«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «25» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____О.А. Лудкова
Приказ № 425-02 от «31» 08 2021г.

Лудкова Олеся Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Лудкова Олеся Анатольевна
Дата: 2021.09.02 12:47:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

средней группы
(для детей 4-5 лет)
отделения дошкольного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школой № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Додина Елизавета Сергеевна
Карнеева Оксана Викторовна

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ....5
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ....6
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ....6
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....7
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....8
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ....8
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ....9
Особенности использования парциальных программ....9
1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ....11
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ....11
ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ....11
СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)....11
1.1.4. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....12
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ....12
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....13
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ....13
1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В среднем дошкольном ВОЗРАСТЕ....14
1.2.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....14
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....15
1.4.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ....15
СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ....17
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....19
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....19
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА....19
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.....19
2.2.3. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ)....20

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....20
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. 20
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛ 20
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 23
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 24
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....25
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....26
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 27
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 28
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ..29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 34
2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....36
С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ. 36
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 36
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ).....36
2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....43
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений.....43
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....46
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 47
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ.....48
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ И НЕДЕЛИ 48
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИй (ОБРАЗОВАТЕЛЬНой НАГРУЗКи).....51
ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....52
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ 52
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми .Способы направления и поддержки детской инициативы.....54
СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ИГРОВОЙ ИНИЦИАТИВЫ 55
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ 4-5 ЛЕТ 56
2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ. 58
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....58
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 58
ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 58

Направления и формы взаимодействия с родителями 59
2.7.НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ 60
(СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ) 60
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 60
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 62
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ... 62
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания 64
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ 64
В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... 64
Комплексно тематическое планирование работы 66
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 84
3.4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА 91
Система физкультурно-оздоровительной работы 92
КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 94
Система закаливающих мероприятий 99
3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 103
3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 106
Обязательная часть 106
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 106
ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА 108
В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ 108
4.ПРИЛОЖЕНИЯ 111
4.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 111
4.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 113
4.3. ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА 154
4.4. ПЛАН ОСНАЩЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ 159
4.5. СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 160
4.6. Характеристика детей средней группы № 8 162

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа воспитателей для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),
- на основе Образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №100 общеразвивающего вида Калининского района Санкт –Петербурга (далее ГБОУ школы № 100),
- на основе санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническое нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2.
- на основе санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в группе педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно- деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно *историко-эволюционному, культурно- деятельностному подходам* к развитию ребенка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку, а ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделённой деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, поэтому на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей:

- *пространственно-временные* (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования)
- *социальные* (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию)
- *условия детской активности* (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),

- *материально-технические* и другие условия образовательной деятельности.

Структура Программы соответствует «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий и особенности организации образовательной деятельности.

В каждом разделе Программы содержится *две части*:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. В основу учебно-методического комплекта входит Примерная основная образовательная программа. Объем Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Содержание вариативной части разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Описание части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено в каждом разделе Программы.

Срок реализации Программы 1 год.

Изменения в Программе допускаются:

- с появлением новых нормативных документов;
- с изменением запросов родителей;
- по итогам мониторинга качества образовательной деятельности (внешний и внутренний мониторинг).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержание Программы с учётом:

- специфики климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившихся традиций дошкольной организации;
- использования педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
- учебно-методического комплекта «Математика в детском саду», В.П.Новикова
- парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Г.Т.Алифанова
- Учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель Программы — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- **Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет), Г.Т.Алифанова.**

Основные задачи:

- Воспитывать любовь и интерес к родному городу
- Вызвать желание узнавать свой город, познакомиться с ним поближе, на основе потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива.

- **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич**

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Основные задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность.
- Формировать представление о системном строении природы.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

- **Парциальная программа «Математика в детском саду», В.П.Новикова**

Цель: формирование у детей элементарных математических представлений.

Основные задачи::

- Знакомить детей с разными областями математической действительности.
- Способствовать развитию практической и игровой деятельности, умения находить решения в проблемно- игровых и поисковых ситуациях.

❖ **Учебно-методический комплект «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г.**

Цель **:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Особое внимание в уделяется развитию личности ребенка,
сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников
таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства путём выстраивания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. С Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление

ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей через специфические виды детской деятельности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательных областей тесно связаны с друг с другом и интегрируются.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за Организацией право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- *принцип интеграции* позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- *принцип деятельности и интерактивности* предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- *принцип научности* подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- *принцип природосообразности* позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- *принцип партнерства* связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- *принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности* — содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка. Особенности использования предлагаемых парциальных программ конкретизированы в таблице.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

	Средние группы
	«Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич
Занятие (образовательная нагрузка)	-1 раз в две недели

Совместная деятельность	-Наблюдения (ежедневно) - Опыты(1р/мес) - чтение литературы(1р/мес) - фольклор (1р/мес) -беседа(1р/мес) - труд в природе(1р/мес) -экспериментальная деятельность(1р/мес)
Самостоятельная деятельность	-изодеятельность (1р/мес) -Книжный уголок(1р/мес)
Работа с родителями	--консультация (1р/мес) - наглядная информация (1р/мес)
	«Математика в детском саду», В.П.Новикова
Занятие (образовательная нагрузка)	**1 в неделю**
	УМК «От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы.
Занятие (образовательная нагрузка)	ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА) (познав, речевое, худ.эст.,физич. развитие)
Совместная деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Работа с родителями	еженедельно
	«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет), Г.Т.Алифанова **Использование регионального компонента как одного из средств формирования культуры личности и социализации дошкольников**
Занятие (образовательная нагрузка)	- -
Совместная деятельность	-- беседа (1 р/мес) - литературная гостиная: чтение художественной литературы (1 р/мес) - рассматривание иллюстраций
Самостоятельная деятельность	-- альбомы, иллюстрации достопримечательностей города и др. (1 р/мес)
Работа с родителями	-Консультации, наглядная информация и др. (февраль, май)

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики .Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым

становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности ; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.1.4. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значимые характеристики	**Специфика в содержании. Формы реализации**
Особенности контингента воспитанников	Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническое нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2.
	При разработке Программы учитывались особенности контингента обучающихся: состояние здоровья детей, гендерные, возрастные и индивидуальные особенности.
	Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от результатов мониторинга семей воспитанников подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования . В ОДО разработан оптимальный двигательный режим, используются эффективные педагогические технологии, направленные на развитие физических навыков, качеств, приобщение детей к здоровому образу жизни. Проводятся досуги и праздники спортивной направленности, посвящённые летним и зимним олимпийским играм. Организовано посещение бассейна в ОДО.

Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия, дни и недели здоровья. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости - это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
Региональный компонент	Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
Национально-культурные особенности	Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОДО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ОДО традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов; - создан этнический мини – музей «Русская изба», в работу которого включены такие мероприятия : выставки, проведение дегустаций национальных блюд и блюд, характерных для той или иной местности, традиционные праздники и др.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет : - СПб Академия постдипломного педагогического образования (повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов) - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико- социального сопровождения Калининского района) (взаимодействие с родителями) - ГУЗ « Городская поликлиника № 46» (медицинское сопровождение) - ИМЦ Калининского района (участие в плановых мероприятиях) - Муниципальное образование « Пискарёвка» (участие в конкурсах) - «Центр физической культуры, спорта и здоровья» Калининского района (участие в спортивных развлечениях и соревнованиях) - Пожарно-спасательный отряд Калининского района (встречи, познавательные беседы, праздники) - Музей истории подводных сил России им.А.И.Маринеско(участие в конкурсе «Юнга»)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки динамики индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментарии педагоги ОДО используют пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автор Верещагина Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования , а также ознакомиться с конкретными планируемыми результатами дошкольников можно в :

- парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич,
- учебно-методическом комплекте «Математика в детском саду», В.П.Новикова.,
- парциальной программе «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Г.Т.Алифанова ,
- Учебно-методическом комплекте «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г.

1.4.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания для оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам заполняют воспитатели.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Направление	Цель	Участники	Показатели	Периодичность	Область применения результатов мониторинга
Внутренний мониторинг					
Оценка освоения детьми содержания образовательной программы	Оценить динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. (Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом)	Специалисты Воспитатели группы	Динамика освоения программных представлений; Динамика освоения программных умений; Динамика проявления интереса к совместной и самостоятельной деятельности	В течение года по темам	Корректировка условий, форм и средств обучения и воспитания

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки динамики индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель- май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментарии педагоги ОДО используют пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автор Верещагина Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:
– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт присвоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.3. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основное содержание работы описано в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года), https://fgosreestr.ru/

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программное содержание основано на задачах УМК «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление работы, цели и задачи	Содержание
Развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, *воспитание моральных и нравственных качеств* ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. *Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками*, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками с	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждыйвоспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе, *патриотическое воспитание* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное

сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другимидетьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленност и и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других	Культурно- гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью

людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формиров ание первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	взрослого приводить ее в порядок (чистить,просушивтаь) Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончаниязанятий рисованием,лепкой, аппликацией(мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.**Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря-док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями бли-ких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей
Формирование основ безопасности Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и

к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави- лами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Педагогическая технология	**Цель и задачи**	**Содержание работы**
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города: познакомить детей с уникальными особенностями СПб, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город; дать начальное представление о городе- герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу	Содержание по данному направлению образовательной области соответствует технологии «Первые шаги»(Петербурговедение для малышей) Алифанова

	ленинградцев; подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей; приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, воспитывать у детей любовь к своему городу, побуждать чувство ответственности и гордости за то, что они- петербуржцы	

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое,
- художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к
- сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направление работы, цели и задачи	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов .В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детейобъединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети),выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбиратьпредметы и атрибутыдля игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за

	счет осмысления профессиональной деятельности взрос
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование
Театрализованные игры.	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные , зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Дидактические игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр(домино,лото)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народ, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Направление работы цели и задачи	Содержание
Развитие познавательно-исследовательск ой деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательност и и познавательной мотивации; формирование познавательныхдействий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательност и, способности анализировать , сравнивать, выделять характерные, существенныепризнаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессеразличных видов деятельности. Развивать умение использовать

	эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры**. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствоватьтактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к социокультурны м ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарныхпредставлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями(шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи	Содержание
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных	Содержание данного направления образовательной области

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	соответствует технологии «Математика в детском саду», В.П.Новикова
Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	Содержание данного направления образовательной области соответствует технологии «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление работы цели и задачи	**Содержание**
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря,	**Развивающая речевая среда** .Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательнообщаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель,

воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описыватьпредмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.). **Основные цели и задачи** Формирование интереса к эстетической
стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направление работы цели и задачи	Содержание
Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детейк народному и профессиональном у искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) , — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрятьсамостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства . Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред-меты, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развитиятворчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяяизображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенкахокружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмичнонаносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение

	правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские ифилимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги) .Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиваниюотдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыкаразрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыкиаккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетомконструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая

различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будетвыполнять.	вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост-рой такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительногоматериала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку) .Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитаниеинтереса к музыкально-художественной деятельности,	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальныевпечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развиватьспособность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение**. Обучать детейвыразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой окта-вы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. **Музыкально- ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в

совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствоватьнавыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). **Развитие танцевально- игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель-ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление работы цели и задачи	**Содержание**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование удетей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органовчувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочилноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши-бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать

	знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособно сти, предупреждение утомления. Обеспечениегармоничного физического развития, совершенствова- ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительност и движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельнос ти и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса кучастию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельно й двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергичноотталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб-кость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнениюдействий по сигналу.

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Образовательные области	**Интеграция видов детской деятельности**	**Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми**		**Методы**	**Средства**
		ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	• Физкультурные занятия, • Плавание • Игровая беседа с элементами движений • Дыхательные упражнения • Упражнения на профилактику осанки и свода стопы; • Физминутки • Пальчиковые игры • Основные движения • Строевые упражнения • Спортивные упражнения •	• Подгруппова я, фронтальная, индивидуальная, парная; • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая • «Бодрящая гимнастика» • Закаливающие процедуры • Дыхательные упражнения • Игровой самомассаж • Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; • Физминутки • Пальчиковые игры • Динамические паузы • Самостоятель	**Наглядный:** Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственна я помощь воспитателя **Словесный:** Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений,	• Двигательная активность, • занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Личный пример

			ная двигательно-игровая деятельность детей • целевые прогулки • спортивные и физкультурные досуги	сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция **Практический:** Повторение упражнений без изменения и с изменениями и Проведение упражнений в соревновательной форме	
	Игровая	• Подвижные игры большой и малой подвижности • Народные (хороводные) игры • Игровые упражнения Игры сюжетно- отобразительные Игры со спортивным инвентарем			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	• Экспериментирование и опыты • Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) Наблюдение Рассматривание Моделирование (деятельность с использованием моделей) • Ситуативный разговор • Беседа • Игровые обучающие ситуации • Продуктивная деятельность • Совместная	• Подгруппова я, фронтальная, индивидуальная, • Экскурсии выходного дня • Ситуативный разговор • Беседа • Игровые обучающие ситуации • Чтение • Тематические досуги • Продуктивная деятельность • Совместная деятельность в уголке природы • Самостоятельная деятельность детей	**Методы, повышающие познавательную активность:** • Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. **Методы,**	• Детское экспериментирование • Непрерывная образовательная деятельность • Проектная деятельность • Художественная литература • Наглядные пособия(Объекты и явления окружающего мира) • Логические задачи и проблемные ситуации • Развивающая предметно-

		деятельность в уголке природы • Презентации		**вызывающие эмоциональную активность:** • воображаемые ситуации, • придумывание сказок, • игры-драматизации, • сюрпризные моменты. **Наглядный:** • Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление целостной картины по отдельным признакам. • Рассматривание картин, • демонстрация фильмов **Практический:** • Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры) • Труд в природе (индивидуальные	пространственная среда • Наглядное моделирование
	Конструктивная	• Природный, бросовый материал, детали конструктора. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу			

				поручения, коллективный труд)	
	Игровая	• Дидактические игры • Развивающие, настольные игры • Конструктивные игры • Строительные игры • Сюжетно-ролевая игра • Игровые задания • Игровые упражнения • Творческие игры			
Речевое развитие	Коммуникативная	• Образовательная ситуация с использованием дидактического материала • специально планируемые ситуации общения • Беседа с опорой на зрительное восприятие • Свободное общение • Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) • Речевые тренинги (упражнения) • Освоение компонентов устной речи: • ЗКР • Словарная работа Грамматический строй речи • Связная речь • Обсуждение Рассматривание	• ситуации общения на развитие коммуникативных умений • Беседа с опорой на зрительное восприятие • Свободное общение • Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) • Речевые игры • Освоение компонентов устной речи: • ЗКР • Словарная работа Грамматический строй речи • Связная речь Обсуждение Рассматривание Наблюдение Рассматривание	**Наглядные** • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) **Словесные:** • Чтение и • рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказыван	□ Общение взрослых и детей □ Культурная языковая среда □ Обучение родной речи на занятиях □ Художественная литература □ Изобразительное искусство, музыка, театр □ Занятия по другим разделам программы □ Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины □ Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературн

