«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Лудкова
Приказ № 339-од от «01» 09 2023г.

Лудкова Олеся Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Лудкова Олеся Анатольевна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г.Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 100 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B323030313633323139383 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363031333032313536363132, email=school100.spb@mail.ru, givenName=Олеся Анатольевна, sn=Лудкова, cn=Лудкова Олеся Анатольевна
Дата: 2023.09.06 11:48:29 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

второй группы раннего возраста
(для детей 2-3 лет)
детского сада
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Дрокина Виктория Алексеевна
Завьялова Альбина Радиковна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ... 3

1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
1.1.2 Цели и задачи реализации программы ... 4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы ... 5
1.1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста ... 6
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы ... 9
1.1.6 Система оценки качества реализации образовательной программы. ... 10
1.1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ... 12

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 19

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 20

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях ... 20

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ... 21
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» ... 22
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» ... 23
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ... 24
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» ... 27

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. ... 29
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ... 30
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. ... 33
2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ... 34
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ... 35
2.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста ... 39
2.8 рабочая программа воспитания ... 44

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания ... 46
2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания ... 49
2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания ... 70

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 73

3 Организационный раздел программы ... 80

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы ... 80
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ... 81
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы ... 83
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы ... 87
3.5 Кадровые условия реализации Программы ... 89
3.6 Организация режима пребывания детей в ОДО ... 90

3.6.1 Режим и распорядок дня в дошкольных группах. ... 90
3.6.2 Учебный план образовательной деятельности ... 99

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ... 102
3.8 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) ... 103

3.8.1 Особенности организации образовательного процесса ... 103

Приложение

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №100 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования;
- особенности организации образовательного процесса;
- характер оказываемых образовательных услуг.

Перечень нормативных правовых актов, на основе и в соответствии с которыми разработана программа:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS ize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом парциальных программ:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в отделении дошкольного образования (далее – ОДО) целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению *и* укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ОДО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

[2] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста

Основной структурной единицей ОДО являются группы для детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста представлены 23 группами общеразвивающей направленности.

По возрастным характеристикам в настоящий момент представлены группы дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие

В 2-3 года дети довольно развиты с физической точки зрения. Обычно они уже довольно быстро и ловко бегают, могут подниматься по лестнице и спускаться с неё, подпрыгивают, нагибаются за лежащим на полу предметом и поднимают его, обхватывая руками, перешагивают через преграды, встречающиеся на пути (например, лежащие на полу предметы).

К трём годам начинает развиваться равновесие и ловкость. Если ребёнку бросить мяч, он непременно протянет руки и попытается его поймать. В 2-3 года малыш может стоять на цыпочках и даже на одной ноге, держа при этом равновесие. К трём годам ребёнка можно научить кататься на небольшом трёхколёсном велосипеде.

Социально-коммуникативное развитие

Дети 2-3 лет легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность и регуляция поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. При обращении взрослых к ребенку, он начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Речевое развитие

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Познавательное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Художественно-эстетическое развитие

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет. *Физическое развитие*3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 3-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

2-3-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства -радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания

контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 3м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 3-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельностьв 3 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 2 годам испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 3 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

1) у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2) ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4) ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5) ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6) ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7) ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8) ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9) ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10) ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11) ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12) ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13) ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14) ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15) ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16) ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17) ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18) ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19) ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.6 Система оценки качества реализации образовательной программы.

Концептуальные основания для оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОДО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ОДО условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ОДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

*диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

*внутренняя оценка, самооценка Организации;

*внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации Программы:

Результаты реализации Программы включают в себя оценку:

-динамики индивидуального развития обучающихся;

-динамики показателей здоровья обучающихся;

-динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ОДО;

- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);

-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ОДО.

Для осуществления процедуры системы оценки качества в ОДО составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ОДО – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Длительность проведения педагогической диагностики составляет 2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.

Педагоги заполняют различные шкалы индивидуального достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагогами ОДО используется пособие «Диагностика педагогического процесса детского развития». Автор – составитель Верещагина Н.В.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

В первой группе раннего возраста педагоги используют пособие Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» под редакцией проф. В.А. Доскина.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет ОДО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Таким образом, в соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОДО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
Внутренний мониторинг					
Оценка результативности реализации Программы (достижение планируемых результатов)	Оценить результаты профессиональной деятельности по реализации ОП, выявить промахи, неудачи в образовательной работе, отметить достижения, осознать причины неудач и определить пути совершенствования качества образования в детском саду	Педагогический Коллектив Родители, Социальные партнёры	Степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО) Удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом, условиями и результатом Удовлетворенность социальных партнеров образовательным процессом, условиями и результатом	1 раз в год (апрель-май)	Корректировка задач
Оценка образовательных условий					
Мониторинг финансовых условий	Учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ОДО финансовых средств	Директор, зам. директора ОДО	Инвестиционная привлекательность ДО Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества) Необходимые средства для функционирования и развития Общая сумма финансирования за истекший год	В течении года постоянно, в конце года подводится итог	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности
Мониторинг материально-технических условий	Оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами	зам. директора ОДО, Завхоз, старший воспитатель	Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам); Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса; Оснащенность групп и кабинетов ОДО оборудованием с высоким	Постоянно 1 раз в год	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
			образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ)		
Мониторинг кадровых условий	Сбор информации о потенциале кадрового состава	зам. директора ОДО старший воспитатель	Укомплектованность штатов; Уровень квалификации сотрудников; Эффективный контракт; Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками)	Постоянно	Корректировка плана работы с кадрами
Мониторинг психолого-педагогических условий	Оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.	Администрация, Педагогический коллектив; родители	Атмосфера доброжелательности, открытости, содеятельности и сотворчества; Множество возможностей выбора для субъектов образовательного процесса; Событийность, нашедшая отражение в творческих продуктах детской и взрослой деятельности; Благополучное эмоциональное состояние ребенка	Постоянно	Корректировка задач, планов работы с детьми и родителями
Оценка освоения детьми содержания образовательной программы	Оценить динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. (Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы,	Специалисты Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста,	Динамика освоения программных представлений; Динамика освоения программных умений; Динамика проявления интереса к совместной и самостоятельной деятельности	В течение года по темам	Корректировка условий, форм и средств обучения и воспитания

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодич-ность	Область применения результатов мониторинга
	эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом)				
Внешний мониторинг					
Общественно-профессиональная экспертиза Оценка качества образования специальной организацией	Оценить соответствие образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы ДО.	Профессиональное сообщество педагогов ДО, федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием, сетевые партнёры, другие участники образовательных отношений	Образовательная программа ОДО; Организация условий реализации Программы; Результаты освоения Программы	По запросу	Совершенствование и развитие Программы

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений Программ, направленных на расширение и углубление содержания основной части программы:

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

Реализация Программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цель программы:

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры

1. Движение:

а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

б) проявляет творчество;

в) выполняет движения эмоционально;

г) ориентируется в пространстве;

д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма:

а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;

б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

в) различает двухчастную форму;

г) различает трехчастную форму;

д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;

ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

а) эмоционально исполняет песни;

б) способен инсценировать песню;

в) проявляет желание солировать;

г) узнает песни по любому фрагменту;

д) имеет любимые песни.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ОДО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

принцип учета ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

детей в возрасте от 1 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ОДО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ОДО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ОДО;
7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать *у детей* умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ОДО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ОДО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в ОДО, а также вне её - *в форме семейного образования.* Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка[3].

Образовательная организация *может использовать сетевую форму реализации* образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования *могут использоваться различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[4], исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

---

[3] Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[4] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Педагоги чаще реализуют технологию деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Согласно ФГОС ДО педагоги ОДО используют **различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ОДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, *педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОДО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- -в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик *педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление

возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОДО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОДО протекает в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ОДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе **следующих направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования 1Т-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОДО для родителей (законных

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОДО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления заимодействия	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование Дни открытых дверей Собрания-встречи Консультации (индивидуальные, групповые) Передача информации по электронной почте и телефону Стенды Буклеты
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Конференции
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные занятия, праздники и досуги Выставки, конкурсы Акции Вечера музыки и поэзии

2.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

В учреждении предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале учебного года учителям-логопедом (сотрудником из ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, в рамках сотрудничества) проводится диагностика (речевое обследование) воспитанников, начиная со средней группы. На основании этого обследования составляется акт с заключениями. На основании данных заключений родителям воспитанников предлагается получить консультацию учителей-логопедов и других специалистов, на которой они могут получить необходимые рекомендации.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной, речевой деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В рамках сотрудничества ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, по запросу ОДО, может направить в дошкольное учреждение педагога-психолога для психологической диагностики и наблюдения. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является и педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование, в свою очередь, является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного и речевого развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с

помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Если принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК), в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, с согласия родителей, ребенок направляется на ТПМПК.

По итогам ТПМПК, на основании заключения дети направляются в группы компенсирующей направленности в соответствующие дошкольные учреждения.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы специалистов ОДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ОДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, игр, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ОДО осуществляют педагоги ОДО и педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района в рамках сотрудничества.

ОДО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ОДО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ОДО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ОДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций ППК ОДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОДО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ОДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ОДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

- (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

ОДО не имеет статуса ДОО2 компенсирующего вида и не реализует в полной мере с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам, адаптированную образовательную программу дошкольного образования, но согласно положению о ППК, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

С КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОДО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ОДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ОДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6] [7].

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ОДО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ОДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ОДО.

---

[5] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ОДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ОДО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ОДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОДО).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ОДО - создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства дошкольного учреждения, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-активной личности.

Миссия ОДО – создание статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ОДО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ОДО:

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Имидж ОДО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 – 7 лет, посещающими ОУ. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям (может меняться из года в год):

- физкультурно – оздоровительное (Хлоп-топ, Аквааэробика),
- познавательное (Умники и умницы, Почемучка),
- художественно-эстетическое (Вокальная студия, Я творю),
- речевое (Речевая мозаика).

Социум

Представления общественности о роли ОДО в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ОДО освещаются в местной печати и группе ВК МО «Пискаревка», концертах воспитанников ОДО. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа со школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, физкультурно – оздоровительным центром Калининского района.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада -Государственный российский флаг размещается на здании ОДО по праздничным дням, существует эмблема ОДО: «Маяк и парящая чайка», так же эти символы нанесены на стенах здания. Маяк – символ света знания, надежды на светлое будущее, чайка – простор для полета, простор для образовательно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Работа педагогов направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ОДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность:

- Участие работников, воспитанников в различные рода конкурсах и мероприятиях.
- Разработка рабочих программ.
- Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.
4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОДО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ОУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ОДО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности

Направления воспитательной работы в ОДО:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. Приобщение к здоровому образу жизни;
4. Развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ОДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- День рождения детского сада.
- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года – участие в акциях, например, зеленая акция «Растем вместе!».
- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню Санкт-Петербурга, и др.

2. Детская художественная литература, народное творчество и картинная галерея обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, студия детского развития.
4. В ОДО существует практика создания творческих/рабочих групп педагогов,которые оказывают консультационную, психологическую, информационнуюи технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий по мере необходимости.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Русская изба».
7. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОДО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с

самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

В детском саду традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание выставок детского-родительского творчества.

