Магнитная доска настенная.Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, коллекции семян растений.
развитие детского творчества		

приобщение к изобразительному искусству		Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Спортивный центр Игровые помещения групп Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия (игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами); - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Коврик массажный. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью. Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол). Мяч надувной, прыгающий, футбольный. Обруч малого размера. Скакалка детская.Материалы, учитывающие интересы мальчиков. Шарики Су-джок, массажные варежки, Клюшки для игры в хоккей, , игра «Городки», Для ходьбы с равновесием следочки .
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный центр	
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровые помещения групп	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Картотеки подвижных игр Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
воспитание культурно-гигиенических навыков	Участок учреждения Помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература. Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования. Иллюстративный материал, картины, плакаты.
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Спортивный центр Игровые помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. Игрушки-персонажи. Игрушки - предметы оперирования. Физкультурно-игровое оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ОДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ОДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ОДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ОДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОДО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОДО учитывает особенности их физического и психического развития. Среда ОДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ОДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОДО.

Программа оставляет за ДУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ОДО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, мастерская, игротека, зимний сад, экологическую тропу на территории ОДО, мини-музей, физкультурный зал, и другие помещения, позволяющие расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает при необходимости, специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ОДО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Технические средства обучения

Технические средства	Группы										Физкультурный зал	Музыкальный зал	Итого	Кабинеты
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Мультимедийный проектор												1	1	
Ноутбук												1	1	
Экран												1	1	
Музыкальный центр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Компьютер стационарный									–	–	–	–	–	5
МФУ									–	–	–	–	–	4
Переносной экран									–	–	–	–	–	1
Переносной проектор									–	–	–	–	–	1

Характеристика оборудования групповых помещений, залов, кабинетов, для проведения занятий с детьми

• Групповые помещения:	• Спортивный зал:	• Музыкальный зал:	Учебные комнаты
• Столы детские (Н=росту) • Стулья детские (Н=росту) •Мебель игровая детская • Игровые уголки • Книжная выставка • Шкаф для одежды • Кровать ясельная – • Кровать (3-х ярус)	• Шведская стенка Музыкальный центр • Скамейки гимнастические • Мячи разные • Скакалки • Обручи • Мат гимнастический -2	• Пианино • Музыкальный центр • Тумба • Стул взрослый • Стул детский • Устройство для мультимедийного показа	• Стол-(Н-рег.) • Стул взрослый • Стул детский • Шкаф для пособий • Стеллажи для пособий ; • Мольберт • Магнитная доска

• Стол песок-вода • Диваны в раздевалках и в групповых • Скамейка для раздевалок	• Стеллажи для хранения спортивного инвентаря и пособий • Спортивный инвентарь	• Стеллажи для хранения пособий	

Методическое обеспечение программы.
Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной работе.

1. Абрамов Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. (2-6 лет) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144с.
3. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – изд.2-е, испр. – Волгоград.: Учитель.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Вербенец А. М. ОО Художественное творчество — СПб-Д-пресс, 2012.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (2-7 лет). – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
7. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.
9. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-6 лет). - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
10. Д ы б и н а О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010
11. Деркунская В.А. Здоровье.
12. Деркунская В.А. Проектная деятельность. – М.: Центр Педагогического образования, 2016.
13. Казакова Т.Г. Изодеятельность младших дошкольников.
14. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: «Уитель», 2012.
15. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008. – 168 с.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М: ТЦ Сфера, 2017. (3-5 лет, 5-6 лет)
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез.
18. Комплексная программа - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва. Мозаика - Синтез, 2014
19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (3-7 лет).
20. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Пав-лова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чер-нышева И.Н. Обучение дошкольников пересказу. (Средняя, старшая, подготовительная группы) Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, - 2016.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Младшая группа – подготовительная группа). – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
22. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
23. Метлина Л.С. Математика в детском саду.

24. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-7 лет.
27. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
28. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2002
29. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (Младшая группа - Подготовительная к школе группа)
31. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
32. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.
33. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
34. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-7 года).
35. Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
36. Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи.
37. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.
38. Ушакова О.С., Струнина Е.Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004.
39. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
40. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.

Методическое сопровождение программы «Ладушки» (Каплуновой И., Новоскольцевой И.)

1. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы – игры для детей». – СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
2. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Просвещение, 1981.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитаниев детском саду: (2-7 лет)
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» (младшая группа) - СПб.: «Композитор».
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы ладушки «Потанцуй со мной дружок» Изд. Невская Нота. СПБ.: 2010.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы ладушки «Умные пальчики» - СПб.: Невская Нота, 2009.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы ладушки «Хи – хи – хи да ха – ха – ха!» Выпуск 2. - СПб.: Невская Нота, 2009.
8. Мерзлякова С.И., Струве Г.А. Музыкально-литературный материал для детей 5-8 лет «Есенинские Осенины». – М.: Владос, 2001.
9. Мерзлякова С.И., Струве Г.А. Музыкально-литературный материал для детей 5-8 лет Встречи у портрета А.С. Пушкина. М.: Владос, 1999.
10. Программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Методическое сопровождение программы «Первые шаги» (Г.Т.Алифановой)

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб. 2000
2. Бабушкин С.М. Прогулки по Санкт-Петербургу. Путеводитель для пешеходов. /С.М. Бабушкин. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? Научно-художественная книга. Изд. 2-е, испр. И доп. «Дет.лит.»
4. Лившиц Л. Сказочный Эрмитаж. – «Издательство Альфа-Колор», Санкт-Петербург, 2008.
5. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
6. Щипицына Л.М., Защиринская О.В., и др. Азбука общения. СПб, Д-пресс,2001г.

Методическое сопровождение программы «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.)

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Методическое сопровождение Программы воспитания

1. Алдонина Р.П., Аленкина О.Н., Ананьченко Н.М. и др. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.- сост. Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с. – (Сказки-подсказки).
2. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
3. Детям о народных промыслах России / сост. О.Н. Алексеева. – СПб. – Паритет, 2017. – 96 с.: ил.
4. Детям о традициях и праздниках русского народа / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Паритет, 2017 – 96с.: ил.
5. Князева О.Л., Махнеева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие Изд.3-е, переработанное и дополненное. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
7. Улыбышева М. От печки до лавочки. – М.: «Настя и Никита». – 2015.- 24с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. ((Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96 с. - (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр.

Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); ТокмаковаИ.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я идус цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег

с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с

куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и

динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ОДО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

3.5. **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОДО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ОДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ГБОУ школа № 100 ОДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ОДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОДО и/или учредителя.

Организация самостоятельно и/или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.6**. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОДО**

3.6.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ОДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения	Количество обязательных приемов пищи
	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник

ОДО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Программа предусматривает *регламентирование образовательного процесса и календарное планирование образовательной деятельности*, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям образования через разные формы взаимодействия организуется при помощи следующих видов деятельности:

- Организованная образовательная деятельность, то есть занятия;
- Совместная деятельность с педагогом (например, разработка проектов, развлечения);
- Совместная деятельность в режимных моментах (например, сон, прогулки).

Организованная образовательная деятельность (занятия) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках специально-организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

—свободное общение воспитателя с детьми.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки

качества реализации программы Организации. Организация в праве применять гибкий учебный план по необходимости.

Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Комплексно-тематический план имеет перечень тематических недель, проектов. Изменения в содержании комплексно-тематического планирования зависят от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей. Реализация комплексно-тематического плана в период июнь-август зависит от графика работы дошкольной организации в летний период и на основе распоряжения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заместителем директора по ОДО.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

В ОДО предусматривается разнообразная совместная образовательная деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном

осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ОДО на *основании следующих принципов:*

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ОДО, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ОДО для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, особенно в середине занятий статического характера.

В таблице приведены режимы дня для разных возрастных групп. Режим скорректирован с учётом работы учреждения. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Режим дня может незначительно изменятся в зависимости от расписания занятий специалистов и работы бассейна.

В теплое время года (в летнюю оздоровительную кампанию), при благоприятных метеорологических условиях, организованную образовательную деятельность детей организуют преимущественно на открытом воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не заставляют детей есть. Важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Возможно сокращение продолжительности прогулки в связи с неблагоприятными погодными условиями. В период с 01.06 по 31.08 – период проведения летней оздоровительной кампании (ЛОК), продолжительность прогулки увеличивается и предполагается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня педагоги выделяют постоянное время для ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии рассказы для детей по истории и культуре родной страны и культуре родной страны и зарубежных стран. На основе прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихую обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Регламентирование режимных моментов в течение дня

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	Младшая гр. 3 - 4 года	Средняя гр. 4 - 5 лет	Старшая гр. 5 - 6 лет	Подготовит.гр. 6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.18	7.00 - 8.18
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.18-8.30	8.18-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.40-10.00	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки, совместная, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры (воздушные, водные, бодрящая.гимнастика)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.50-18.25	16.50-18.30	16.50-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой.	18.15- 19.00	18.25 – 19.00	18.30 – 19.00	18.35 – 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10
Возвращение в группу	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8. 30– 8.50	8.20-8.40
Подготовка и выход на улицу, игры, самостоятельная деятельность детей на улице. СД по расписанию	8.50-9.50	8.50-9.50	8.55 – 9.50	8.40-9.50
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	9.50-10.00	9.50- 10.00	9.50-10.00	9.50- 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00- 10.10	10.00 - 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. СД по расписанию	10.10- 11.45	10.10- 12.00	10.10-12.10	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытье ног)	11.45 – 12.10	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25 -12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.30	12.50-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.30 - 15.45	15.30 -15.45	15.30 - 15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 –16.15	15.45 – 16.15	15.45-16.15	15.45 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00

Регламентирование режимных моментов в течение дня

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА)

на холодный период (сентябрь-май)

	Период				Мероприятия
	7.00-8.10				Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составнымии динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
	8.10-8.20				Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
	8.20-8.50				Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры,1-ый завтрак
ПН.	ВТ	СР.	ЧТ.	ПТ.	
08.50-09.00	08.50-09.10	08.50-09.00.	08.50-09.25.	08.50-09.00.	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям(образовательная нагрузка)
09.00-09.15	-	09.00-09.15.	09.00-09.15	09.00-09.15	Занятия (образовательная нагрузка)
09.15 - 09.25.	09.10-09.25	09.15-09.25.	09.15-09.25	09.15 – 09.25.	Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Подготовка к занятиям(образовательная нагрузка)
09.25 - 09.40.	10.15-10.30	09.25 -09.40	09.25-09.40	09.45 - 10.00	Занятия (образовательная нагрузка)
09.40 - 10.00.	09.35-09.50	09.40-10.00	09.40 - 10.00.	-	Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная,

					познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).
	09.10-09.25 (1 подгруппа) 09.35-09.50 (2 подгруппа)				Подгрупповые занятия в бассейне.
	10.00 - 10.10				Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.10- 10.30.	10.30- 11.50	10.10- 10.30.	10.10 - 11.50.	10.10- 10.30.	Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).
10.30- 11.50.	-	10.30- 11.50.	10.30 - 11.50	10.30- 11.50.	Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки.
	11.50- 12.30.				Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.
	12.30- 15.30.				Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон.
	15.30- 15.45.				Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
	15.45- 16.05				Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник
	16.05- 16.40				Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	
_	-	16.15- 16.30	-	-	Музыкальный досуг
	16.40 - 19.00				Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

на теплый период

На солнечную погоду	Время	На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенкаСовместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Культурно-гигиенические навыки.	7.00 - 8.05	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителейо состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная и др. деятельность с детьми. Культурно-гигиенические навыки
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05-8.15	Утренняя гимнастика в группе Самостоятельные игры детей.
Возвращение в группу	8.15-8.20	
Подготовка к завтраку,гигиеническиепроцедуры I завтрак	8.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры I завтрак
Подготовка и выход на улицу, игры, самостоятельная деятельность детей на улице	8.45 – 9.40	Самостоятельные игры детей,гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку
возвращение в группу, гигиенические процедуры	9.40-9.50	
II завтрак	9.50 - 10.00	II завтрак
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	10.00- 11.40	Самостоятельная детская деятельность Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; деятельность с детьми в индивидуальной форме Деятельность учебных комнатах (порасписанию).
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка	15.30 - 15.45	Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа сдетьми.	16.00 - 19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателемдеятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.
Уход детей домой		

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытираниерук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухаяфутболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотромвзрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	ВоспитательПом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по
		ФИЗО
Занятия интеллектуальногоплана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ОДО.

Рекомендуемый режим адаптации:

1 неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 10.00 (пребывание в группе, игры)

Последующие дни с 8.00 - 10.30 (прием пищи, игры на участке)

2 неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3 неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 - 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4 неделя (пребывание в саду полный день до 16.30)

5 неделя (пребывание в саду полный день до 17.00 - 18.00)

Примечание: в зависимости от того, как протекает адаптация ребенка к условиям детского сада, рекомендуется и режим пребывания в детском саду.

Особенности:

· Сокращено время пребывания ребёнка в ОДО.

· Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ОДО (индивидуально для каждого ребёнка).

· Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

· Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

· Не проводятся закаливающие процедуры.

