ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ «КАК УСТРОЕН ЧЕЛОВЕК?» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

https://view.genial.ly/5fa277e8cb9a580cfa4a03b6/presentation-kak-ustroen-chelovek

Автор: Саватеева Александра Васильевна (учитель начальных классов ГБОУ школа№100 Калининского района г. Санкт-Петербурга)

Тел.+7-911-994-95-54, savateeva a@mail.ru

Данное пособие, разработанное для младших школьников, является компонентом адаптивной образовательной среды и реализовано с помощью онлайн-сервиса Genially с использованием материалов общедоступных сайтов.

Концептуальная модель обучения адаптируется под возможности и особенности учеников (одаренные, средние, слабые), под требуемый или желаемый результат обучения, под потребности детей (способы восприятия, уровень активности), формируемые навыки, возможные сложности и др.

Разработанный компонент адаптивной образовательной среды может использоваться как в обычной системе обучения, так и в модели смешанного обучения и при дистанционном обучении.

При составлении рабочей программы по предмету Окружающий мир я заметила, что на раздел по изучению организма человека авторами программы отводится всего 2 урока (УМК «Перспектива»). Эта тема имеет большой объем информации и представляет интерес для изучения у младших школьников. С целью исследования этой проблемы я провела анкетирование и интервьюирование младших школьников и их учителей.

Анализ данных выявил следующие проблемы учащихся:

- Не знают саму область знаний как разные кусочки общего знания связаны друг с другом, что важно, а что нет;
- Опережают обучение что-то уже знают из того курса, который будут проходить;
- Часто не успевают за прогрессом обучения во предмету Окружающий мир программа обучения проходит вперед, а они еще не поняли или не уверены, что поняли.

Учителя начальных классов поделились следующими проблемами изучения темы «Организм человека»:

- Надо обучать учеников с разным уровнем подготовки;
- Материала по теме очень много и его нужно как-то сокращать по времени, не теряя качество;
- У школьников разные когнитивные способности кому-то нужно объяснить иначе, кому-то нужно дать больше материала.

Проанализировав полученные результаты, я пришла к выводу о необходимости создании интерактивного пособия, которое сможет решить эти проблемы.

Описание пособия «Как устроен человек?»

Цель: изучение организма человека

Планируемые результаты: знать системы органов человека их части и названия, характеризовать функции систем внутренних органов и каждого из органов, уметь показывать расположение органов на теле человека.



Рис.1

Пособие состоит из коротких видеоуроков, графических изображений и материалов для самопроверки. Собранные материалы рассчитаны на учеников разных уровней подготовки, и каждый ребёнок может выбрать, как изучать тему исходя из своих желаний и возможностей.

Пособие состоит из 6 обязательных модулей и одного дополнительного модуля. В них рассматриваются дыхательная, пищеварительная, нервная, опорно-двигательная и кровеносная системы органов человека. Выделительная система изучается по желанию, так как в программе по окружающему миру изучение этой темы не предусмотрено.

Прежде чем приступить к обучению ученик проходит небольшой тестовый опрос по знанию органов человека и получает «Билет на вход». «Билет на вход» - это опрос обратной связи, в которой ученик отвечает на несколько вопросов. Это помогает структурировать ожидания от интерактивного пособия и более конкретно обозначить собственные образовательные цели.

Как устроено пособие

Вначале каждого раздела знакомимся с интерактивными кнопками навигации, которые помогают в освоении программы. (Рис.2)



Рис.2

Школьник начинает изучение с введения в тему. Это просмотр видео о том, почему органы человека объединены в системы и проверка своего понимания на интерактивном тренажере. (Рис. 3)

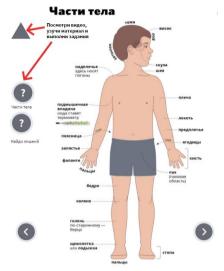


Рис. 3

Затем ученик переходит на слайд с выбором для подробного изучения систем органов человека. (Рис.4) На этом слайде мультипликационные изображения и элементы игры, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно при переходах между изучением разных систем органов.

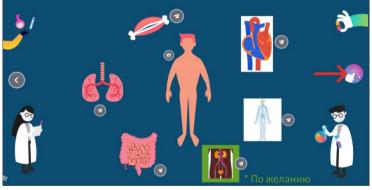
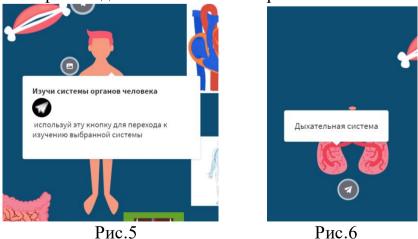


Рис.4

Если навести мышь на изображения, то появляется надпись. Переход к изучению происходит по иконке с изображением самолёта. (Рис.5 и Рис.6)



Можно изучать системы органов человека в любом порядке.