		Наблюдение Рассматривание	ие без опоры на наглядный материал **Практические:** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	ые сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др
	Игровая	• Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры- загадки и другие) • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Речевые дидактические игры		
	Восприятие художественной литературы	• Чтение (слушание) художественной и познавательной литературы • Чтение с игровыми действиями • Рассматривание иллюстраций в книгах Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) • Рассказывание (пересказывание) • Разучивание • Малые фольклорные формы • Рассматривание иллюстраций • Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)		
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	• Свободное общение • Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) • Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)	• Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок • Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	• Развивающая предметно-игровая среда • Активизация проблемного общения взрослого с детьми
	Игровая	• Игровые ситуации • Сюжетно- ролевая игра • Театрализованные игры • Игра-драматизация • Игры на развитие эмоций (этюды) • Коммуникативные игры • Игры с правилами • Подвижные (народные) игры	• Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой • Комплексн	• Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные

				ый метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой	игры, сюжетно-ролевые игры) • Обогащение детей знаниями и опытом детской деятельности
	Трудовая	• Совместная со взрослым трудовая деятельность • Труд в природе • Знакомство с трудом взрослых • Дидактические игры Обыгрывание способа действий • Обучение трудовым действиям • Показ и разъяснение Рассматривание иллюстраций, фотографий • Совместная оценка деятельности персонажей • Поручения • Наблюдения • Элементы дежурства • Беседа • Экскурсия • Просмотр видеофильмов		Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	Обогащение детей знаниями и опытом детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	• Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) • Пение • Музыкально-ритмические движения • Игра на музыкальных инструментах • Творчество • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Подражательные движения	• Восприятие музыки (аудиозапись) • Пение • Музыкально-ритмические движения • Самостоятельная игра на музыкальных инструментах • Праздничный утренник, • Музыкальный досуг	**Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах **Словесно-слуховой:** пение **Слуховой:**	

				слушание музыки **Игровой:** музыкальные игры	
	Изобразительная	• Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; • Знакомство с творчеством художников; • Знакомство с жанрами искусства, конкретными произведениями; • Эстетические наблюдения; • непосредственно-изобразительная, продуктивная деятельность; • Конструирование /Рисование (предметное, декоративное) • Лепка /Аппликация • Дидактические игры	• подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная • Выставки • Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; • народных игрушек; произведений искусства • просмотр презентаций картин художников; • конкурсы • самостоятельная изобразительная деятельность	**Наглядный:** использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия. **Словесный:** беседа, указания воспитателя в начале и в процессе деятельности, использование словесного художественного образа. **Практический:** упражнения на закрепление того или иного навыка или	• Произведения искусства • Приобщение детей к национальной культуре: Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества Обследование предметов Создание мини-музеев Игровая деятельность Работа пластилином, Изготовление оригами, рисунков; • Показ приемов изображения (традиционные и

				умения. **Игровой:** Повторения и упражнения, проводимые игровым способом, Репродуктивный	нетрадиционные Художественное слово Праздники, досуги

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Основное содержание работы описано в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года),

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе

является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании в соответствии с комплекс но-тематическим планированием.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, говоря иначе - накопление детского опыта по определённой теме.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические

модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием игр и игр-пуле шествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания коллажей и многое другое.

Занятие (образовательная нагрузка) основано на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематический план имеет перечень тематических недель, проектов. Изменения в содержании комплексно-тематического планирования зависят от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей. Реализация комплексно-тематического плана в период июнь-август зависит от графика работы дошкольной организации в летний период и на основе распоряжения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заместителем директора по ОДО

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Взаимодействие с родителями**
Занятия (образовательная нагрузка): Основные формы- образовательные ситуации, игра, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций , тематические беседы и др. **Образовательная деятельность в режимных моментах.** Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе разных видов детской деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к ее построению	- Характерные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей поддержка детской инициативы; - овладение культурными практиками; создание условий для совместного взаимодействия и самостоятельной деятельности детей.	Наглядная информация , индивидуальные беседы , консультации , совместная деятельность, рекомендации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ

(в соответствии с правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ И НЕДЕЛИ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (формы занятия) в соответствии с правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

Группы	**Образовательная нагрузка (занятия) в течение дня**				**Количество часов в неделю**	**Количество занятий**
	Продолжительность одного занятия (максимум)	**Утро**	**Вечер**	**Всего в день**		
Средняя группа	**20 мин**	**40 мин**		40 мин	3 часа 20 мин (200мин)	**10**

Примерный объем времени образовательной деятельности по реализации ООП ДО ОДО школы № 100

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей			Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе занятий (образовательной нагрузки) (часы, минуты)		В процессе индивид, работы, режимных моментов		
	В неделю	Всего в день			
средняя группа (4-5 лет)	в **I** половину дня **200 минут – 3 часа 20 минут**	**40 минут**	6 часов	3 часа 15 минут	9 часов 30 минут

Проведение педагогической диагностики (мониторинг)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка.

Планирование ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ) в средней группе № 8

		Количество ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ) в год по месяцам												Итого в год	
Занятия (	**Количество в неделю**	**сентябрь**		**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**		**февраль**	**март**	**апрель**	**май**			
Количество недель в месяце	-	5		4	4	5	3		4	5	4	5		39	
Период	-	**ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)**	**ПД***				**ПН**	**ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)**			**ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)**	**ПД***	**ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА)**	занятие (образовательная нагрузка)	Пд /пн
Количество недель в периоде	-	3	2	4	4	5	1	2	4	5	4	2	3	-	-
Физическая культура в помещении	2	4	4	8	7	9	2	6	7	9	8	4	4	62	10
Физическая культура на прогулке	1	2	2	4	4	5	2	2	4	4	4	-	3	32	4
Познавательное развитие	2	5	4	8	8	10	2	4	7	11	8	2	5	65	8
Развитие речи	1	3	2	4	3	5	1	2	4	5	4	2	2	32	5
Рисование/ Конструирование	1	2	2	4	4	5	1	2	4	4	4	-	3	32	3
Лепка/аппликация	1	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	31	5
Музыка	2	5	4	8	7	10	2	4	8	10	8	2	5	64	10
Периодов ЗАНЯТИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	**10**	**23**	**-**	**40**	**37**	**47**	**-**	**24**	**38**	**47**	**40**	**-**	**24**	**320**	**45**

НАГРУЗКА)														
Периодов ПД/ПН	**-**	**-**	**22**	**-**	**-**	**-**	**11**	**-**	**-**	**-**	**-**	**12**		**45**
Итого периодов в месяц	**10**	**45**		**40**	**37**	**47**	**35**		**38**	**45**	**40**	**36**	**365**	

ПД- педагогическая диагностика* *ПН*-праздничная неделя*

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ)
Средний возраст- не более 20 минут. Интервал между ЗАНЯТИЯМИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ) 10 минут, в середине занятия (образовательной нагрузки) статического характера проводится физкультминутка.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ)
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 8 (4- 5 ЛЕТ)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	9.00 - 9.20 ОО «Познавательное развитие» - природный мир и социальный мир
	10.20-10.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка
Вторник	9.00-9.20 1 группа 9.30.-9.50 2 группа ОО «Физическое развитие» – физкультура в бассейне
	10.20-10-40 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование/конструирование
Среда	9.00 - 9.20 ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП
	9.40-10.00 ОО «Физическое развитие» – физкультура в зале
Четверг	9.00 - 9.20 ОО «Речевое развитие»
	10.10-10.30 ОО «Художественная - эстетическое развитие» – музыка
Пятница	9.00 - 9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация/лепка 10.10-10.30 ОО «Физическое развитие» – физкультура в зале
	16.40-17.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка досуг

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Реализация содержания Программы в пяти образовательных областях зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Словарь активно пополняется. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики, следовать орфоэпическим нормам языка.

Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Творческая мастерская **Цель: Развитие творческих** способностей детей Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки , игры иколлекционирование, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр	Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом Могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение) Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества В состоянии лепить из целого куска глины Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами
Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Форма организации художественно¯творческой деятельности детей, Предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Продолжать развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая их в различные театрализованные представления. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Обладают большим запасом представлений об

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать Представления об основных свойствах предметов расширяются и углубляются Хорошо знают цвета, имеют представления об оттенках Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве Освоение времени еще не совершенно Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ .СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ИГРОВОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка. ООП предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно - пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной игровой деятельности*.

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*.

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить

начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ 4-5 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.* Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя

требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основное содержание работы описано в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года), https://fgosreestr.ru/

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его психического и физического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение ценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитию умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослому, заботу, культуру поведения и общения.
5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детские рассказы), развитие умения сравнивать, группировать, развивать кругозор.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольников дома.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение к семье, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Педагогический мониторинг	**Педагогическая поддержка**	**Педагогическое образование**	**Совместная деятельность: педагоги- родители - дети**
Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности. *Наблюдения* за детско-родительскими отношениями, необходимости педагогической и социальной помощи семье. *Опрос* и оформление согласия (договора) на: проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости - логопед, социальный педагог), а посещение объектов культуры, образования (на основании договора о сотрудничестве) и другие	*Стендовая информация:* Стратегическая (многолетняя) о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, дополнительных образовательных услугах . Тактическая - сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год Оперативная - сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. *Собрания-встречи,* направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон. *Организация дней открытых дверей* *Посещение педагогами семей воспитанников* *Сайт ОДО*	*Родительские собрания* (групповые, детсадовские, городские в рамках Интернет-ресурсов) *Консультации* *Мастер-классы* *Тренинги* *Игры* *Сайт ОДО*	*Творческие мастерские* *Театральная неделя — «В гостях у сказки!»:* участие в написании сценария, исполнения роли, помощь в изготовлении костюмов, реквизита, афиши *Праздники, концерты, фестивали* *Спортивные досуги и соревнования* *Выставки совместного творчества:* поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д. Оказание помощи в создании *мини-музеев, коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей* и т.д. *Субботники*

План взаимодействия с родителями см. в Приложение №4.3

2.7.НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ) ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область	**Возрастная категория**	**Содержание Программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иные условий реализации Программы**	**Форма работы, традиции ОДО**
Физическое развитие			
	От 4 до 5 лет	Вариативные режимы дня (холодный период, тёплый период , гибкий режим, щадящий режим, режим двигательной активности)	
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Система оздоровительных, физкультурных мероприятий. Организация учебной комнаты «Безопастный мир»
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры Игровой досуг с родителями
Познавательное развитие			
	От 4до 5 лет	Ознакомление с социальным миром: закрепить название города, продолжить знакомство с ближайшим окружением - объектами городской инфраструктуры, местами отдыха горожан.	Фоторепортажи «Прогулки по городу» (микрорайону)
		Знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия сними.	«Театральная неделя» Организация учебной комнаты «Русская изба»
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона.	Наблюдения Выставки «Осень в золотая», «Зимушка хрустальная»,
Речевое развитие			
	От 4до 5 лет	Чтение русских народных сказок, песенок, потешек, отгадывание загадок.	Театральная неделя Организация учебной комнаты «Русская изба»
Социально			

коммуникативное развитие	От 4 до 5 лет	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Приучать детей к вежливости, доброжелательному отношению друг другу, взрослым.	Коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
		Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с понятиями «Улица», «дорога», «Перекрёсток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с различными видами городского транспорта и специального транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») Формировать навыки культурного поведения в транспорте.	Обучающие презентации. Досуг «В гостях у Светофора»
		Совершенствовать игровые умения детей: объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Игровая деятельность
		Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.	Игровая деятельность
Художественно эстетическое развитие			
	От 4до 5 лет	Знакомить детей с предметами народных промыслов. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Выставка детских работ в группе «Народное творчество»
		Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада, их дома, познакомить с культурными объектами города - музеи, театры. Учить передавать особенности городской инфраструктуры в постройках.	Игровая деятельность
		Развивать интерес к произведениям музыкального фольклора. Знакомить детей с народными инструментами. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Масленица Театральная неделя

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В дошкольной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение дошкольной организацией требований:
– санитарных правил и норм
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В детском саду созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п

Материально-техническая база группы № 8 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В группе созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Группа оснащена техническими средствами обучения:

- музыкальный центр - 1 шт.
- В средней группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурный центр);
- Условия для развития детского творчества (центр изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природный центр и центр детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Оснащение группового помещения:

- Столы детские (Н=росту)
- Стулья детские (Н=росту)
- Мебель игровая детская
- Игровые уголки
- Книжная выставка
- Шкафы для одежды взрослые и детские
- Кровать стационарная
- Диваны в раздевалках и в групповых
- Скамейка для раздевалок

В групповом помещении столы и стулья установлены по числу детей в группе. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарным правилам и нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах центров для творческих мастерских, позволяющих детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям

Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала.

В группе среднего возраста имеется спальное помещение, оборудованное стационарными кроватями, расставленными с учетом требований СанПиНа; (количество спальных мест соответствует списочному составу детей в группах). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами (по 3 комплекта на каждого ребенка), предметами личной гигиены.

Туалетное и умывальное помещение оборудовано умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В умывальном помещение установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

3.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основное содержание работы описано в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года), https://fgosreestr.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий.
Социально коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». .«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Г.Т.Алифанова
Познавательно развитие	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь¬ников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель¬ных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н Математика в детском саду/Пособия для средней, группы. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2015 . Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПБ.: Детство - Пресс, 2014
Речевое развитие	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2017г
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь¬ников.