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 -й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель

Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями. Элементы щадящего режима в ОДО

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

Кормление. Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

Организация бодрствования. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°- 28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым. Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждений.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно

Режим двигательной активности дошкольников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) в бассейне	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6.2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку образовательной деятельности – занятия и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*.

Организованная образовательная деятельность – занятия

Базовый вид деятельности	Вторая группа Раннего возраста (2 – 3 года)		Младшая группа (3 – 4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготови-тельная группа (6 – 7 лет)	
	Кол-во занятий в неделю	Длитель ность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длитель ность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длитель ность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длитель ность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длитель ность занятия
Познавательное развитие	1	10	2	15	2	20	3	25	4	30
Развитие речи	1	10	1	15	1	20	2	25	2	30
Художественно -эстетическое развитие:										
- Рисование	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
-- Лепка - Аппликация	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30

- Музыка	2	10	2	15	2	20	2	25	2	30
Социально-коммуникативное развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Физическая культура	3	10	3	15	3	20	3	25	3	30
Итого: - количество занятий в неделю - учебная нагрузка в неделю (в т.ч. дополнительное образование)	10	1 час 40 мин	10	2 часа 30 мин	10	3 часа 20 мин	13	5 ч 25 мин	14	7 часов
Примечание:	Занятия с детьми проводятся в первую и во вторую половину дня в старшей группе Перерыв между занятиями – 10 минут минимум. В середине занятий проводят физкультминутки. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты.									

Годовой календарный график, расписание непрерывной образовательной деятельности ежегодно рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается директором ОУ.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности		Периодичность				
	1,5-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

	1,5-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Дорожка здоровья «после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организованная образовательная деятельность – занятия.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ)ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ЛЕТ)
На 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	09:00 - 09:15 ОО «Познавательное развитие» - социальный мир и природный мир.
	09:25 – 09-40 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка
Вторник	09.10-09.25 (первая подгруппа) 09.35-09.50 (вторая подгруппа) ОО «Физическое развитие» - бассейн
	10.15-10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка/аппликация
Среда	09.00 - 09.15 ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП
	09.25 - 09.40 ОО «Физическое развитие» - физкультура в зале
	16.15 – 16.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка (Досуг)
Четверг	09.00 - 09.15 ОО «Речевое развитие»- Развитие речи
	09.25 - 09.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка
Пятница	09.00 - 09.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - конструирование/рисование
	09.45 – 10.00. ОО «Физическое развитие» - физкультура в зале

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

3.8.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе дает возможность решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *четырех основных моделях организации образовательного процесса*:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, двигательной (еженедельно);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- специально-организованную образовательную деятельность

• самостоятельной деятельности детей (ежедневно);

• взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (еженедельно).

При организации образовательной деятельности учитывается требование СанПиН к учебной нагрузке на детей. Поэтому большинство тем программы «Первые шаги» реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты. Другая часть тем включена в планирование рабочей программы как занятие.

С целью реализации программ «Первые шаги» и «Добро пожаловать в экологию», воспитатель по заранее подготовленному планированию, может проводить образовательную деятельность или проводить беседы, игры, наблюдения как в первой половине дня, так и во второй, согласно СанПиН.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
	«Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич				
Занятия	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Совместная деятельность	-	- Наблюдения (ежедневно) - Опыты(1р/мес) - чтение литературы (1р/мес) - фольклор (1р/мес) -беседа (1р/мес) - труд в природе (1р/мес)	- Наблюдения (ежедневно) - Опыты (1р/мес) - чтение литературы (1р/мес) - фольклор (1р/мес) -беседа (1р/мес) - труд в природе (1р/мес) -эксперимен-тальная деятельность (1р/мес)	- Наблюдения (ежедневно) - Опыты (1р/мес) - чтение литературы (1р/мес) - фольклор (1р/мес) -беседа (1р/мес) - труд в природе (1р/мес) -экспериментальная деятельность (1р/мес)	- Наблюдения (ежедневно) - Опыты (1р/мес) - чтение литературы (1р/мес) - фольклор (1р/мес) -беседа(1р/мес) - труд в природе (1р/мес) - экспериментальная деятельность(1р/мес)
Самостоя-тельная деятельность	-	- изодеятельность (1р/мес) -Книжный уголок (1р/мес)	- изодеятельность (1р/мес) -Книжный уголок (1р/мес)	-изодеятельность (1р/мес) -Книжный уголок (1р/мес)	-изодеятельность (1р/мес) -Книжный уголок (1р/мес)

Работа с родителями	-	-консультация (1р/мес) - наглядная информация (1р/мес)	-консультация (1р/мес) - наглядная информация (1р/мес)	-консультация (1р/мес) - наглядная информация (1р/мес)	-консультация (1р/мес) - наглядная информация (1р/мес)
	«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет), Г.Т.Алифанова Использование регионального компонента как одного из средств формирования культуры личности и социализации дошкольников				
Занятие	-	-		- Занятие (1 раз в две нед.)	
Совместная деятельность	-	- беседа (1 р/мес) - литературная гостиная: чтение художественной литературы (1 р/мес) - рассматривание иллюстраций		- беседа (1 раз в мес.) - дидактическая игра, (1 раз в мес.) - сюжетно-ролевая игра (1 р/мес) - литературная гостиная: чтение художественной литературы (посещение учебной комнаты «Библиотека» по графику)	
Самостоя-тельная деятельность	-	- альбомы, иллюстрации достопримечательностей города и др. (1 р/мес)		- наст. -печатные игры (1 р/мес) - альбомы, иллюстрации достопримечательностей города и др. (1 р/мес)	
Работа с родителями	-	- Консультации, наглядная информация и др. (февраль, май)		-целевые прогулки (1 р/мес) -экскурсии по микрорайону (1р/в квартал)	

3.8.2. **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Воспитатели младших и средних групп ориентируются на содержание программы «Первые шаги», которая рекомендует кроме занятий организовывать образовательные ситуации (Новоселье, принимаем гостей, День рождения, каждой вещи - свое место, Наши хорошие поступки и др.), общение (Я и мои друзья, мой детский сад, мы на улице и др.), труд и игры.

С целью реализации задач программы «Первые шаги» воспитатели старших и подготовительных групп, наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами – общаются, организуют коллективную творческую деятельность, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

С целью реализации задач программы «Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич в группах расположены уголки экологии, дети совместно с воспитателем наблюдают за погодой, природными явлениями, растениями. Коллективная деятельность включает экспериментирование, работу с природными материалами, работу с календарем.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях и различных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, изобразительной…) в результате которой появляется какой-либо продукт детской деятельности.

3.8.3 **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Для реализации программы «Первые шаги», для младших дошкольников хорошо иметь подборку видов города (крупно, на уровне глаз, сменно), сюжетно-ролевые игры (Детский сад, Семья, Магазин - 1 квартал.; Больница, Парикмахерская - 2 квартал.; Автобус, Пароход, Зоопарк - 3 квартал.).

Со средней группы – уголок Санкт-Петербурга (фотографии, репродукции с видами Невского проспекта, Невы, Петропавловской крепости, Дворцовой площади,). Детьми и

родителями создаются фотоальбомы «Где мы были», «Достопримечательности моего района»; Воспитатели вносят сюжетно-ролевые игры - Моряки, Салон красоты, Театр, Кафе, Поликлиника, Шоферы. Обводки и раскраски, выставка детских рисунков.

Старшие дошкольники проявляют интерес ко всему, что несет информацию, в том числе к книгам, атласам, альбомам, поэтому в РППС необходимо вносить географические и зоологические атласы, энциклопедии для знакомства с обычаями, внешним видом, животным и растительным миром других стран, народов и эпох. Желательно иметь книжки-самоделки, рассказывающие о том, что видел ребенок во время путешествия по родному краю или другой стране, глобус.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края., страны. В группу вносится символика страны и города (флаг, герб). На карте страны (города), мира дети отмечают флажками, где они побывали, оформляют фотоальбом, газету, выставку и др.

Расширяется область социально-нравственных ориентаций детей и их чувств. Предлагаются игры, отражающие поступки людей и варианты реагирования на них. Ребенок делает выбор и мотивирует его. все обсуждают. Вносятся коллекции, портфолио, плакаты. Желательно иметь наборы открыток с видами СПб, подборку репродукций с картин, находящихся в Русском музее., Эрмитаже.

Старшие дошкольники охотно изготавливают портфолио о самом себе, раскрывая сущность понятий «Я умею», «Я знаю», «Мои друзья», «Мои любимые игрушки» …

Наборы конструкторов с набором образцов построек, фотографий помогут детям развить конструктивные навыки, расширят представления об объектах.

Для реализации программы «Добро пожаловать в экологию» воспитанию юного эколога способствует и создание в каждой группе уголков природы и экспериментирования. Все уголки расположены в доступном для детей месте, эстетически оформлены, имеется художественная и энциклопедическая литература на темы «Моря и океаны», «Астрология», «Динозавры», «Арктика и Антарктида», «Тайны леса», «Животный мир в картинках» и т.д., инвентарь для трудовой деятельности (лейки, совочки), в каждой группе имеется календарь погоды, глобус, карты растительного и животного мира, макеты деревьев по сезонам, предметные картинки, сухой аквариум, в средней группе есть водопад, лэпбуки «Овощи», «Путешествие капельки», «Пирамида», «Красная книга» и т.д., фигурки насекомых, животных, гербарий, дидактические игры «Найди пару», «Лото», «Времена года». Например, игра «Кто спрятался» представляет - банка с горохом, тазик с фасолью для развития чувственного восприятия, усидчивости, развитие мелкой моторики.

Созданы максимальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, систематизирован материал и пособия для исследовательской деятельности, созданы картотеки опытов по возрастам, природный материал (песок, глина, камни разного размера, ракушки, шишки, семена и т.д.), для проведения опытов имеются трубочки, одноразовые стаканчики, тарелочки, поддоны, лупы, сито, сода, различные крупы, магниты, песочные часы и другое. В уголках имеются макеты «Ферма», «Огород», «Скворечник», оформлены альбомы «Овощи и фрукты», «Жители тайги - растения и животные», «Мир пернатых нашего края». Наполняемость экологических уголков варьируется посезонно и в зависимости от возраста.

Ежегодно весной в группах создаются мини-огороды. На своем «огороде» дети наблюдают за ростом культурных растений, это могут быть: зеленый лук, рассада томатов и цветы. Затем, вся рассада высаживается в открытый грунт на огороде на территории ОДО.

Детям очень нравиться исполнять роль дежурного на огороде. Родители нашего детского сада всегда очень активно участвуют во всех наших начинаниях. Педагоги привлекают родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке (субботники) и в уголке природы (изготовление пособий, пополнения уголка природным и бросовым материалом).

3.8.4. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

а) экскурсии, прогулки (самостоятельная организация родителей по рекомендациям педагога);

б) практические и творческие задания;

в) информация для родителей, консультирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

IV . КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Содержание Рабочей программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

4.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023-2024 уч. год.

Комплексно-тематическое планирование

Период	**Тема недели**	**Развернутое содержание работы**	**Программа воспитания. Праздничные/ памятные даты**	**Петербурговедение Алифанова «Первые шаги» (Вписать по своему возрасту)**	**Экологическое воспитание Воронкевич О.А. (Вписать по своему возрасту)**	**Формирование элементарных экономических представлений (ст., подгот.гр) (по Шорыгиной Т.А.)**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя 01.09.23-08.09.23 1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад. Кто заботится о детях в детском саду?	Правила поведения в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Обогащать словарь детей	7 сентября – День Бородинского сражения. 8 сентября – день озера	Я и мои друзья.		Беседа «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности».	Подготовка плакатов, рисунков к тематическим выставкам, проводимых на территории ОДО.

		вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать первичные представления о школе. Работники детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	Байкал (Календарь Родина моей – КРМ) ст.возр.				Экскурсия по детскому саду «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!» Ст. и подгот.гр.: Муз. досуг «День знаний». Физкультурный досуг «Смотр строевых команд»

2 неделя Педагогическая диагностика. 11.09.23-15.09.23 2 неделя Сентября	Неделя безопасности (как вести себя в сложных ситуациях).	Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Занятие-путешествие «Полёт над городом». Визитная карточка Санкт-Петербурга.		Поговорим о профессиях «Спасатель»	Диагностические задания, проблемные ситуации, игры, наблюдение Спортивно-развлекательный досуг «Наш друг – светофор!»

		правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивный досуг/ праздник на улице для всех «Мы снова вместе».					

3неделя 18.09.23-22.09.23 3неделя сентября	Осень Педагогическая диагностика. Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи.	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают(листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели. Уточнять представления детей о деревьях- как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	«Дети и взрослые в детском саду». Воспитание основ нравственности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, взрослыми	Свод правил дошкольника. «Девочки и мальчики; поведение в группе».		-	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала Оформление уголка «Правила поведения нашей группы».
4неделя 25.09.23-29.09.23 4неделя сентября	Что нам осень подарила. Ягоды, грибы.	Расширение представлений о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Познакомить с основными видами. Воспитывать желание участвовать в уходе на участке: с помощью взрослого поливать на грядках, собирать урожай. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	27 сент.- День воспитателя и всех работников дошкольного образования. «Мой детский сад. Кто в нем работает».	«Наш дом – Земля – Вселенная» Расширять представления детей о потребностях человека.		-	Поздравительный плакат (коллективная работа) «Кто работает в детском саду» к 27 сент.

