**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Основания для разработки рабочей программы:
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
* в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 100
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100
* Программы общеобразовательных учреждений. География. Сборник примерных рабочих программ. Авторы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский, Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

Рабочая программа «География. Современный мир» 10-11 класс соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебниках, составляющих ядро учебно-методического комплекта:

* СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы задач, в т.ч. задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции и сотрудничество;
* Необходимый набор географических карт;
* СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика;
* СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В пособии для учащихся **«Мой тренажёр»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

В пособии **«Конструктор»** текущего контроля представлены задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся.

**«Методические рекомендации»** предлагают учителю помощь по достижению планируемых результатов средствами предмета, а также по организации и уроков.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Общая характеристика предмета**

Можно взять из программ издательства

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 34 учебных часа, в том числе 6 практических

**Оценочные практические работы**

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

3.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

4.Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

5.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

6.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

**Технологии обучения и формы урока**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются: лекции, практикумы, демонстрации. На уроках используются технологии обучения, направленные на развитие универсальных учебных действий: технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная технология; проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Преобладающими **формами текущего контроля** знаний, умений, навыков, учащихся являются: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, устный опрос, фронтальный опрос, географический диктант.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать, из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию наоснове дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» является

**1.Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):**

– изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;

- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;

- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

**2. Объяснять:**

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

- различия в естественном приросте населения темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);

- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;

- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

-направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского языков, языка хинди;

- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;

-особенности размещения основных отраслей хозяйства;

-особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**3. Описывать:**

- одну из отраслей мирового хозяйства;

- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

**4. Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;

- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

Особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**5. Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно- информационные, финансовые, торговые, рекреационные;

- основные средства и методы получения географической информации;

- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;

- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;

- меры по охране вод Океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10 КЛАССА**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофи­зический, генетический. Ойкумена. Начало освоения чело­веком планеты Земля. Изменение характера связей челове­чества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяй­ственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная рево­люция — качественный скачок в освоении планеты. Появ­ление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классифика­ция природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран ми­ра. Особенности использования различных видов природ­ных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсо­сберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресур­сы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие иско­паемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различ­ных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспечен­ность ими отдельных стран и регионов. Комплексное осво­ение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невоз­можность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесис­тость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни чело­вечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Ми­рового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и не­традиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользова­ния. Особо охраняемые природные территории. Экологи­ческая политика. Устойчивое развитие. Связь природо­пользования и устойчивого развития общества.

**Практикум.**1. Выявление изменения характера свя­зей человека с окружающей природной средой на протя­жении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о на­правлениях рационального использования природных ре­сурсов из материалов периодической печати, Интернета.

**Тема 2. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика чис­ленности населения. Демографический взрыв: его причи­ны и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демо­графического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав на­селения. Однонациональные, двунациональные, многона­циональные государства. Языковой состав. Наиболее круп­ные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возраст­ная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Пока­затели качества населения. Занятость населения. Эконо­мически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плот­ность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломера­ция. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География меж­дународных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маят­никовая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**Практикум.**1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

**Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модифи­кация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем че­ловечества. Цивилизация — культурная общность наивыс­шего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современ­ные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и при­родного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры чело­вечества. Религиозный состав населения. Мировые, нацио­нальные религии. Местные традиционные верования. Ува­жение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская циви­лизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Инду­истская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую куль­туру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфи­ка, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноаме­риканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, куль­турное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Практикум**.1.Описание одного из памятников Всемир­ного культурного наследия (по выбору).

**Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды форми­рования политической карты мира. Современная полити­ческая карта мира. Количественные и качественные сдви­ги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Го­сударственный строй. Формы государственного устрой­ства. Типы государств. Главные критерии типологии. Ос­новные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная меж­дународная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Практикум.**1.Составление классификационной табли­цы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

**Тема 5. География мировой экономики (11 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных на­циональных хозяйств. Секторы мировой экономики: пер­вичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндуст­риальные. Отраслевая структура экономики. Территори­альная структура экономики. Глобализация мировой эко­номики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специ­ализация государств и роль в этом географических факто­ров. Факторы, определяющие размещение экономики, из­менение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифи­цированным трудовым ресурсам, экологические, природ­ные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промыш­ленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышлен­ность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, ма­шиностроение, химическая промышленность, другие от­расли обрабатывающей промышленности: структура, осо­бенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потреби­тельское сельское хозяйство. Аграрные отношения в стра­нах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Глав­ные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и разме­щении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития ми­рового транспорта. Основные виды транспорта: сухопут­ный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное де­ло, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяй­ственных связей. Экономическая интеграция. Интеграци­онные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практикум.**1. Характеристика отрасли промышлен­ности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на кон­турной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Под­готовка сообщения «Развитие промышленности и экологи­ческие проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **поурочно-тематическое планирование** **для 10 класса**  **(34 часа, 1 час в неделю)** | | | | | | | | | |
| **№п/п** | | | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Практика** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Формы контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1. | | | От древности до наших дней | Беседа, чтение учебника, анализ текста |  | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. | Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. |  |
| 2. | | | Современное освоение планеты | Беседа, работа с учебником, картами атласа и тематическими картами |  | Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие | | Беседа  Работа с тематическими картами и картами атласа, картой административно-территориального деления | **ПР№1**.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории. | Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира.  Сельскохозяйственная и промышленная революция. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов.  . | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира | *.* |
| 4 | Минеральные ресурсы | | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | **ПР№2**.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов | Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. | Составлять план характеристики географических районов, формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |
| 5 | Земельные ресурсы. | | Определять и сравнивать по разным источникам ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  | Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни | Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 6. | Водные ресурсы | | Определять и сравнивать по разным источникам ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  | Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. | Выявляют особенности природы. Систематизируют знания о природных районах в таблице | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 7 | Лесные ресурсы. Роль лесов | | Определять и сравнивать по разным источникам ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  | Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. | . Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | | Определять и сравнивать по разным источникам ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  | Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; |  |
| 9 | Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. | | Определять и сравнивать по разным источникам ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  | Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. | Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | . |
| 10 | Учимся с полярной звездой | | Анализируют и обсуждают |  | Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Зачет по теме |
| **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | Формирование политической карты мира | | Анализируют иллюстрации  Обсуждают, Работа с иллюстрациями  Учебником, картами |  | Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. | Приводить примеры воздействия антропогенного фактора на природу, Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 12 | Государство – главный объект политической карты | | Приводят аргументы в дискуссии. Обосновывают свою позицию, Работа с картами  Дискуссия |  | Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Территория и границы государства. | Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы, Выявлять сущность и пути решения экологических проблем | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 13 | Типы государств | | Анализируют текст учебника и дополнительный материал с помощью изучающего чтения Выполняют практическую работу | **ПР№3**.На к/к мира отметить монархии и федеративные государства. | Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Территория и границы государства.. | Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем, Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 14 | Политическая география и геополитика | | Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ГП.  Определяют состав территории.  Характеризуют черты своеобразия |  | Состав территории., формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни  Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики | Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Самостоятельная работа |
| 15 | Учимся с полярной звездой | | Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и  социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |  | Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и  социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; | Самостоятельная работа |
| **Тема 3 География населения (5 ч)** | | | | | | | | |
| 16 | Постоянный рост населения Земли. | | Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт |  | Освоение территории и степень ее заселенности, Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей | Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | . |
| 17 | Этническая и языковая мозаика | | .  Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. |  | Особенности развития хозяйства.Крупные промышленные и культурные центры, Проблемы сельской местности  Отрасли специализации, Характеристика географического положения | Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 18 | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения | | Наносят на контурные карты изучаемые объекты  Анализируют тематические карты с целью выявления специфики района | **ПР№4**.Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, | Анализируют, При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией участвовать в обсуждении. | . |