Историческая справка

Нынешние территории Калининского района изначально развивались Петром I как артиллерийская часть города. С начала XIX века до ВОВ земли нынешнего Калининского района развивались преимущественно в индустриальном плане. Здесь строились важные предприятия, доходные дома, военные казармы, жилье для сотрудников местных заводов. На севере территории в это время существовали поселения Полюстрово, Большая и Малая Кушелевка, Пискаревка, Колония Гражданка, Русская Гражданка (в наше время эти населенные пункты входят в состав города и активно застраиваются многоэтажным жильем).

В 1936 году территория Калининского района была включена в состав Красногвардейского района. В 1946 году территория Калининского района была выделена в отдельную административную единицу и названа в честь М. И. Калинина. Однако существующие границы района были сформированы только в 1973 году.

Особенности района

Район большой и перспективный, строятся новые дома и жилые комплексы, а также детские площадки и благоустраиваются дворы.

Современная школа № 100 и дошкольное отделение открыто с 1 ноября 2017 года в новом возвышающемся микрорайоне, примыкающему к МО «Пискаревка».

Район состоит из 7 округов. На территории района находится всего пять станций метро. Но совсем рядом с нами Лесная и Академическая.

Парки и скверы занимают примерно треть всей площади района. В Калининском районе находятся парки: Пискаревский, Муринский, Пионерский, имени Академика Сахарова, а также сады Бенуа и Любашинский. На жителей каждого округа есть свой парк. На севере района Муринский, в центре Пискаревский, а на востоке Пионерский (ближайший к нам) и имени Академика Сахарова. Благодаря этим обширным парковым зонам, а также благодаря озелененным дворам, в Пискаревке довольно чистый воздух, и существует много мест для ежедневных оздоровительных прогулок.

Любители спорта и активного образа жизни могут не только воспользоваться услугами одного из местных фитнесс-центров, но и потренироваться на свежем воздухе: побегать, поездить на велосипеде/лыжах/коньках в местных парках и скверах. Наиболее приспособленным для активного отдыха горожан является Муринский парк – там созданы специальные дорожки для бега и катания на роликах/велосипедах/летних лыжах. Помимо этого, на территории Калининского района работает множество крытых катков, создано несколько уличных стадионов для спортивных игр, тысячи детских и тренировочных площадок во дворах жилых массивов.

На территории Калининского района работают также различные ДК и Концертные залы, в которых можно не только интересно провести время, но и записаться на постоянные специализированные курсы (танцы, театральное мастерство, акробатика, художественные, музыкальные, и т. д.).

Главный транспортный узел района – Финляндский вокзал и железнодорожные пути, идущие от него на север – окружен складскими, логистическими и производственными объектами, где заняты сотрудники самых разных специальностей.

Достопримечательности

На территории Калининского района расположено некоторые достопримечательности и несколько мест, где можно интересно отдохнуть и с пользой провести время:

- Памятник «Аэродром Гражданка» создан в честь летчиков Краснознаменной Балтики. Символизирует то, что во времена ВОВ на территории района располагался один из главных аэродромов Ленинграда, с которого взлетали отважные советские летчики. Надпись на

мемориальной доске: «Здесь в 1941-1945 годах находился аэродром «Гражданка», с которого летчики Краснознаменной Балтики защищали ленинградское небо».

- Памятник Учителям на пересечении улиц Учительской и Ушинского. Монумент представляет собой птенцов, вылетающих из открытых рук;
- Особняк Нобеля;
- Музей подводных сил России им. А. И. Маринеско;
- Памятник Калинину М. И. на пл. Калинина;
- Фонтанный комплекс на пл. Ленина, напротив Финляндского вокзала;
- Памятник Чапаеву на ст. м. Политехническая.

Вышеуказанные особенности расположения доказывают актуальность создания условий для воспитательной работы в дошкольном отделении и создают возможность для многогранного социального партнерства.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (*когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо–деятельностный)* посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

1. Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру; - формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

2. Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

3. Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; 5) организация коллективного и совместного труда;

6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого,

его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, «Родительская почта», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, «Мастерская», родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в ОДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ОДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ОДО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности, и **особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность,
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят,
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ОДО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в ОДО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая/рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах.

К детско-взрослой общности в ОДО относятся:
- Участники социальных проектов, акций
К детской общности относятся:
-Команда для участия в спортивных соревнованиях и ГТО-шках;
-Творческий вокально-хореографический ансамбль для участия в конкурсах «Домисольки»;
- Группы дополнительного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное детское взаимодействие:
- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:
- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:
- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ОДО);
- познавательно-исследовательская деятельность (Фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Детский сад – цветущий мир!», «Растем вместе»).

Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область	**Направление воспитания**	**Ключевые ценности**	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

			- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

			страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное Этетическое	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»,	- формирование у ребёнка возрастосообразных

			представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- круглые столы;
- маршруты выходного дня;
- мастер-классы;
- акции
- проектная деятельность и др.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии; - ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий предполагается осуществлять по алгоритму: ситуация → вызов → 12 импульс → выбор → событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Традиционными в ОДО стали события:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Педагогическая деятельность в условиях событийной модели воспитательной работы ОДО для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Организовывать социальное воспитание необходимо с ранних лет. ОДО — это открытая социально-педагогическая система, которая осуществляет функцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализирует проблему.

Формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить детей моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях необходимо в дошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ОДО направлена на создание условий для социального развития детей, освоения ими социального опыта на основе приоритета потребностей и интересов дошкольников, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития региона, города и ОДО.

Для того чтобы заработала врожденная предрасположенность ребенка к социальному развитию, которая выражается во внутренних биологических, физиологических, психологических механизмах, данных человеку от рождения, необходимы определенные условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни и т.д.

Таким образом, педагогическая деятельность ОДО должна быть направлена на сотрудничество педагогов и родителей, которое позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть ребенка в разных ситуациях и, следовательно, способствовать пониманию взрослыми членами семьи его индивидуальных особенностей и способностей в процессе формирования у него жизненных ориентиров. Социально-педагогическая деятельность ОДО строится на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы свидетельствует о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ОДО с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;
- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОДО.

Описание основных видов организации совместной деятельности и воспитательный потенциал

№ п/п	Основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
1.	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
2.	Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
3.	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
4.	Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.	Влияние на развитие у ребенка творческих способностей, образного мышления. В процессе театрализованных игр, происходит интегрированное воспитание детей, они обучаются выразительному чтению, пластике движения, пению, игре на музыкальных инструментах. Создается творческая атмосфера, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и способности. В процессе создания театрализованных представлений на основе музыкальных произведений для ребенка открывается еще одна сторона искусства, еще один способ самовыражения, с помощью которого он может стать непосредственным творцом. Музыкальный компонент усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка, поскольку к театральному языку мимики и жестов добавляется закодированный музыкальный язык мыслей и чувств.

5.	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
6.	Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).	Повышение культурного уровня у подрастающего поколения, знакомство детей с различными направлениями в декоративно-прикладном искусстве, приобщение их к творчеству и прекрасному в целом. Человек, которому с детства прививали любовь к прекрасному, умеет полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше и многостороннее. Восприимчивость к красоте не только обогащает человека духовно, но и направляет его поступки, поведение на добрые дела.
7.	Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.	Формирование ценностных ориентаций средствами искусства и сознательному усвоению навыков постижения мира культуры через музейный памятник; формирование музейной культуры, то есть осознания ценностного потенциала музея, внутренней потребности посещения музеев, бережного отношения к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры. Экскурсии вводят детей в мир прекрасного, развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Знакомят с разнообразными элементами искусства, формируют живой, непрестанный интерес к ценностям культуры, к её традициям. Приобщаясь к великому чуду театра, музея ребёнок начинает понимать, что он не одинок: отныне он принят в дружескую компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, но чем-то гораздо более важным и удивительным. Экскурсии также имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности.
8.	Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).	Через игру развиваются способности к творчеству в целом, творческий потенциал, морально-волевые качества ребенка, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В интеллектуальных играх творческая задача - быстро прими решение в нестандартной ситуации. В сюжетно-ролевых, строительных играх, играх-драматизациях задача другая, но не менее творческая - вообрази, придумай, изобрази. И вместе с тем во всех групповых играх единая задача - найди

		способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуй в рамках установленных норм и правил. В игровой деятельности воспитываются организованность, самодисциплина, творческая инициатива, готовность к действиям в сложной, меняющейся ситуации и. д. Игровая деятельность, благодаря скрытым механизмам, благотворно влияет на развитие личности дошкольника, в трёхступенчатой мотивации игры - «хочу!» (вовлечение) - «надо!» (решение игровых задач)- «могу!» (адекватная самооценка) - заключен основной механизм её влияния на личность, секрет самовоспитания.
9.	Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются традиционными. Педагоги могут проводить любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, города, ОДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При создании развивающего пространства ОДО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ОДО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

–для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

–познавательной активности (центр экспериментирования с различными материалами и наблюдения за природными явлениями , развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

–самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества);

–двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, атрибуты спортивного уголка);

–настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);

–отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);

- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;

- знакомство с государственными символами России, Санкт-Петербурга (центр патриотического воспитания, флаг, герб).

В ДО оборудованы дополнительные помещения для совместной деятельности с детьми: мини-музей «Русская изба», комната экологии, комната конструирования, кабинет для творчества, библиотека для дошколят.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео, медиа и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки, проектор и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы группы с учётом развития культурных практик каждого возраста.

Вся среда ОДО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ОДО – система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных

договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп активно устанавливает социальное взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия ОДО с социальными партнерами выступают открытость ОДО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Формы и результаты социального партнерства

№ п/п	Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия
1.	ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	1. Проводятся открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп, что повышает профессиональную компетентность воспитателей и учителей. 2. Ученики школы проводят для воспитанников ОДО мастер-классы, соревнования и другие мероприятия. 3. Воспитанники ОДО принимают участие в мероприятиях школы, что благоприятно сказывается на адаптации будущего школьника.
3.	ГБПОУ «Санкт-Петербургский педагогический колледж»	Практическая подготовка обучающихся	1. Педагоги ОДО проводят открытую образовательную деятельность с дошкольниками в совместных различных мероприятиях. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовят раздаточный и демонстрационный материал.
3	АППО – ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического	Обучение по специальности, курсы повышения квалификации педагогов	1. Педагоги ОДО повышают уровень образования и получают профессиональное образование. 2. Педагоги ОДО участвуют в конференциях, семинарах, организованных АППО

4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП)	Сотрудничество и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОДО в развитии психологической службы; Логопедический пункт на базе ОДО	1. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам ОДО по решению психолого-педагогических и логопедических проблем. 2. Проводится комплексное диагностическое обследование детей и определение специальных условий для получения ими образования. 3. Учителем-логопедом ведется коррекционная работа над правильным звукопроизношением.
5	СПБ ГБУЗ «ГП № 54»	Медицинское сопровождение воспитанников ОДО: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.	1. Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей. 2. Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний, вакцинация. 3. Просветительская работа родителей воспитанников: (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).
5.	ИМЦ Калининского района	Информационная и учебно-методическая поддержка, совершенствование профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров, конкурсное движение.	1. Педагоги ОДО повышают уровень образования и получают профессиональное повышение квалификации. 2. Педагоги ОДО участвуют в конференциях, семинарах, организованных ИМЦ. 3. Педагоги участвуют в конкурсном движении района, города, России.
6.	ДДТ Калининского района	Информационная и учебно-методическая поддержка, конкурсное движение	1. Педагоги ОДО участвуют в мероприятиях ДДТ. 2. Педагоги участвуют в конкурсном движении района, города, России.
7.	Медицинский центр и пансион «Наша забота»	Волонтерское движение, участие в акциях для пожилых людей.	Воспитанники и педагоги участвуют в благотворительных акциях для пожилых людей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) осуществляется всеми участниками образовательных отношений, с привлечением социальных партнеров под руководством, и с согласия заместителя директора ОДО.