5неделя 02.10.23-06.10.23 1 неделя октября	Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	Расширение представлений о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Познакомить с основными видами. Воспитывать желание участвовать в уходе на участке: с помощью взрослого поливать на грядках, собирать урожай. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка), правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой	1 окт. – День пожилого человека и Международный день музыки. 5 окт. – День учителя (подгот. гр.).	Знаменитые исполнители, музыканты и композиторы (как возможный источник- Рассказ о КОМПОЗИТОРАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И РОССИИ, ПЕДАГОГАХ | Русская хоровая культура! (vk.com)) Петербурга.		Беседа «Потребности современного человека».	Выставка «Золотая осень, с дарами просим!» Открытки для бабушек и дедушек (для центра «Наша забота»).
6 неделя 09.10.23-13.10.23 2 неделя октября	ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ. Итоговое мероприятие (на выбор педагога) «Каша – радость	Познакомить детей с культурами злаков, блюдами из них. Чтение художественных произведений на данную тему. Кулинарные мастер-классы с родителями. История возникновения хлеба. Одежда из льна. Включение и проведение занятий в русской избе.	-	Знакомство с картой города. «Занятие-виртуальная экскурсия» в музей хлеба; Маршрут выходного дня «Музей хлеба»		Беседа «Потребности современного человека» (продолжение).	Продукт проекта (презентация, альбом, книга, досуг с родителями и др.)

	наша»./« Хлеб всему голова!»						
7 неделя 16.10.23-20.10.23 3 неделя октября	Звери и перелетные птицы.	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Музыкальный праздник «Осенины»	16 окт. – день Отца. Традиции моей семьи. + КРМ	КВН «Полет над городом»		-	Выставка творческих работ/портретов/ фотовыставка. «Мой папа – самый лучший!» «Занятие с папой». (Пригласить 1-2-пап в группу, чтобы рассказали о своей профессии.)

8неделя 23.10.23-27.10.23 4 неделя октября	Народная игрушка в России (Дымковская игрушка в сравнении с Филимоновской)	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.	-	Виртуальная экскурсия в музей игрушки. Маршрут выходного дня: «Музей игрушки».		-	Досуг «Краски осени». Выставка детских работ - 2-й этаж. Выставка «Солнышко» 1-й этаж.
9 неделя 30.10.23-03.11.23 1 неделя ноября	Предметы домашнего обихода. Мебель, посуда, бытовые приборы	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, с бытовыми приборами. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная и т.д.). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);	4 нояб. – День народного единства. Беседа.	Оформление карты «Дружат люди всей Земли» с изображением героев ДХЛ и мест отдыха детей с родителями.			Фотовыставка «Национальный костюм». Игры народов России с параллельной группой детей.

10 неделя 07.11.23-10.11.23 2 неделя ноября	Мой дом, моя улица.	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Познакомить с железнодорожной станцией района.	5 ноября – день военного разведчика – КРМ 10 нояб. – День сотрудника внутренних дел РФ. Беседа.	Занятие-путешествие по Калининскому району. МО «Пискаревка» Коллаж достопримечательностей района. (Изучение домашнего адреса, микрорайона, достопримечательности района). Маршрут выходного дня: «Музей железных дорог России».		Поговорим о профессиях «Строитель»	Макет по ПДД «Мой двор». Игра «Путешествие по городу», составление с родителями «Осенний маршрут выходного дня». Составление портфолио «Достопримечательности моего района».

11 неделя 13.11.23-17.11.23 3 неделя ноября	Городской транспорт. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Метро/Аэропорт (Игра «Полетели» из МК)	Начало темы транспорта – метро около дома. Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.	13 - Всемирный день доброты. Беседа.	По выбору: Метрополитен СПб/Аэропорт СПб Игра «Полетели» из МК.		Беседа «Что такое ресурсы?».	Досуг, посвящённый транспорту. Выставка, посвящённая транспорту. Итоговый продукт «Придумай и нарисуй своё метро»/Летательные аппараты будущего.

12 неделя 20.11.23-24.11.23 4 неделя ноября	Городские профессии	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).	«День матери» последнее воскресенье ноября				Досуг ко Дню матери. Фотоколлаж «Мамы разные важны!» (профессия мамы)
13неделя 27.11.23-01.12.23 5 неделя ноября	Сезонные изменения. Зима	Природные явления: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Одежда людей: Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	30 ноября – день Государственного флага РФ 3 декабря – День неизвестн			Беседа «Что такое ресурсы?» (Продолжение).	Выставка детского творчества «Зимние узоры» (нетрадиционные техники)

			ого солдата				
14 неделя 04.12.23-08.12.23 1 неделя декабря	Разноцветная неделя. Краски жизни. Спортивные тематические занятия по физо.	Тематическая неделя про наличие цвета и красок в природе. Каждый день несёт свой цвет, выбранный Вами на выбор. Вы составляете день из итоговых моментов, связанных с этим цветом. Приветствуется одежда определённого цвета. На занятиях ведём связь с определённым цветом. Экспериментирование по получению цвета. (Проведение разноцветной недели, дети приходят в обозначенный день в определенной одежде).	5 декабря – День волонтера - доброволца в России 8 декабря – Международный день художника			Беседа «Труд и товар».	Итоговое мероприятие выставка детских рисунков в различных техниках «Красочный мир»

15неделя 11.12.23-15.12.23 2 неделя декабря	Животные Севера	Продолжать знакомить детей с животными Севера, передать представления об образе жизни этих животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг. Любознательность, наблюдательность фантазию. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Продолжать воспитывать интерес к жизни животных Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять ее.	9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – Всемирный день футбола. КРМ 12 декабря – День Конституции РФ			-	Конструирование «Арктическая исследовательская станция»
16 неделя 18.12.23-22.12.23 3 неделя декабря	Здравствуй, елочка.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о традициях празднования Нового год в семье. Вызвать желание у детей сделать подарок близким. <u>Новогодние праздники.</u>	-	Маршрут выходного дня «Музей елочной игрушки»		Беседа «Труд и товар» (Продолжение).	Выставка совместного творчества детей с родителями «Новогодние чудеса». Новогодняя выставка.
17 неделя 25.12.23-29.12.23 4 неделя декабря	Праздник Новый год на планете	<u>Знакомить детей с торжеством празднования нового года на планете земля. Особенности празднования нового года в регионах России.</u>	-			-	Выставка детских творческих работ по теме недели.

18 неделя 09.01.23-12.01.24 1 неделя января	Зимние забавы. Движение – залог здоровья.	Знакомство детей с подвижными играми, развлечениями, влияющими на здоровье детей. Развитие органов дыхания, силы, ловкости. Обсуждение качеств здоровья человека. Связь с движением. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Показать возможности использования разного инвентаря и пособий для подвижных игр. Дать детям представления о зимних развлечениях. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с снегом, льдом.	1 января – День памяти Ильи Муромца КРМ. Рождественские гуляния			-	Стенгазета, посвящённая зимним развлечениям, спорту. Спортивная Олимпиада (ИФК)
19 неделя 15.01.24-19.01.24 2 неделя января	Я в мире человек. Здоровый человек.	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема,		Маршрут выходного дня «Музей гигиены».		Поговорим о профессиях: «Врач»	Оформление фотогазеты «В здоровом теле-здоровый дух!»

		разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Обсуждение здоровья человека в целом. Строение человека. Разбор травм и ушибов. Чистка зубов, гигиена ребёнка, Формирование полезных привычек.					
20 неделя 22.01.24-26.01.24 3 неделя января	Зима в городе. Безопасное поведение зимой.	Продолжать формировать элементарные представления о зиме. Расширять представление о птицах: голуби, вороны, воробьи, синицы. Дать представление о снегире. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Дать представления о свойствах снега, продолжать знакомить детей со свойствами воды. Продолжать знакомить детей с городом, городскими объектами, транспортом; формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о «городских профессиях» (врач, продавец, милиционер)	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Маршрут выходного дня «Музей обороны и блокады Ленинграда».		Поговорим о профессиях: «Воспитатель» ст.гр. «Учитель» подг. гр.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Выставка детского творчества старшего возраста «Блокадный Ленинград»
21 неделя 29.01.24-02.02.24	Водная стихия.	Знакомить с понятием океан, море, реки, притоки, истоки, ручьи. Жители морей и рек. Пресноводные и морские обитатели.		Маршрут выходного дня «Океанариум		-	Выставка детских творческих работ по теме недели.

1 неделя февраля				», «Музей Воды»			
22 неделя 05.02.24-09.02.24 2 неделя февраля	Первые шаги в науку.	Экспериментирование, опыты, мыловарение, и др.	8 февраля – День российской науки – 300 лет Академии наук в 2024 году 9 февраля – День рождения Чапаева В.И. КРМ	Маршрут выходного дня «Музей Титикака», «Музей науки и техники».		Беседа «Обмен и деньги»	Приглашение родителей. Проведение праздника науки. Экспериментальная деятельность.
23неделя 12.02.24-16.02.24 3 неделя февраля	Моя страна. Моя Родина. Санкт – Петербург – мой город.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что		Маршрут выходного дня Музей «Гранд Макет Россия».		-	Выставка детских творческих работ по теме недели.

		Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).					
24 неделя 19.02.24-22.02.24 4 неделя февраля	Честь и слава защитников Родины.	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. Спортивные праздники	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Маршрут выходного дня «Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи», «Центральный военно-морской музей».		Поговорим о профессиях: «Военнослужащий»	Поздравительные плакаты. Коллаж «Папа-мой защитник!» (с фотографиями пап)
25неделя 26.02.24-01.03.24 5 неделя февраля	Люблю мамочку мою.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать	8 марта – Международный женский день	Маршрут выходного дня «Петербургский музей кукол». Посещение		Беседа «Мы с мамой идем в магазин».	Изготовление открыток и поздравительных плакатов. Мамин праздник

26 неделя 04.03.24 07.03.24 1 неделя марта		игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <u>Музыкальные праздники.</u>		Санкт-Петербургского государственного кукольного Театра Сказки.			Выставка кукол. Традиции и современность: «Семейная кукла: от мамы к дочке»
27 неделя 11.03.24-15.03.24 2 неделя марта	Народная игрушка	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам дымковской игрушки. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Познакомить детей с традиционными куклами наших предков (куклы скрутки, куклы – обереги) и современными куклами. Расширять представления о культуре и обычаях других народов. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям. <u>Музыкальный досуг по фольклору.</u>	Масленица	Маршрут выходного дня «Санкт-Петербургский музей игрушки».		-	Беседа «Как жили наши предки» с посещением мини-музея «Русская изба» в детском саду Выставка кукол. Традиции и современность: «Семейная кукла: от мамы к дочке» (куклы скрутки, куклы -обереги Масленичные гуляния.
28 неделя 18.03.24-22.03.24 3 неделя	Книгу читай, а делах не забывай.	Выбор для прочтений произведений, по которым будет идти спектакль. Изготовление книг, обсуждение профессий (библиотекарь), понятие – книгопечатание. Дидактическая игра «Издательство», «Книжкина больница». Занятие в библиотеке ОДО.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Реки, каналы, Мосты СПб. Маршрут выходного		Поговорим о профессиях: «Библиотекарь»	Изготовление книжек-малышек своими руками с родителями.

марта			19 марта – день моряка-подводника КРМ 22 марта – Всемирный день воды	дня «Музей мостов».			
29 неделя 25.03.24-29.03.24 4 неделя марта	Театральная неделя	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность	27 марта – Всемирный день театра	Маршрут выходного дня «Музей театрального и музыкального искусства». Посещение детского театра им. Акимова, Санкт-Петербургский детский драматический театр на Неве.		Поговорим о профессиях: «Артист», (театр, балет, цирк).	Игра-драматизация Посещение театрализованных представлений, подготовленных воспитанниками детского сада

		выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Спектакли.					
30 неделя 01.04.24-05.04.24 1 неделя апреля	Лесные звери и птицы весной.	Расширять представления о поведении животных и птиц весной; различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец), замечать способы их передвижения (летают, прыгают, клюют, пьют воду).	1 апреля – Всемирный день птиц	Маршрут выходного дня «Зоологический музей». Посещение Зоопарка.		-	Отборочный тур на конкурс «Разукрасим мир стихами». Изготовление поделок оригами «Птицы» старший возраст.
31 неделя 08.04.24-12.04.24 2 неделя апреля	Космические дети	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 12апреля- День Космонавтики. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Космический спортивный час	12 апреля - День космонавтики + КРМ, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Маршрут выходного дня «Планетарий».		Беседа «Экономика семьи».	Физкультурное развлечение «Звездный час» с родителями воспитанников.
32 неделя 15.04.24-19.04.24 3 неделя	Весна пришла – весне Сезонные	Природные явления: Формировать представления о весенних природных явлениях: стало тепло, тает снег. Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и		Маршрут выходного дня «Музей почвоведения»		Поговорим о профессиях «Менеджер», «Бухгалтер»	Выставка детских творческих работ по теме недели.