	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп¬ражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т.Е.Харченко, СПб, Детство-Пресс,2010 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование в средней группе № 8 (4-5лет)

Тема периода	Тема недели	Период	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Календарь массовых мероприятий
Сентябрь					
Детский сад	Здравствуй, детский сад!	01.09-03.09	**Правила поведения в детском саду** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие	Экскурсия по детскому саду «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	Игры, развлечения «Здравствуй, детский сад»

			тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Формировать первичные представления о школе.		
	Неделя безопасности	06.09-10.09	**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать	Игра-ситуация « Я на улице» на площадке по ПДД в детском саду.	Игры, развлечения

			предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.		
	Кто заботится о детях в детском саду.	13.09-17.09	**Работники детского сада.** Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	Фотогазета по итогам экскурсии «Кто работает в детском саду : кто нас лечит, кто работает в прачечной, повара готовят вкусно»	
	«Что нам осень подарила?»	20.09-24.09	Расширение представлений о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого поливать растения на грядках, собирать овощи. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка), правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективная работа «Витаминная корзина»	
Октябрь					
Осень	Сезонные изменения	27.09-01.10 04.10-08.10	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают(листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели. Уточнять представления детей о деревьях- как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Поощрять	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала	

			исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		«Экология и энергосбережение» Экологическое развлечение
	Домашние животные и птицы	11.10-15.10	Расширять знания о домашних животных и птицах. Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе	Оформление мини «Ферма» в уголке природы	
	Звери и птицы леса	18.10-22.10 25.10-29.10	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.	Викторина «Звери и птицы леса»	
Ноябрь					
Мой дом, мой город	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, бытовые приборы	01.11-03.11	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, с бытовыми приборами. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная и т.д.)Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);	Конструктивно-модельная деятельность «Мебель» из строительного материала	
	Дом, улица	08.11-12.11	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) , — это	Развлечение «День Толерантности»	16 ноября «День Толерантности» Музыкальный досуг

			архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.		
	Городской транспорт	15.11-19.11	Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Путешествие по городу», составление с родителями «Осенний маршрут выходного дня»	
	Городские профессии	22.11-26.11	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории	Фотоколлаж «Мамы разные важны!» (профессия мамы)	29.11 –День матери России Праздник «Краски осени »

			игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.		
Декабрь					
Здравствуй, Зимушка – зима!	Сезонные изменения	29.11-03.12 06.12-10.12	**Природные явления**: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. **Одежда людей:** Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	Выставка детского творчества «Зимние узоры»(нетрадиционные техники)	
	Животные севера Здравствуй, елочка!	13.12-17.12 20.12-24.12 27.12-30.12	Расширять представление детей о **животных Севера.** Расширять представление детей о диких животных, их внешних признаках, повадках, способах передвижениях, среде обитания, условиях жизни, защите от врагов. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о традициях празднования Нового год в семье. Вызвать желание у детей сделать подарок близким.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Новогодние чудеса» с 16.12.19 по 12.01.20г Новогодние праздники	
Январь					
Зима	Зимние забавы	10.01-14.01	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Показать возможности использования разного инвентаря и пособий для подвижных игр. Дать детям представления о зимних развлечениях. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с снегом, льдом.	«Рождественские колядки»	Праздник прощания с елкой «Рождественские колядки»

	Я в мире человек	17.01-21.01	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). **Начальные представления о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	Оформление фотогазеты «В здоровом теле-здоровый дух!»	
	Зима в городе	24.01-28.01	Продолжать формировать элементарные представления о зиме. Расширять представление о птицах: голуби, вороны, воробьи, синицы. Дать представление о снегире. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Дать представления о свойствах снега, продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Выставка детского творчества	27 января День снятия Блокады Музыкально-литературный досуг

			Продолжать знакомить детей с городом, городскими объектами, транспортом; формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о «городских профессиях» (врач, продавец, полицейский)		
Февраль					
Человек и родная страна	Безопасное поведение зимой	31.01-04.02	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать элементарные правила сохранения здоровья зимой	Игры-забавы со снегом	
	Папин праздник	07.02-11.02 14.02-18.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики	Коллаж «Папа-мой защитник!» (с фотографиями пап)	Муз.спорт праздник «День защитника Отечества» с 18-21 февраля
	«Сезонные изменения в природе. Здравствуй, Масленица	21.02-25.02	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц). Приобщить детей к русской культуре, народным праздникам.	Коллективная работа «Птицы в кормушке» Прощание с зимой «Здравствуй, Масленица!»	Масленица развлечение

	а!»				
Март					
Мамин день	Мою мамочку люблю!	28.02-05.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	Мамин праздник	Весенние праздники «Международный Женский День»
Культура и традиции	Народная игрушка «Матрешка» Дымковская игрушка, фольклор, народные промыслы	09.03-11.03	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Знакомство с дымковской росписью. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи	Беседа «Как жили наши предки» с посещением мини-музея «Русская изба» в детском саду	

Культура и традиции	Театральная неделя	14.03-18.03 21.03-25.03	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.	Посещение театрализованных представлений, подготовленных воспитанниками детского сада Игра-драматизация	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Весна пришла – весне дорогу	Сезонные изменения	28.03-01.04	**Природные явления:** Формировать представления о весенних природных явлениях: стало тепло, тает снег. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей **Одежда и обувь:** Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	Игры-эксперименты на знакомство с свойствами воды, песка и др материалов	Весна пришла – весне дорогу
Апрель					
	Космос – это мы	04.04-08.04	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 121 апреля- День Космонавтики. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Музыкальное развлечение «Космос-это мы!»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Космический корабль будущего»
	Лесные звери и птицы весной. Домашние питомцы	11.04-15.04 18.04-22.04	Расширять представления о поведении животных и птиц весной; различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец), замечать способы их передвижения (летают, прыгают, клюют, пьют воду). Знакомить детей с домашними питомцами (рыбка, собака, кошка, птичка) **Огород на подоконнике**. Показать посадку лука и гороха. Вызвать интерес к наблюдению за посадками..	Выставка детского творчества. Аппликация Музыкальное развлечение «Весна»	
	Деревья и кустарники на нашем участке.	25.04-29.04	Закреплять представление о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки и листья; показать изменения, происходящие с кустарниками весной (появились почки, красиво цветёт и пахнет сирень)	Экскурсия в палисадник	

Май					
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	День Победы. Человек и безопасность	04.05-06.05 11.05-13.05 16.05-20.05	**Приобщение к социокультурным ценностям.** Рассказать детям о празднике Победы. Рассматривание и беседа по иллюстрациям. Дать первоначальные представления о солдатах-защитниках страны. **Начальные представления о здоровом образе жизни.** Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). **Навыки безопасного поведения.** Формировать элементарные представления детей о пожаре и правилах. Знакомить с назначением, работой и правилами	Открытка ветерану Игра-ситуация «Я на улице» на площадке по ПДД	Праздничный концерт «День Победы!» к 75 – летию Победы в ВОв

			пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми пожаробезопасности. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. **Знакомить детей с правилами дорожного движения.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами езды на велосипеде. **Безопасное поведение в природе.** Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		

			Способствовать формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.		
	Любимый город	23.05-27.05	Знакомить с родным городом. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.	Совместная работа воспитателя с детьми «Огни нашего города»	Муз. и спорт развлечения 27 мая
	Цветущая весна. Труд взрослых	30.05-31.05	Познакомить с первоцветами – одуванчик, мать-и-мачеха, наблюдать за цветением деревьев и кустарников (черёмуха, сирень, яблоня или вишня и другие) Познакомить детей с лягушкой Расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) Расширять представления детей о свойствах воды и песка Формировать правила поведения в природе, бережное отношение к ней. Учить видеть красоту ярких красок весны. Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями в уголке природы, посадку семян гороха, бобов и др. культур в огороде.	Высаживание рассады в открытый грунт на огороде	Цветущая весна. Труд взрослых

			Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		

		ИЮНЬ		
«Всё зазеленело… Солнышко блестит…»»	01.06-03.06	• Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. • Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.	Муз.спорт праздник «День защиты детей»1 июня, Пушкинский день России 1. Литературная викторина «Страна сказок А. С. Пушкина» (средний и старший возраст) «Россия-Родина моя!» выставка	6 июня – вечер поэзии А.С. Пушкина
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	06.06-10.06	• Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.		День России

			детских коллективных работ	
«Я живу в Санкт-Петербурге»	13.06-17.06	• Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи, профессии мамы и папы; знание своего имении фамилии, возраста, адреса проживания. • Расширять начальные представления детей о городе, городских объектах, правилах поведения в городе. • Способствовать воспитанию любви и уважения к близким людям, интереса к родному городу.	Выставка детского рисунка «Прогулка по городу»	
«Во саду ли, в огороде, на лугу …»	20.06-24.06	• Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Выставка семейных поделок из природного материала (совместно с родителями)	
		ИЮЛЬ		
«На улице большого города»	27.06-01.07	• Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Довести до сознания детей, что в большом городе всё движение (машин и пешеходов) подчиняется особым правилам, которые называются ПДД. • Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков. • Помочь освоить представление о труде взрослых: шофер водит легковой автомобиль, водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус, регулировщик регулирует движение на улице и т.д. • Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.	Итоговый продукт с детьми: Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	
«Удивительный	04.07-	• Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.	Изготовление	

мир насекомых»	08.07 11.07- 15.07	• Заинтересовать детей средой обитания насекомых. • Способствовать воспитанию безопасного общения с насекомыми. • Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. • Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	группового альбома «Наши маленькие друзья – помощники природы»	
«Книжкина неделя»	18.07- 22.07	• Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Вызывать желания инсценировать с помощью воспитателя небольшие отрывки из знакомых, полюбившихся произведений.	Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)	
«Братья наши меньшие»	25.07- 29.07	• Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах • Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Изготовление альбома или книги о животных (птицах)«Наши маленькие друзья», «Животные нашего края» (на основе рисунков детей)	
		АВГУСТ		
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	01.08- 05.08	• Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	коллаж «Как звери занимались физкультурой» (с использованием раскрасок на тему «Спорт»). Фоторепортаж «Мы играем»	
«Лес – наше богатство!»	08.08- 12.08	• Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу	Групповая газета «Окошко в лес» (сохранение лесных	

		• Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	ресурсов, их роль в жизни человека)	
«Почему у кошки загорелся дом?»»	15.08-19.08	• Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Помочь обобщить представления детей о причинах возникновения пожара, пожароопасных предметах. • Помочь детям запомнить элементарные правила пожарной безопасности. • Познакомить детей с профессией пожарный. • Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Выставка детских работ «Моя пожарная машина»	
«Что нам лето подарило?»	22.08-31.08	• Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Задачи: Закрепить сформированные элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. • Закрепить представления детей о домашних и диких животных; • Активизировать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах	Детский репортаж «Как мы провели лето»	

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режимы дня для пребывания детей в образовательной организации разработаны на основе санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 года, регистрационный номер №28564). Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В дошкольной организации разработаны вариативные режимы дня:

>тёплый период года

>гибкий режим на случай неблагоприятных условий для прогулок

>щадящий режим для детей с учётом перенесённых заболеваний

>двигательный режим

Режимы дня для всех возрастных групп детей принимаются ежегодно на установочном педагогическом совете и утверждаются директором ОУ.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 8 (4-5 лет)
на холодный период (сентябрь-май)

Период				Мероприятия
7.00-8.10				Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 -8.20				Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20-8.50				Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры, 1-ый завтрак
Пн, Чт	Вт	Ср	Пт	
8.50-9.00				Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке)
9.00-9.20	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-9.20	Занятия (образовательная нагрузка)
-	-	9.20-9.30	-	Динамическая пауза. Физкультминутка с дыхательными упражнениями гимнастика для глаз. Гигиенические процедуры.
9.20-10.00	10.10-10.20 10.40-12.30	9.30-9.40 10.10-10.40	9.20-10.00	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке).
10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.10-10.20	10.10-10.20	-	-	Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке).

10.20-10.40	10.20-10.40	09.40-10.00	10.10-10.30	Занятия (образовательная нагрузка)
10.40-11.00	-	10.40-11.00	10.30-10.50	Подготовка к прогулке
11.00-12.10	-	11.00-12.10	10.50-12.10	Прогулка
12.10- 12.30	-	12.10- 12.30	12.10- 12.30	Возвращение с прогулки.
12.30 - 12.50				Подготовка к обеду, гигиенические процедуры,обед.
12.50-15.00				Подготовка ко сну,гигиенические процедуры, дневной сон.
Пн, Вт,Ср,Чт			Пт	
15.20-15.35				Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.35 -15.55				Подготовка к полднику,гигиенические процедуры,полдник
15.55 -16.40				Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.40-19.00			17.00-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

Первая половина дня					
Формы работы	**ПН**	**ВТ**	**СР**	**ЧТ**	**ПТ**
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультура, бассейн		20	20		20
Музыка	20			20	
Физкультурная минутка	10	10	10	10	10
Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность на дневной прогулке	50	50	50	50	50
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (подготовка к деятельности, гигиенические процедуры и др.в помещении)	60	60	60	60	60
Итого за первую половину дня	2ч 50м	2ч 50м	2ч 50м	2ч 50м	2ч 50м
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами после сна	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (подготовка к деятельности, гигиенические процедуры и др.в помещении)	40	40	40	40	40

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	1ч 20	1ч 20	1ч 20	1ч 20	1ч 20
Досуг					20
Итого за вторую половину дня	2ч20м	2ч20м	2ч20м	2ч20м	2ч40м
Итого за целый день	5ч 10м	5ч 10м	5ч 10м	5ч 10м	5ч 30м

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	тводы -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	ВоспитательПом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 -й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня. Гибкий режим прогулок; пролонгированный сон.

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

1. **Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

2. **Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

3. **Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

4. **Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

5. **Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°- 28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждений.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина,обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга СРЕДНЕЙ группытяжести, состояние после полостных операций, состояние	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ(4-5 лет)

при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7метров в секунду

Период	Мероприятия

7.00-8.10				Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 -8.20				Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20-8.50				Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры, 1-ый завтрак
Пн, Чт	Вт	Ср	Пт	
8.50-9.00				Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке)
9.00-9.20	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-9.20	Занятия (образовательная нагрузка)
-	-	9.20-9.30	-	Динамическая пауза. Физкультминутка с дыхательными упражнениями гимнастика для глаз. Гигиенические процедуры.
9.20-10.00	10.10-10.20 10.40-12.30	9.30-9.40 10.10-10.40	9.20-10.00	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке).
10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.10-10.20	10.10-10.20	-	-	Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке).
10.20-10.40	10.20-10.40	09.40-10.00	10.10-10.30	Занятия (образовательная нагрузка)
10.40-11.00	-	10.40-11.00	10.30-10.50	Подготовка к прогулке
11.00-	-	11.00-	10.50-	Прогулка
- 12.30	-	- 12.30	- 12.30	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми посещение учебных комнат.
12.30 - 12.50				Подготовка к обеду, гигиенические процедуры,обед.
12.50-15.00				Подготовка ко сну,гигиенические процедуры, дневной сон.
Пн, Вт,Ср,Чт			Пт	
15.20-15.35				Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.35 -15.55				Подготовка к полднику,гигиенические процедуры,полдник
15.55 -16.40				Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.40-19.00			17.00-17.20	Подготовка к прогулке,прогулка. Возвращение с прогулки по погодным условиям. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ(4-5 лет)
На время карантина

Период	**Мероприятия**

7.00-8.10				Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 -8.20				Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20-8.50				Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры, 1-ый завтрак
Пн, Чт	Вт	Ср	Пт	
8.50-9.00				Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке)
9.00-9.20	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-9.20	Занятия (образовательная нагрузка)
-	-	9.20-9.30	-	Динамическая пауза. Физкультминутка с дыхательными упражнениями гимнастика для глаз. Гигиенические процедуры.
9.20-10.00	10.10-10.20 10.40-12.30	9.30-9.40 10.10-10.40	9.20-10.00	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке).
10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.10-10.20	10.10-10.20	-	-	Подготовка к занятиям (образовательной нагрузке).
10.20-10.40	10.20-10.40	09.40-10.00	10.10-10.30	Занятия (образовательная нагрузка)
10.40-11.00	-	10.40-11.00	10.30-10.50	Подготовка к прогулке
11.00-12.10	-	11.00-12.10	10.50-12.10	Прогулка
12.10- 12.30	-	12.10- 12.30	12.10- 12.30	Возвращение с прогулки.
12.30 - 12.50				Подготовка к обеду, гигиенические процедуры,обед.
12.50-15.00				Подготовка ко сну,гигиенические процедуры, дневной сон.
Пн, Вт,Ср,Чт			Пт	
15.20-15.35				Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.35 -15.55				Подготовка к полднику,гигиенические процедуры,полдник
15.55 -16.40				Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.40-19.00			17.00-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

