

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №100
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «15» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ школы №100
Калининского района
Санкт-Петербурга



от «20» 08 2021 г. № 100-9
Директор Лудкова О.А.Лудкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

КЛУБ

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

*Социально-педагогической (социально-гуманитарной)
направленности*

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 года

Группа: 2

Разработчик:

Лаузиня Бригита Дайновна,
педагог дополнительного образования

Цель программы – раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся и их последующее всестороннее интеллектуальное и нравственное развитие посредством использования познавательно-игровых форм совместной командной деятельности.

Задачи:

Для реализации этой цели необходима система учебно-воспитательных задач.

Обучающие:

- формирование представления о видах и особенностях интеллектуальных игр, их влиянии на раскрытие личностного творческого потенциала;
- обучение технологии подготовки и проведения интеллектуальных игр;
- изучение принципов организации и формирования игровой команды;
- обучение способам самостоятельного поиска и оценки информации;
- обучение приемам, позволяющим рационально организовывать интеллектуальную деятельность;
- формирование навыков коллективной интеллектуальной деятельности;
- увеличение активного словаря обучающихся и на этой основе улучшить вербальные способности детей;
- расширение аппарата понятийного и проблемного мышления;
- обучение учащихся методами, позволяющими отойти от шаблонности мышления.

Развивающие:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- развитие логического мышления;
- ознакомление обучающихся с элементами системного подхода;
- ознакомление обучающихся с приемами эффективного запоминания информации;

Воспитательные:

- развитие чувство здоровой конкуренции, умение корректно вести игру с соблюдением правил игрового этикета;
- повышение мотивации к обучению, получению новых знаний;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного коллективного обсуждения проблемных вопросов и ситуаций;
- укрепление личностной самодисциплины и самообладание, умение быстро реагировать на изменение ситуации и находить оптимальное решение;
- содействие стремлению к рациональному использованию свободного времени в интересах собственного личностного развития;
- воспитание позитивных личностных качеств: терпение, самоорганизованность, лидерские качества.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Игры накомандообразование	2	02.09.2021
2.	Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	2	03.09.2021
3.	Краткие сведения о видах памяти. Гигиена памяти. Виды памяти: оперативная и долговременная, зрительная и слуховая и т.д.	2	09.09.2021
4.	Сочинение новых слов, их толкование. Сочинение новых слов, «тарабарского языка», новые названия к старым предметам, понятиям и др.	2	10.09.2021
5.	Сочинение новых слов, их толкование. Сочинение новых слов, «тарабарского языка», новые названия к старым предметам, понятиям и др.	2	16.09.2021
6.	Лингвистические игры.Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.	2	17.09.2021
7.	Нетрадиционные интеллектуальные игры. «Крокодил», «Морской бой» «Угадай, кто ты?!»	2	23.09.2021
8.	Нетрадиционные интеллектуальные игры «Крокодил», «Морской бой» «Угадай, кто ты?!»,	2	24.09.2021
9.	Конкурс составления вопросов.Правила составления вопросов.	2	30.09.2021
10.	Типы вопросов для игры "Своя игра". Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.	2	01.10. 2021
11.	Типы вопросов для игры "Своя игра". Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.	2	07.10.2021
12.	Игры по вопросам, составленными самими подростками.	2	08. 10.2021

13.	Игры по вопросам, составленными самими подростками.	2	14.10.2021
14.	Вопросы занимательного характера из области профилактики вредных привычек.	2	15.10.2021
15.	Вопросы занимательного характера из области профилактики вредных привычек.	2	21.10.2021
16.	Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	2	22.10.2021
17.	Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	2	28.10.2021
18.	Сочинение новых слов, их толкование. Сочинение новых слов, «тарабарского языка», новые названия к старым предметам, понятиям и др.	2	29.10.2021
19.	Игры-тренинги в тройках, в парах	2	04.11.2021
20.	Игры-тренинги в тройках, в парах	2	05.11.2021
21.	Естественный ход запоминания. Три главных этапа запоминания: впечатления, ассоциации, повторение. Впечатление.	2	11.11.2021
22.	Естественный ход запоминания. Три главных этапа запоминания: впечатления, ассоциации, повторение. Ассоциации.	2	12.11.2021
23.	Естественный ход запоминания. Три главных этапа запоминания: впечатления, ассоциации, повторение. Повторение.	2	18.11.2021
24.	Нетрадиционные интеллектуальные игры «Крокодил», «Морской бой»	2	19.11.2021
25.	Интеллектуально-разминочные задания на системное мышление	2	25.11.2021
26.	Интеллектуально-разминочные задания на скорость мышления	2	26.11.2021
27.	Конкурс составления вопросов.	2	02.12.2021
28.	Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов	2	03.12.2021