апреля	изменения	наблюдениям. Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.					
33 неделя 22.04.24-26.04.24 4 неделя апреля	Домашние питомцы.	Знакомить детей с домашними питомцами (рыбка, собака, кошка, птичка), различать по внешнему виду.	22 апреля: Всемирный день Земли 23 апреля День книги	Маршрут выходного дня «Музей кошки». Посещение кафе «Республика кошек».			Выставка детских творческих работ по теме недели.
34 неделя 35 неделя 29.04.24-10.05.24 1 и 2 неделя мая	День Победы.	Приобщение к социокультурным ценностям. Рассказать детям о празднике Победы. Рассматривание и беседа по иллюстрациям. Дать первоначальные представления о солдатах-защитниках страны. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. <u>Тематические утренники.</u>	30 апреля: День пожарной охраны 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	Прогулка по Марсову полю.			Праздничный концерт «День Победы!» к дню Победы в ВОВ.
36 неделя 13.05.24-17.05.24 3 неделя	Кустарники, деревья	Закреплять представление о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки и листья; показать изменения, происходящие с кустарниками весной (появились почки, красиво цветёт и пахнет сирень) Огород на подоконнике. Показать посадку лука и гороха. Вызвать интерес к наблюдению за	19 мая: День детских общественных	Посещение Ботанического сада.		-	Акция «Мой цветущий детский сад», экскурсия в палисадник,

мая		посадками. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву,.	организаций России				«Огород» на окошке.
37 неделя 20.05.24-24.05.24 4 неделя мая	Человек и безопасность. ПДД. «Операция СИМ»	Начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать навыки безопасного поведения. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать умение	24 мая: День славянской письменности и культуры + КРМ			Поговорим о профессиях «Водитель»	Игра-ситуация «Я на улице» на площадке по ПДД

		находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.					
38 неделя 27.05.24-31.05.24 4 неделя мая	Санкт-Петербург – мы твои помощники. (символы Петербурга (кораблик, ангел), гимн, флаг, герб, труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	Знакомить с родным городом. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. Формировать стремление, помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. <u>Выпускной. Тематический спортивный досуг.</u>	27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга	Маршрут выходного дня «Эрмитаж», Акция найди всех зайцев Петропавловской крепости.		Викторина «Поговорим о профессиях»	Совместная работа воспитателя с детьми (рисунки, пластилинография) ограды, перила мостов нашего города «Мосты повисли над реками».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на ЛОК 2023-2024 уч. год.

Тема	Период	ИЮНЬ	Итоговое мероприятие	Памятные даты, праздники
«Всё зазеленело… Солнышко блестит…»»	1неделя	• Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. • Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.	Вечер поэзии А.С. Пушкина	Муз.спорт праздник «День защиты детей»1 июня, Пушкинский день России
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	2 неделя	• Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.	«Россия-Родина моя!» выставка детских коллективных работ	12 июня День России
«Я живу в Санкт-Петербурге»	3 неделя	• Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи, профессии мамы и папы; знание своего имении фамилии, возраста, адреса проживания. • Расширять начальные представления детей о городе, городских объектах, правилах поведения в городе. • Способствовать воспитанию любви и уважения к близким людям, интереса к родному городу.	Выставка детского рисунка «Прогулка по городу»	22 июня день памяти и скорби

«Во саду ли, в огороде, на лугу …»	4 неделя	• Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Выставка семейных поделок из природного материала (совместно с родителями) Рисунки для медработника.	3 воскресенье июня День медицинского работника
		ИЮЛЬ		
«На улице большого города»	1 неделя	• Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Довести до сознания детей, что в большом городе всё движение (машин и пешеходов) подчиняется особым правилам, которые называются ПДД. • Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков. • Помочь освоить представление о труде взрослых: шофер водит легковой автомобиль, водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус, регулировщик регулирует движение на улице и т.д. • Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.	Итоговый продукт с детьми: Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	
«Удивительный мир насекомых»	2 неделя	• Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. • Заинтересовать детей средой обитания насекомых. • Способствовать воспитанию безопасного общения с насекомыми. • Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. • Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Изготовление группового альбома «Наши маленькие друзья – помощники природы»	8 июля – день семьи, любви и верности КРМ

«Книжкина неделя»	3 неделя	• Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Вызывать желания инсценировать с помощью воспитателя небольшие отрывки из знакомых, полюбившихся произведений.	Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)	
«Братья наши меньшие»	4 -5 неделя	• Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах • Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Изготовление альбома или книги о животных (птицах) «Наши маленькие друзья», «Животные нашего края» (на основе рисунков детей)	30 июля День Военно-морского флота
АВГУСТ				
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	1 неделя	• Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	Коллаж «Как звери занимались физкультурой» (с использованием раскрасок на тему «Спорт»). Фоторепортаж «Мы играем»	2 августа -День Воздушно-десантных войск 9 августа – День воинской славы России КРМ

«Лес – наше богатство!»	2 неделя	• Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу • Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	Групповая газета «Окошко в лес» (сохранение лесных ресурсов, их роль в жизни человека)	
«Почему у кошки загорелся дом?»	3 неделя	• Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Помочь обобщить представления детей о причинах возникновения пожара, пожароопасных предметах. • Помочь детям запомнить элементарные правила пожарной безопасности. • Познакомить детей с профессией пожарный. • Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Выставка детских работ «Моя пожарная машина»	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
«Что нам лето подарило?»	4 неделя	• Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Задачи: Закрепить сформированные элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. • Закрепить представления детей о домашних и диких животных; • Активизировать представления детей о насекомых и птицах	Детский репортаж «Как мы провели лето»	

4.2 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Мес.	Нед.	Содержание			
Раздел		Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности и жизнедеятельности
Тема		«Мои хорошие поступки»	«Я и мы. Девочки и мальчики»	«Дети и взрослые трудятся»	«Безопасность в быту, социуме, природе»
Сентябрь	1.	«Здравствуй, детский сад!» Продолжать знакомство с детским садом и детьми группы. Формировать у детей позитивное отношениек детскому саду, показать детям разные жизненные события в детском саду, вызывающие эмоции радости. Источник:	«Давайте знакомиться!» Развивать интерес у детей друг к другу, познакомить с именами сверстников, способствовать сближению детей, установление доброжелательных отношений. Инсценировка с игрушками «Куклы знакомятся».	«Где живут игрушки?» Способствовать воспитанию ценностного отношения к предметному миру: привычки аккуратно обращаться с вещами и игрушками, беречь каждую вещь, созданную трудом человека. Познакомить детейс игрушками в группе и «где они живут».	«Я познаю мир» Дать детям представление о безопасных способах обращенияс предметами, окружающих их в детском саду. Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве группы
	2.	«Учимся жить дружно и уважать окружающих» Формировать у детей	«Ищу друга» Создавать условия для	«Поручения» Учить детей выполнять	«Мы идем гулять» Знакомство с
		понимание того, что можно не драться, а договариваться, не капризничать, а говорить о своих желаниях; не перебивать, а использовать «волшебные слова». Источник:	формирования доброжелательных отношений между детьми группы, формировать у каждого ребенка положительную самооценку «Я хороший!», развивать умение совместной деятельности и согласованности в паре. Игра «Ищу друга».	словесные указания взрослого во время игры (возьми, поставь, принеси). Направлять детей на поиски проблемы, помогать приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность.	оборудованием раздевалки, назначением и способами его использования ребенком. Игра «Найди свой шкафчик».

	3.	«Я послушный» Объяснить детям, на примере сказочных героев, что значит быть послушными, понимать свою уникальность и принимать себя такими, как есть. Предложить детям вспомнить, какие хорошие поступки они сегодня совершили. Источник:	«Я и мое имя» Продолжать развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление детей о мальчиках и девочках. Об отличительных особенностях внешности детей. Способствовать у детей интереса к сверстникам.	«Мой шкафчик» Используя игру «Найди свой шкафчик», воспитатель уточняет, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как ее надо складывать (вешать или ставить). Воспитатель рассказывает сказку о малыше Неумейке, который не знал, где любят жить его вещи в шкафчике и как надо их складывать.	«Мы учимся правильно спускаться по лестнице» Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в детском саду. Показать детям на примере игровой ситуации «Кукла умеет спускаться по ступенькам», как правильно надо спускаться и подниматься по лестнице детского сада.
	4.	«Вежливые слова» Формировать у детей понимание того, что значит быть вежливым человеком, напомнить детям, какие слова мы используем, когда хотим отблагодарить, поприветствовать, попроситьи т. д. Чтение сказки «Волшебные слова».	«Моя семья» Формировать у детей понятие, что семья - это самые близкие люди, все члены семьи заботятся друго друге. Прививать уважение у детей к родителям. Учить знать и называть их имена.	«Я помощник» Формировать у детей понятие, какую помощь они могут оказать своим родителям. Приучать детей к посильному для них труду.	«Не выглядывай в открытое окно» Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях, воспитывать чувство сохранения, чувство опасности. Помочь понять, как правильно вести себя, почему опасно сидеть на подоконнике и высовываться из окна. Сказка «Девочка, которая любила сидеть на подоконнике».
Октябрь	5.	Беседа «С добрым утром!» Слушание рассказа «Вежливые бельчата»	«Знакомство с предметами осенней одежды» Расширять представление детей о	«Научим куклу одеваться и раздеваться» Познакомить детей с последовательностью	«Съедобное – несъедобное» Формировать у детей понимание того, что нельзя

		На примере рассказа о лесных жителях дать детям представление о времени суток, вежливости и вежливых словах «доброе утро», «добрый день», «добрыйвечер».	предметах одежды и их назначении: на улице холодно, дети стали носить теплые куртки, шапки, обувь. Развивать умение рассматривать предметы одежды, на основе простейшего сенсорного анализа выделения качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).	одевания и раздевания после сна и на прогулку. Формировать детскую самостоятельность в самообслуживание (снять тапочки, колготки, надеть трусики, штанишки). Игровая ситуация «Кукла не умеет одеваться»	брать в рот игрушки, карандаши, детали конструкторов и т. д., и к чему это может привести. Игра «Съедобное – несъедобное».
	6.	Беседа «Мы проявляем заботу и внимание к птицам» Развивать интерес детей к птицам, не улетевшим в холодное время года в теплые страны. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти к ним на помощь, покормить их. Развивать представления детей о зимующих птицах.	«Я знаю, как тебя зовут» Помочь детям лучше запомнить имена друг друга. Развивать в детях доброжелательность к сверстникам, стремление участвовать в общем игровом действие «Ёжик приносит угощенье – яблоки»	«Порвалась книга, что делать?» Продолжать учить детей аккуратно относиться к вещам, прививать в детях бережное отношение к книгам, предложить детям заклеить порванную книгу.	«Лужа – море» Продолжать формировать у детей правила безопасности на прогулке, объяснить детям в каких случаях детям запрещают ходить по лужам, а когда могут разрешить. Игровая ситуация «Кукла промочила ноги».
	7.	Беседа «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» Дать детям представление о дружбе и помощи друг другу, о том, что нужно с друзьями делиться игрушкамии качелями, проявлять сочувствие к другу.	«Мы вместе» Развивать взаимоотношение детей, учить детей действовать согласованно, участвовать в общих делах через различные игры. Игра «Пузырь».	«Занятие по рисованию» Формировать у детей желание заниматься. Уточнить правила поведения на занятии. Рассматривание картины «Занятия по рисованию»	«Не влезай на высокие предметы» Учить детей ориентироваться в пространстве,формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать чувство сохранения. Игровая ситуация «Рыжик залез на шкаф».

	8.	Беседа «О добре» Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее» с показом на фланелеграфе Познакомить детей со сказкой Г.Цыферова «Кто кого добрее». Довести до сознания детей замысел сказки: хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым. А страшным и злым быть плохо; их все бояться и не хотят с ними играть. Побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе.	«Что случилось?» Привлечь внимание детей кситуации ссоры между мальчиками и девочками, помочь установить причину их неопрятного внешнего вида, помочь мальчику и девочке помириться. Способствовать появлению заботы и внимания к детям.	«Собираем урожай» Рассматривая картинок на тему «Уборка урожая», познакомить детей с это нелегкой работой, показать какую технику используют люди для уборки урожая. Прививать детям уважение к труду взрослых.	«Надо мыть фрукты и овощи перед едой» Продолжать прививать детям основы безопасности. Дать детям понимание того, что не мытые фрукты и овощи надо обязательно мыть перед едой, а если этого не делать, то можно нанести вред своему здоровью. Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значение в питании.
Ноябрь	9.	Беседа «Мы едем, едем, едем» Слушание стихотворения «На именины к дедушке Медведю» Дать детям представления о правилах поведения в общественном транспорте: говорить негромко, вежливо, не толкаться, не следует есть в транспорте, уступать место бабушкам и дедушкам.	«Наши ручки» Дать детям понимание о важности человеческой руки о ее строение. Рассказать детям, что по руке можно найти человека. Сравнить руки детей группы. Игра развлечение «Наши ручки».	«В гостях у доктора Айболита» Уточнить представление о труде доктора и медицинской сестры. Воспитывать уважение к людям этой профессии. Помочь детям понять, как важно беречь свое здоровье и не бояться докторов.	«Не ешь лекарства и витаминыбез разрешения» Формировать удетей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Игровая ситуация «Что случилось с Котенком?»