- **Прекращается контакт с другими группами;**
- **Проветривание проводится чаще;**
- **Занятия, совместная деятельность с детьми проводится в группе;**
- **Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.**

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ(4-5 лет)
На теплый период (май-август)

На солнечную погоду	Время	На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Культурно-гигиенические навыки.	7.00 - 8.10	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная и др. деятельность с детьми. Культурно-гигиенические навыки
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	Утренняя гимнастика в группе Самостоятельные игры детей.
Возвращение в группу	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры I завтрак	8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры I завтрак
Подготовка и выход на улицу, игры, самостоятельная деятельность детей на улице	8.50 – 9.40	Самостоятельные игры детей,гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку
возвращение в группу, гигиенические процедуры	9.40-9.50	
II завтрак	9.50 - 10.00	II завтрак
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	10.00-12.10	Самостоятельная детская деятельность Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; деятельность с детьми в индивидуальной форме Деятельность учебных комнатах (по расписанию).
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры(мытье ног)	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.20	Подготовка ко сну, сон
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.20 - 15.35	Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.55 - 19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой
Уход детей домой		

3.4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В отделении дошкольного образования проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. В ОДО разработан оптимальный режим двигательной активности -рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. В ОДО проводится комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Все мероприятия проводятся с согласия родителей.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление работы	Формы работы	Средства	Место проведения	Время проведения	Частота и длительность	Возрастная группа
Закаливающие и оздоровительные мероприятия	Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	Одежда		Постоянно	Постоянно	Дети всех возрастных групп
	Соблюдение режима проветривания помещения	Фрамуги, вентиляционная система	Помещения группы	по графику	по графику	Дети всех возрастных групп
	Соблюдение режима кварцевания помещения	Кварцевые лампы	Игровая	по 15 минут во время прогулок или отсутствия детей в группе	2 раза в день	Дети всех возрастных групп
	Воздушные ванны		Групповое помещение	Постоянно	До и после сна, по 3-5 минут	Дети всех возрастных групп
	Свето-воздушные ванны (летний период)		Детские площадки, освещенные солнцем	В летний период	По рекомендациям врача-педиатра	Дети всех возрастных групп
	Солнечные ванны (летний период)	Подстилки, панамы для детей; организация питьевого режима - чайник с водой, стаканчики	Детские площадки, освещенные солнцем	В летний период	По рекомендациям врача-педиатра	Дети всех возрастных групп

	Утренняя гимнастика	картотека гимнастик, предметы и пособия в группах	Группа	Перед завтраком	Ежедневно	Дети всех возрастных групп
	«Бодрящая гимнастика» (после сна)	картотека гимнастик, предметы и пособия в группах	Группа	После сна	Ежедневно	Все группы
	Дыхательная гимнастика	Картотека дыхательной гимнастики, игровые пособия и материалы в группах	Группа	В режиме дня	По плану	Дети всех возрастных групп
	Пальчиковая гимнастика	картотека гимнастик, предметы и пособия в группах	Группа	В режиме дня	По плану	Все группы
	Сон без маек		Спальня	Постоянно	Ежедневно	Дети всех возрастных групп
	Чесночные ингаляции	Чеснок, блюдце или индивидуальные «чесночницы»	Группа	В период обострения вирусных инфекций	Ежедневно	Дети всех возрастных групп
	«Дорожка здоровья»	Оздоровительная дорожка	Спальня	Постоянно	Ежедневно после сна	Дети всех возрастных групп
	Физкультурные занятия		Физкультурный зал	По расписанию	По расписанию	Все группы
	Занятия в бассейне		Бассейн	1 раза в неделю	По расписанию	Кроме групп раннего возраста, ГКП

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Закаливание — повышение устойчивости организма к неблагоприятному действию ряда физических факторов окружающей среды (пониженной или повышенной температуры, воды и др.) путем систематического дозированного воздействия этими факторами.

Для того чтобы процедура закаливания была не напрасной и действительно полезной для организма ребенка, необходимо соблюдать следующие правила:

- Закаливание проводится систематически и последовательно в течение всего года с умеренным увеличением уровня воздействия на организм
- К выбору закаливающих процедур необходимо подойти максимально индивидуально с учетом всех особенностей ребенка, в том числе и его возраста
- Необходимо чтобы все закаливающие процедуры не вызывали у ребенка стресс, а только положительные эмоции
- Проводится закаливание на хорошем эмоциональном фоне, в игровой форме, с обязательным подбадриванием детей, радуясь вместе с ними победами над собой
- Осуществлять закаливание следует только при полном физическом здоровье детей;
- Интенсивность закаливающих процедур целесообразно увеличивать постепенно, соответственно возрастающим в процессе закаливающей тренировки компенсаторным возможностям растущего организма.

В случае если соблюдаются все вышеописанные правила и к тому же работают и остальные факторы здорового образа жизни, а именно: рациональное питание, адекватная физическая активность, правильный режим дня, то эффект будет максимальным.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста, состояния здоровья детей, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от времени года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Основное назначение закаливания заключается в тренировке терморегуляционного аппарата ребенка. Включение механизмов терморегуляционной защиты автоматически ведет к включению системы иммунной защиты. Следовательно, чем чаще мы стимулируем работу терморегуляционного аппарата, тем лучше развиваем иммунную защиту ребенка.

Эффективность закаливающих мероприятий возрастает, если они сочетаются с физическими упражнениями. Во время выполнения физических упражнений усиливается приток крови к мышцам и коже, вследствие чего сосуды расширяются. Прохладная вода, воздух вызывают сужение сосудов. Поэтому перед водными процедурами необходимо выполнить физические упражнения для расширения сосудов. После водных процедур следует снова расширить сосуды энергичным растиранием полотенцем (до покраснения) и физическими упражнениями. Такое поочередное сужение и расширение сосудов принято называть гимнастикой сосудов. В этом заключается механизм закаливания.

Принципы закаливания

1 . ***Постепенность увеличения закаливающих процедур.*** Первоначальные закаливающие процедуры должны по своей силе и по длительности вызывать минимальные изменения в организме. Только по мере привыкания к определённому виду раздражителя их можно постепенно усиливать. Целесообразнее начинать закаливающие процедуры в летнее время, когда температура воздуха более высокая, чем в другие сезоны и колебания температуры бывают менее резкими.

2. ***Систематичность.*** Нельзя прерывать начатые закаливающие процедуры без серьёзных оснований, так как в этом случае исчезают те способности организма, которые были приобретены в процессе закаливания.

3. ***Последовательность.*** Первоначально рекомендуются воздушные ванны, затем, по мере привыкания, следует переход к водным процедурам и солнечным ваннам. К обливанию можно переходить после того, как дети привыкнут к обтиранию, а купание допускается после обливания.

4. ***Комплексность.*** Специальные закаливающие процедуры лишь тогда дают нужные результаты, когда они сочетаются с другими мероприятиями в повседневной жизни ребёнка, направленными на укрепление здоровья (это прогулки, утренняя гимнастика, проветривание помещений, физкультурные занятия и т.д.) и, если они проводятся комплексно. Так, например, воздушные ванны хорошо сочетаются с активными физическими упражнениями, а солнечные ванны можно соединить с водными процедурами и т.д.

5. ***Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.*** Этот принцип говорит о том, что прежде, чем начинать закаливание, необходимо тщательно изучить физическое и психическое развитие каждого ребёнка, собрать данные от специалистов и родителей. Только после этого составляется характеристика ребёнка, дети делятся на 3 группы.

I группа – дети здоровые, ранее закаливаемые.

II группа – дети здоровые, впервые приступающие к закаливающим процедурам или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья.

III группа – дети с хроническими заболеваниями или дети, вернувшиеся в дошкольное учреждение после длительного заболевания.

Для каждой группы детей подбираются соответствующий комплекс закаливающих процедур. По мере закаливания дети переходят из одной группы в другую.

6. ***Проведение закаливающих процедур при положительном настрое ребёнка.*** Результаты закаливания во многом зависят от того, как ребёнок относится к этим процедурам. Важно, чтобы закаливающие процедуры вызывали положительные эмоции у детей.

Показания и противопоказания к закаливанию и его режимы

Лишение или ограничение влияния факторов внешней среды на детский организм, изоляция от них ослабляет защитные функции ребёнка. Поэтому каких – либо постоянных противопоказаний к закаливанию нет. Ограничивается лишь доза закаливающих процедур и площадь закаливающего воздействия. Временными противопоказаниями к закаливанию являются все виды лихорадочных состояний, обширные поражения кожных покровов, выраженные травмы и другие заболевания со значительными нарушениями деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной систем. После того как острое состояние патологического процесса миновало, можно приступить к закаливанию вновь, но сначала с использованием местных и далее общих процедур. При перерыве в проведении закаливания сроком более 10 дней его продолжают по дозировкам первоначально режима. При перерыве от 5 до 10 дней величину холодового воздействия ослабляют на 2-3 градуса по сравнению с температурой последней процедуры.

По степени воздействия закаливающих процедур, детей условно делят на 3 группы. По мере закаливания, но не менее чем через 2 месяца, дети могут быть переведены из одной группы в другую. Критерием для этого служит отсутствие в этот период острых заболеваний, отрицательных внешних признаков на холодовый раздражитель (например, одышка, резкое увеличение сердцебиения, появления «гусиной кожи») и положительная реакция ребёнка на процедуру.

Закаливание детей можно условно разделить на 2 режима: I – начальный, в котором происходит становление холодовой (тепловой) устойчивости организма при постоянном воздействии усиления воздействующего фактора и II – режим, в котором поддерживается приобретённая готовность ребёнка воспринимать температурные и другие воздействия внешней среды без функциональных нарушений. В начальном периоде закаливающие

нагрузки в процедурах увеличиваются соответственно схеме выбранных методов закаливания, во втором они колеблются соответственно сезону и должны характеризоваться качественным разнообразием.

Специальные и неспециальные методы закаливания

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни и специальные мероприятия. К специальным закаливающим процедурам относятся: водные (обширное умывание, душ, купание), воздушные, солнечные ванны.

Неспециальные методы закаливания – создание соответствующих условий. Это обеспечение чистого свежего воздуха, соответствие одежды, температура воздуха.

Температурный режим, чистота воздуха в помещениях достигается сквозным проветривание. Это очень важный приём закаливания, так как в помещениях (дома и в детском саду) дети от 75% до 90% времени суток, поэтому температура помещений сильно влияет на формирование устойчивости к холоду. Недостаток температурного режима помещения в том, что он относительно постоянен, пределы колебаний температуры невелики. Для того, чтобы он приносил закаливающее воздействие, необходимо сделать его «пульсирующим», то есть применять сквозное проветривание до 5 раз в день.

Специальные методы закаливания – это группа закаливающих процедур, осуществляется с учётом всех принципов закаливания. Подбор их проводится исходя из конкретных дошкольного учреждения и в соответствии с сезоном года.

Наиболее эффективным будет такой подбор специальных занятий и закаливающих процедур, при котором они равномерно распределены в режиме дня каждой возрастной группы детского сада и, продолжают выполняться родителями дома.

Купание в бассейне

Купание — сильнодействующая водная процедура. Во время купания нужно следить за дозировкой и не допускать появления у детей озноба. После купания надо растереть ребёнка полотенцем и проделать физические упражнения.

Физические упражнения улучшают кровообращение, усиливают влияние прохладного воздуха на совершенствование терморегулирующих механизмов.

В холодный период года занятия в бассейне проводятся в первой половине дня. При проведении занятия в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут. Допускается так же один раз в неделю исключить прогулку (в день проведения занятия в бассейне), если этот промежуток в режиме дня не выполним по времени.

Воздушные ванны

Их дети получают на ежедневных физкультурных занятиях и гимнастике после дневного сна. Под одеялом температура достигает 38—39 °С. Температура же в спальне обычно 18°-20^0. Проснувшись, ребенок получает контрастную ванну с разницей температур в 20°. Это отличный тренинг терморегуляционного аппарата, не требующий никаких затрат. Вот разве что следует позаботиться о температурном режиме всех помещений, в которых будет находиться ребенок. В приемной температура должна быть не менее 22—24°, в групповой — 20— 22°, в туалете и умывальной не ниже 24°, а в спальне и физкультурном зале - 18°.

Особое внимание следует обратить на воздушный режим помещения, в котором дети находятся большую часть времени. До -16 °С на улице следует проводить постоянное угловое проветривание комнат.

Подготовка ребенка к приему воздушных ванн осуществляется постепенно и начинается после окончания адаптационного периода. Первое время дети привыкают находиться в помещении только в платьях и рубашечках с коротким рукавом, затем в носочках. Потом их

приучают ходить босиком — сначала по ковровому покрытию, а затем и по «дорожкам здоровья».

Дорожка здоровья

Данная методика направлена на профилактику респираторных заболеваний, на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, профилактику плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка, хорошим средством укрепления свода стопы и связок. Эта система закаливания проста, надежна и доступна. Ее можно применять в дошкольных учреждениях, а также в семье.

«Дорожка здоровья» представляет собой чередование контрастных по ощущениям поверхностей (жёсткая – мягкая; грубая – нежная; ребристая – гладкая; мокрая – сухая; холодная – тёплая), заканчивается ходьба по тёплой поверхности. Каждая секция «дорожки» должна быть в длине не менее 40 см и ширине 30 – 40 см, количество секций не менее шести.

Прохождение «дорожек здоровья» применяется в группах детей, начиная с 3 лет. Этот вид закаливания («дорожки здоровья») осуществляется ежедневно, после дневного сна. Если в этот день во вторую половину дня есть занятия физической культурой (в физкультурном зале или бассейне), «дорожки здоровья» можно не проводить, т.к. они используются на занятии. Температура воздуха в помещении, где проводится процедура, должна быть не менее 200.

Воспитатель спокойно поднимает детей после дневного сна. Дети в трусиках и маечках проходят босиком по очереди по всем секциям «дорожки», шаги детей должны быть мелкими (не большими) с переминанием. Прохождение рекомендуется повторить 3–4 раза. Воспитатель следит за безопасностью: следит, чтобы дети не толкались; между детьми должно быть расстояние не менее одного метра. После этого дети одеваются.