| 19 | Географические особенности размещения населения. | | .  Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, Работа с тематическими картами | **ПР№5**.Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран | Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. | Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий | При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении. |  |
| 20 | Учимся с полярной звездой | | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов, Работа с учебником |  | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Основные направления и типы миграций в мире. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. | Работа с текстом. Анализ научного и художественного тексто, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Самостоятельная работа |
| **Тема 4 География культуры, религий, цивилизаций (5ч)** | | | | | | | | |
| 21 | География культуры | | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов, Работа с учебником | **ПР№6**.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору) | Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. | Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 22 | География религии | | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов  Принимают участие в обсуждении презентации |  | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни | Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 23 | Цивилизации Востока | | Выделяют, оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника,  Работа с иллюстрациями |  | Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская Знать памятники Всемирного культурного наследия | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; |  |
| 24 | Цивилизация Запада | | оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов |  | Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 25 | Учимся с полярной звездой | | оценивать районы с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов | . | Равноценность национальных культур и цивилизаций. | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Самостоятельная работа. |
| **Тема 5. География мировой экономики (9ч)** | | | | | | | | |
| 26. | Мировой экономика: состав, динамика, глобализация. | | оценивать районы с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов | **ПР№9**.Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами | Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики.Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; |  |
| 27 | Международное разделение труда | | Работа с иллюстрациями? оценивать районы с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов | **ПР№10**.Выявление неравномерности хоз. освоения разных территорий. | Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. | давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 28 | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира | | объяснять особенности природно географических районов, стран; сравнивать особенности природных комплексов отдельных регионов страны; |  | География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. | классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; |  |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. | | оценивать районы с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. |  | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 30 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». | | объяснять особенности природно географических районов, стран; сравнивать особенности природных комплексов отдельных регионов |  | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни, Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 31 | Транспорт и сфера услуг | | Анализируют тематические карты. Работают с иллюстрациями  . | **ПР№11**. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору). | Мировая транспортная система. Основные международные Межотраслевые связи.  Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. магистрали и транспортные узлы. | формирование умений строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди  ну, прошлое и настоящее многонационального на рода России; | Практическая работа |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция | | Анализируют тематические карты. Работают с иллюстрациями |  | География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 33 | Учимся с полярной звездой. | | Наносят на к.к. изучаемые объекты. Работают с тематическими картами | **ПР№12**.Проложение на к/к маршрута международного туризма. (по выбору). | Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. | формирование умений ста вить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать вы воды, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; | осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; | Самостоятельная работа |
| 34 | Обобщающее повторение. Подведение итогов. | | Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства . |  |  | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические задачи | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 а КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | ДАТА | |
|  | ПЛАН | ФАКТ |
| 1 | От древности до наших дней |  |  |
| 2 | Современное освоение планеты |  |  |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие |  |  |
| 4 | Минеральные ресурсы |  |  |
| 5 | Земельные ресурсы. |  |  |
| 6 | Водные ресурсы |  |  |
| 7 | Лесные ресурсы. Роль лесов |  |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана |  |  |
| 9 | Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. |  |  |
| 10 | Учимся с полярной звездой |  |  |
| 11 | Формирование политической карты мира |  |  |
| 12 | Государство – главный объект политической карты |  |  |
| 13 | Типы государств |  |  |
| 14 | Политическая география и геополитика |  |  |
| 15 | Учимся с полярной звездой |  |  |
| 16 | Постоянный рост населения Земли. |  |  |
| 17 | Этническая и языковая мозаика |  |  |
| 18 | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения |  |  |
| 19 | Географические особенности размещения населения. |  |  |
| 20 | Учимся с полярной звездой |  |  |
| 21 | География культуры |  |  |
| 22 | География религии |  |  |
| 23 | Цивилизации Востока |  |  |
| 24 | Цивилизация Запада |  |  |
| 25 | Учимся с полярной звездой |  |  |
| 26 | Мировой экономика: состав, динамика, глобализация. |  |  |
| 27 | Международное разделение труда |  |  |
| 28 | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира |  |  |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. |  |  |
| 30 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». |  |  |
| 31 | Транспорт и сфера услуг |  |  |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция |  |  |
| 33 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение. Подведение итогов. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Состав УМК

 Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс.

 Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы

 Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы

 Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы

1. Интернет-поддержка курса \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название сайта | Электронный адрес |
|  | Коллекция ЦОР | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Университетская информационная система Россия (УИС Россия). База ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и др. гуманитарных наук. | [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru/) |
|  | Журнал ГЕОГРАФИЯ | [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/) |