	10.	Беседа «Общение с друзьями и сверстниками»Слушание стихотворений «Я хочу испечь пирог» и «Подъемный кран» Дать детям представления о взаимной дружбе и помощи, о том, что намного интереснее и веселее играть сообща и делиться игрушками, а не	«Взрослые и дети рядом с нами» Закрепить представление малышей о взрослых и детях, рассматривать их изображения, сравнивать между собой, объединять в группы по признаку возраста.	«Кто нам варит обед?» Закрепить представление о тех, кто заботиться о детях в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Уточнить представление о труде помощника воспитателя и повара. Напомнить правила	«Не включай электрическую плиту» Знакомить детей с предметами, с которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших.
		играть одному. Источник:		поведения во время еды. Рассматривание картины «Обед».	
	11.	Беседа «Вежливые слова» Слушание рассказа «Как попугай Таню вежливости научил» Дать детям представления о вежливом слове «пожалуйста». В каких случаях его следует употреблять в речи. Источник:	«Во все уши» Дать детям знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Познакомитьс правилами по уходу за ушами.	«Кто нам стирает полотенца?» Побуждатьиспытывать благодарность за труд прачки. Воспитывать привычку к опрятности и чистоте. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам труда. Рассматривание картины «Экскурсия в прачечную».	«Водичка, водичка умой…» Формировать у детей представление о здоровье как одной ценности жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Способствовать у детей целостного процесса мытья рук. Закрепить правила поведения в ванной комнате.

	12.	Беседа «Наши первые книжки» Формировать бережное отношениек книге, пояснять, что книга это труд многих людей. Воспитывать аккуратность при перелистывании страниц, не рисовать на книге, убирать ее на место. Если книга повреждена, попросить взрослых подклеить ее. Источник:	«Мои любимые игрушки» Формировать у детей интерес к играм с игрушками, учить обыгрывать сюжеты. Воспитывать в детях бережное отношение к игрушкам. На примере любимых игрушек детьми в группе, обратить внимание в какие игрушки любят играть мальчики, а в какие девочки. Игры развлечения «Игра с куклой», «Игра с Мишкой».	«Сошьем кукле платье» Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом и принимать посильное участие в труде. Проявлять желание сделать что-нибудь приятное для куклы, проявлять к ней внимание и заботу.	«Опасные предметы дома» Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Рассматривание картинок опасных предметов.
Декабрь	13.	Беседа «Любят того, кто не обидит никого» Слушание отрывка из рассказа	Беседа: «Вот я какой» Узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть части тела и яркие особенности	Игровая ситуация: «Оденемся на зимнюю прогулку» Узнавать и называть	Беседа «Скользкий лед» Сформировать у детей связные представления о зиме; рассказать, что нужно
		«Федя и волшебный ключик» Формировать поведение, направленное на защиту друзей и сверстников, быть справедливым и добрым. Источник:	внешности: «У меня бантик», «У меня красивое платье», «У меня длинные волосы».	предметы верхней одежды и обуви для зимнего сезона, обратить внимание детей на отличия в одежде между девочками и мальчиками (обогащение и активизация словаря: шуба, шапка, рейтузы, сапоги, варежки, носки; одежда теплая меховая).	осторожно, не быстро ходить по льду, чтобы не упасть.

	14.	Беседа «Младший брат или сестра» Вызвать добрые чувства к младшим братьям и сестрам, вызвать желание многому их научить, играть с ними, помогать им. Источник:	Беседа «Мы все делаем вместе» Украшаем елку звездочками, шариками. Развить добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.	Игровая ситуация «Шитье шапочки для куклы Кати» Сформировать у детей общее представление процесса шитья шапочки. Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, учить по вопросам взрослого вычленятьего компоненты в последовательности включенияв трудовой процесс. Вести в активный словарь детей: задумать, сшить, теплая, материал, инструменты, иголка, нитка, ножницы, резать, отрезать. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого.	Тема: «Сосульки» Сформировать представление о том, что зимой нужно быть предельно внимательным и осторожным; куски льда и снега могут обвалиться с крыши, травмировать или даже убить.
	15.	Беседа «Ура! Мы идем в гости» Дать детям представления о правилах поведения в гостях:	Игровая ситуация «Поможем куклам – мальчику Пете и девочке Нине – собраться на	Игровая ситуация «Покажем зайчику, как мы моем игрушки»	Беседа «Мелкие игрушки» Дать детям представление о том, как надо обращаться с мелкими игрушками, о том, что

		вытереть ноги при входе, нельзя качаться на стуле, класть локти на стол, нельзя вытирать рот рукавом	праздник» (подбор нарядной одежды с учетомпола) Расширить представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды). Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Узнавать и называть части игрушки, их назначение. Различать и называть некоторые особенности игрушки: цвет, размер. Собрать игрушки в тазик, мыть и рассказывать о них.	нельзя их брать в рот.
	16.	Беседа «Уважительное отношение к бабушкам и дедушкам» Слушание стихотворения «Если бабушка болеет» Сформировать бережное отношение к родным, вызвать желание помогать им, прислушиваться к их советам, выполнять их просьбы, поздравлять с праздниками.	Игровая ситуация «В стране чудес» В совместной игре учить разворачивать простые сюжеты, объединяя несколько ролей: белки собирают грибы, орехи, складывают в корзину, кормят бельчат. Формирование сплоченности.	Беседа «Я все умею делать сам» Продолжать развивать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (мыть и вытирать руки своим полотенцем,усаживаться за стол и т.д.).	Беседа «Зимние забавы – санки» Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Учить детей безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение.
Январь	17.	Беседа «Самая хорошая мама» Воспитывать у детей желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать ей.	Игровая ситуация: «Игрушки девочек» Закреплять у детей знания об игрушках: их значение,правила пользования. Формировать привычку удетей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Игровая ситуация «Научим Катю убирать машинки» Воспитывать привычку убирать после игры машины в гараж, обучать бережному обращению с игрушками, учить детей рассказывать о местах	Беседа «Как нужно переходить дорогу» Слушание стихотворений «Грузовик» А. Барто, «Моя улица» С. Михалков Формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности, учить правильно ибезопасно переходить дорогу, на зеленый цвет.

	18.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно,	Игровая ситуация: «Игрушки мальчиков» Закреплять у детей знания об игрушках: их значение,	Игровая ситуация «Помоги мишке завязать шарфик» Развивать посильные	Беседа «Мы на прогулке» Продолжать формировать элементарные
		делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем.	правила пользования. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	трудовые навыки, воспитывать аккуратность, заботу о здоровье.	представления о безопасной игре надетской площадке (правильно подниматься на горку, не прыгать с высоких предметов,не толкаться и т.д.).

	19.	Беседа «Играем вместе» Учить малышей играть дружно без споров, меняться ролями. Объяснить детям, чтов каждой игре есть правила, которые надо соблюдать. Пояснить, что в играх следует быть осторожными, чтобы не причинить друзьям боль, не нанести случайную травму, играть «рядом» и «вместе».	Игровая ситуация «Кто быстрее найдет себя на фотографии» Развить интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать пробуждению отзывчивости, развить представления детей о сверстниках и о себе.	Игровая ситуация «Покажем Мурке, кактеперь умеем сами на прогулку собираться»Освоение одевания какцелостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучать элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формирование гуманныхспособов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).	Беседа «Безопасное обращение с домашними животными» Дать детям знания о правилахповедения при встрече и общении с домашними животными, сформировать знания о том, что нельзя хватать животных за хвост и лапки, а также дразнить их.
Февраль	20.	Беседа «Мои хорошие поступки» Уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый»,	Беседа «Мы все такие разные» Развивать у детей интерес друг к другу,	Игровая ситуация «Покажем собачке, как мы умеем мыть ручки»	Беседа «Нельзя трогать бродячих животных» Дать представления детям о том, как могут быть опасны бродячие

		привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий. Развивать монологическую речь детей.	способствовать сближению детей. Обратить внимание детей на то, что у каждого свой цвет глаз, волос, прическа, предпочитаемые игрушки.	Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения; умению, используя речевые средства, принимать активное участиев разрешении совместно со сверстниками проблемно-игровой ситуации.	животные, что они могут быть переносчиками различных заболеваний, избегать контактас бродячими, беспризорными животными в целях безопасности. Прежде всего, объяснить детям, что нельзя гладить бездомных кошек и собак.
	21.	Беседа «Волшебные слова» Активизировать в речи детей слова: «здравствуйте», «спасибо», «будьте здоровы», «пожалуйста». Довести до понимания детей, что вежливые слова не зря называют волшебными, они способны изменить отношение к тебе и твоим поступкам.	Игровая ситуация «Поезд мальчиков и девочек» Уточнить представления детей о сверстниках – мальчиках и девочках, об отличительных особенностях. Развитие согласованных действий в игре.	Практическое упражнение «Учимся снимать обувь» Формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь, аккуратно ставить свои ботинки на полку.	Беседа «Нельзя играть рядом с дорогой» Слушание стихотворения С. Маршака «Мяч» Формирование навыков безопасного поведения на дороге, не играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, для этого есть детские площадки и стадионы.

	22.	Беседа «Какие мы нарядные» Учить детей быть опрятными, опрятность, признак воспитанного человека. Одеваться нужнок месту: на праздник или в гости – парадно, в поход –	«Играем вместе» Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение взаимодействовать и ладить	Игровая ситуация «Мы купаем нашу Таню» Развивать умение ориентироваться в предметах, необходимых для купания кукол (тазик, мыло, губка, полотенце). Укреплять	Беседа «Мир за окном» Игровая ситуация «Котенок Рыжик залезна подоконник» Осмотр окна, что видим за окном; окно большое, в нем есть форточка; назначение окна,
		по- спортивному, дома – в удобную одежду.	друг с другом, на примере сюжетно – игровых ситуаций.	доброжелательные отношения между детьми в совместных играх.	правила безопасности. Воспитывать чувства самосохранения, опасности. Дать представления о том, что выглядывать в открытое окно опасно.
	23.	Беседа «Я люблю свои игрушки» Воспитывать бережное отношение к игрушкам: не ломать, убирать на место, делиться с другими ребятами.	Беседа «Поздравляем наших мальчиков» Формировать представление о празднике 23 февраля, как о празднике мальчиков, пап, дедушек, которые обладают такими качествами как храбрость, смелость.	Трудовое поручение, после игры «Поезд», расставить стулья на свои места в групповой комнате Своевременно развить чувство радости труда и позитивное отношение к труду у младших дошкольников, желание быть самостоятельным.	Беседа с дидактической игрой «Как беречь наши руки?» Сформировать у детей понятия о том, что нельзя трогать мокрыми руками электрические приборы – фен, телевизор. Ручки после мытья всегда должны быть насухо вытерты полотенцем, иначе может ударить током от электрических приборов.

	24.	Ситуативная беседа «Утешим куклу Катю» Учить сопереживать, сочувствовать, сострадать человеку, если ему больно, если он одинок. Показать, как можно подбодрить, отвлечь от неприятных переживаний.	Игровая ситуация «Узнай,кто тебя позвал» Создать благоприятную, положительную атмосферу общения; развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.	Игровая ситуация: «Поможем бабушке накрывать на стол» Учить детей помогать взрослым, накрывать на стол, убирать со стола. Воспитывать трудолюбие,ответственность, аккуратность.	Игровая ситуация «Мы пассажиры: едем в гости к бабушке на автобусе» Изучить правила поведения в общественном транспорте. При входе в автобус и выходе из автобуса не толкаться, не выпрыгивать, не торопиться, дождаться своей очереди; во время движения держаться за специальные поручни.
Март	25.	Беседа «Давайте вежливо попросим» Учить понимать детей речевые формы вежливости: просить, но не клянчить; просить, но не требовать; спорить, но не ссориться.	Беседа «Поцелую бабушку в розовые щечки» Формировать элементарные понятия «родные люди». Развивать у детей память, воображение и речь. Формировать элементарные знания о членах семьи	Беседа «Маленькие хозяюшки» Дать представление детям о мамином празднике, о весенних изменениях в природе, воспитывать у детей желание помогать маме, не огорчать ее, заботиться о	Беседа «Посмотри в окошечко» Познакомить детей с назначением окна и правилами безопасности при активных играх вблизи окон. Продолжать учить расположение и назначение различных объектов в группе, ориентироваться
			старшего поколения (бабушка, дедушка). Воспитывать заботливое отношение к старшим.	ней. Продолжать закреплять название кухонной посуды и кухонной мебели.	впространстве.
	26.	Ситуативная беседа «Кукла Катя в гостях умишки» Воспитывать привычку выражать благодарность за угощенье (завтрак, обед, полдник и т.д.). Показать правильное и неправильное поведение за столом.	Беседа «Я в мире человек» Продолжать закреплять гендерную принадлежность. Развивать эмоциональную сферу детей (веселый грустный). Закрепить основные навыки личной гигиены. Развивать интерес детей друг к другу.	Беседа «Первые признаки весны» Формировать желание заботиться о птицах. Учить замечать сезонные изменения (таяние снега, первые проталины, наблюдение за лужами, за весенним небом, за одеждой людей).	Беседа «Катя едет на дачу» Продолжать формировать элементарные знания о правилах безопасного поведения в транспорте. Закрепить названия транспорта (грузовой, легковой).