Солнечные ванны

Ультрафиолетовые лучи активно влияют на иммуносистему организма. Однако нужно помнить, что чувствительность к ультрафиолетовым лучам тем выше, чем меньше возраст ребенка. Поэтому солнечные ванны крайне осторожно назначаются детям от 1 года до 3 лет, и только в младшем и старшем дошкольном возрасте их проводят активнее, но после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. В рассеянных солнечных лучах достаточно много ультрафиолетовых и сравнительно мало, в отличие от прямого солнечного излучения, инфракрасных лучей, которые вызывают перегревание организма ребенка, что особенно опасно для детей с повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью. В осенне-зимний и весенний периоды прямые солнечные лучи не вызывают перегревания, поэтому попадание их на открытое лицо ребенка не только допустимо, но и необходимо.

Летом рекомендуют проводить световоздушные ванны при температуре воздуха 22^{O}С и выше, лучше в безветренную погоду. Поведение ребенка в момент проведения ванны должно быть активным. Солнечные ванны лучше начинать с 10 до 12 ч дня.

Продолжительность первой ванны не более 3 мин с ежедневным увеличением до 20-30 мин. Прямые солнечные ванны (после тренировки световоздушными) у детей более старшего возраста проводятся не более 15 -20 мин, всего за лето не более 20 – 30 ванн.

Абсолютным противопоказанием к проведению солнечных ванн является температура воздуха 30^{O}С. После солнечных ванн, а не до них, детям назначают водные процедуры, причем обязательно нужно вытереть ребенка, даже если температура воздуха высокая, так как при влажной коже происходит переохлаждение детского организма.

Постепенность увеличения действия солнечных лучей может быть достигнута несколькими путями:

- Солнечные ванны проводят в облачные дни, облачность способствует рассеиванию лучей;
- Используют отражённые лучи в тени;

- Изменяют площадь обнаженной поверхности кожи подбором одежды;
- Изменяют продолжительность солнечных ванн.

Солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями особенно благоприятно влияют на организм. Чтобы дети не перегревались, упражнения подбирают умеренной интенсивности (игры с мячом, игры в городки, бадминтон и др.)

Необходимо так же помнить, что на голове у ребенка в солнечную погоду обязательно должен быть светлый головной убор с козырьком или полями, защищающими глаза.

Световоздушные и солнечные ванны

Световоздушная ванна является одной из специальных закаливающих процедур. Проводится на открытом воздухе во время прогулки. Различают местные и общие световоздушные ванны. Солнечная ванна является одной из специальных закаливающих процедур. Принимается на открытой местности. На организм воздействуют прямые солнечные лучи. Солнечные и световоздушные ванны используются в ОДО в летний период.

Закаливающие процедуры «Световоздушные и солнечные ванны» применяется детям от 4 лет днем (с 10.30 до 11.30 часов дня). Противопоказаний данного закаливания нет. Исключение составляют дети с острыми заболеваниями.

Местные световоздушные ванны принимаются в процессе совместной деятельности воспитанников с педагогическими работниками и самостоятельной деятельности на свежем воздухе во время прогулки в теплое время года. Световоздушная ванна должна проводиться ежедневно, при неустойчивой погоде и перепадах температуры наружного воздуха ее продолжительность сокращается. Не рекомендуется проводить световоздушные ванны при температурах воздуха в тени ниже +14 С и выше +27 С.

Общие световоздушные ванны проводятся в летний период. Воспитанников раздевают до трусов и маек (в дальнейшем, через 5-6 процедур, майки также снимают), на ногах – легкая обувь и носки, у воспитанника обязательно должен быть одет легкий головной убор.

Для воспитанников организуют условия для различных видов деятельности в тени при температуре +19+20 С для старших групп и +20+21 С для младших групп по следующей схеме:

- 4 день – 10-15 минут;
- 5 - 10 день – 15-30 минут;
- 11- 15 день – 30-50 минут.

После принятия ванны детей одевают и продолжают прогулку.

При температуре воздуха выше +22 С дети принимают световоздушные ванны в течение всей прогулки.

Недопустимо принимать световоздушные и солнечные ванны лежа и на земле во избежание переохлаждения., что возможно даже при температуре воздуха +22 С.

Солнечные ванны проводятся через две недели после проведения световоздушных ванн, при условии, что процедура переносится ребенком хорошо (т.е., отсутствуют отрицательные реакции такие как, дрожь, «гусиная кожа», покраснения или побледнение кожных покровов, учащение пульса).

Солнечные ванны организуются в ОДО под непосредственным наблюдением медицинских работников (врач, медицинская сестра). Именно медицинские работники дают конкретные указания педагогическим работникам.

Детей раздевают до трусов, на ногах – легкая обувь и носки, у воспитанника обязательно должен быть одет легкий головной убор.

Воспитанников выводят под прямые солнечные лучи.

Во время принятия солнечных ванн детей занимаю спокойными играми. Продолжительность процедуры:

- 4 день – 4-6 минут;

- 5 - 10 день – 6-8 минут;
- 11-15 день – 8-10 минут;
- 16 и далее – солнечная ванна, продолжительность 10 минут проводится 2-3 раза в течении прогулки.

После облучения детей одевают и продолжают прогулку

Не рекомендуется проводить солнечные ванны при температурах воздуха ниже +12 С и выше +27 С.

При температуре воздуха ниже +18 С и скорости ветра 5 м/с и выше (при этом шелестят листья на деревьях) время приема ванн сокращается вдвое.

Недопустимо принимать солнечные ванны лежа и на земле во избежание переохлаждения., что возможно даже при температуре воздуха +22 С.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

содержание	
	Средняя группа
I. Элементы закаливания в повседневной жизни	
1. Воздушно – температурный режим помещения группы:	
Нормативный температурный режим в группе	$+18^0$ $+20^0$
Утреннее проветривание (до прихода детей)	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормативной
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время года кратковременно (5 – 10 мин) снижение температуры на 1^0-2^0
Перед возвращением детей с дневной прогулки	$+20^0$
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2^0-3^0 от нормативной
2. Воздушные ванны:	
Утренний приём детей на прогулочном участке	не ниже $+12^0$
Во время утренней гимнастики	в холодное время года проводится в зале в облегченной одежде; в теплое время – на улице
Во время физкультурного занятия	в холодное время года проводится в зале при температуре $+18^0$ (в футболке и шортиках); в теплое время – на улице
Прогулка	одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям; дети гуляют при температуре не ниже:
	$– 20^0$

«Дорожка здоровья»	проводится в помещении группы ежедневно после сна при температуре не ниже нормативной на 1^0-2^0
Дневной сон	обеспечивается состояние комфорта путем соответствия одежды (пижама; майка и трусики) и температуры воздуха в помещении $+18^0$
II. Специальные закаливающие воздействия	
3. Водные процедуры:	
Обливание водой, купание в бассейне	При температуре воды $+25^0$ $+36^0$
Гигиенические процедуры	умывание водой на 2^0 ниже комнатной температуры
	в теплый период года мытьё ног после прогулки водой на 2^0 ниже комнатной температуры
4. Солнечные ванны:	
Летом на утренней прогулке	При температуре воздуха от 22^0 и не выше 28^0 Время увеличивают постепенно через 1- 2 дня, начиная от 3 мин, и соответственно – 5 – 8 – 10 мин с максимальным пребыванием до 20 – 30 мин

Сон без маек

Дневной сон воспитанников организуется в соответствии с режимом дня.

Воспитатель перед сном помогает воспитанникам снимать верхнюю одежду и майку.

Условия для проведения общеукрепляющей процедуры:

Температура в спальной комнате должна быть не ниже 14^0 С.

При понижении температуры воздуха в помещении воспитанники перед сном майку не снимают.

Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект.

Проводится ежедневно до завтрака, в течение 10 мин на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий). В течении всей утренней гимнастики, проводимой в помещении, форточки фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме.

Могут быть включены 2-3 подвижные игры разной степени интенсивности или 5-7 общеразвивающих упражнений имитационного характера типа «лисичка крадется», «бабочки летают», «зайка прыгает». Можно создать целый сюжет из имитационных движений. Музыкальное сопровождение должно состоять из детского репертуара.

Гимнастика с использованием гимнастических предметов

Предполагает проведение упражнений с использованием спортивных атрибутов: кубики, флажки, ленточки, гимнастические палки, мячи.

Гимнастика с включением оздоровительных пробежек (для детей 5-7 лет)

Проводится на воздухе подгруппами по 5-7 чел. Вначале - короткая разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего характера. Затем - пробежка со средней скоростью на расстояние 100-200 м (один-два раза в чередовании с ходьбой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени года. В конце - дыхательные упражнения.

Гимнастика с использованием упражнений в паре

Упражнения общеразвивающего воздействия в парах способствуют развитию коммуникативной культуры и умению работать в команде.

Бодрящая гимнастика
(после сна)

Гимнастика после дневного сна – это комплекс мероприятий, облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая при правильном руководстве оздоровительный характер. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка.

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

Задачи гимнастики:

· Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника.
· Способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, формированию красивой осанки, грациозности.
· Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки.

Комплекс гимнастики состоит из нескольких частей:

1 Гимнастика в постели
2 Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия
3 Дыхательная гимнастика
4 Индивидуальные задания
5 Самомассаж

Дыхательная гимнастика

Дыхание – важнейшая функция организма, от которой зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Правильное дыхание способствует правильному формированию речевой, нервной и иммунной систем.

Рекомендации:

Проводить в проветриваемом помещении;
Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова;
Обязательно чередовать с другими упражнениями.
Не рекомендуется проводить после еды.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — это самое эффективное упражнение развития мелкой моторики дошкольников. Она не требует большого количества времени и пространства для занятий, достаточно выделить 5-10 минут в день, и, спустя некоторое время, уже будет заметен скачок в развитии малыша. Зарядка для пальчиков для детей дошкольного возраста поможет развить координацию и мышление.

Гимнастика проводится в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях, и даже на прогулках.
В результате проведения игр для кистей рук укрепляется их мускулатура, ребенок учится контролировать напряжение и расслабление конечности. Обязательным условием является показ взрослым упражнения, даже если оно знакомо дошкольнику.

Чесночные ингаляции

Чеснок-сильнодействующее средство при ОРВИ и ОРЗ. Он помогает избавиться от насморка, кашля, простуды. Его активные компоненты действуют мягко, безопасно и эффективно. К тому же применение лекарств на основе чеснока имеет длительный эффект, повышает иммунитет и благотворно воздействует на бронхо-легочную систему.
Самый простой способ активизировать иммунную систему и предотвратить заражение вирусными инфекциями-это ежедневное употребление свежего чеснока в пищу.
В групповом пространстве мы используем блюдца с нарезанным чесноком**.**
Дело в том, что вдыхание испарений нарезанных чесночных долек полезно как больному человеку, так и здоровому в целях профилактики, к тому же летучие соединения обеззараживают воздух в комнате, убивая болезнетворные микробы, бактерии и вирусы, которые вызывают заболевания.
Большинство диетологов сходятся во мнении, что давать чеснок детям можно, начиная с трёхлетнего возраста Самым безопасным способом применения чеснока для детей даже самого маленького возраста является вдыхание чесночных испарений**.**
Также хорошо защищает от инфекций ношение чесночных зубчиков в виде ожерелья на шее. Ребёнок постоянно дышит полезными летучими соединениями чеснока, его слизистая освобождается от микробов и вирусов.

Физкультурное занятие

Является основной формой работы организованного систематического обучения умениям и навыкам дошкольников посредством физических упражнений, которая решает целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Занятия проводятся 2 раза в неделю для всех возрастных групп. В летний период физкультура проводится на улице.

Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды

В любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей.
Одежда и обувь должна быть удобной и соответствовать размеру ребенка.
Для пребывания в группе одежда должна быть удобной, практичной, соответствовать температуре группового помещания. Обязательно иметь сменное белье.
На физкультурные занятия должна быть отдельная, сменная одежда, а так же спортивная обувь.

t воздуха, С	Одежда	Допустимое число слоев одежды
16-17	Хлопчатобумажное белье, платье шерстяное или из плотных тканей, трикотажная кофта, колготки (на ногах – туфли или теплые тапочки)	3-4

18-20	Хлопчатобумажное белье, платье из полушерстяной или из толстой хлопчатобумажной ткани, колготки, для старших дошкольников - гольфы (на ногах – туфли)	2-3
21-22	Хлопчатобумажное белье, платье из тонкой хлопчатобумажной ткани с коротким рукавом, гольфы, (на ногах – туфли или босоножки)	2
23 и выше	Тонкое хлопчатобумажное белье или без него, легкое платье без рукавов, носки, (на ногах – босоножки)	1-2

3.6.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

1. КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	2 неделя	Неделя безопасности
Октябрь	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
Ноябрь	4	День народного единства
	26	День матери в России
Декабрь	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	27	День рождения города Санкт-Петербург
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

1. График проведения массовых мероприятий

Событие	**Форма проведения**	**Сроки/ даты проведения**
Здравствуй, детский сад	Игры, развлечение	Сентябрь
Неделя безопасности	Игры, развлечения	Сентябрь
День матери	Развлечение	4 неделя ноября
Краски осени (по возрастным группам)	Праздник	Последняя неделя ноября
«Новогодние чудеса»	Конкурс-выставка совместного творчества (родителей и детей)	С 16.12.19 по 12.01.20
«Здравствуй, Новый год!»	Новогодние праздники	3-4 неделя декабря
Зимние забавы Рождественские колядки	Новогодние развлечения	Вторая неделя января
Спартакиада	Спортивные соревнования (ст. и подгот) .гр)	Вторая половина января
27 января-День снятия блокады	Музыкально-литературный досуг	26 по 27.01
День Защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник	С 17 по 22 февраля
Масленица	Игры, развлечения на прогулке	4 неделя февраля
Международный женский день	Праздники	С 28.02 по 5.03
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Театральная неделя. Музыкальные театрализованные сказки для детей.	С 3-4 неделя марта
Всероссийская неделя детской и юношеской книги		
1 апреля –день веселых затей	Юмористические развлечения в группах	
«Космический корабль будущего»	Конкурс- выставка совместного творчества (родителей и детей)	С 11 по 15 апреля
День Космонавтики	Музыкальные развлечения «Космос – это мы»	12,13 апреля
День Победы	Праздничный концерт старший возраст	1 неделя мая
День рождения Санкт-Петербурга	Музыкальные и спортивные развлечения	26,27 мая
День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник	1 июня
День русского языка – Пушкинский день России	1. Литературная викторина «Страна сказок А. С. Пушкина» (средний и старший возраст)	4 июня

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основное содержание работы описано в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года), https://fgosreestr.ru/

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству ,к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную само-оценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОДО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. Материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ОДО основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в ОДО: *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости отобразовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, втом числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской , изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», , «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием
образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