Обеспечение воспитательного процесса в ОДО осуществляют работники в соответствии со штатным расписанием:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора ОДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОДО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОДО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	- планирует и организует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ОДО; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОДО совместно с Педагогическим советом; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов; - наполнение сайта ГБОУ школы № 100 информацией о воспитательной деятельности ОДО; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей и специалистов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий ОДО; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОДО;

	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ОДО часто используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Решения на уровне ОДО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения и размещаются на сайте организации: Дошкольное отделение – ГБОУ школа № 100 Калининского района (school100spb.ru)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОДО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

План является **единым для ОДО**, составляется и утверждается ежегодно, может подвергаться некоторым изменениям в течение года.

ОДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОДО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

6 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Основа <u>программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»</u> - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Музыкально-ритмические движения				
Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».	Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки,	Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры. Выполнять движения поподгруппам. 6.Совершенствовать координацию рук.	Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. 3.Выполнять несколько движений под одномузыкальное сопровождение 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися

Развитие элементарных пространственн ых представлений.	Маршировать, Останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять Движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять разные движения, Кошечка, медведь, лиса и т. д.).	медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях.	Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11.Совершенствова ть движение галопа. Передавать выразительный образ. 12.Развивать плавность движений	детьми. 5.Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
Пальчиковая гимнастика				
Пальчиковые игры 1.Выполнять с Детьми простые пальчиковые игры с текстом. 2.Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. 3.Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.	1.Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2.Развитие чувства ритма. 3.Формирование понятия звуковысотногосл уха и голоса. 4.Развитие памяти и интонационной выразительности.	1.Укрепление мышц пальцев руки. 2.Развитие чувства ритма. 3.Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационнойвы разительности. 5. Развитие	1.Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2.Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3.Развитие чувства ритма. 4.Формирование понятие звуковысотности.	1.Развитие и укрепление мелкой моторики. 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3.Развитие звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5.Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу

		артикуляционного аппарата.		без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
Слушание музыки				
Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие представлений об окружающем мире. 3. Расширение словарного запаса.	1. Различать музыкальные произведения по характеру 2. Уметь определять характер простейшими словами(музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4.Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.	1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4.Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.	1. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.	1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.
Распевание, пение				

Подпевание 1.Расширение кругозора и словарного запаса. 2.Формирование активного подпевания. 3.Развитие Эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. 4.Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	1.Реагировать на звучание музыки и Эмоционально На нее откликаться. 2.Передавать в Интонации характер песен. 3.Петь а капелла, соло. 4.Выполнять Простейшие движения по тексту. 5.Узнавать песни по фрагмент 6.Учить звукоподражанию. 7.Проговаривать текст с различными интонациям (шепотом,хитро, страшно и т. д.).	1.Передавать в пении характер песни. 2.Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3.Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4.Правильно выполнять дыхательные упражнения.	1.Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2.Петь, сопровождая пение имитационными движениями. 3.Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4.Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5.Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6.Расширять певческий диапазон.	1.Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2.Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3.Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4.Петь согласованно и выразительно. 5.Выслушивать Партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6.Знакомить детей С музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
Игры, пляски, хороводы				
Пляски, игры 1.Формирование активности в играх, плясках. 2.Развитиечувства ритма. 3.Формирова ие элементарных плясовых навыков. 4.Формирова ие коммуникати ных отношений. 5.Развитие координации движений.	Изменять движения со сменой частей музыки. 2.Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3.Исполнять Солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4.Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.	1.Изменять движения со сменой частей музыки. 2.Выполнятьдвижения эмоционально. 3.Соблюдать простейшие правила игры. 4.Выполнять солирующие роли. 5.Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6.Правильно выполнять движения, которые показал педагог.	Ходить простым русским хороводным шагом. 2.Выполнятьопределенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку, «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3.Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4.Ощущать музыкальные	1.Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3.Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением, передавать в

			фразы. 5.Чередовать Хороводные шаги с притопами, кружением. 6.Выполнять простейшие перестроения. 7.Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8.Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9.Развивать танцевальное творчество.	движении характер песни. 5.Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6.Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженность звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8.Правильно и выразительно выполнять танцевальны движения и различные перестроения.

Предполагаемые результаты программы «Ладушки»

К концу года дети 2-3 лет должны уметь

Музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку;

Развитие чувства ритма: правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы;

Слушание: слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно);

Пение: петь слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

Пляски, игры, хороводы: уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомы движения в творческой пляске.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

1.Традиционное
2.Комплексное
3.Интегрированное
4. Доминантное

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий в ОДО

Даты	Событие	Организатор	Форма работы
Сентябр			

	День радостных встреч «Здравствуй детский сад!».	Музыкальные руководите ли. Инструкторы по физической культуре	Музыкальные развлечения для детей средних, старших и подготовительных групп: «Здравствуй детский сад!».
Октябрь	«Осенние фантазии».	Воспитатели.	Выставка индивидуальных/коллективных работ, сделанных детьми совместно с родителями из природного материала.
Октябрь	День отца.	Воспитатели	Выставка индивидуальных/коллективных работ, сделанных детьми совместно с воспитателем, Тематические беседы по группам.
Ноябрь	День матери.	Воспитатели. Муз. руководители	Музыкальный досуг Тематические беседы по группам.
Декабрь	«С Новым годом! новогодние праздники по группам.	Музыкальные руководители, Воспитатели.	Выставка работ детей групп «Новогодняя мозаика!» Праздничное оформление групп. Новогодние утренники.
Январь	День снятия блокады.	Музыкальные руководители, Воспитатели.	Тематические беседы в группах. Вечер памяти (для детей старших и подготовительных групп).
Февраль - март	Масленица. 23 февраля - День Защитника Отечества.	Музыкальные руководители, Инструкторы по Физкультуре, Воспитатели.	Гулянья (совместно с родителями). Спортивно-музыкальные праздники для детей и родителей.
Март	Женский день – 8 Марта. День театра.	Музыкальные руководители, Воспитатели.	Выставка групповых работ детей «подарок для мамы!» Музыкальные праздники. Изготовление детьми подарков для мам и бабушек Неделя театра. Постановки сказок по группам.
Апрель	Неделя чтецов «Разукрасим мир стихами». Досуг «День смеха» или «День птиц».	Воспитатели.	Чтение стихов петербургских поэтов. (средние, старшие и подготовительные группы). Тематические беседы в группах.

Апрель Май	Тематические досуги по группам Выпускной бал.	Муз. Руководители Воспитатели.	Музыкальные досуги.

Выставки коллективных работ детей групп.

№ п/п	Тема	Сроки
1	«Осенние фантазии»	октябрь
2	« Новогодняя мозаика»	декабрь
3	«Подарок для мамы»	март
4	«Победе посвящается…»	май
5	«Здравствуй, лето!»	июнь

Выставки проводятся в холлах детского сада.

Помимо календаря традиционных событий, праздников, мероприятий в рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий возрасту воспитанников. Ежегодно он может изменяться, и корректироваться в течение года.

Календарный план воспитательной работы ОДО ГБОУ школы № 100 составляется ежегодно с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. (см. рабочую программу воспитания).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы ОДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОДО,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ОДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДУ право самостоятельного проектирования РППС

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ОДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОДО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ОДО в различных организационных моделях и формах РППС **соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ОДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ОДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ОДО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОДО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ОДО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ОДО достаточно места для специального оборудования.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья» или «центры», оснащенные дидактическими играми, спортивными атрибутами.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют физкультурно-музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным и музыкальным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования действий, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно.

Развивающая предметно-пространственная среда **соответствует основным характеристикам:**

1) содержательно-насыщена – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) вариативна - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ОДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ОДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ОДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ОДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОДО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОДО учитывает особенности их физического и психического развития. Среда ОДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ОДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОДО.

Программа оставляет за ДУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ОДО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, мастерская, игротека, зимний сад, экологическую тропу на территории ОДО, мини-музей, физкультурный зал, и другие помещения, позволяющие расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает при необходимости, специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ОДО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Технические средства обучения

Технические средства	Группы										Физкультурный зал	Музыкальный зал	Итого	Кабинеты
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Мультимедийный проектор														
Ноутбук														
Экран														
Музыкальный центр		1											1	
Компьютер стационарный														
МФУ														
Переносной экран														1
Переносной проектор														1

Характеристика оборудования групповых помещений, залов, кабинетов, для проведения занятий с детьми

• Групповые помещения:	• Спортивный зал:	• Музыкальный зал:	Учебные комнаты
• Столы детские (Н=росту) • Стулья детские (Н=росту) • Мебель игровая детская • Игровые уголки • Книжная выставка • Шкаф для одежды • Кровать ясельная – • Кровать (3-х ярус) • Стол песок-вода • Диваны в раздевалках и в групповых • Скамейка для раздевалок	• Шведская стенка Музыкальный центр Скамейки гимнастически • Мячи разные • Скакалки • Обручи • Ма гимнастический -2 • Стеллажи для хранения спортивного инвентаря и пособий • Спортивный инвентарь	• Пианино • Музыкальный центр • Тумба • Стул взрослый • Стул детский • Устройство для мультимедийного показа • Стеллажи для хранения пособий	• Стол-(Н-рег.) • Стул взрослый • Стул детский Шкаф для пособи • Стеллажи для пособий ; • Мольберт • Магнитная доска

Методическое обеспечение программы.
Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной работе.

1. **Абрамов Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. (2-6 лет) -** М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:** Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144с.
3. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – изд.2-е, испр. – Волгоград.: Учитель.
4. Вербенец А. М. ОО Художественное творчество — СПб-Д-пресс, 2012.
5. **Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (2-7 лет). –** М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
6. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.
8. Деркунская В.А. Проектная деятельность. – М.: Центр Педагогического образования, 2016.
9. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
10. Казакова Т.Г. Изодеятельность младших дошкольников.
11. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: «Уитель», 2012.

12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез.
13. Комплексная программа - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва. Мозаика - Синтез, 2014
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Младшая группа – подготовительная группа). – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
15. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду.
17. Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
19. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-7 лет.
20. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2002
22. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (Младшая группа - Подготовительная к школе группа)
23. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
24. Русанова Л.С. Календ. планирование и конспекты «Маленькие ладошки» по программе раннего развития детей. – Просвещение, 2023.
25. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.
26. Смирнова Л.М. Развитие речи у детей 2-3 лет.
27. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-7 года).
28. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2до 3-х лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
29. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Мозаика - Синтез; Москва; 2021
30. Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Раб. тетрадь. (1 год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения)
31. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/610747/?ysclid=lia6w2mgz9332848294
32. Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
33. Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
34. Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи.
35. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.
36. Ушакова О.С., Струнина Е.Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004.
37. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
38. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.

Методическое сопровождение программы «Ладушки» (Каплуновой И., Новоскольцевой И.)

1. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы – игры для детей». – СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
2. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Просвещение, 1981.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитаниев детском саду: (2-7 лет)
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» (младшая группа) - СПб.: «Композитор».
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы ладушки «Потанцуй со мной дружок» Изд. Невская Нота. СПБ.: 2010.

6. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы ладушки «Умные пальчики» - СПб.: Невская Нота, 2009.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы ладушки «Хи – хи – хи да ха – ха – ха!» Выпуск 2. - СПб.: Невская Нота, 2009.
8. Мерзлякова С.И., Струве Г.А. Музыкально-литературный материал для детей 5-8 лет «Есенинские Осенины». – М.: Владос, 2001.
9. Мерзлякова С.И., Струве Г.А. Музыкально-литературный материал для детей 5-8 лет Встречи у портрета А.С. Пушкина. М.: Владос, 1999.
10. Программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Методическое сопровождение Программы воспитания

1. Алдонина Р.П., аленкина О.Н., Ананьченко Н.М. и др. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.- сост. Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с. – (Сказки-подсказки).
2. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
3. Детям о народных промыслах России / сост. О.Н. Алексеева. – СПб. – Паритет, 2017. – 96 с.: ил.
4. Детям о традициях и праздниках русского народа / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Паритет, 2017 – 96с.: ил.
5. Князева О.Л., Махнеева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие Изд.3-е, переработанное и дополненное. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
7. Улыбышева М. От печки до лавочки. – М.: «Настя и Никита». – 2015.- 24с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. ((Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96 с. - (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз.

Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н.

Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценированиепесен. "Кошкаикотенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ОДО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствовует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОДО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ОДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками

образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ГБОУ школа № 100 ОДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ОДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОДО и/или учредителя.

Организация самостоятельно и/или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.6 Организация режима пребывания детей в ОДО

3.6.1 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня,

обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ОДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения	Количество обязательных приемов пищи
	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник

ОДО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Программа предусматривает ***регламентирование образовательного процесса и календарное планирование образовательной деятельности***, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям образования через разные формы взаимодействия организуется при помощи следующих видов деятельности:

- Организованная образовательная деятельность, то есть занятия;
- Совместная деятельность с педагогом (например, разработка проектов, развлечения);
- Совместная деятельность в режимных моментах (например, сон, прогулки).

Организованная образовательная деятельность (занятия) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках специально-организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

—свободное общение воспитателя с детьми.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Организация в праве применять гибкий учебный план по необходимости.

Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Комплексно-тематический план имеет перечень тематических недель, проектов. Изменения в содержании комплексно-тематического планирования зависят от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей. Реализация комплексно-тематического плана в период июнь-август зависит от графика работы дошкольной организации в летний период и на основе распоряжения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Комплексно-

тематический план разрабатывается ежегодно, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заместителем директора по ОДО.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

В ОДО предусматривается разнообразная совместная образовательная деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ОДО на ***основании следующих принципов:***

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ОДО, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ОДО для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, особенно в середине занятий статического характера.

В таблице приведены режимы дня для разных возрастных групп. Режим скорректирован с учётом работы учреждения. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Режим дня может незначительно изменятся в зависимости от расписания занятий специалистов и работы бассейна.

В теплое время года (в летнюю оздоровительную кампанию), при благоприятных метеорологических условиях, организованную образовательную деятельность детей организуют преимущественно на открытом воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не заставляют детей есть. Важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Возможно сокращение продолжительности прогулки в связи с неблагоприятными погодными условиями. В период с 01.06 по 31.08 – период проведения летней оздоровительной кампании (ЛОК), продолжительность прогулки увеличивается и предполагается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня педагоги выделяют постоянное время для ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии рассказы для детей по истории и культуре родной страны и культуре родной страны и зарубежных стран. На основе прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихую обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Регламентирование режимных моментов в течение дня

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет. Первая группа раннего возраста.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10 - 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 - 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Постепенный уход детей домой.	18.15 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 -8.10
Возвращение в группу	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 - 9.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность в игровой форме по подгруппам	**9.05 – 9.45** 9.10 - 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак	09.45- 10.00
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	10.00- 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (до 15 минут), дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.25
Постепенные подъём, бодрящая гимнастика после сна, «дорожка здоровья»	15.25- 15.40
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность в игровой форме по подгруппам, индивидуальная работа с детьми	**16.15 - 18.40** 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	18.40 - 19.00

Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ОДО.

Рекомендуемый режим адаптации:

1 неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 10.00 (пребывание в группе, игры)

Последующие дни с 8.00 - 10.30 (прием пищи, игры на участке)

2 неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3 неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 - 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4 неделя (пребывание в саду полный день до 16.30)

5 неделя (пребывание в саду полный день до 17.00 - 18.00)

Примечание: в зависимости от того, как протекает адаптация ребенка к условиям детского сада, рекомендуется и режим пребывания в детском саду.

Особенности:

· Сокращено время пребывания ребёнка в ОДО.

· Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ОДО (индивидуально для каждого ребёнка).

· Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

· Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

· Не проводятся закаливающие процедуры.

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	**Ограничение**	**Ответственный**
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 -й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями. Элементы щадящего режима в ОДО

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

Кормление. Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

Организация бодрствования. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°- 28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым. **Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждений.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно

Режим двигательной активности в группе раннего возраста (2-3 года)

№	Вид двигательной активности	Время, минуты
	I ПОЛОВИНА ДНЯ	
1	Прием детей, СД	20
2	Утренняя гимнастика	10
3	Музыкальная или физкультурная СД	10 - 12
4	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 - 15
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	40
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	20
	II ПОЛОВИНА ДНЯ	
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8

8	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	20
9	Индивидуальная работа по развитию ОВД на прогулке	10 - 15
10	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 – 15
11	Самостоятельные игры детей и прочие движения в режиме дня	15 - 20
Двигательная активность в течение дня:		Примерно 3 часа 20 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6.2 Учебный план образовательной деятельности

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку образовательной деятельности – занятия и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*.

Организованная образовательная деятельность – занятия

Образовательная область			Группы раннего возраста (1,5 -3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения		+	+	+	+	+
	Формирования основ гражданственности и патриотизма		-	+	+	+	+
	Трудовое воспитание		-	+	+	+	+
	Формирование основ безопасного поведения	*Чередуются с ЗОЖ*	-	+	+	+	+

Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательно-исследовательская деятельность)	*Чередуются между собой*	1 зан. / 2 нед.	Часть занятия + в режимных моментах	Часть занятия + в режимных моментах	Часть занятия + в режимных моментах	1 зан. / нед
	Математические представления		1 зан. / 2 нед.	1 зан. / нед.	1 зан. / нед.	2 зан. / нед.	2 зан. / нед.
	Окружающий мир	*Чередуются между собой*	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.
	Природа		1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	*Чередуются между собой*	2 зан. / нед	1 зан. / нед	1 зан. / нед	1 зан. / нед	1 зан. / нед
	Подготовка к обучению грамоте		-	Часть занятия + в режимных моментах	Часть занятия + в режимных моментах	1 зан. / нед.	1 зан. / нед.
	Чтение художественной литературы		+	+	+	+	+
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		+	+	+	+	+
	Изобразительная деятельность: рисование	*Чередуются между собой*	1 зан. / 2 нед.	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / нед	1 зан. / нед
	Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность, прикладное творчество (поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)		1 зан./ 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / нед	1 зан. / нед
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-	Культурная практика в режимных моментах 1раз /2 нед	Культурная практика в режимных моментах 1раз /2 нед	Культурная практика в режимных моментах 1раз /2 нед	Культурная практика в режимных моментах 1раз /2 нед
	Изобразительная деятельность: лепка	*Чередуются между собой*	1 зан. / нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед
	Изобразительная деятельность: аппликация		-	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед	1 зан. / 2 нед
	Музыкальная деятельность		2 зан. / нед.	2 зан. / нед.	2 зан. / нед.	2 зан. / нед.	2 зан. / нед.
	Театрализованная деятельность, культурно — досуговая деятельность		-	Досуг 1раз / нед	Досуг 1раз / нед	Досуг 1раз / нед	Досуг 1раз / нед
Физическое развитие	Физическая культура		2 зан. / нед. зал	3 зан. / нед. Из них: 1 зан - бассейн	3 зан. / нед. Из них: 1 зан - бассейн	3 зан. / нед. Из них: 1 зан - бассейн	3 зан. / нед. Из них: 1 зан - бассейн
	Формирование основ здорового образа жизни	*Чередуются с ОБЖ*	+	+	+	+	+
Общее количество занятий в неделю			10	10	10	13	14
Учебная нагрузка в неделю (в т.ч. дополнительное образование)			1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часа 25 мин	7 часов 30 мин

В середине занятий проводят физкультминутки.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты. Перерыв между занятиями – 10 минут минимум

Занятия с детьми проводятся в первую и во вторую половину дня в старшей группе. Годовой календарный график, расписание непрерывной образовательной деятельности ежегодно рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается директором ОУ.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ)
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (2 -3 ЛЕТ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	9.00 -9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка
	9.30-9.40 ОО «Познавательное развитие» - окружающий мир/природа
Вторник	9.00 -9.10 ОО «Физическое развитие» - физкультура в зале
	9.30-9.40 ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП/сенсорика
Среда	9.00 -9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка
	9.30-9.40 ОО «Речевое развитие»- развитие речи
Четверг	09.00-09.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка
	9.30-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - конструирование/рисование
Пятница	9.00-9.10 ОО «Физическое развитие» - физкультура в зале
	9.30-9.40 ОО «Речевое развитие»- развитие речи

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности		**Периодичность**				
	1,5-2года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

	1,5-2года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Дорожка здоровья «после сна	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	**ежедневно**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян,

отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.8 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

3.8.1 Особенности организации образовательного процесса

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе дает возможность решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *четырех основных моделях организации образовательного процесса*:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, двигательной (еженедельно);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- специально-организованную образовательную деятельность
- самостоятельной деятельности детей (ежедневно);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (еженедельно).

При организации образовательной деятельности учитывается требование СанПиН к учебной нагрузке на детей. Поэтому большинство тем программы «Первые шаги» реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты. Другая часть тем включена в планирование рабочей программы как занятие.

С целью реализации программ «Первые шаги» и «Добро пожаловать в экологию», воспитатель по заранее подготовленному планированию, может проводить образовательную деятельность или проводить беседы, игры, наблюдения как в первой половине дня, так и во второй, согласно СанПиН.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста (2-3 года).