	27.	Беседа «Уступлю свою игрушку» Учить детей уступать друг другу, проявлять уважение, сострадание, жалость, как необходимо бывает взаимопомощь.	Беседа «Мои родные люди» Продолжать давать детям представление о роли каждого члена семьи. Прививать чувство уважения и любви к родителям. Учить правилам речевого этикета	Беседа «Как выращивают растения» Воспитывать положительное отношениек труду, ответственность при выполнении поручений (полив всходов лука). Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.	Беседа «Маленькие жучки в травке» Воспитывать дружелюбное отношение к насекомым. Учить детей, что насекомые могут защищаться и их укусы причиняют боль.
	28.	Беседа «Кто кого добрее» Учить заботливому отношениюк малышам.	Беседа «Дом, в котором я живу» Формировать у детей элементарные знания о родном доме, предметах мебели (стол, стул, кровать и т.д.), быта (утюг, телевизор, часы и т.д.). Знакомить детейс родным городом: его названием, объектами (улица, дом).	Беседа «Папы всякие нужны, мамы всякие важны» Познакомить детей с профессиями взрослых: пожарного, повара, воспитателя, медсестры. Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка. Воспитывать	Беседа «Опасные вещи» Продолжать знакомить детейс источниками опасности дома (водопроводный кран, газовая или электроплита, розетка, электроприборы и т.д.).
				уважение к труду взрослых. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.	

Апрель	29.	Беседа « Мы умеем проявлять сочувствие» Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать провлять сочуствие к сверстнику . Формировать навыки общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотвореня.	Беседа «Оденем куклу на прогулку» Формировать элементарные представления о сезонной одежде и атрибутах (зонт, дождевик и т.д.). Продолжать закреплять одежду по гендерной принадлежности, порядок одевания – раздевания, правильно обуваться. Продолжать закреплять сезонные изменения в природе.	Беседа «В уголке природы» Закрепить представлениео комнатных растениях и огороде на окне, необходимости ухода за ними. Упражнять в использовании слов: большой – маленький.	Беседа «Как козлята встретились с волком» Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встречес незнакомыми людьми.
	30.	Беседа «» Мои любимые мультики» Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи., воспитыать доброжелательное отношение друг другу. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	Беседа «Отдыхаем всей семьей» Развиваем эмоциональную сферу детей, употребляя в беседе термины «весело», «здорово». Воспитывать желание быть здоровым. Продолжать закреплять названия первых весенних цветов.	Беседа «Мой любимый домашний питомец» Закрепить представление о домашних животных (кошка, собака) и необходимости ухода за ними.	Беседа «Кошкин дом» Расширить знания о вопросах собственной безопасности. Активизировать словарь: «нельзя», «опасно». Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
	31.	Беседа « Помоги другому» Воспитывать внимательное отношение к окружающим . Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушкипо поручению	Беседа «Мои любимые игрушки» Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать представление о том, какие игрушки для мальчиков, а какие нужны девочкам.	Беседа «Наши добрые книжки» Формировать бережное отношение к книгам, пояснить, что книга - это труд	Беседа «Улица» Продолжать знакомить детей с улицей, ее основными частями (дорогой для машин, и тротуарами для людей). Объяснить, что на улице, где движется транспорт детям и

		воспитателя. Развивать инициативную реячь детей во взаимодействии с другими детьми.	Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в совместной деятельности.	многих людей. Способствовать желанию детей оказывать помощь взрослому при ремонте книг.	взрослым надо быть внимательными.
	32.	Беседа « Назови ласково по имени» Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят	Беседа «Кто старше» Формировать элементарное представление о возрасте (старший – младший, большой – маленький). Продолжать прививать чувство уважения к старшим.	Беседа «Мы порядок наведем» Формировать уважительное отношение к труду взрослых и сверстников	Беседа «Светофор» Продолжать закреплять цвета светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить, а на какой надо стоять.
Май	33.	Беседа	Беседа «Нам весело вместе» Продолжать учить детей играть дружно, меняться ролями. Содействовать накоплению двигательного опыта. Воспитывать желание делиться игрушкой.	Беседа «Как я помогаю дома» Воспитывать положительное отношение к труду, способствовать желанию помогать старшим и младшим.	Беседа «Транспорт спешит на помощь» Формировать представление о назначении спецтранспорта в различных ситуациях, учить различать 3 вида транспорта (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная), закрепить правила безопасного поведения в быту.
	34.		Беседа «Мальчики помогают девочкам» Продолжать формировать представление о гендерной принадлежности. Воспитывать желание заботиться о девочках (пропускать вперед, не огорчать, уступать игрушку и т.д.).	Беседа «В моем шкафу порядок» Продолжать формировать желание поддерживать в порядке свои вещи в шкафу. Воспитывать положительное отношениек труду.	Беседа «Чистые ручки» Продолжать формировать знания детей о том почему важно тщательно мыть руки (после прогулки, посещения туалета, перед едой). Предложить показать, как правильно мыть руки и пользоваться личным полотенцем.

	35.		Беседа «Будь здоров!» Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни (сон, зарядка, овощи, фрукты, прогулки на воздухе и т.д.). Закрепить основные навыки личной гигиены. Знакомить детей раннего возраста с понятиями «здоровье», «здоровый». Создавать мотивацию для участия в подвижных играх малоактивных детей.	Беседа «Любим мы трудиться» Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширятькруг наблюдений за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Беседа «Будь осторожен, закрывая дверь» Продолжать учить детей безопасному закрыванию дверей как входных, так и маленьких шкафчиков. Напомнить детям, что стоять около двери опасно, т.к. при открытии двери другим человеком можно получить травму.

4.3 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСЯЦ	Подвижные	Хороводные	Народные	Музыкальные	Дидактические	Развивающие	Сюжетно ролевые	Конструктивные	Театрализованные
СЕНТЯБРЬ	"Бегите ко мне", «Давайте вместе с нами», «Здравствуй друг»".	«Большие и маленькие ножки» «По ровненькой дорожке».	"Гуси-гуси"	"Кто внимательный "На чем играю", «Кто что услышит»	Физическое воспитание: "Ходим- бегаем". "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары".	"Чей это голос", "Найди не такую фигуру как эта" «Назову - покажи».	В детском саду», « С новосельем», « Мама и дочка», « Перед сном», «Папа-хороший хозяин»	"Придумай сам", "Дом из кубиков разных размеров и одного цвета". « Дорожка в детский сад»,	Игра - ситуация "Травка-муравка", "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабуси", "Где ночует солнце?".
ОКТЯБРЬ	"» Наседка и цыплята», « Овощи и фрукты», « капуста –редиска»	"Мы по лесу идем» «Зайка шел», «Круг», «Грушка»	"Куры и петух".	"Громко - тихо", "Кто не спит?".	Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?"	"Найди не такую фигуру как эта" (по размеру), «Кукла рисует и гуляет»	« Чья очередь гулять с Тузиком?» « Цыпленок и щенок» «Поросенок потерялся»	"Сложи узор", « Куриное семейство» , « Заборчик»	Игра - ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас. из овощей...", "Ветер-ветерок", "Музыкальная шкатулка"

НОЯБРЬ	«Дни недели»», «Волшебный клубочек»	« Бабушкин двор», «Вокруг дома я хожу» «Иголка, нитка , узелок»	"Курочка-хохлатка"	Пляска "Солнце или дождик", "Угадай что делать".	Развитие речи: "Кто быстрее?", "Прыгали мыши" , "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?".	"Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для чего?", "Куклы: веселая и грустная»	« Кто шофер?», Железная дорога», «На стройке», «Вежливый продавец», « Ремонт машин», « Красивые стрижки», « У зубного врача»	"Лесенка», «Дорожки длинные, короткие « Мебедь для куклы Тани»	Игра - ситуация "Храбрые портные", "В магазине игрушек", "Коза- дереза", "Первый ледок".
ДЕКАБРЬ	"Вороны", "Воробышки" , "Кот и мыши". «Зайка серый» « Идет к нам Дед мороз»	"Зима- зимушка пришла"., « Медведь» «Подарки» «Тишина», Колпачок и палочка»	"Кот Васька".	« Колпачок и палочка»".	ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный-короткий", "Утро вечера мудренее", "Новогодняя гирлянда»	"Найди не такую фигуру как эта" (по цвету), "Назови одним словом", "Что такое же", «Сравни разных зверят»	Игры с животными: "Чаепитие у Белочки", "Поможем зайке одеться на прогулку», «Покупаем подарки».	«Флажки и гирлянды»	Игра - ситуация "Знакомые герои", "Морозные деньки", "Елочки в лесу", "Новогоднее представление".
ЯНВАРЬ	"Бусинки", "Зайки", "Кто поймает".! Снежинки»	"Кошки-мышки» «Затейники»	"Огород".	«Где позвонили?», «Слушай и хлопай», «Веселые молоточки»	Нравственное воспитание: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка", "Самостоятельный енот", "Проводим уборку".	"Про кого я говорю", "Хорошо-плохо", «про кого я говорю»	Игры в магазин: "В супермаркете »,"Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары".	"Стол» «Дорожка из кирпичиков 2 цветов» «Кровать узкая» «Кроватка для мишки»	Игра - ситуация "", "Варя пришла в театр", "Три лисицы-мастерицы"., Этюд-драмматизация « Птички»

ФЕВРАЛЬ	"Летает-не летает», « проползи до кубика», 2 Самолеты»» Парашютисты»	"Колпачок", «На реке камыши»	"Ладушки-ладушки»".	« Ну-ка, выбери , Петрушка»	Изобразитель ная деятельность: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке".	"Волшебная дорожка", "Части-целое", "Что умеет делать?", «Скажи какой», «Исправь ошибку»	Игры в больницу: "У врача", "Вызов на дом", "Процедурны й кабинет", Игры с машинами « Летчики готовы к полету»	"Построим забор", "Стол и стул", «Диван» «Автобус»	Игра- ситуация "Т ихая песня", "Варя-повариха", "Тили-бом!", "Веселая ярмарка". Вот уж зимушка проходит",
МАРТ	"» собираем цветочки»", « Допрыгни до цветочка» ".» Ходьба на вставку»	"Мы топаем ногами". «Ровным кругом», «Карусели», « Подарки»	"Ниточка"	Игра "Угадай на чем играю", " «Громко-очень громко» «Мы веселые матрешки» « мама пироги печет»	Сенсорное воспитание: "Воздушные шары", "Спрячь мышку", "Лебедушка", "Красивый букет".	"Кто больше увидит и назовет", "На что похоже?", «Что без чего не бывает», « мама пироги печет»	Игры в мастерскую: "Ремонт обуви", "Ремонт машин" « Ремонт игрушек».	«Дорожка для матрешки» Скамеечка для матрешки», Домик для матрёшки».	Игра- ситуация "Короб со сказками", "Чьи детки?", проходит", "Валя у парикмахера"
АПРЕЛЬ	"» К речке быстрой мы спустились», « Шел король по лесу»	"На реке камыши», « Солнышко и дождик», « Где был Иванушка? «Аленький цветочек», « Дедушка водяной»	"Кошкин дом".	Игра "Пляска с погремушкой", "Солнышко и дождик", «Послушный бубен»	Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?".	"Кто такой же?", "Найди друзей".	Игры в парикмахерск ую: "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни", "Стрижка для собачки". « Полет в космос»	« Дворец для Несмеяны» «Мебедь для куклы царевны», « Дорожка для колобка»	Игра - ситуация "Городок игрушек", "Приветливы й ручей", "Зоопарк", "Волшебная дудочка". Имитационн ые упражнения «изобрази героя».