• центр для сюжетно-ролевых игр;
• центр ряжения (для театрализованных игр);
• библиотека ;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• центр природы (наблюдений за природой);
• спортивный ценр;
• центр экспериментальной деятельности ;
• центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)для легкого изменения игрового пространства;
• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Вид помещ.	Основное предназначение	Оснащение
Центр Спорта и физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания,ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека ОРУ Картотека подвижных игр
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов микроскоп, колбы, мерные ложки , крупы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ракушки)

Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Развивающие, дидактические игры Настольно-печатные игры Материалы для детского экспериментирования Дидактический материал по темам: «Зима Весна. Лето. Осень» Настольно-печатные игры: пазлы, геометрические формы, профессии, «Сложи узор», мозаики, разрезные картинки и др. Разнообразные конструкторы с различными способами соединения, мозаики, разрезные картинки и др
Центр Конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Напольный и настольный строительный материал Деревянные кубики, кирпичики Кубики пластмассовые цветные, крупные Пластмассовые конструкторы крупные Геометрические формы: конусы, цилиндры, кирпичики, и т.д. Транспортные игрушки
Центр Экспериментов	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование для игр с водой и песком Емкости с водой и песком (кинетический песок , формочки) материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы и пр.), оборудование для игр с водой и песком, демонстрационный и раздаточный материал.
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители» и др.) Предметы-заместители Ширмы, наборы пластин и др. для создания игровых пространств в зависимости от потребностей детей

Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Центр театрализованых игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, кукольный театр, театр на магнитах , театр на ложках) Маски животных Элементы костюмов, костюмы животных Предметы для декораций Картотека игр на эмоции Картотека театрализованных игр
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры и пособия

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСЯЦ	**Подвижные**	**Хороводные**	**Народные**	**Музыкальные**	**Дидактические**	**Развивающие**	**Сюжетно-ролевые**	**Конструктивные**	**Театрализованные**
СЕНТЯБРЬ	«Шарик», «Шарики и столбики», «Простые кегли»	«Веселая девочка Алена», «Кто у нас хороший?», «Веселые музыканты»	«Шарик», «Пузырь», «Ходит Ваня»	«Подбери нужный тембр», «Рассказ В.Осеевой «Сторож. Песня «Если добрый ты…», «Курочка и петушок»	«В школу скоро мы пойдем», окр.мир «Кто что любит», нравст.-труд.воспит. «Поделись с товарищем»	«Хорошо-плохо», «Самые хорошие поступки», «Цветок доброты»	«Занятия в детском саду», «Наш дедушка-строитель», «Наши дружные соседи», « В гостях у Гнома Эконома»	«Убери фигуру (деталь)», «Отбери детали, у которых есть что-нибудь одинаковое», «Тень»	«Детский сад встречает малышей», «Незаметно пролетело лето», «Что полезно для здоровья?»
ОКТЯБРЬ	«У медведя во бору», «Лошадки», «Зайцы и волк»	«Лети, листок, ко мне в кузовок», «Огородная - хороводная », «Яша»	«Огородник », «Солнышко и дождик», «Зайка»	«Разговор на деревенском подворье», «Жмурки», «Медведь и заяц»	«Краски осени», «Животные рядом с нами», «Птицы умеренных широт»	«Кто с нами», «Найди листок на дереве», «Подскажи словечко»	«Мы едем в зоопарк», «Экскурсия по зоопарку»	«Выложи фигурами», «Подбери детали», «Конструирование зоопарка»	«Какая погода лучше?», «Наш зоопарк», «Осень-добрая волшебница»

НОЯБРЬ	«Цветные автомобили», «Трамвай», «Поезд»	«Во кузнице», «По лугу», , «Ровным кругом»	«Каравай», «Заинька», «Третий лишний»	«Быстро-медленно», «Веселая девочка Таня», «Веселые дудочки»	«Спланируй город», «Светофор», «Карта профессий», «Строитель»	«Поездка в автобусе», «Дети едут на автобусе», «Загудел паровоз»	Игры с машинами и др.трансп.ср-ми: «Речной вокзал», «Теплоход отправляется в плавание»	«Перестрой ворота», «Аэропорт», «Строительство»	«Наш зоопарк», «Печем хлеб», «Лесная парикмахерская»
ДЕКАБРЬ	«Лиса и гуси», «Спасайся от волка» «Сидит, сидит зайка»	«Выходи, подружка», «Васька-кот», «Ясное золото»	«Подарки», «Колпачок», «Снежок»	«Веселая карусель», «Дед Мороз и дети», «Игра деда Мороза со снежками»	«Времена года», «Приготовь зайку и белочку к зиме», «Зимние запасы»	«Расскажи без слов», «Когда это бывает?», «Назови ласково»	«Библиотека», «Цирк», «Фотоателье»	«Будет горка во дворе», «Превращения фигур», «Отбери фигуры»	«Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья» «В нашем оркестре»
ЯНВАРЬ	«Перегонки», «Догонялки» «И-за леса, из-за гор…»	«Каравай», «Воробышек» «Теремок»	«Кружок», «Зайка беленький сидит»,	«Передай ритм», «Ловишки», «Веселые мячики»	«Зимние узоры», «Снежинки», «Угадай и расскажи»	«Скажи наоборот», «Жадина», «Четвертый-лишний»	Игры в парикмахерскую:"Салон красоты», «Как я побывала в салоне красоты», «Экскурсия в парикмахерскую», «В парикмахерской»,	«Коврик», «Выложи пол плитками», «Что бывает…»	«Зимние игры» , «По заснеженной полянке», «Зайцы и охотники»
ФЕВРАЛЬ	«На границе» «Пробеги тихо» «Найди себе пару» « Моряки»	«Плетень», «Заинька», «Около городу ходила я»	«Большая карусель», «Флажок», «Камушки»	«Рассказ В.Бороздина «Звездолетчики».Муз. игра «Самолеты», «Мы идем с флажками», «Займи домик»	Физич.восп. «Моряки», «На параде», «Поступи правильно»	«Из чего-какой?», «Подбирай. Запоминай. Называй», «Нелепицы»	Игры в магазин: «Делаем покупки», «Магазин муз. инструментов», «Очередь в газетный киоск»	«Придумай и построй», «Выкладывание изображений из геометрических фигур», «Найди детали»	«Хотим быть смелыми», «Защитим слабого», «Народные гулянья»

МАРТ	«Лучинки», «Где купался Иванушка?», «Лиса в курятнике»	«Веселятся все игрушки», «Овес», «Луг-лужочек»,	«Мы матрешки», «Зайка шел», «Золотые ворота»	«Кто скорее возьмет игрушку?», «Кукла», «Рыбка»	Изодеят-ть «Дымковские красавицы», ФЭМП «Чья лента длиннее?», «Рыбы морей и океанов»	«Где бывали – мы не скажем, а что видели - покажем», , «Тактильный рукав», «Собери утварь»	Игры в больницу: «Больничный кабинет», «В ветеринарной клинике»	«Идем в гости» , «Приглашение» , «Превращения фигур», «Угадай, где я?»	«Письмо маме», «Где живут игрушки?», «Лепная сказка»
АПРЕЛЬ	«Перепрыгнем через ручеек» «Докати обруч до флажка» «Пирожок»	«Веночки», «Просо сеяли», «Оленюшка»	«Кошка и мышка», «Селезень», «Кружево»	«Кап-кап-кап», «Небо синее», «Андрей-воробей»	«Звездный зоопарк» , «Составь сказку», нравст.-труд.восп. «Книжкины помощники»	«Назови словечко», «В саду и на лугу», «Подбери рифму»	Игры в мастерскую «Сдадим в починку», «Мелкий ремонт»	«Найди и принеси», «Найди пару», «Построй такой-же»	«Наш домашний театр», «Сыграем в театр?» «Скоро премьера!»
МАЙ	«Улица», «Огуречик», «Накинь кольцо» «На параде»	«Мы на луг ходили», «Посев льна», «Плетень»	«Перехватка», «Платок», «Горелки»	«Сыграй, как я», «Мы на луг ходили», «Платочек»	«Что делать, если потерялся?», «Лето красное», «Удивительные превращения»	«Угадай, где я нахожусь», «Собери пейзаж», «Что изменилось?»	Игры в почту: «Как работает почта», «Как отправить посылку», «Работа почты»	«Какой формы сторона?», «Угадай, что это?», «Строй как я»	«Плаваем-ныряем», «Сады цветут», «Проснулись жуки и бабочки»

4.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»
Рисование/Конструирование, Лепка/Аппликация

Мес.	№/Тема недели	№ заня -тия	Тема недели	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 **«Здравствуй, детский сад»**	1	**Рисование** «Картинки для наших шкафчиков», стр. 18	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		2	**Лепка** «Угощение для кукол» (стр.35)	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
	2 **«Неделя безопасности»»**	3	**Конструирование** «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (из разных строительных материалов), стр. 24	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-творческое мышление, творческое воображение.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.

		4	**Аппликация** (коллективная) «Цветочная клумба», стр. 26	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоения приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
	3 **«Кто заботится о детях в детском саду»**	5	**Конструирование** «Как мы строили лабиринт с кладовкой», стр. 29	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта. Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации работы в парах.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		6	**Аппликация** «Цветные домики», стр.32	Продолжать учить детей пользоваться ножницами: Разрезание «на глаз» широких полосок бумаги на квадраты и прямоугольники. Деление квадрата на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

	4 **«Что нам осень подарила?»**	ПД	**Рисование** «На яблоне поспели яблоки» (стр.25)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		ПД	**Лепка** «Вот какой арбуз!», стр.42	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и частях. Развивать мышление и творческое воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	5 **«Сезонные изменения»**	ПД	**Конструирование** «Песочные дворики» (стр.38)	Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера).	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

		ПД	**Аппликация** «Золотые подсолнухи», стр. 40	Учить создавать образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
Октябрь	**1 «Сезонные изменения »**	7	**Рисование** «Кисть рябинки, гроздь калинки…», стр. 48	Учить рисовать детей кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (на выбор), а листок приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих представлений о природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		8	**Лепка** «Как у нас во лесочке выросли грибочки»	Закреплять умение лепить знакомые предметы , используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду , Средняя группа бразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – ММозаика синтез», 2016.

	2 «Домашние животные и птицы »	9	**Рисование** «Кошка с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса), стр.124	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		10	**Конструирование из бумаги « Веселый щенок» Оригами**	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	nsportal.ru
	3 «Звери и птицы леса»	11	**Лепка «Животные наших лесов»**	Создавать образ разных животных на основе овоида и шара. Задачи: Учить лепить животных из овоида (туловище) и шара (голова) дополняя необходимыми деталями (лапки, хвосты, уши и т.д.) Развивать самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца.	nsportal.ru
		12	**Аппликация» «Совенок» Стр. 243**	Продолжать формировать умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой Средняя группа Волгоград , издательство « Учитель»

	4 **« Звери и птицы леса»**	13	**Конструирование** «Как шишки стали лесными жителями», стр. 50	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования - из природного материала. Показать два новых способа: втыкание деталь в деталь, прикручивание детали с помощью проволоки. Расширить опыт обследования природной формы. Развивать творческое воображение.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		14	**Аппликация** «Зверюшки на лугу» (стр.30)	Упражнять в создании круглых форм круговыми движениями ладоней. Учить вытягивать из шара небольшую часть, изображая верх груши. Упражнять в приеме выравнивания и сглаживания поверхности вылепленных предметов.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
Ноябрь	1 **«Предметы домашнего обихода: мебель, посуда , бытовые приборы»**	15	**Рисование по замыслу (Стр. 60)**	Учить придумывать сюжеты и воплощать их в рисунке. Учить заполнять изображениями всю поверхность листа, выстраивая композицию. Упражнять в изобразительных навыках.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 4—5 лет. стр 60.
		16	**Лепка** « Чайный сервиз» Стр 43	Упражнять в лепке округлых форм, тонких жгутиков. Учить создавать изображение налепом, украшать рельефом (с помощью стеки). Упражнять в навыках лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	2 **«Дом, улица»**	17	**Конструирование** «Терема» (стр.28)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		18	**Аппликация** «Тучи над	Познакомить детей с техникой аппликативной	Лыкова И.А.

			городом», стр.52	мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать их в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	3 «Городской транспорт»	19	**Рисование** «Автобус едет по дороге »стр 52	Продолжать учить детей рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции. Упражнять в изобразительных навыках.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г
		20	**Лепка** «По замыслу»	Побуждать детей к самостоятельному созданию сюжетов для лепки. Упражнять в приемах лепки.	Конспект воспитателя
	4 «Городские профессии»	21	**Конструирование** «Как труд превратился в русскую печку с лежанкой», стр. 60	Продолжать знакомство с народной культурой и трудом. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представления о строении и назначении. Для изображения варочной камеры предложить новую деталь – арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		22	**Аппликация я** «Кому что нужно »	Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой	Конспект воспитателя

Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	23	**Лепка** «Девочка в зимней одежде» (стр.47)	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		24	**Рисование** «Морозные узоры (зимнее окошко), стр.68	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных голубых оттенков. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	2 «Сезонные изменения» »	25	**Конструирование** «Зверюшки из бумаги» (стр.87)	Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
		26	**Аппликация** «Зайчики на полянке» (стр.115)	Продолжать учить детей работать со схемой. Упражнять в умении разрезать фигуры на части, отрезать от полосок квадраты, прямоугольники и вырезать из них предметы для создания сюжетной композиции.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	3 «Животные севера»	27	**Лепка «**Саночки», стр. 82	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик)Воспитывать у детей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область

				сочувствие, желание помочь.	«Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		28	**Рисование** цветными карандашами по замыслу, стр. 84	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, предавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	4 «Здравствуй, елочка!»	29	**Конструирование** «Как лист бумаги превратился в фонарик» (из бумаги), стр. 68	Знакомить детей с культурой празднования и украшения к празднику в мире. Передать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициями. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.

			Рисование «Наша елочка», стр. 76	Учить рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	5 «Здравствуй, елочка!»		**Лепка** «Снегурочка танцует», стр. 70	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		30	**Аппликация** «Праздничная елочка» поздравительная открытка, стр.74	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Самостоятельно декорировать образ. Воспитывать самостоятельность, инициативность, креативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Январь	**1** **«Зимние забавы»**	ПН			
		ПН			
	2 **«Я в мире человек»**	31	**Рисование** «Части тела и лица» стр. 13.	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
		32	**Лепка «Лицо».** стр. 13.	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5лет»
	3 **« Зима в городе»**	33	**Конструирование** «Терема» (стр.28)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		34	**Аппликация«Белая снежинка»..** стр. 23	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного склеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» .