Тема Периода	Тема недели	Период	Программное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь				
Детский сад. Кто заботится о детях в детском саду.	Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1 неделя 01.09-08.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с группой, с детьми, с воспитателем и помощником воспитателя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) И отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой	Подготовка плакатов, макетов, рисунков к тематическим выставкам, проводимых на территории ОДО

			спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	
	Неделя безопасности (как вести себя в сложных ситуациях). **Диагностика** .	2 неделя 11.09-15.09	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения, общение с незнакомыми людьми, поведение в дет.саду, безопасное перемещение в помещении, осторожность в обращении с мелкими предметами) Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».	**Заполнение диагностики**, наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях. **Спортивный досуг**/праздник на улице для всех « Мы снова вместе»
Что нам осень подарила	Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи. **Диагностика**	3 неделя 18.09-22.09	Расширять элементарные представления об осени. (сезонные изменения в природе, одежде людей) формировать представления детей об осенних изменениях в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают(листопад), все насекомые спрятались, птицы , которые питались насекомыми, улетели .осень-время сбора урожая. Расширение представлений о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	**Заполнение диагностики**, наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях.
	Что нам осень подарила. Ягоды, грибы.	4 неделя 25.09-29.09	Расширение представлений о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого поливать растения на грядках , собирать овощи. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.	Выставка рисунков.
Октябрь				
Что нам осень подарила.	Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	1 неделя, 02.10-06.10	Расширять элементарные представления об осени. (урожайность, Сельскохозяйственный труд осенью: сбор урожая) сезонные изменения в природе, одежде людей) формировать представления детей об осенних изменениях в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают(листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели .осень-время сбора урожая. Расширение представлений о	Выставка совместного творчества детей с родителями «»Осенины»

			времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
Проектная деятельность.	Проектная деятельность: Каша – радость наша! Хлеб всему голова! История возникновения хлеба. Одежда из льна. Включение и проведение занятий в Русской избе	2 неделя 09.10-13.10	Познакомить детей с культурами злаков, блюдами их них. Дать представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Чтение художественных произведений на данную тему.	Продукт проекта (презентация, альбом, книга и др.) Кулинарные мастер классы с родителями. Коллективная работа «Витамины на столе»
	Дикие и домашние звери, птицы.	3 неделя1 16.10-20.10	Знакомить детей с разнообразием птиц и животных, особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Музыкальные праздники «Осенины»
	Народная игрушка в России	4 неделя с 23.10-27.10	Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, различать количество предметов (один-много); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Спортивный досуг /праздник по городам России Выставка детских работ на 2-й этаж. Выставка рисунков «Солнышко»
Ноябрь				
Мой дом, Мой город.	Предметы домашнего обихода: Мебель, посуда, бытовые	1 неделя 30.10-03.11.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой.	Игра с элементами сюжета «Чаепитие». (кн. «Познание предметного мира», стр.59)
	Мой Дом, моя улица	2 неделя 06.11-10.11.	Знакомить с родным городом, его названием, ближайшим окружением: дом, улица, площадка дет.сада. Изучение домашнего адреса, микрорайона, достопримечательности района. Культурные практики по городу. Начало темы транспорта – метро около дома.	Создание альбома «Прогулки по городу» (совместно с родителями)
	Городской Транспорт.	3 неделя 13.11-17.11.	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспорта (наземный, водный, воздушный), с правилами поведения в городе, элементарными правилами ПДД.	Игра «Шофёр» Спортивные досуг посвященный транспорту.
	Город ские Проф ессии	4 неделя	Вызывать интерес к труду близких взрослых: «помощник воспитателя», «повар», «врач», «шофер». Побуждать	Игра-ситуация «врач», «повар»

		20.11-24.11.	узнавать и называть некоторые трудовые действия.	
Здравствуй, Зима!	Сезонные изменения. Зима	5 неделя 27.11-01.12.	**Природные явления:** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. **Одежда и обувь** Расширять представления о сезонных изменениях, одежде людей.	Выставка детского творчества «Зимние узоры» Д/игра «Одеть куклу на прогулку», игры с куклой на прогулке.
			Декабрь	
	Разноцветная неделя. Краски жизни	1 неделя 04.12.-08.12	**Тематическая неделя**: Познакомить с наличием цвета и красок в природе. Каждый день носит свой цвет, (выбранный Вами на выбор). Понедельник- день после выходного дня, начало недели: коричневый, грустный цвет, вторник- синий, среда – зеленый, четверг – голубой, пятница оранжевый. Вы составляете день из игровых моментов связанных с этим цветом. Приветствуется одежда определенного цвета. На занятиях идем связь с определенным цветом. Экспериментирование по получению цвета	Спортивные тематические занятия по физо
	Животные Севера	2 неделя 11.12-15.12.	**«Кто на севере живет»** Дать представления о животных севера Формировать у детей представление об условиях жизни и месте обитания. Активировать словарный запас	Коллаж «Кто живет на Севере»
	Здравствуй елочка!	3 неделя 18.12-22.12	«Новогодние Чудеса» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка совместного творчества детей с родителями «Новогодние чудеса». Новогодний утренник
	Праздник «Новый год на планете».	4 неделя 25.12-29.12.	Цель – знакомить детей с торжеством празднования нового года на планете земля. Особенности празднования нового года в регионах России.	Выставка рисунков по теме.
Январь				
Зима	Зимние забавы. Движение – залог здоровья	1 неделя 8.01.-12.01.	Цель – знакомство детей с подвижными играми, зимними развлечениями, влияющими на здоровье детей. Развитие органов дыхания, силы, ловкости. Обсуждение качеств здоровья человека. Связь с движением. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с	Итоговое мероприятие: Праздник прощания с елкой в группе. (Игровой досуг совместно с родителями).

			горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Показать возможности использования разного инвентаря и пособий для подвижных игр. Дать детям представления о зимних развлечениях.	Стенгазета, посвященная зимним развлечениям, спорту Спортивная Олимпиада (ИФК)
	Я в мире человек. Здоровый человек.	2 неделя 15.01-19.01.	Дать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. **Начальные представления о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Обсуждение здоровья человека в целом. Строение человека. Разбор травм и ушибов. Чистка зубов, гигиена ребенка. Формирование полезных привычек	Оформление фотогазеты «В здоровом теле-здоровый дух!»
	Зима в городе. Безопасное поведение зимой	3 неделя 22.01-26.01.	Продолжать формировать элементарные представления о зиме. Расширять представление о птицах: голуби, вороны, воробьи, синицы. Дать представление о снегире. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Дать представления о свойствах снега, продолжать знакомить детей со свойствами воды. Продолжать знакомить детей с городом, городскими объектами, транспортом; формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о «городских профессиях» (врач, продавец, милиционер)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Выставка детского творчества
Февраль				
Человек и родная страна	Водная стихия.	1 неделя 29.01-02.02.	Знакомить с понятиями океан, море, реки, притоки, истоки, ручьи. Жители морей и рек. Пресноводные и морские обитатели.	Игры-забавы со снегом. Итоговое мероприятие: выставка рисунков.
	Моя страна. Моя родина. Санкт-Петербург - мой город	2 неделя 05.02-09.02.	Познакомить детей с краем, в котором живем, с Россией, с городом в котором живем: Санкт-Петербургом, его красотой, т достопримечательностями: музеи, памятники, мосты, фонтаны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Выставка коллажа «Мой папа – защитник!», фото пап в армии,

	Честь и слава защитникам Родины	3 неделя 12.02 – 16.02	Знакомить с «военными» профессиями, техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц)	Спортивные праздники. Поздравительные плакаты.
	Масленица	4 неделя 19.02-23.02	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц) Познакомить с праздником Масленица, с народными гуляниями.	Выставка работ «Солнышко». « Птичья столовая» - игра на фланелеграфе «Кто к нам в гости прилетел» Масленичные гуляния
Март				
Первые шаги в науку.	Первые шаги в науку.	1 неделя 26.02.-01.03.	Экспериментирование, опыты, мыловарение, и др. Цель: познакомить детей с экспериментированием: - познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет собственной формы, вода одни предметы растворяет, а другие – нет; - закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода бывает разной температуры, вода прозрачна, не имеет вкуса и запаха, вода испаряется, существует три состояния воды, вода течет, она – жидкость;	Приглашение родителей, Проведение праздника науки. Экспериментальная деятельность.
	Люблю мою мамочку.	2 неделя 04.03-08.03.	Закреплять представления о членах семьи, о бабушке, о маме ,о том, что они делают по дому. Расширять представления о предметах домашнего обихода, о предметах – маминых помощниках (бытовая техника). Воспитывать желание помогать маме и бабушке. Продолжать формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать уважительное отношение к труду бабушки и мамы; желание дарить им подарки.	Выставка детского творчества «Подарок для мамы». Музыкальные праздники.
Народная игру	Народная игрушка (Дымков	3 неделя 11.03-15.03.	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Формировать понятие «игрушки», их	Музыкальный досуги по фольклору

			назначением. Познакомить с дымковской игрушкой, ее узорами: волнистая линии, прямые линии, кружочки, точки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Обратить внимание на разнообразие материалы, из которых сделаны игрушки, способствовать развитию тактильных ощущений. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	
	Книгу читай, а делах не забывай	4 неделя 18.03-22.03.	Выбор для прочтения произведений, по которым будет идти спектакль. Изготовление книг, обсуждение профессий (библиотекарь), понятие – книгопечатывание. Дидактическая игра «Издательство», «Книжкина больница» Занятия в библиотеке ОДО.	Подготовка к спектаклю. Изготовление книжек-малышек своими руками с родителями
Театральная неделя	Театральная неделя.	5 неделя 25.03-29.03	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных Природные явления: Формировать представления о весенних природных явлениях: стало тепло, тает снег. Одежда и обувь Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	Игра-драматизация Посещение театрализованных представлений, подготовленных воспитанниками детского сада. Изготовление книжек-малышек своими руками с родителями
Апрель				
Весна пришла – весне дорогу	Весна пришла. Сезонные изменения в природе.	1 неделя 01.04.-05.04.	Природные явления: Формировать представления о весенних природных явлениях: стало тепло, тает снег. Одежда и обувь Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	Игры-эксперименты с водой, снегом, песком
	Космические дети.	2 неделя 08.04-12.04	Цель: Познакомить детей с профессией космонавт, формировать интерес к изучению космоса; активизировать словарь дошкольников: космос, планеты,	Итоговое мероприятие: Космический спортивный час

			спутник. Закрепить знания о транспорте его видах, цвете, количестве, геометрических фигурах, представление о частях суток (день, ночь). Упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая силуэт ракеты (Блоки Дъенеша). Вызвать у детей положительно-эмоциональный настрой при создании коллективной композиции.	
	Лесные звери и птицы весной.	3 неделя 15.04-19.04.	Расширять представления о поведении животных и птиц весной; различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец), замечать способы их передвижения (летают, прыгают, клюют, пьют воду). Огород на подоконнике. Показать посадку лука и гороха. Вызвать интерес к наблюдению за посадками..	Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Весна».
	Домашние питомцы	4 неделя 22.04-26.04.	Цель: Познакомить детей с домашними животными – кошка, собака, корова, лошадь, овца, свинья, коза и их детенышами «щенок», «котёнок», «теленок», «жеребёнок» «ягненок», «поросенок», «козленок». - Расширять и обогащать представление детей о домашних животных, их внешнем виде. - Развивать познавательную активность, внимание, память, воображение, наблюдательность, мышление	Игры с домашними животными, игрушками. Д/игра «Угадай по голосу домашнее животное»
Май				
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое	День Победы.	1 неделя 29.04-03.05	Приобщение к социокультурным ценностям. Рассказать детям о празднике Победы. Рассматривание и беседа по иллюстрациям. Дать первоначальные представления о солдатах- защитниках страны.	Выставка детского творчества «Вот какой у нас салют!» Тематические утренники.
	Кустарники, деревья	2 неделя 06.05-10.05.	Закреплять представление о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки и листья; показать изменения, происходящие с кустарниками весной (появились почки, красиво цветёт и пахнет сирень).	Экскурсия по территории детского сада
	Человек и безопасность. ПДД. Операция СИМ. **Диагностика**.	3 неделя 13.05-17.05.	Начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Создание условий для формирования и развития у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с правилами поведения в помещениях детского сада, на участке детского сада, дома, на улице, на проезжей части.	**Заполнение диагностики**, наблюдение за детьми в режимных моментах и на занятиях. Игра-ситуация «Я на улице» на площадке по ПДД