29.	Правила различных интеллектуальных игр	2	09.12.2021
30.	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	2	10.12.2021
31.	Работа с плоскостными головоломками (пазлами).		16.12.2021
32.	Работа с плоскостными головоломками (пазлами).	2	17.12.2021
33.	Тренинг пространственно – комбинаторного мышления.	2	23.12.2021
34.	Тренинг пространственно – комбинаторного мышления.	2	24.12.2021
35.	Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти.	2	13.01.2022
36.	Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти.	2	14.01.2022
37.	Устные и бланковые словесные игры.	2	20.01.2022
38.	Методы запоминания информации, тренинг памяти, сосредоточенности, наблюдательности. Умение сосредоточиться.	2	21.01.2022
39.	Методы запоминания информации, тренинг памяти, сосредоточенности, наблюдательности. Умение сосредоточиться.	2	27.01.2022
40.	Тренинг пространственно – комбинаторного мышления. Решение плоскостных и объемных задач.	2	28.01.2022
41.	Тренинг пространственно – комбинаторного мышления. Решение плоскостных и объемных задач.	2	03.02.2022
42.	Тренировочная игра «Умка». Анализ игры.	2	04.02.2022
43.	Работа с информационными источниками (энциклопедиями и журналами, Интернетом).	2	10.02.2022
44.	Работа с информационными источниками (энциклопедиями и журналами, Интернетом). Составление собственных игр	2	11.02.2022
45.	Развитие логического мышления. Детективные истории в устных задачах и рисунках	2	17.02.2022
46.	Развитие логического мышления. Детективные истории в устных задачах и рисунках	2	18.02.2022
47.	Индивидуальные интеллектуальные игры. «Фразы-считалки», «снежный ком», «строка из пени», «хоровод»,	2	24.02.2022

	«ассоциации-1 и 2», «муха», варианты «крестиков-ноликов»		
48.	Индивидуальные интеллектуальные игры. «Фразы-считалки», «снежный ком», «строка из пени», «хоровод», «ассоциации-1 и 2», «муха», варианты «крестиков-ноликов»	2	25.02.2022
49.	Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти.	2	03.03.2022
50.	Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти.	2	04.03.2022
51.	Игры на организованном поле и комбинаторные игры.	2	10.03.2022
52.	Игры на организованном поле и комбинаторные игры.	2	11.03.2022
53.	Логические задачи и некоторые алгоритмы их решения. Игры, использующие элементы индукции и дедукции.	2	17.03.2022
54.	Логические задачи и некоторые алгоритмы их решения. Игры, использующие элементы индукции и дедукции.	2	18.03.2022
55.	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	2	24.03.2022
56.	Игры-тренинги в тройках, в парах	2	25.03.2022
57.	Игры-тренинги в тройках, в парах	2	31.03.2022
58.	Нетрадиционные интеллектуальные игры «Крокодил», «Морской бой»	2	01.04.2022
59.	Интеллектуально-разминочные задания на системное мышление	2	07.04.2022
60.	Интеллектуально-разминочные задания на скорость мышления	2	08.04.2022
61.	Игры-тренинги в тройках, в парах	2	14.04.2022
62.	Игры-тренинги в тройках, в парах	2	15.04.2022
63.	Тренинг пространственно – комбинаторного мышления. Решение плоскостных и объемных задач.	2	21.04.2022
64.	Тренинг пространственно – комбинаторного мышления. Решение плоскостных и объемных задач.	2	22.04.2022

65.	Развитие логического мышления. Детективные истории в устных задачах и рисунках	2	28.04.2022
66.	Развитие логического мышления. Детективные истории в устных задачах и рисунках	2	29.04.2022
67.	Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти.	2	05.05.2022
68.	Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти.	2	06.05.2022
69.	Игры на организованном поле и комбинаторные игры.	2	12.05.2022
70.	Игры на организованном поле и комбинаторные игры.	2	13.05.2022
71.	Командная игра.	2	19.05.2022
72.	Игра "Что? Где? Когда?"	2	20.05.2022

Планируемые результаты:

Предметные результаты. Учащиеся научатся:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: учащийся научится:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

Познавательные УУД: учащийся научится:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД: Учащийся научится:

- работать в команде
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- отстаивать собственное мнение и позицию

Личностные результаты. У учеников будут сформированы:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).