Февраль	1 **«Безопасное поведение зимой »**	37	**Конструирование по образцу «Мосты»** стр.45	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
		38	**Аппликация** « Зимушка –зима» Осторожно, снег на крыше	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать обучение детей работе с бумагой и ножницами. Учить создавать несложную композицию на листе изиз геометрических фигур: разрезая квадрат по диагонали, продолжать упражнять в разрезании полос бумаги. самостоятельно аккуратно наклеивать их, напомнить правила поведения во время прогулок зимой	Конспект воспитателя
	2 **«Папин праздник »**	39	**Рисование** «Самолеты летят сквозь облака» (стр.80)	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		40	**Лепка** «Веселые вертолеты», стр. 98	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

	3 «Папин праздник»	41	**Конструирование** «Как мы конструировали машины папам» (подарки папам), стр. 92	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Уточнить представления о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополняя конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна, фары.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		42	**Аппликация** «Солдаты идут» (стр.91)	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой. Поощрять проявления активности и творчества.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	4 «Здравствуй, Масленица!»	43	**Рисование** «Девочка пляшет» (стр.60)	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.утепленном Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		44	**Лепка «**Хоровод» (стр.59)	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.

Март	**1 «Мою мамочку люблю!»**	45	**Лепка рельефная** «Цветы-сердечки», стр. 106	Учить лепить рельефные картины в подарок близким. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		46	**«Рисование»** иллюстраций к рассказу С. ВАенгели « Подснежники»СТр.237	Формировать умение слушать , оценивать поступки героев ,, показать детям приемы изображения человеческой фигуры	Комплексные занятия по программе» от рождения до школы «
	2 «Народная игрушка «Матрешка» «Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»	47	**Рисование** «Веселые матрешки», стр. 108	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		48	**Конструирование** «Как из искорки вспыхнул огонь», стр. 64	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки). И способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.

	3 «Театральная неделя »	49	**Лепка** «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) (стр.74)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		50	**Аппликация** «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи), стр. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барыни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающие линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
	4 **«Театральная неделя »**	51	**Рисование** «Три поросенка» (стр.111)	Продолжить учить изображать животных. Формировать навыки лепки. Подводить к созданию художественного образа.	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		52	**Лепка** «Красная шапочка», стр. 79	Учить детей передавать в лепке образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
	5 «Сезонные изменения»	54	**Лепка** «Зайчики на полянке», стр. 70	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.

		55	**Конструирование** «Бабочка» (стр. 120)	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и пр.) Учить составлять симметричный узор.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
Апрель	**1 «Космос –это мы»»**	56	**Конструирование** «Вот какие разные у нас звездолеты», стр. 108	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром».	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		57	**Аппликация** «Ракеты и кометы», стр.128	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию мира и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	2 «Лесные звери и птицы весной»	58	**Аппликация** «Загадки» (стр.73)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.

		59	**Рисование «**Ласточка с весною в сени к нам летит»	Продолжать формировать умение детей рисовать птицу (ласточку, закрепить знание детей о времени года «весна». Развивать у детей умение внимательно слушать взрослого, а также своего товарища – сверстника, физическую активность, умение выразительно рассказывать стихотворения. Воспитывать у детей уважение друг другу; любовь к природе к живым существам.	Конспект воспитателя
	3 « Домашние питомцы»	60	**Аппликация** «Рыбки плавают в аквариуме» (стр.43)	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		61	**Лепка** «Зверушки-циркачи», стр. 96	Напомнить детям о цирке как культурному месту города. Учить изображать образы животных, применяя новый прием лепки (изготовление заготовки). Формировать навыки лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	4 « Деревья и кустарники» н нашем участке»	62	**Рисование** « Дерево» стр. 53	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названием деревьев и отличительными особенностями деревьев.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»

		63	**Конструирование** по замыслу стр.39	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Май	**1 «День Победы»**	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	2 «День Победы»	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	3 «Человек и безопасность»		**Конструирование** «Как мы вместе построили красивый город», стр. 120	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Развивать восприятие, пространственное мышление, комбинаторные способности.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
			Лепка «Зверушки-циркачи», стр. 96	Напомнить детям о цирке как культурному месту города. Учить изображать образы животных, применяя новый прием лепки (изготовление заготовки). Формировать навыки лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	4 « Любимый город»	62	**Рисование** «Я люблю гулять под зонтиком, когда дождик моросит», стр. 116	Формировать умение рисовать фигуру человека, передавая несложное движение. Упражнять в умении создавать композицию из предметов. Развивать изобразительное творчество.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

			Аппликация «У солнышка в гостях», стр. 140	Продолжать учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе кругов или овалов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	3 «Цветущая весна . Труд взрослых»	63	**Рисование** «Радуга-дуга не давай дождя», стр. 138	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Передать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие» ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР, ФЭМП

Мес.	№/Тема недели	№ заня-тия	Тема недели	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 **«Здравствуй, детский сад»**	1	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов» Стр.8	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
	2 **«Неделя безопасности»**	2	Развитие элементарных математических представлений «Числа 1 и 2» Стр.10	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		3	Природный мир и социальный мир «Я расту здоровым»	Расширять знания детей о наличии витаминов во фруктах и овощах; создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; учить детей вести здоровый образ жизни; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитывать культуру здоровья детей; формировать осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека.	конспект
	3 **«Кто заботится о детях в детском саду»**	4	Развитие элементарных математических представлений «Геометрические фигуры» Стр.12	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

		5	« Поведение ребенка на детской площадке «стр. 26	Напомнить детям правила поведения на детско площадке: правила пользования качелями , каруселью, правила поведения во время и подвижных игр и игр с песком .	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности И. мозаика-симнтез М, 2016
	4 **«Что нам осень подарила»**	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
		ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	5 «Сезонные изменения»	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
		ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
Октябрь	**1 «Сезонные изменения»**	6	Развитие элементарных математических представлений «Число 3» Стр.17	Познакомить с образованием числа 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		7	Природный мир и социальный мир « О правильном питании и пользе витаминов»	Дать понятие что такое витамины и какую пользу приносят людям, витамины необходимы для здоровья , зачес правильно питаться .	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности
	2 «Домашние животные. Птицы»	8	Развитие элементарных математических представлений «В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Конспект воспитателя

		9	Природный мир и социальный мир «Человек и природа» (стр.163)	Формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	3 «Звери и птицы леса»	10	Развитие элементарных математических представлений « Гости из леса»	Продолжать формировать умение понимать значение итогового числа , полученного в результате счета предметов в пределах 3 , отвечать на вопрос «Сколько ?»закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами : налево , направо, слева, справа	Конспект воспитателя
		11	Беседа о подготовке зверей к зиме (стр.106)	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	4 «Звери и птицы леса»	12	Развитие элементарных математических представлений Стр. « Необыкновенный зоопарк» Стр. 16	Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник . упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения : высокий , низкий , выше , ниже	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		13	Природный мир «Как поливать растение (с.99)	Развивать наблюдательность и желание общаться с природой	.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Ноябрь	1 **Предметы домашнего обихода:мебель, посуда, бытовые приборы**	14	Развитие элементарных математических представлений «Угостим зайчиков морковкой! Стр.18	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число 3 с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?», совершенствовать умение различат и называть геометрические фигуры независимо т их размера. ; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		15	Природный мир и социальный мир «Обустраиваем кухню» Стр. 91	Формировать умение описывать изображение кухни, развивать внимание, мышление, фантазию, упражнячть в употреблении предлогов	З.А. Ефанова « Познание предметного мира Комплексные занятия . средняя группа , Волгоград
	2 **«Дом, улица»**	16	«Сравнение по высоте» стр.19	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		17	Природный мир и социальный мир «Мой любимый город» (стр.150)	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.

	3 «Городской транспорт »	18	Развитие элементарных математических представлений «Треугольник» .Стр 21	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		19	Природный мир и социальный мир «Транспорт и средства связи» (стр.113)	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	4 «Городские профессии»	20	Развитие элементарных математических представлений «Порядковый счет» стр.26	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		21	Природный мир и социальный мир «Труд «мужской» и «женский» (стр.120)	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.

Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	22	Развитие элементарных математических представлений «Число 4»Стр. 28	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		23	Природный мир и социальный мир «Беседа «Как живут растения зимой» (стр.112)	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	2 «Сезонные изменения »	24	Развитие элементарных математических представлений «Прямоугольник»Стр. 30	Познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		25	Природный мир и социальный мир «Прогулка в зимний лес» (стр. 116)	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Воспитывать интерес к повадкам зверей. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	3 «Животные Севера»	26	Развитие элементарных математических представлений «Геометрические фигуры»Стр. 33	Учить называть и различать геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

		27	Природный мир и социальный мир «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)» (стр.118)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (Тепло, свет, влага, земля.)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	4 «Здравствуй, елочка!»	28	Развитие элементарных математических представлений «Больше-меньше» стр.35	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		29	Природный мир и социальный мир «Наступает Новый год!»	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; обратить внимание на костюмы Деда Мороза и Снегурочки, сани Деда Мороза, запряженные лошадьми; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах.	Конспект
	5 «Здравствуй, елочка»	30	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по величине» стр.42	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		31	Беседа «Православный праздник - рождество»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово и о его значении; рассмотреть икону праздника; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому, к русским народным традициям, народным играм.	Конспект
Январь	**1 «Зимние забавы»**	ПН			
		ПН			

	2 **«Я в мире человек»**	32	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по высоте»стр 44	Учить моделирование предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который.	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		33	Природный мир и социальный мир «Зимний спорт»	Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр; уточнить и расширить знания детей о зимних видах спорта; закреплять знания названий олимпийской символики и талисманов; создать условия для формирования у детей интереса к спорту, Олимпийским играм.	
	3 **Зима в городе»**	34	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка во времени» Стр.46	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		35	Природный мир и социальный мир «Моя семья» (стр.126)	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи; обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Февраль	**1** **«Безопасное поведение зимой»**	36	Развитие элементарных математических представлений «Число 5» Стр. 48	Познакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, короче и т.д.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г

		37	Природный мир и социальный мир «Народные игрушки»	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; обратить внимание детей на особенности узора и технику изготовления народной игрушки. Формировать знания о дымковской и филимоновской игрушках, городецких изделиях.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	2 «Папин праздник »	38	Развитие элементарных математических представлений « Чем похожи шарфики» стр. 38	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня , завтра.: формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: широкий , уже, самый, узкий , уже, шире , самый широкий.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		39	«День защитника Отечества. Танк» (стр.213)	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» под ред. Н.е. Вераксы, Т.с. Комаровой, М.А. Васильевой .
	3 «Папин праздник »	40	Развитие элементарных математических представлений «Счет в пределах 5» Стр. 50	Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предмет по цвету, величине.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г

		41	Природный мир и социальный мир «Герои Великой войны» (стр.166)	Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить значение термина Великая Отечественная война; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за свой народ, стойкость, желание защищать свою Родину.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	4 «Сезонные изменения в природе» « Здравствуй, Масленица.!»	42	Природный мир и социальный мир «Масленая неделя» (стр. 27)	Познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать мелкую моторику, координацию; приобщать к русской истории.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г
Март	**1 «Мою мамочку люблю!»**	43	Развитие элементарных математических представлений «Измерение предметов (продолжение)» стр.55	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко-близко).	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		44	Природный мир и социальный мир «Весна»	Расширение представлений детей об весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника.	Конспект
		45	Природный мир и социальный мир Составление описательных рассказов о комнатных растениях стр.124	Формировать умение составлять последовательный и полный рассказ об объекте, приучать использовать компоненты предметной модели « растение « в качестве плана рассказа., закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении ,отражать в	Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» под ред.

				рассказе.	Н.е. Вераксы, Т.с. Комаровой, М.А. Васильевой
	2 «Народная игрушка «Матрешка» «Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»	46	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по высоте»стр.57	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		47	Развитие элементарных математических представлений «Порядковый счет»стр.59	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		48	«Кто в избушке живет?» стр 157	Познакомить детей с бытом, утварью русской семьи, одеждой взрослых и детей в давние времена.Развивать интерес к старинным играм и забавам Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	4 « Театральная неделя»	49	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка в пространстве»стр.62	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		50	«Природный мир и социальный мир « Птицы», Стр.125	Обобщать представления о птицах, у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла , две ноги , птенцы появляются из яйца., учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной .	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

	5 «Сезонные изменения !»	51	Развитие элементарных математических представлений «Величина»стр.65	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		52	Природный мир и социальный мир «Наблюдение за рыбкой» (стр.103)	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление; активизировать словарь: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Апрель	**1 «Космос –это мы!»**	53	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка во времени»стр.67	Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра», упражнять в счете в пределах 5.	Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		54	«Неизвестная вселенная» стр. 71	Дать элементарные представления о планетах, звездах; расширять представления детей об освоении космоса, о летчиках-космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии; обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, спутник, комета.	Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
	2 «Лесные звери и птицы весной »	55	Развитие элементарных математических представлений Геометрические фигуры»стр.63	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине	Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		56	Природный мир и социальный мир « Жизнь диких зверей в лесу» Стр. 122	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-

					ПРЕСС», 2016г.
	3 **«Домашние питомцы»**	57	Развитие элементарных математических представлений диагностические задания стр 75.	Выявление навыков счет,знания цифр, соотношения количества предметов с цифрой ,выявления умения отсчитывать количество предметов на один предмет больше или на один меньше.	Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		58	Природный мир и социальный мир «Посадка гороха в уголке природы» стр. 120	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. ...	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	4 **« Деревья и кустарники на нашем участке**	59	Развитие элементарных математических представлений диагностические задания стр 75-76	Выявление знаний порядковых чисел, умения раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины , знания геометрических фигур, умения ориентироваться вы пространстве, умения ориентироваться во времени , называть части суток.	Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		60	Природный и «Природный мир и социальный мир «Путешествие в весенний лес» (стр.126)	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
Май	**1** **«День Победы »**	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
		ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	2 **«День Победы »**	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
		ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	

	3 «Человек и безопасность »	61	Развитие элементарных математических представлений «Весна пришла"	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера , цвета)	Конспект воспитателя .
		62	Правила безопасного поведения на улице стр. 40	Продолжать формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, продолжать рассказывать об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона	К.Ю.. Белая Формирование основ безопасности
	4 «Любимый город»	63	Развитие элементарных математических представлений «Повторение»стр.67	Закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		64	« Огонь –наш друг, огонь-наш враг!» Стр.38	Рассмотреть ситуации при которых возникает пожар, познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.. Белая Формирование основ безопасности
	5 « Цветущая весна. Труд взрослых.»	65	Природный мир и социальный мир «Здравствуй, лето!» (стр.257)	Расширить представления о лете как о времени года, о лесе; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, лесу, его обитателям; развивать воображение и слух, логическое мышление, представление о причинно-следственных связях.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Образовательная область «Развитие речи»