	Санкт-Петербург – мы твои помощники. (труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	4 неделя 20.05-24.05.	Знакомить с родным городом, его красотой и чистотой. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Напоминать детям название города, в котором они живут.	Праздники города. Тематический спортивный досуг
ИЮНЬ				
	Первоцветы, Цветы.	1 неделя 27.05-31.06	Знакомство с точки зрения биологии, экологии, запаха, строения, цветопередачи цветов. Уход, понятие – срезанные цветы, составление букетов из цветов. Женские духи- пахнут, как цветы. Дидактическая игра «Вкусный запах цветов» - понюхать разные цветы, отметить, что запахи у них разные, приятные, пахучие. Расширять представления о насекомых (бабочки, божьи коровки, муравьи, мухи); показать отличительные особенности червяка.	«Цветочные ароматы» Ира-забава. Рисуем солнышко на асфальте
«Здравствуй, лето!»	Здравствуй, солнечное лето!	2 неделя 03.06-07.06.	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - коллективная работа
	«Кто у нас хороший?»	3 неделя 10.06-14.06. 4 неделя 17.06-21.06.	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	Выставка детского творчества «Наши любимые игрушки»
	«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут…»	5 неделя 24.06-28.06.	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность. Умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и. Т.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционные техники)
Июль				

	«По дороге в детский сад»	1 неделя 01.07-05.07	Закреплять представление детей о названии города, объёктами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Выставка детского творчества с элементами аппликации «Улица нашего города»
	«Наши друзья – насекомые и птицы»	2 неделя 08.07-12.07. 3 неделя 15.07 – 19.07	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. Умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	Изготовление альбома семейных работ «Наши маленькие друзья»
	«В гостях у сказки»	4 неделя 22.07-26.07.	Вспомнить содержание знакомых произведений, познакомить детей с новыми сказками, песенками, потешками, Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; Воспитывать бережное отношение к книге	Книжка-самоделка По сказке «Репка»
Август				
	«Братья наши меньшие»	1 неделя 29.07-02.08.	Сформировать представления об условиях жизни, питании и об особенностях поведения домашних животных и птиц. Активизировать лексический запас речи, формировать интерес детей к диалогу, узнавать и называть домашних животных, птиц и их детёнышей, называть их дома, закреплять звукоподражание голосам животных. Способствовать воспитанию безопасного общения с домашними животными и птицами	Выставка детских работ «Наши домашние питомцы»
	«Кто живёт и что растёт в лесу?»	2 неделя 05.08 - 09.08	Закреплять представления о диких животных; Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом;	Творческая мастерская «Витаминная корзина»

	«Что нам лето подарило»	3 неделя 12.08-16.08 4 неделя 19.08-23.08 5 неделя 26.08-30.08.	Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.	

Перспективное планирование занятий (образовательной нагрузки) Образовательная область «Познавательное развитие» Окружающий мир/ФЭМП

	Мес.	№/Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Содержание	Используемая литература
сентябрь	1 неделя 01.09-08.09	Правила поведения в детском саду	1	Окружающий мир «Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представление об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр. 15
			2	ФЭМП «Мяч в корзине»	Развитие предметных действий. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева,, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	2 неделя 11.09-15.09	Неделя безопасности (как вести себя в сложных ситуациях). **ДИАГНОСТИКА**		Окружающий мир «К нам пришел мишка » **Диагностика** ФЭМП «Палочка- игралочка» **Диагностика**	**Провести диагностические наблюдения в деятельности на занятиях, беседы, д/игры с детьми.** Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях детского сада. побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	,В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр.6 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

					Развитие предметных действий. Закрепить умение детей называть предметы, и действия с ними, на которые показала палочка-игралочка.	
	3 неделя, 18.09-22.09	Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи. **ДИАГНОСТИКА.**		Окружающий мир «Морковка от зайчика» **Диагностика** ФЭМП «Что катится, что не катится» **Диагностика**	**Провести диагностические наблюдения в деятельности на занятиях, беседы, д/игры с детьми** Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Развитие предметных действий. Развивать умение ориентировка в пространстве. Воспитывать чувство симпатии друг к другу.	,В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр.20 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	4 неделя 25.09-29.09.	Что нам осень подарила. Ягоды и грибы	3	«Окружающий мир» «Что растет в лесу?» (ягоды и грибы)	Познакомить детей с ягодами и грибами, рассмотреть форму, цвет. Упражнять в умении отличать и называть ягоды: клубника, малина, смородина, виноград.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 20
			4	ФЭМП «Что похоже на шарик, кубик?»	Закреплять знания детей о форме, называть форму предмета. Упражнять в назывании цвета предмета.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
о к т я б р ь	1 неделя 02.10-06.10.	Что нам осень подарила. Овощи фрукты. Спелый урожай.	5	Окружающий мир «Листопад. Листопад. Листья желтые летят…»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 20
			6	ФЭМП «Спрячь кубик спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

					с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
	2 неделя 09.10-13.10	Каша – радость наша! Хлеб всему голова! История возникновения хлеба. Одежда из льна. Включение и проведение занятий в Русской избе	7	Окружающий мир «Поговорим о хлебе»	Познакомить детей с разнообразием хлебных изделий. Показать, что хлеб растет из зерна, в поле. Развивать познавательный интерес детей.	,В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
			8	ФЭМП «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	3 неделя 16.10. - 20.10.	Дикие и домашние звери, птицы.	9	Окружающий мир «Знакомство с кошкой и игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»»	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей на вопросы «Кто?», «Что делает?». Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 104, стр.20
			10	ФЭМП «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	4 неделя 23.10-27.10.	Народная игрушка в России	11	Окружающий мир «Матрешка»	Познакомить с игрушкой «Матрешкой», развивать игровые, познавательные внимание, память, речь	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 91
			12	ФЭМП «Строим стульчик для матрёшки»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
ноябр	1 неделя 30.10-03.11	Предметы домашнего обихода: Мебель, посуда,	13	Окружающий мир «Для чего нужна посуда»	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть	,В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное

рь		бытовые приборы			цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»	развитие дошкольников Стр.14
			14	ФЭМП «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	2 неделя 06.11-10.11.	Мой Дом, моя улица	15	Окружающий мир «Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнивать игрушки по размеру, описывать их; развивать внимание, речь, мелкую моторику	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 79
			16	ФЭМП «Хоровод матрёшек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математически х представления
	3 неделя 13.11-17.11.	Городской Транспорт.	17	Окружающий мир «Рассматриванбие игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину , руль, кузов, колеса, окна	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 83
			18	ФЭМП «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математически х представления
	4 неделя 20.11-24.11.	Городские Профессии	19	Окружающий мир «Кто нам помогает? Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия. Изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 69
			20	ФЭМП Прокати шарик по дорожке»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных

					шарик. Совершенствование предметных действий.	математических представления
декабрь	5 неделя 27.11-01.12	Сезонные изменения. Зима	21	Окружающий мир «Зима. Тепло оденем куклу»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 114
			22	ФЭМП «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	1 неделя 04.12-08.12.	Разноцветная неделя. Краски жизни. Сезонные изменения. Зима	23	Окружающий мир Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 155
			24	ФЭМП «Игра с матрёшками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	2 неделя 11.12-15.12.	Животные Севера	25	Окружающий мир «Умка ищет маму»	Формировать у детей первоначальные представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать речь детей, обогащать их словарь. (белый медведь, север, льдины)	Конспект https://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-v-mladshej-gruppe-po-kraevedeniyu/
			26	ФЭМП «Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

	3 неделя 18.12-22.12.	Здравствуй, елочка	27	Окружающий мир «Снеговик и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 26
			28	ФЭМП «Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	4 неделя 25.12-29.12.	Праздник «Новый год на планете».	29	Окружающий мир «Как зверята готовятся к празднику елки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 139
			30	ФЭМП «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
я н в а р ь	1 неделя 08.01 - 12.01	Зимние забавы. Движение – залог здоровья		Каникулярная неделя	Д/игры «Какого цвета зима?», «Назови цвет, форму», «Большой-маленький», «Один - много».	
	2 неделя 15.01-19.01.	Я в мире человек. Здоровый человек.	31	Окружающий мир «Части тела»	Расширять представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении; обогащать словарь детей.	Конспект https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-chasti-tela-mladshaja-grupa.html
			32	ФЭМП «Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

	3 неделя 22.01-26.01.	Зима в городе. Безопасное поведение зимой.	33	Окружающий мир «Птицы зимой Игра «Какие бывают птицы»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме.	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 116
			34	ФЭМП «Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
ф е в р а л ь	1 неделя 29.01-02.02.	Водная стихия.	35	Окружающий мир «Как мишка простудился»	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	Конспект https://portal2011.com/konspekt-nod-formirovaniyu-navykov-bezopasnogo-2/
			36	ФЭМП «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	2 неделя 05.02-09.02	Моя страна. Моя родина. Санкт-Петербург - мой город	37	Окружающий мир «Моя страна»	Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-moja-strana-moi-gorod-mladshaja-grupa.html
			38	ФЭМП «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	3 неделя		39	Окружающий мир «Папин праздник»	Познакомить с государственным	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-

	12.02.-16.02	Честь и слава защитникам Родины			праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск;	nod-v-pervoi-mladshei-grupe-papin-prazdnik.html
			40	ФЭМП «Игра с мячом»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	4 неделя 19.02 – 23.02	Масленица	41	Окружающий мир «Защитники Родины»	Познакомить детей с понятием защитник, солдат. Рассказать, что мальчики- наши защитники.	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр. 48
			42	ФЭМП «Найди одинаковые предметы по цвету»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их цвет и количество и обозначать словами: много — один, один — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
м а р т	1 неделя 26.02-01.03	Первые шаги в науку.	43	Окружающий мир «Поговорим о воде»	Познакомить со свойствами воды: прозрачность, меняет цвет, холодная-горячая, соленая-сладкая. Развивать интерес к опытам.	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр. 48
			44	ФЭМП «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	2 неделя 04.03-08.03.	Люблю мою мамочку.	45	Окружающий мир «Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы.	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия Стр. 40
			46	ФЭМП «Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи:	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

					большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
	3 неделя 11.03-15.03	Дымковская Игрушка «Лошадка», «Рыбка»	47	Окружающий мир «Обобщение темы «Дымковские Игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - дымковскими игрушками, познакомить с узором дымковской игрушки: точки, полоски,круги. учить отвечать на вопросы, выполнять простейшие поручения, сравнивать и различать игрушки на ощупь, обогащать словарный запас по теме Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», , понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, слушать и читать знакомые стихи об игрушках	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 30
			48	ФЭМП «Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	4 неделя 18.03-22.03.	Книгу читай, а о делах не забывай	49	Окружающий мир В гостях у сказки!	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь, закреплять умения описывать игрушку, ориентируясь на его признаки и действия; развивать умение использовать в беседе накопленные знания.	https://edu-time.ru/pub/100486
			50	ФЭМП «Собираем игрушки для матрёшки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

					Формирование умения сооружать несложные постройки.	
	5 неделя 25.03-29.03	Театральная неделя	51	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 31
			52	ФЭМП «Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
а п р е л ь	1 неделя 01.04-05.04	Весна пришла. Сезонные изменения в природе.	53	Окружающий мир «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 31
			54	ФЭМП «Подарки для ёжиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	2 неделя 08.04-12.04	Космические дети.	55	Окружающий мир « Я и Космос!»	Познакомить детей с космосом: с космонавтом, планетами, звездами. Вызвать интерес к космосу	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
			56	ФЭМП «Где спрятались игрушки (космонавт)»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	3 неделя 15.04-19.04	Лесные звери и птицы весной	57	Окружающий мир «Медведь проснулся весной»	Систематизировать знания детей о диких животных и их детёнышах; активизировать словарь по теме;	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр. 56