В начале изучения каждой системы органов — слайд с кнопками навигации. Затем учащиеся попадают на главный слайд выбранной для изучения системы органов человека с интерактивными иконками, где он выбирает, что изучать и на каком уровне. (Рис. 7)



Рис.7

После просмотра каждого видеоролика и изучения плаката, ученик возвращается на главный слайд по кнопке навигации дом о и продолжает обучение.

На рис. 8 представлены разные варианты видеороликов и плаката по теме «Пищеварительная система».

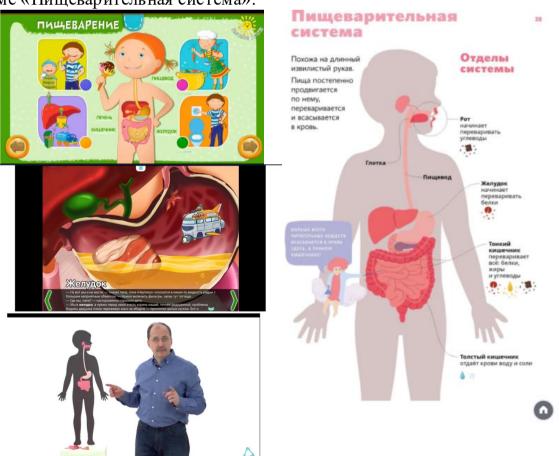


Рис.8

После изучения всех выбранных материалов, дети проверяют свои знания на интерактивных тренажерах. (Рис. 9 и 10)





Рис. 9

Самопроверка тоже рассчитана на два уровня базовый, с которым должны справиться все ученики, и повышенный.

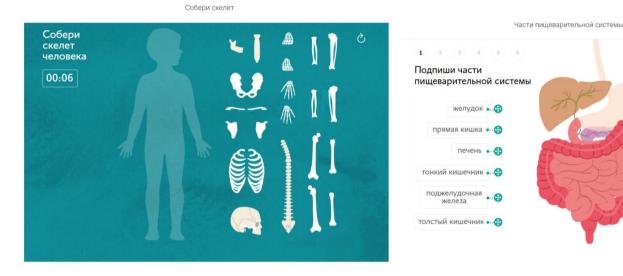


Рис.10

После изучения всех систем учащиеся проходят итоговое тестирование и получают «Билет на выход» - опрос обратной связи по итогам изучения темы. Там ребёнок указывает свой электронный адрес и после проверки итогового теста и «Билета на выход» ученики получают на электронную почту сертификат о прохождении курса «Как устроен человек?»

В любой момент ученик может изменить свою образовательную траекторию. При столкновении с трудностями, ребенок может изучать материалы базового уровня. А если, наоборот, изучая материал, у ребенка появился интерес, он может продолжить изучение на следующем уровне. Главное, что нет ограничения по времени и школьник может изучать строение человека в удобном для себя темпе. Учитель может провести вводный урок по теме и объяснить, как пользоваться пособием. А итоговый урок по изучаемой теме можно провести через обговоренное с учениками время. Или итоговую работу можно проводить по мере изучения курса детьми. У каждого ученика будет свой срок сдачи этой темы.

Разработанное пособие — новый продукт и только проходит апробацию в нашей школе, но предварительный опрос участников образовательного процесса выявил большой интерес к этому интерактивному курсу и большое желание учеников изучать организм человека в цифровой среде. Учителя начальный классов отметили, что интерактивное пособие «Как устроен человек?» позволит им развивать ученическую самостоятельность, даст возможность сильным ученикам получить больше информации по теме, а слабым освоить тему в полном объеме.

SWOT-анализ эффективности использования реализованного компонента.

Сильные стороны	Слабые стороны
– информация собрана в одном	- необходимость подключения к
месте, имеет удобный и понятный	сети Интернет
интерфейс и элементы игры	– нужен контроль со стороны
– разные формы подачи материала	взрослых, чтобы ученики
- прост в использовании	соблюдали нормы СанПина
– не требует специальных знаний для	
использования	
<u>Возможности</u>	<u>Угрозы</u>
- возможность выбора пути	– не готовность родителей к
изучения	самостоятельной работе детей в
– может применяться на телефоне,	интернете
планшете или компьютере	
– легко адаптировать под запросы	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
любого учителя	