МАЙ	«По сигналу» «Кошкин дом», «Догони мяч», «Солнышко и дожди»	«По ровненькой дорожке», «Ниточка» «Карусели», «Хоровод»	«Скачет, скачет воробей»	«Колокольчики», «Тихие и громкие звоночки», «Кошка и музыкальные игрушки»	«Одеваем куклу», «Посмотри и угадай», «Поручение»	«Подбери по цвету». «Гео метр и чес кое лото», «Разложи по размеру»	«Кукла заболела», «День рождения куклы», «Кукла едет в гости к бабушке»	« «Дом для игрушек», «Комната для куклы».	«Волшебный сундучок», «Солнышко появись»

5.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ)ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Количество занятий (образовательной нагрузки) внеделю				Количество занятий в год	
1				32	
Мес.	№/ тема недели	№	Тема занятия (образовательная нагрузка)	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1	Много, мало, один	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы различать понятия «много», «мало», «один»	П. Новикова « Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М: Мозаика-синтез , 2017
	2.Неделя безопасности (как вести себя в сложной ситуации)	2	Д/игры с детьми по сенсорике: понятия много, мало, дин, высокий -низкий, длинный – короткий и т.д.	Педагогическая диагностика	

	3 Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи.	3	Д/игры с детьми по сенсорике: понятия много, мало, дин, высокий -низкий, длинный – короткий и т.д.	Педагогическая диагностика	
	4 «Что нам осень подарила? ягоды, грибы»	4	Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Познакомить детей с квадратом; формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	
Октябрь	1 Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай.Сельскохозяй ственный труд людей.	5	Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету	
	2 ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ. Итоговое мероприятие (на выбор педагога) «Каша – радость наша»./«Хлеб всему голова!»	6	Много, мало, один	Упражнять в составлении групп из отельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: « внизу»,« вверху», « посередине»	
	3. Звери и перелетные птицы.	7	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); умение классифицировать их по форме и цвету.	
	4. Народная игрушка в России (Дымковская игрушка в сравнении с Филимоновской)	8	Количество: столько-сколько	Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой;, различать равенство и неравенство(без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	

Ноябрь	1. Предметы домашнего обихода. Мебель, посуда, бытовые приборы	9	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); умение классифицировать их по форме и цвету.	
	2 Мой дом, моя улица.	10	Количество: столько-сколько, поровну	Формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения , используя слова « столько», «сколько», «поровну», «много», « мало», «один»	
	3.«Городскойтранспорт» ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ. Метро/Аэропорт (Игра «Полетели» из МК)	11	Ориентировка в пространстве	Формировать умение находить предмет в пространстве , определяя его местонахождение словами:» вверху», «внизу», »на»: упражнять в сравнении двух предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами : « столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	
	4 «Городские профессии»	12	Сравнение предметов по длине	Формировать умение сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами «длиннее», « короче».	
	5. Сезонные изменения. Зима	13	Сравнение предметов по длине	Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов путем приложения , определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами :«длиннее», « короче».	

Декабрь	1.Разноцветная неделя. Краски жизни. Спортивные тематические занятия по физо	14	Сравнение предметов по длине	Продолжать упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения , двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов « Впереди», « сзади», « слева», « справа».	
	2. «Животные Севера»	15	Ориентировка во времени: день-ночь	Формировать умение различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы о длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», « короче»	
	3. «Здравствуй,елочка!»	16	Сравнение предметов по длине	Формировать умение классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета «столько-сколько, поровну);закрепить знания геометрических фигур.	
	4. Праздник Новый год на планете.	17	Сравнение предметов по ширине	Формировать умение сравнивать два предмета по ширине, используя слова:» шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения :столько, сколько , поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	
Январь	1. Зимние забавы. Движение – залог здоровья.	18	Сравнение предметов по ширине	Формировать умение сравнивать два предмета по ширине, используя слова:» шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения :столько, сколько , поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	
	2. Я в мире человек. Здоровый человек.	19	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умения обозначать словами результат сравнения « шире-уже», разные- по ширине»	

	3. Зима в городе. Безопасное поведение зимой.	20	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Формировать умение называть временные отрезки:: утро, день, вечер, ночь, закреплять названия геометрических фигур.(квадрат, круг, треугольник)	
Февраль	1.Водная стихия	21	Сравнение двух групп предметов	Формировать умение сравнивать две группы наложения и приложения , пользоваться словами:» столько-сколько», « поровну», «больше», «меньше»	

	2. Первые шаги в науку.	22	Сравнение предметов по ширине	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине , ориентироваться в пространстве, используя слова: «за», «на», «под», « над», « дальше», « ближе».	
	3. Моя страна. Моя Родина. Санкт – Петербург – мой город.	23	Сравнение двух групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов	
	4. Честь и слава защитников Родины.	24	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Формировать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат сравнения словами « столько-сколько», « поровну», «больше-меньше».	
Март	5.Люблю мамочку мою.	25	Сравнение предметов по высоте	Формировать умение сравнивать два предмета по высоте , обозначать словами результат сравнения : « выше-ниже»; упражнять в развлечении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; развивать творческое воображение.	
	1.Люблю мамочку мою.	26	Сравнение предметов Учить классифицировать фигуры по высоте (закрепление)-	Учить классифицировать фигуры по цвету. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результатсравнения выше-ниже,равные по высоте. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	

				-	
	2. Народная игрушка	27	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в классификации предметов по цвету, сравнивать предметы по высоте , отражая в речи результатсравнения (выше-ниже, равные –разные по высоте, закреплять умение различать и называть геометрические фигуры .	
	3. Книгу читай, а делах не забывай.	28	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в классификации фигур по цвету, в сравнении предметов по высоте , отражая в речи результат сравнения(выше-ниже, равные по высоте, закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа)	
	4. «Театральная неделя»	29	Сравнение предметов по величине	Формировать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленькийна примере игрушек.	
Апрель	1. Лесные звери и птицы весной.	30	Сравнение предметов по величине	Формировать умение выделять форму, цвет, величину ; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	
	2. «Космические дети»	31	Сравнение предметов по длине	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения ; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы пот длине.	
	3. Весна пришла – весне Сезонные изменения	32	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по величине закреплять пространственные в , умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы.	
	4. «Домашние животные и питомцы»	33	Сравнение предметов по величине	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине закреплять пространственные в , умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы.	

Май	1. День Победы.	34	-		
	2. День Победы.	35	-	Педагогическая диагностика	
	3 Кустарники, деревья	36		Педагогическая диагностика	
	4. Человек и безопасность. ПДД. «Операция СИМ»	37	предметов по величине	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине закреплять пространственные в , умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы.	
	5. Санкт-Петербург – мы твои помощники. (символы Петербурга (кораблик, ангел), гимн, флаг, герб, труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	38	« Форма и цвет»	Продолжать закреплять подбирать предмет по слову взрослого, соотносить слово с размером и цветом игрушки. Знание основных цветов и форм.	

5.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Количество занятий (образовательной нагрузки) внеделю				Количество занятий в год	
1				33	
Мес.	№/ тема недели	№	Тема занятия (образовательная нагрузка)	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1	Хорошо у нас в детском саду	Учить ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
	2.Неделя безопасности (как вести себя в сложной ситуации)	2	Наблюдение за котенком	Педагогическая диагностика Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).	Воронкевич О.А.
	3 Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи.	3	Поливка комнатного растения	Педагогическая диагностика Показать детям потребность растений во влаге.	Воронкевич О.А.
	4 «Что нам осень подарила? ягоды, грибы»	4	Рассматривание дерева	- Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.	Воронкевич О.А.
Октябрь	1 Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	5	Рассматривание комнатного растения – бальзамина	- Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).	Воронкевич О.А.

	2 ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ. Итоговое мероприятие (на выбор педагога) «Каша – радость наша»./«Хлеб всему голова!»	6	Хлеб всему голова	Познакомить детей с тем, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Конспект интернет ресурсы.
	3. Звери и перелетные птицы.	7	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	- Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Воронкевич О.А.
	4. Народная игрушка в России (Дымковская игрушка в сравнении с Филимоновской)	8	Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки	Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки. Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию что игрушки сделаны руками человека. Воспитывать стремление принимать участие в диалоге.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Ноябрь	1. Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, бытовые приборы»	9	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина
	2 Мой дом, моя улица.	10	Кто в домике живет?	Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина
	3. Городской транспорт. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ. Метро/Аэропорт (Игра «Полетели» из МК)	11	Транспорт	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, определять основные признаки (цвет, форма, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина

	4 «Городские профессии»	12	Наблюдение за рыбкой	- Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).	Воронкевич О.А.
	5 Сезонные изменения. Зима	13	-	-	
Декабрь	1.Разноцветная неделя. Краски жизни. Спортивные тематические занятия по физо.	14	Сравнение китайской розы с бальзамином	- Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).	Воронкевич О.А.
	2. «Животные Севера»	15	Мытье комнатного растения	- Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.	Воронкевич О.А.
	3. «Здравствуй,елочка!»	16	Наша нарядная елочка	Знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	4. Праздник Новый год на планете.	17	Мы ждем Деда Мороза	Формировать умение спокойно общаться. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Январь	1. Зимние забавы. Движение – залог здоровья.	18	-	-	Воронкевич О.А.
	2.« Я в мире человек. Здоровый человек.	19	Составление рассказа о комнатном растении	- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.	Воронкевич О.А.

	3. Зима в городе. Безопасное поведение зимой.	20	Сравнение снегиря с вороной	- Закрепить знания детей о вороне.	Воронкевич О.А.
Февраль	1.Водная стихия	21	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	- Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.	Воронкевич О.А.
	2. Первые шаги в науку.	22	Мой родной город	Учить детей называть родной горд. Формировать представления о родном городе и т.д.	О.В. Дыбина
	3. Моя страна. Моя Родина.Санкт – Петербург – мой город.	23	Как мы с Фунтиком песок возили	формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина
	4.Честь и слава защитников Родины.	24	Папа, мама, я - семья	Формировать представления о семье, воспитывать интерес к имени.	О.В. Дыбина
Март	5.Люблю мамочку мою.	25	Варвара-краса,длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, формировать представление о том что мама проявляет заботу о семье, детях и т.д. формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина
	1. Люблю мамочку мою.	26	Профессии мам	Вызвать у детей интерес к профессиям воспитатель, учитель, врач, парикмахер, повар. Познакомить с функциями их работы.	
	2. Народная игрушка	27	Деревянный брусочек	Знакомство со свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина
	3. Книгу читай, а делах не забывай.	28	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.	О.В. Дыбина

	4. Театральная неделя	29	Радио	Побуждать составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина
Апрель	1. Лесные звери и птицы весной.	30	Путешествие в весенний лес	- Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.	Воронкевич О.А.
	2.« Космические дети	31	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, ее структурой и поверхностью.	О.В. Дыбина
	3. « Весна пришла – весне Сезонные изменения	32	Посадка лука	- Закрепить знание о потребности растения в земле.	Воронкевич О.А.
	4. «Домашние питомцы»	33	Подарок для лошадки стр. 48	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина
Май	1. День Победы. Совмещенные недели	34	-	Педагогическая диагностика	
	2.День Победы. Совмещенные недели	35	Опиши предмет	Педагогическая диагностика Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи.	Воронкевич О.А.
	3. Кустарники, деревья »	36	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В. Дыбина

	4 Человек и безопасность. ПДД. «Операция СИМ»	37	Сравнение дерева скустарником	- Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенныйпризнаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.	Воронкевич О.А.
	5. Санкт-Петербург – мы твои помощники. (символы Петербурга (кораблик, ангел), гимн, флаг, герб, труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	38	Мой город	Продолжать знакомить детей с символами Санкт-Петербурга (кораблик, ангел), познакомить с гимном, флагом гербом. Знакомить с трудом взрослых в городе, озеленение весной, убранство города к праздникам.	Петербурговедение

5.3 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Количество занятий (образовательной нагрузки) в неделю				Количество занятий в год	
1				33	
Сентябрь	1 « Здравствуй, детский сад. Кто заботится о детях в детском саду?	1	«Кто у нас хороший , кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать симпатию с помощью рассказа воспитателя(игры) ; помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».
	2 « Неделя безопасности (как вести себя в сложных ситуациях). »	2	Беседы по правилам безопасности	Педагогическая диагностика	
	3 « Осень. Сезонные изменения в природе.	3	Беседы по правилам безопасности	Педагогическая диагностика	

	Осенние пейзажи.»				
	4 «Что нам осень подарила? Ягоды, грибы»	4	Чтение стихотворения А Блока « Зайчик «Чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А Плещеева « Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока. «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно , голодно и страшно в неуютную осеннюю погоду.	
Октябрь	1.« Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.»	5	ЗКР : звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Продолжать упражнять детей внятно произносить в словах гласные (а, у) (изолированных , в звукосочетаниях, словах) Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	2. « ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ. Итоговое мероприятие (на выбор педагога) «Каша – радость наша»./«Хлеб всему голова!»	6	ЗКР: звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; nобуждать произносить звук в разной тональности с разной громкость (по подражанию).	
	3. «Звери и перелетные птицы.»	7	Рассматривание сюжетных картин	Развивать умение рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог , употреблять существительные , обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т	

	4. « Народная игрушка в России (Дымковская игрушка в сравнении с Филимоновской) »	8	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	

Ноябрь	1.«Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, бытовые приборы»	9	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
	2 «Мой дом, моя улица»	10	Игра –инсценировка «У Матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; продолжать упражнять правильно называть строительные детали их цвета.	
	3 Городской транспорт. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ. Метро/Аэропорт (Игра «Полетели» из МК)	11	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций транспорта.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации, рисунки в книгах, называть транспорт, видеть его различие друг от друга. Учить классифицировать транспорт на водный, воздушный, наземный. Отрабатывать четкое произношение звука О.	
	4«Городские профессии»	12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	
	5. «Сезонные изменения. Зима»	13	Чтение стихотворений о зиме. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтическийслух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
Декабрь	1. « Разноцветная неделя. Краски жизни. Спортивные тематические занятия по физо.»	14	Звуковая культура речи : звук «И»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетаниях), отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности разной громкостью(по подражанию)	