					развивать внимание, восприятие, творческое воображение. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя.	
			58	ФЭМП «Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	4 неделя 22.04.-26.04	Домашние питомцы	59	Окружающий мир «Домашние животные весной»	Систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать словарь по теме; развивать внимание, восприятие, творческое воображение.	https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temu-dikie-zhivotnie-vesnoy-vtoraya-mladshaya-gruppa-2767576.html
			60	ФЭМП «Мы плывём на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
	1 неделя 29.04-03.05.	День Победы. **Праздничные дни**.	**Выходные**	Окружающий мир «День Победы» ФЭМП «Сравнение 2-х групп предметов»	Познакомить с праздником, рассмотреть иллюстрации. Чтение стихотворения. Развивать интерес. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше –	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

					меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д	
	2 неделя 06.05-10.05	Кустарники и деревья **Праздничные дни**.	**выходные**	Окружающий мир «Деревья и кустарники» ФЭМП «Назови фигуру»	Учить называть и различать деревья и кустарники, называть части дерева: ствол, ветки. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	3 неделя 13.05-17.05	Человек и безопасность. ПДД. Операция СИМ. **Диагностика**.	61	Окружающий мир «Я и дорога»	**Диагностика: Провести диагностические наблюдения за детьми в беседах, играх.** Формировать элементарных знаний о правилах дорожного движения, познакомить с функцией светофора, и поведения на дороге.	https://portal2011.com/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-chip-piki/
			62	ФЭМП «Выкладываем перекладываем собираем»	**Диагностика: Провести диагностические наблюдения за детьми в беседах, играх. Закрепление.**. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления

	4 неделя 20.05-24.05.	Санкт-Петербург – мы твои помощники. (труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	63	Окружающий мир «Я люблю свой город»	**Закрепление**. Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему; формировать умение отвечать на вопросы	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Стр. 61
			64	ФЭМП «Делаем куличики большие и маленькие	**Закрепление.**. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представления
		Июнь				
	1 неделя 27.05-31.05.	Первоцветы, Цветы.	1	Окружающий мир «Там и тут, там и тут одуванчики цветут..»	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные особенности, называть его части.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 33

Образовательная область «Речевое развитие» развитие речи

	Мес.	№/Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Содержание	Используемая литература
сентябрь	1 неделя 01.09-08.09	Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1	«Путешествие по групповой комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.33
			2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей(в том числе произнесенные взрослым по-разному), преодолевать застенчивость.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 34
			3	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 37
	2 неделя 11.09-15.09	Неделя безопасности (как вести себя в сложных		Беседы с детьми	**Диагностика: Провести диагностические наблюдения за детьми в беседах, играх.**	

		ситуациях). **Диагностика**.		Путешествие по территории участка	**Диагностика: Провести диагностические наблюдения за детьми в беседах, играх.** Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.31
	3 неделя, 18.09-22.09	Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи. **Диагностика**.	4	Дидактические игры по выбору воспитателя	**Диагностика: Провести диагностические наблюдения за детьми в беседах, играх.**	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
			5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	**Диагностика: Провести диагностические наблюдения за детьми в беседах, играх.** Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
	4 неделя 25.09-29.09.	Что нам осень подарила. Ягоды и грибы.	6	«Ягоды и грибы»	Познакомить с ягодами и грибами. Где они растут? (на огороде, и в лесу) Д/ упражнение назови ягодку.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.
о к т я б р ь	1 неделя 02.10-06.10.	Что нам осень подарила: Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	7	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «*Вверх – вниз»*	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 37
			8	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи *«а».*	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 38

	2 неделя 09.10-13.10	Каша – радость наша! Хлеб всему голова! История возникновения хлеба. Одежда из льна. Включение и проведение занятий в Русской избе	9	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 40
			10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 41
	3 неделя 16.10. - 20.10.	Дикие и домашние звери, птицы.	11	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании иа	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 42
			12	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук) Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 42
	4 неделя 23.10-27.10.	Народная игрушка в России	13	Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 43
			14	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Рассматривание народной игрушки-дымковская лошадка.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Сравнить домашнее животное лошадку с дымковской народной игрушкой- лошадкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.69
ноябрь	1 неделя 30.10 - 03.11	Предметы домашнего обихода: Мебель, посуда, бытовые приборы	15	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?», чтение потешки наши уточки с утра…»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 46
	2 неделя 06.11-10.11.	Мой Дом, Моя улица	16	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 47

				А.Барто «Кто как кричит»	загадкой, совершенствовать речевой слух.	
			17	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.48
	3 неделя 13.11-17.11.	Городской Транспорт.	18	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (постройка грузовой машины из кубиков)	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.49
			19	Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 49
	4 неделя 20.11-24.11.	Городские Профессии	20	Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 50
			21	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 51
д е	5 неделя 27.11-01.12	Сезонные изменения. Зима	22	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	В.В.Гербова Развитие речи в детском сад Стр.53
			23	Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п - пь, б – бь*. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришёл?»	Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п - пь, б – бь* в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 56

к а б р ь						
	Декабрь.					
	1 неделя 04.12-08.12.	Разноцветная неделя. Краски жизни	24	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.57
			25	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 58
	2 неделя 11.12-15.12.	Животные Севера	26	Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*, учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 58
			27	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? повторение песенки «Пошел котик на торжок…»	Приучать рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках. Которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 59
	3 неделя 18.12-22.12.	Здравствуй, елочка	28	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.60
			29	Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 61
	4 неделя 25.12-29.12.	Праздник «Новый год на планете».	30	Окружающий мир «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки»»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе	О.П.Власенко. Т.В.Ковригина, В.И. Мезенцева, О.В.Павлова

					рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;	Комплексные занятия Стр. 137
			31	Повторение материала	Повторить тот материал, который вызвал затруднения у детей	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
я н в а р ь	1 неделя 08.01 - 12.01.	Зимние забавы. Движение – залог здоровья		Каникулярная неделя	Каникулярная неделя **Социально-коммуникативное развитие:** Игры, Беседы, беседы по картинам, наблюдения, в организованной деятельности, проблемные ситуации, театрализованная деятельность; **Познавательное развитие:** узнает и называет игрушки, домашних , и диких животных, овощи – фрукты.	
	2 неделя 15.01-19.01.	Я в мире человек. Здоровый человек	32	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к,* способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.64
			33	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 65
	3 неделя 22.01-26.01.	Зима в городе. Безопасное поведение зимой	34	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь*	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.67
			35	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?». Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 65

					объяснять, что на них изображено.	
февраль	1 неделя 29.01-02.02.	Водная стихия.	36	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, (звуки воды)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.68
			37	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова) и песенкой - присказкой	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.70
	2 неделя 05.02-09.02	Моя страна. Моя родина. Санкт-Петербург - мой город	38	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы:; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.71
			39	Чтение потешки «Наша Маша маленька…». Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обращать внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.72
	3 неделя 12.02-16.02	Честь и слава защитникам Родины.	40	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.73
			41	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.73
	4 неделя	Масленица	42	Рассматривание сюжетной картины	Цель. Проанализировать: пытаются ли дети	В.В.Гербова Развитие речи

	19.02 – 23.02				передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	в детском саду февраль
	март					
	1 неделя 26.02-01.03.	Первые шаги в науку.	43	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.74
			44	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.74
м а р т	2 неделя 04.03-08.03	«Люблю мою мамочку»	45	Рассматривание сюжетной картины	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 75
			46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.77
	3 неделя 11.03-15.03.	Дымковская игрушка. Игрушка «Лошадка», «Кукла».	47 48	Рассматривание сюжетных картин Чтение потешки «Наша Маша маленька» Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Помочь понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.77 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
	4 неделя 18.03 – 22.03	Книгу читай, а делах не забывай	49	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	В.В.Гербова Развитие речи в детском сад Стр.79

			50	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.80
	5 неделя 25..03-29.03.	Театральная неделя.	51	Чтение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 84
			52	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки. Можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 84
	Апрель					
	1 Неделя 01.04-05.04	Сезонные изменения. Весна пришла. Сезонные изменения в природе.	53	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.82
			54	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.83
апрель	2 неделя 08.04-12.04	Космические дети	55	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 80
			56	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.81

					произносить звук э, звукоподражание эй	
	3 неделя 15.04-19.04	Лесные звери и птицы весной.	57	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.85
			58	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.85
	4 неделя 22.04-26.04.	Домашние питомцы	59	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 86
			60	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов. Действий. Качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам. Как интересно можно играть с куклой	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 87
	Май					
	1 неделя 29.04-03.05.	День Победы	61	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 88
			62	Чтение сказки А. и П. Барто» Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.89
	2 неделя 06.05-10.05.	Кустарники, деревья	63	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить ощущать произведение без наглядного сопровождения, отвечать	В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.91

					на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
			64	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.Гербова Развитие речи в детском садстр.91
	3 неделя 13.05-17.05.	Человек и безопасность. ПДД. Операция СИМ. **Диагностика**.		Дидактические игра «Моя игрушка»	**Диагностировать** умение детей рассказывать о любимой игрушке, развивать связную речь.	
				Дидактические упражнения «так или не так?» чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	**Диагностика**: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 93
	4 неделя 20.05 – 24.05	Санкт-Петербург – мы твои помощники. (труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	65 66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 90 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 90
		Июнь				
	1 неделя 27.05-31.05	Первоцветы, Цветы.	1	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 94
			2	Повторение материала	Повторить и закрепить пройденный материал	В.В.Гербова Развитие речи

						в детском саду Стр. 90

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование/Конструирование

	Мес.	№/Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Содержание	Используемая литература
сентябрь	1 неделя 01.09-08.09	Здравствуй детский сад. Кто заботиться о детях в детском саду.	1	Адаптация детей	Познакомить детей с правилами поведения в детском саду, с режимом дня	-
			2	Рисование «Знакомство с красками и бумагой»	Познакомить детей с красками, с их разноцветностью. С предметами для рисования: кистью, бумагой, с водой в стаканчике.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя 11.09-15.09	Неделя безопасности (как вести себя в сложных ситуациях)		Рисование «Что я умею». **Диагностика**	**Педагогическая диагностика.** Рисование по замыслу. – определить умения детей в рисовании красками.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя, 18.09-22.09	Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи.		Конструирование «Башенка из кубиков» **Диагностика**	**Педагогическая диагностика.** Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым кон-струированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным стро-ительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 10

	4 неделя 25.09-29.09.	Что нам осень подарила. Ягоды, грибы	3	Рисование «Что за палочки такие»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша, ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.4
	1 неделя 02.10-06.10	Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	4	Конструирование «Разноцветные башенки из кубиков»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструиро-ванию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 12
	2 неделя 09.10-13.10.	Каша – радость наша! Хлеб всему голова!	5	Рисование «Дождик кап-кап-кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передать капельки дождя. Держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас4 прививать интерес к творческой деятельности	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.6
	3 неделя 16.10. - 20.10.	Дикие и домашние звери, птицы.	6	Рисование «Учимся рисовать красками»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам. Называть и распознавать цвета4 прививать интерес к творческой деятельности	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 9
	4 неделя 23.10-27.10.	Народная игрушка в России.	7	Конструирование «Высокая башенка из кубиков»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты

					с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 12
ноябрь	1 неделя 30.10 - 03.11	Предметы домашнего обихода: Мебель, посуда, бытовые приборы	8	Рисование «Осенний листопад в нашем детском саду»	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; пробуждать интерес к рисованию	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 12
	2 неделя 06.11-10.11.	Мой Дом, Моя улица	9	Конструирование «Машина»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 23
	3 неделя 13.11-17.11.	Городской Транспорт.	10	Рисование «Огни в окнах домов»	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы с кистью; прививать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 25
	4 неделя 20.11-24.11.	Городские Профессии	11	Конструирование «Башенка из кирпичиков»	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») процессе игр с настольным строительным материалом.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 19

декабрь	5 неделя 27.11-01.12	Сезонные изменения. Зима	12	Рисование «Топ-топ»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. Слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 20
	1 неделя 04.12-08.12.	Разноцветная неделя. Краски жизни	13	Конструирование «Поезд для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строитель-ным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 26
	2 неделя 11.12-15.12.	Животные Севера	14	Рисование «Украсим матрешкам самовар»	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 22
	3 неделя 18.12-22.12.	Здравствуй, елочка	15	Конструирование «Поезда большой и маленький»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу) на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по памяти. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (собачка), соразмерных масштабам построек для обыгрывания постройки.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 28
	4 неделя 25.12-29.12.	Праздник Новый год на планете.	16	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Украшать елку. Используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред.

						Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 49
я н в а р ь	1 неделя 08.01 - 12.01.	Зимние забавы Движение – залог здоровья		**Каникулярная неделя** Беседы по сюжетным картинкам: «Что я вижу?», «Зима», «Любимые зимние игры», Беседы из личного опыта: «Как я украшал елочку» Д/игры «Собери пирамидку», «Назови цвет», «Большой – маленький», и т.д.		
	2 неделя 15.01-19.01.	Я в мире человек. Здоровый человек	17	Конструирование «Дорожка для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материа-лом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 31
	3 неделя 22.01-26.01.	Зима в городе. Безопасное поведение зимой	18	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызвать интерес у детей к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем. Ритмично располагать мазки на листе бумаги; учить аккуратно пользоваться кистью	по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 33
ф е в р а л ь	1 неделя 29.01-02.02.	Водная стихия.	19	Конструирование «Дорожка широкая»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным (напольным) конструктором. Разви-вать умение конструировать дорожку. Формировать представления о про-странственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны).	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 34
	2 неделя 05.02-	Моя страна. Моя родина.	20	Рисование «Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную	Комплексные занятия по изобразительной

	09.02	Санкт-Петербург - мой город			ситуацию, желание сделать доброе дело; учить рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению, развивать интерес к дорисовыванию деталей предметов	деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 30
	3 неделя 12.02-16.02. 4 неделя 19.02 – 23.02	Честь и слава защитникам Родины Масленица	21	Конструирование «Дорожка широкая и узкая»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 38
	Март					
	1 неделя 26.02-01.03.	Первые шаги в науку.	22	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемом закрашивания красками	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 39
м а р т	2 неделя 04.03-08.03	Люблю мамочку мою	23	Конструирование «Стол» (в подарок маме)	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 43
	3 неделя	Дымковская игрушка.	24	Рисование	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно	Комплексные занятия по изобразительной

	11.03-15.03			«Красивые узоры» (дымковская лошадка)	держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаш разных цветов; развивать интерес к рисованию	деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 36
	4 неделя 18.03-22.03.	Книгу читай, а делах не забывай	25	Конструирование «Мебель для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным матери-алом (накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул).	Литвинова О. Э.Л Конструировани е с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 50
	5 неделя 25.03-29.03.	Театральная неделя	26	Рисование «Разноцветные клубочки»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша, ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 17
	Апрель					
	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна пришла. Сезонные изменения в природе.	27	Конструирование «Стул»	Развивать умение сооружать стул по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Формировать представления о про-странственных соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика).	Литвинова О. Э.Л Конструировани е с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 46

а п р е л ь	2 неделя 08.04-12.04	Космические дети	28	Рисование «Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой. Нарядной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов. Точек;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 46
	3 неделя 15.04-19.04	Лесные звери и птицы весной	29	Конструирование «Диван»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика», поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным стро-ительным материалом. Развивать умение детей сооружать диван по об-разцу.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 54
	4 неделя 22.04-26.04.	Домашние питомцы	30	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 52
	Май					
	1 неделя 29.04-03.05.	День Победы	31	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей предметы прямоугольной формы отдельными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 53
	2 неделя 06.05-10.05	Кустарники, деревья	32	Конструирование «Кровать»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас —	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.

					кубики располагаются рядом друг с другом, спинка — по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кровать по образцу.	Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 57
	3 неделя 13.05-17.05	Человек и безопасность. ПДД. Операция СИМ.		**Педагогическая диагностика** Закрепить правила безопасного поведения в группе, на прогулке.		
	4 неделя 20.05-24.05.	Санкт-Петербург – мы твои помощники. (труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	33	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от получившегося результата – яркости, красоты дымковской росписи;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 58
	5 неделя 27.05-31.05	Одуванчики -цветы, Словно солнышко желты	1	Конструирование «Кресло»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кресло по образцу.	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 61

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

	Мес.	№/Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Содержание	Используемая литература
сент	1 неделя 01.09-08.09	Здравствуй детский сад. Кто заботиться о	1	«Что можно слепить?»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под

я б р ь		детях в детском саду.			разминать глину, раскатывать палочки; вызывать желание лепить	ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.5
			2	«Что это такое?»	Формировать интерес к лепке; ознакомить с глиняными предметами; расширять представления о свойствах глины и способах лепки;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 8
	2 неделя 11.09-15.09	Неделя безопасности (как вести себя в сложных ситуациях) **Диагностика**		«Свойства пластилина»	**Диагностика детей. Наблюдение на занятиях, в играх и самостоятельной деятельности.**	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя, 18.09-22.09	Сезонные изменения в природе. Осенние пейзажи. **Диагностика**		«По замыслу»	**Диагностика детей. Наблюдение на занятиях, в играх и самостоятельной деятельности.** Упражнять в умении разминать пластилин, проводить действия с пластилином по желанию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя 25.09-29.09.	Что нам осень подарила. Ягоды, грибы	3	«Испечем оладушки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из нее шар и расплющивать его, прививать интерес к творческой деятельности «Испечем оладушки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 10
	ОКТЯБРЬ					
ок тя бр ь	1 неделя 02.10-06.10.	Что нам осень подарила. Овощи, фрукты. Спелый урожай. Сельскохозяйственный труд людей.	4	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 13
	2 неделя	Каша – радость	5	«Разные цветные	Программное содержание. Упражнять в лепке палочек	Комплексные занятия по

	09.10-13.10	наша! Хлеб всему голова!		мелки»(хлебная соломка)	приемом раскатывания глины прямыми движениями. Учить аккуратно обрашаться с глиной. Развивать желание лепить.	изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 12
	3 неделя 16.10. - 20.10.	Дикие и домашние звери, птицы.	6	«Угостим петушка горошком»	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 81
	4 неделя 23.10-27.10	Народная игрушка в России.	7	«Бублики»	Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.15
	НОЯБРЬ					
	1 неделя 30.10-03.11.	Предметы домашнего обихода. Мебель посуда бытовые приборы	8 (Провести 03.11 вечером)	«Кто живёт в избушке»	Развивать у детей к процессу и результату лепки; раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 21
ноябрь	2 неделя 06.11-10.11.	Мой дом, моя улица	9	«Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 21
	3 неделя 13.11-17.11.	Городской Транспорт.	10	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 29

					Соединяя их в колечки, обыгрывать получившийся объект	
	4 неделя 20.11-24.11.	Городские Профессии	11	«Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями	Литвинова О. Э.Л Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет Стр. 31
декабрь	5 неделя 27.11-01.12	Сезонные изменения. Зима	12	«Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 34
	1 неделя 04.12-08.12.	Разноцветная неделя. Краски жизни	13	«Пряники»	Закреплять умение лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 37
	2 неделя 11.12-15.12.	Животные Севера	14	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Различать предметы по величине	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 40
	3 неделя 18.12-22.12.	Здравствуй, елочка	15	«Погремушка	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 43
	4 неделя 25.12-29.12	Праздник Новый год на планете.	16	«Елочные шарики»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки круговыми движениями; Различать предметы по величине	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
янва	1 неделя 08.01 - 12.01.	Зимние забавы. Движение – залог		«Снеговик» **Каникулярная неделя**.	Учить детей лепить предметы из 2-х шаров. Соединять части, ставя их друг на друга.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под

рь		здоровья **Каникулярная неделя**.				ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя 15.01-19.01.	Я в мире человек. Здоровый человек.	17	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 48
	3 неделя 20.01-26.01.	Зима в городе. Безопасное поведение зимой	18	«Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста
феврал ь	1 неделя 29.01-2.02.	Водная стихия.	19	«Воробушки»	Закреплять полученные навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 56
	2 неделя 05.02-09.02	Моя страна. Моя родина. Санкт-Петербург - мой город	20	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы – удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 60
	3 неделя 12.02-16.02. 4 неделя 19.02 - 23.02	Честь и слава защитникам Родины Масленица	21	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 50
	Март					
	1 неделя 26.02-01.03.	Первые шаги в науку.	22	«Миска для мишутки»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 65
ма	2 неделя	Люблю мамочку мою	23	«Бусы, колечки!»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в	Комплексные занятия по

р т	04.03- 08.03.				ладонях прямыми движениями, сворачивая в виде кольца, лепить шарики разной величины	изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 86
	3 неделя 11.03-15.03.	Дымковская игрушка.	24	«Неваляшка»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной; разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики. Составлять из четырех шариков объект – неваляшку, обыгрывать слепленный объект	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 18
	4 неделя 18.03-22.03.	Книгу читай, а делах не забывай	25	«Мячики»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней), различать цвета;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 94
	5 неделя 25.03-29.03.	Театральная неделя	26	«Волшебная картина»	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином;	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста
	Апрель					
	1 неделя 01.04 - 05.04	Весна пришла. Сезонные изменения в природе.	27	«Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной игрушки	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 74
	2 неделя 08.04-12.04	Космические дети.	28	«Вишенки для компота»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей4 закреплять отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 84
	3 неделя 15.04-19.04.	Лесные звери и птицы весной.	29	«Мишка-неваляшка»	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины. Отрабатывать прием скрепления частей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 35

	4 неделя 22.04-26.04.	Домашние питомцы	30	«Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста
май	1 неделя 29.04-03.05	День Победы.	31	Лепка. «Праздничное угощение для кукол»	Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с глиной. Развивать воображение.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 41
	2 неделя 06.05-10.05	Кустарники, деревья	32	«А я по лесу гулял и грибочки собирал»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 91
	3 неделя 13.05-17.05.	Человек и безопасность. ПДД. Операция СИМ. **Диагностика**.		По замыслу	**Педагогическая диагностика** Выявить умения детей мять пластилин, лепить знакомые предметы.	
	4 неделя 20.05-24.05.	Санкт-Петербург – мы твои помощники. (труд взрослых в городе, озеленение, убранство города)	33	«Одуванчик»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы,
	5 неделя 27.05-31.05	Первоцветы, Цветы.	1	«Одуванчик»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами	- Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Комплексные занятия по изобразительной деятельности под ред. Н.Е.Вераксы,