Мес.	№/Тема недели	№ заня-тия	Тема недели	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 **«Здравствуй, детский сад»**	1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»стр.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика-синтез», 2017г
	2 **«Неделя безопасности »**	2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ стр. 29	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика-синтез», 2017г.
	3 **«Кто заботится о детях в детском саду ?»**	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».стр.29-30	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика-синтез», 2017г.
	4 **« Что нам осень подарила»**	ПД	Педагогическая диагностика Составление рассказа о кукле.стр.30-31	Педагогическая диагностика	Комплексные занятия по программе « от рождения до школы»
	5 **«Сезонные изменения»**	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г.
Октябрь	**1** **«Сезонные изменения»**	4	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬстр.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	-

	2 **«Домашние животные. Птицы»**	5	Рассматривание картины «Золотая осень» Стихотворение А.Плещеева « Осень»стрп.	Формировать умение рассказывать об осени по картине, описывать природу в октябре , также закпеить признаки осени .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	3 **«Звери и птицы леса»**	6	Чтение рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге»	Дать понятие о том как звери и птицы готовятся к приходу осени , формировать умение слушать рассказа без опоры на иллюстрации , формировать умение отвечать на вопросы по тексту .	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2013г.
	4 **«Звери и птицы леса»**	7	Заучивание русской народной песенки «Тенб-тень-потетень»стр.33-34	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
Ноябрь	1 **«Предметы домашнего обихода: мебель, посуда , бытовые приборы »**	-			
	2 **«Дом , улица»**	8	Чтение рассказа «Переезд»	Учить внимательно слушать , описывать комнату , развивать память и внимание ,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г

	3 «Городской транспорт»	9	Звуковая культура речи: звук Ц стр.36-37	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	4 «Городские профессии»	10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.с тр.38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
	2 Сезонные изменения»	12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
	3 «Животные Севера»	13	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»р.31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	4 «Здравствуй, елочка!»	14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»стр.45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	5 «Здравствуй, елочка!»	15	Звуковая культура речи: звук Ш.стр.47	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш	
Январь	**1 «Зимние забавы »**	ПН	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»стр.48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова)	

	2 **«Я в мире человек»**	16	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»стр. 50-51	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
	3 **« Зима в городе»**	17	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.И Сурикова « Белый снег пушистый …»стр.	Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г.
Февраль	1 **«Безопасное поведение зимой »**	18	Звуковая культура речи: звук Ч стр. 53-54	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	2 **«Папин праздник»**	19	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»стр. 55	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
	3 **«Папин праздник»**	20	Составление рассказов по картине «На полянке»55-56	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	4 **Сезонные изменения. Здравствуй, Масленица!»**	21	Урок вежливости.стр.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г

Март	**1 «Мою мамочку люблю!»**	22	Готовимся встречать весну и Международный женский день.стр.59	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
		23	Звуковая культура речи: Звуки Щ-Ч.стр.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	2 «Народная игрушка «Матрешка» «Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»	-			
	3 **«Театральная неделя»**	24	Составление рассказов по картине.стр.62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	4 «**Театральная неделя»**	25	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».стр.61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г

	5 «Сезонные изменения »	26	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»стр.63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
Апрель	**1 «Космос –это мы»**	27	Звуковая культура речи: звуки Л,ЛЬ.стр.64	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовый речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,ЛЬ	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	2 «Лесные звери и птицы весной	28	Заучивание стихотворенийстр.66	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	3 «Домашние питомцы»	29	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.стр.65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика синтез», 2017г
	4 «Деревья и кустарники на нашем участке»	30	Литературный калейдоскопстр.71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	
Май	**1 « День победы »**	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	2 « День победы »	ПД	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	3 «Человек и безопасность»	31	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ стр.69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	

	4 « Любимый город»	32	« День рождение нашего города!»стр.118	Продолжать знакомить детей с историей нашего города , архитектурой .,	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	5 «Цветущая весна. Труд взрослых»	-			

4.3. ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Цель: установление взаимосвязи ОУ и семьи: создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Месяцы	Формы работы	Название мероприятия
	1 неделя « Здравствуй, детский сад»	
Сентябрь	Наглядная информация	Памятка «Что нельзя приносить в детский сад»«
	Совместные мероприятия	Работа по адаптации детей к детскому саду
	Консультация	Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности.»
	Индивидуальная работа	Напоминание о форме на занятия по физической культуре 1. «Правильное питание детей» 2. «Давайте почитаем» 3. «Трудности общения в дошкольном возрасте» 4. «Давайте поиграем»
	2 неделя « Неделя безопасности»	
	Наглядная информация	Памятка « Это обязательно знать»
	Консультации	Консультация « Поговорите с ребенком о безопасности на дорогах»
	Совместные мероприятия	Работа по адаптации детей к детскому саду
	Индивидуальная работа	Напоминания о режиме дня
	3 неделя « Кто заботиться о детях в детском саду»	
	Наглядная информация	«Факторы, влияющие на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)»
	Консультации	« Как сформировать положительное отношение ребенка к детскому саду»
	Совместные мероприятия	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» (режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей)
	Индивидуальная работа	Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	Город, в котором я живу Познакомить ребенка с « ближним» городом(наш район, новостройки, улицы, проспекты)
	4 неделя « Что нам осень подарила»	

Октябрь	Наглядная информация	Сентябрь: « Давайте поиграем»«Живые витамины»
	Консультации	Трудности общения дошкольном возрасте
	Совместные мероприятия	)Конкурс осенние поделки
	Индивидуальная работа	Беседы о правильном питании
	5- 1 неделя «Сезонные изменения»	
Октябрь	Наглядная информация	«Приемы обучения юного пешехода»
	Консультации	О важности экологического воспитания ребенка. Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами «Синичку угостим салом, воробья крошками и т.д.»)
	Совместные мероприятия	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала
	Индивидуальные беседы	1.«Как одевать ребенка осенью» 2. . «Прививки против гриппа» 3. «Формирование положительного отношения к труду у детей»
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	Невский проспект познакомить ребенка с главной лицей города , с ее историей
	2 неделя «Домашние животные и птицы»	
	Наглядная информация	Как воспитать у детей любовь к животным»
	Консультация	Правила поведения с домашними животными
	Совместные мероприятия	Изготовление книжки-малышки о своем домашнем животном
	Индивидуальна я беседа	«Как избавиться от насморка»
	4-5 неделя Звери и птицы леса	
	Наглядная информация	О важности экологического воспитания ребенка. Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами «Синичку угостим салом, воробья крошками и т.д.»)

	Консультация	Правила поведения с дикими животными и птицами лесу
	Индивидуальные беседы	.. «Улица полна неожиданностей» (правила поведения на дороге, во дворе для дошкольников)
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	« Невский проспект» Познакомить ребенка с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга
Ноябрь	**Мой дом, мой город**	
	Наглядная информация	Воспитание привычек «правила поведения за столом» Музеи нашего города
	Консультации	1.Как одевать ребенка на улицу в осенний период года 2.Досуг ребенка в выходной день 3.Как приучить ребенка к порядку в доме
	Совместные мероприятия	1. Тематическое развлечение «День толерантности» 2. составление с родителями «Осенний маршрут выходного дня» 3. День Матери
	Индивидуальные беседы	1. Как собрать вещи для бассейна 2. Советы по организации занятий с детьми дома по теме «Безопасность детей на улице»
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	« Нева»познакомить с рекой ., ее набережными Основными рукавами, ее значениям для города
Декабрь	**Здравствуй, Зимушка – зима!**	
	Наглядная информация	1. Как одеть ребенка зимой 2. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности 3. Когда на улице снег – игры для детей зимой
	Консультации	1. Подготовка к новогоднему утреннику 2. Роль сказки в жизни ребенка
	Совместные мероприятия	1. Выставка совместного творчества детей с родителями «Новогодние чудеса». 2. Выставка детского творчества «Зимние узоры»(нетрадиционные техники) 3. Привлечение к подготовке новогодней Ёлки
	Индивидуальные беседы	1. Как избавиться от насморка 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	« Высотные дома» познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-этажнымдомом и высотным (9,12,14 этажа); рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна , балконы)

Январь	Индивидуальные беседы	1. Игры на свежем воздухе зимой вместе с детьми. 2. Профилактика простудных заболеваний в зимнее время
	Совместные мероприятия	1. Оформление фотогазеты «В здоровом теле - здоровый дух!» 2. Рождественские гуляния
	Консультация	1. «Как научить ребенка кататься на лыжах и коньках» 2. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы и стихи) 3. Рекомендации касающиеся активного зимнего отдыха с детьми
	Наглядная информация	1. «Правила безопасности в зимнее время» 2. Оформление родительского уголка по теме «Зима» 3. Когда на улице снег – игры для детей зимой
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	« Подвиг нашего города в дни блокады» Воспитание патриотизма ,» Ленрезерв»
	Человек и родная страна	
Февраль	Консультации	1. «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста» 2. «Режим дня – важное условие здоровья ребенка» 3. «Курс на исцеление» 4. «Границы дозволенного»
	Индивидуальная беседа	1.«Здоровый образ жизни в семье» 2. Подготовка к досугу «Масленичные гулянья» 3. Информирование о ходе образовательного процесса
	Совместная деятельность	1. Подготовка к спортивному празднику «День защитника Отчества» 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, разучивание с детьми стихов 3. Подготовка к «Маминому празднику» Подготовка к театрализованному представлению.
	Наглядная информация	1. «Игры на свежем воздухе в зимнее время года» 2. Безопасность на водоёмах 3. Широкая масленица
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	«Дворцовая площадь» Познакомить ребенка с главной площадью, ее историей.
	1 неделя - Мамин день	
Март	Консультации	1. «Игрушки по развитию детей» 2. «Как стать внимательным»
	Индивидуальная беседа	1. Рекомендации родителям по домашнему чтению
	Совместная	1. Привлечение родителей к подготовке праздника

	деятельность	(разучивание детьми песен и стихов) 2. Утренник, посвященный Международному женскому дню
	Наглядная информация	1. Оформление родительского уголка по теме Март 2. «Весна шагает по планете»
	2-4 неделя - Культура и традиции	
	Консультации	1. Почему ребенку нужна игра 2. игра – это серьезно 3. Театры нашего города – куда сходить с детьми
	Индивидуальная беседа	1. Рекомендации родителям по домашнему чтению 2. Ориентирование родителей в выборе художественных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка
	Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к подготовке Фестиваля сказок
	Наглядная информация	1. Оформление родительского уголка по теме Весна 2. «Рассеянные дети» 3. «Если дети балуются»
	Индивидуальная консультация	1. Экскурсия в весенний парк (лес) 2. Чтение народной поэзии малышам
	Беседа	Советы родителям по организации отдыха детей на природе в выходные дни.
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	« Петропавловская крепость.» познакомить ребенка с с сердцем нашего города
Апрель	**Весна пришла – весне дорогу**	
	Консультации	1. Весна без авитаминоза 2. Дисциплина на улицах – залог безопасности пешехода 3. Как познакомить детей с космосом 4. Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения
	Индивидуальная беседа	1. "Организация весеннего отдыха" 2. «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 3. «Правильное питание – основа здоровья»
	Совместная деятельность	Выставка совместного творчества родителей и детей «Космический корабль будущего»
	Наглядная информация	1. Осторожно – ледоход! 2. Как одевать ребенка весной 3. Весна без авитаминоза
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	Наш район. Познакомить ребенка с «ближним городом» на примере Калининского района.
Май	**Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание**	
	Индивидуальные беседы	1. «Дневной сон ребенка» 2. «Как развивать речь ребенка во время прогулки»

	Консультация	1. «Профилактика детского травматизма» 2. Улица полна неожиданностей 3. Достопримечательности нашего города 4. Как обезопасить ребенка от укусов насекомых
	Наглядная информация	1. «День победы» 2. Безопасность в общественном транспорте 3. Как закалять ребенка летом
	Совместные мероприятия	1. Праздничный концерт «День Победы!» к 75 –летию Победы в Вов 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к летним играм 3. Музыкальные и спортивные развлечения 4. Итоговое родительское собрание
	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок	День рождение нашего города. У города тоже е, праздничное настроение есть день рождения. Создать радостное настроение . Обратить внимание как украшен город.

4.4. ПЛАН ОСНАЩЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Перечень образовательных областей	I квартал	II квартал	III квартал
Познавательное Развитие	приобрести плакаты: «Правила поведения за столом сюжетная картинка с изображением осеннего леса. Наглядное пособие-ширма «Режим дня» картинки: правила безопасности дома. Наглядное пособие-ширма «Осень» Комплект карточек «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком» Наглядное пособие – ширма «Безопасность на дороге» Пазлы «Спецтехника»	пополнить развивающую среду настольно-печатными играми. паровоз и вагончики наглядное пособие-ширма «Зима» наглядное-пособие-ширма «Новый год»	мамины помощники (швабра, веник, совок) народные игрушки, игрушки забавы. мозаика игрушки-фигурки птиц фигурки насекомых демонстрационные картинки «Времена года. Весна» комплект карточек «Весна. Беседы с ребенком» Наглядное пособие-ширма «Весна» Наглядное пособие-ширма «Пожарная безопасность» Наглядное пособие – ширма «ОБЖ. Опасные предметы и явления.» Наглядное пособие – ширма «ОБЖ. Безопасное общение.»
Речевое развитие	иллюстрации «мое тело» «осенний лес» «правила безопасности дома»	иллюстрации «мой город, моя улица» комплект одежды «зима»	пополнить дидактическими играми по теме «весна» обновить уголок ряжения (костюмы,маски)

Социально-коммуникативное развитие	игрушки «транспортные средства» пополнить сюж.ролевые игры «шофер» (жилет,кепка) куклы средние с гендерными признаками книги «Светофор»В.Сергеева, «Учимся переходить дорогу» Н.Мигуновой, «Для чего нужны машины» О.Корнеевой, «Зачем слоненок светофор повесил?» А.Чувилина,	комплект игрушек «дикие животные» приобрести «елку» пополнить сюжетно-ролевую игру «больница» набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья пополнить сюжетно ролевую игру «парикмахерская», «больница»	пополнить театральный уголок лейки счетные палочки прищепки цветные - маски насекомых - Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
Физическое развитие	Платочки, мешочки с песком, кегли, массажный коврик для ног	ленточки цветные ледянки, лопаты	Мячи, кольцеброс
Художественно эстетическое развитие	CDдиски: колыбельные, звуки природы бубны трафареты «транспорт», «овощи», «фрукты» раскраски «ПДД для детей», «Правила дорожного движения» Раскраска «Весна»	валики для рисования трафареты «дикие животные»	деревянные ложки колокольчики веночки цветочки Раскраска «Окружающий мир. Пожарная безопасность» Раскраска «Окружающий мир. Стихийные явления природы.» Раскраски «Гжель»,

4.5. СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянька из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

4.6. Характеристика детей средней группы № 8

Характеристика	Количество
Всего детей	30
Гендерный состав	
Мальчики	12
Девочки	18
Группа здоровья	
I	
II	
III	
Особенности питания	
Пищевая аллергия	3
Другие особенности	
Русскоговорящие	30
Владеют частично/Не владеют русским языком	30
Другое	