	. 2. «Животные Севера»	15	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	
	3. «Здравствуй, елочка!»	16	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
	4. «Праздник Новый годна планете»	17	Чтение рассказа Воронковой « Снег идет» стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	
Январь	1. « Зимние забавы. Движение – залог здоровья.»	18	«Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди» с опорой на иллюстрации.	Познакомить детей со сказкой « Гуси-лебеди»(обр. Булатова), вызвать желание послушать сказку еще раз. Продолжать объяснять детям , как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Упражнять детей рассматривать сюжетную картину , отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	
	2. « Я в мире человек. Здоровый человек. »	19	Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.)	
	3. «Зима в городе. Безопасное поведение зимой»	20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	

Февраль	1.«Водная стихия»	21	Звуковая культура речи: звук « о»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетаниях), отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности разной громкостью(по подражанию)	
	2.« Первые шаги в науку.»	22	Звуковая культура речи: звуки м-,мь. Дидактическое упражнение « Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, в словах , фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	

	3. «Моя страна. Моя Родина. Санкт – Петербург – мой город.	23	Звуковая культура речи: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков п, пь,в словах , фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками п, пь.	
	4.« Честь и слава защитников Родины»	24	Звуковая культура речи: б,бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь(в звукосочетаниях, словах, фразах) Пополнять словарный запас прилагательными, глаголами, обрабатывании составления рассказа, помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	
	5. « Люблю мамочку мою.	25	Чтение И. Косякова стихотворения « Все она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
Март	1. Люблю мамочку мою. 2 « Народная игрушка»	26 27	Беседа о маме. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Вызвать интерес к беседе, Учить составлять краткие рассказы о маме, отвечать на вопрос Какая твоя мама? Развивать связную речь во время рассказывания. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В	

				Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
	3 « Книгу читай, а делах не забывай.»	28	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
	4 «Театральная неделя»	29	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.	
	1« Лесные звери и птицы весной»	30	Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением Плещеева «Весна». Формировать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными, развивать связную речь, пополнять словарный запас.	
Апрель	2 «Космические дети»	31	Звуковая культура речи: звук Ф	Упражнять отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с эти м звуком.	

	3 «Весна пришла – весне Сезонные изменения »	32	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	
	4 «Домашние животныеи питомцы»	33	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка-рубашечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рубашечка». Продолжать упражнять рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что ней изображено.	
М	1.« День Победы.» Совмещенные недели	34	Звуковая культура речи звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З.	

	2« День Победы.» Совмещенные недели	35	-	Педагогическая диагностика	
	3. «Кустарники, деревья »	36	Заучивание стихотворения Белоусова «Весеняя гостья»	Упражнять в запоминания стихотворения, рассматривание деревьев и кустарников, учить различать их по стволам. Развивать связную речь. Педагогическая диагностика	
	4 «Человек и безопасность. ПДД. «Операция СИМ»	37	Звуковая культура речи Звук Ц	Упражнять детей в четком произношении звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний , формировать умение изменять темп речи.	
	5 «Санкт-Петербург – мы твои помощники. (символы Петербурга (кораблик, ангел), гимн, флаг, герб, труд взрослых в городе, озеленение, убранство города»	38	Мой любимый город-	Повторить с детьми знакомые достопримечательности города, закрепить значение слов флаг, герб, уметь их узнавать, различать.	

5.4 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»РИСОВАНИЕ/КОНСТРУИРОВАНИЕ

Количество занятий (образовательной нагрузки) в неделю				Количество занятий в год	
1				32	
Мес.	№/ тема недели	№	Тема занятия (образовательная нагрузка)	Содержание	Используемая литература

Сентябрь	1. Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1	Рисование «Разноцветные шарики	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	И. А. Лыкова ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ МЛАДШАЯ ГРУППА
			Конструирование «Вот какие разные у нас дорожки» стр. 16	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	
	2.Неделя безопасности (как вести себя в сложной ситуации)	2	Конструирование «Дорожки длинные и короткие»	Педагогическая диагностика	
	3 Осень. Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи.	3	Рисование «Падают, падают листья»	Педагогическая диагностика Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	
	4 «Что нам осень подарила? Ягоды, грибы»	4	Конструирование «Какна кустиках поспели ягоды» стр. 36	Познакомить с техникой скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	
Октябрь	1 Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	5	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	

	2 ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ. Итоговое мероприятие (на выбор педагога) «Каша – радость наша»./«Хлеб всему голова!»	6	Рисование ватными палочками «Колосок»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование колоска карандашами и зернышек - ватными палочками.	
	3. Звери и перелетные птицы.	7	Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилисьв птичек и рыбок», Стр.40	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования из природного материала.	

	4. « Народная игрушка в России (Дымковская игрушка в сравнении с Филимоновской) »	8	Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт» Стр.24	Начать знакомство с новой деталью –полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.	
Ноябрь	1. Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, бытовые приборы»	9	Рисование: Град, град! -	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). -	
	2 « Мой дом, моя улица.»	10	Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую», Стр.28	Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	

	3.« Городской транспорт. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Метро/Аэропорт (Игра «Полетели» из МК) »	11	Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал коротким»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом - размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	
	4 «Городские профессии»	12	Рисование Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	
	5. «Сезонные изменения. Зима »	13	Рисование ватными палочками. «Град, град!».	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	
Декабрь	1. Разноцветная неделя. Краски жизни. Спортивные тематические занятия по физо.	14	Рисование с элементами аппликации «Цветной дождь из радуги!»	Рисование дождя цветными карандашами. Закрепление умения скатывать кусочки салфеток и приклеивать.	
	2. «Животные Севера»	15	Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел снег», Стр.44	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.	

	3. «Здравствуй,елочка!»	16	Конструирование «Вот какие разные у нас елочки», Стр.68	Конструирование плоскостное. Уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и и отличие.	

	4. «Праздник Новый год на планете»	17	Рисование «Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	
Январь	1. « Зимние забавы. Движение – залог здоровья »	18	Конструирование «Как низкая башня стала высокой », Стр.58	Конструирование из кубиков и других форм. Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.	
	2.« Я в мире человек. Здоровый человек.»	19	Рисование Светлячок (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	
	3. Зима в городе. Безопасное поведение зимой.	20			
Февраль	1. « Водная стихия.»	21	Конструирование «Как заборчик превратился в загородку», Стр.54	Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.	
	2. Первые шаги в науку	22	Рисование на удлинённых листах бумаги. «На дне океана» (водоросли)	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	

	3. «Моя страна. Моя Родина. Санкт-Петербург – мой город»	23	Конструирование «Как лесенка превратилась в железную дорогу», Стр.86	Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	
	4. Честь и слава защитников Родины.	24	Конструирование «Как мы построили гараж для машины», Стр.90	Расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.	

Мамрт	5. « Люблю мамочку мою.»	25	Рисование Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточеки формата бумаги.	
	1. «Мою мамочку люблю!»	26	-		
	2. « Народная игрушка»	27	Конструирование «Как построили стол на четырех ножках», Стр.98	Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном).	
	3.« Книгу читай, а делах не забывай.»	28	Рисование Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	
	4. «Театральная неделя»	29	Рисование по замыслу. В некотором царстве.	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	

Апрель	1.« Лесные звери и птицы весной.»	30	Конструирование «Как лодка превратилась в кораблик», Стр.110	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	
	2. «Космические дети»	31	Конструирование «Как лодка превратилась в ракету», Стр.112	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в ракету.	
	3. «Весна пришла – весне Сезонные изменения»	32	Конструирование «Вот какие красивые домики у нас в деревне», Стр.120	Вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.	
	4. « Домашние питомцы »	33	Рисование Полосатые полотенца для зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	

Май	1. День Победы. Совмещенные недели	34	Конструирование из бытовых материалов. «Как мы запускаем праздничный салют», Стр.118	Выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков – ниток.	
	2. День Победы. Совмещенные недели	35	Рисование Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Педагогическая диагностика Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	
	3 Кустарники, деревья	36	Конструирование «Как опасный мостик стал безопасным», Стр.108	Педагогическая диагностика Расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами.	
	4. «Человек и безопасность. ПДД. «Операция СИМ»»	37	Рисование Я флажок держу в руке	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	

	5. Санкт-Петербург – мы твои помощники. (символы Петербурга (кораблик, ангел), гимн, флаг, герб, труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	38	Рисование Почки и листочки	Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков -	

5. 4.1 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**

Количество занятий (образовательной нагрузки) внеделю				Количество занятий в год	
1				33	
Мес.	№/ тема недели	№	Тема занятия (образовательная нагрузка)	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1	Лепка Грибы на пенёчке	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И. А. Лыкова ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ МЛАДШАЯ ГРУППА
	2.Неделя безопасности (как вести себя в сложной ситуации)	2	Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч»	Педагогическая диагностика Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук - раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	
	3 Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи.	3	Аппликация Листопад	Педагогическая диагностика Создание аппликативной композиции из готовых форм(листьев) разными цветами на голубом фоне.	

	4 «Что нам осень подарила? ягоды, грибы»	4	Лепка Ягодки на тарелочке	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	
Октябрь	1 Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай.Сельскохозяй ственный труд людей.	5	Аппликация «Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов: составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	
	2 ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ. Итоговое мероприятие (на выбор педагога) «Каша – радость наша»./«Хлеб всему голова!»	6	Аппликация «Выросла репка - большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	
	3. Звери и перелетные птицы.	7	Лепка Мышка-норушка	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера).	
	4. « Народная игрушка в России (Дымковская игрушка в сравнении с Филимоновской)	8	Аппликация Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	
Ноябрь	1. Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, бытовые приборы»	9	Лепка «Лямба»	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	

	2 « Мой дом, моя улица.»	10	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Закреплять знание детей предметов округлой формы. Учить приемам наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 51
	3.« Городской транспорт. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ. Метро/Аэропорт (Игра «Полетели» из МК)»	11	Лепка Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	
	4 «Городские профессии»	12	Лепка «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	
	5. «Сезонные изменения»	13	Аппликация Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	
Декабь	1. Разноцветная неделя. Краски жизни. Спортивные тематические занятия по физо.	14	Аппликация Полосатые полотенца для лесных зверушек	Наклеивание полосок на длинный прямоугольник. Развитие чувства ритма. Учить приемам наклеивания.	
	2. «Животные Севера»	15	Лепка Самолеты на везут гостинцы на Север	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, удлиненной формы. Закреплять умение делить комок на две части на глаз, раскатывать продольными движениями ладоней и сплющивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 82.

	3. «Здравствуй,елочка!»	16	Аппликация Нарядная елочка	Украшение нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	
	4. Праздник Новый год на планете.	17	Лепка Новогодние игрушки	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	
Январь	1. « Зимние забавы. Движение – залог здоровья.»	18	Аппликация Снеговик на окошке	Создание образа снеговика: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементовна ставенки.	
	2.« Я в мире человек. Здоровый человек »	19	Лепка «Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
	3. « Зима в городе. Безопасное поведение зимой.»	20	Аппликация Бублики-баранки	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	
Февраль	1.Водная стихия	21	Аппликация За синими морями, за высокими горами	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	
	2. «Первые шаги в науку.»	22	Лепка Бублики-Баранки-пышки	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длиныс замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	

	3. «Моя страна. Моя Родина. Санкт – Петербург – мой город..	23	Аппликация Флажки	Закрепить умение выкладывать и наклеивать аппликации, состоящие из готовых элементов, симметрично располагая готовые детали. Формировать навыки наклеивания. Развивать творчество. Упражнять в назывании цветовых оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 16
	4. Честь и слава защитников Родины.	24	Лепка «Руль для машины»	Обучение созданию жгутиков из пластилина путем скатывания его между ладошками, сплющивание пальчиками. Развитие мелкой моторики, воображения.	Конспект
	5. Люблю мамочку мою.	25	Аппликация Мойдодыр	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурокна цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	
Март	1. Люблю мамочку мою	26	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	
	2. « Народная игрушка	27	АппликацияЛоскутное одеяло -	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».-	
	3. «Книгу читай, а делах не забывай»	28	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	
	4.« Театральная неделя»	29	Лепка «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	

	1. « Лесные звери и птицы весной. »	30	Лепка Робин Бобин Барабек	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (стол Робина Бобина).	
Апрель	2.« Космические дети»	31	Лепка Сосульки - воображульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	
	3. « Весна пришла – весне Сезонные изменения»	32	Лепка Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленькихкоробочках.	
	4. «Домашние питомцы»	33	Лепка Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	
	1. « День Победы » Совмещенные недели	34	-		
Май	2.День Победы Совмещенные недели	35	Аппликация Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	
	3. « Кустарники, деревья»	36	Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Педагогическая диагностика Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеихрук.	
	4 Человек и безопасность. ПДД.	37	Лепка по замыслу	Педагогическая диагностика Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать	

	«Операция СИМ»			творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	
	5. «Санкт-Петербург – мы твои помощники. (символы Петербурга (кораблик, ангел), гимн, флаг, герб, труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)»	38	Лепка Мостик	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	