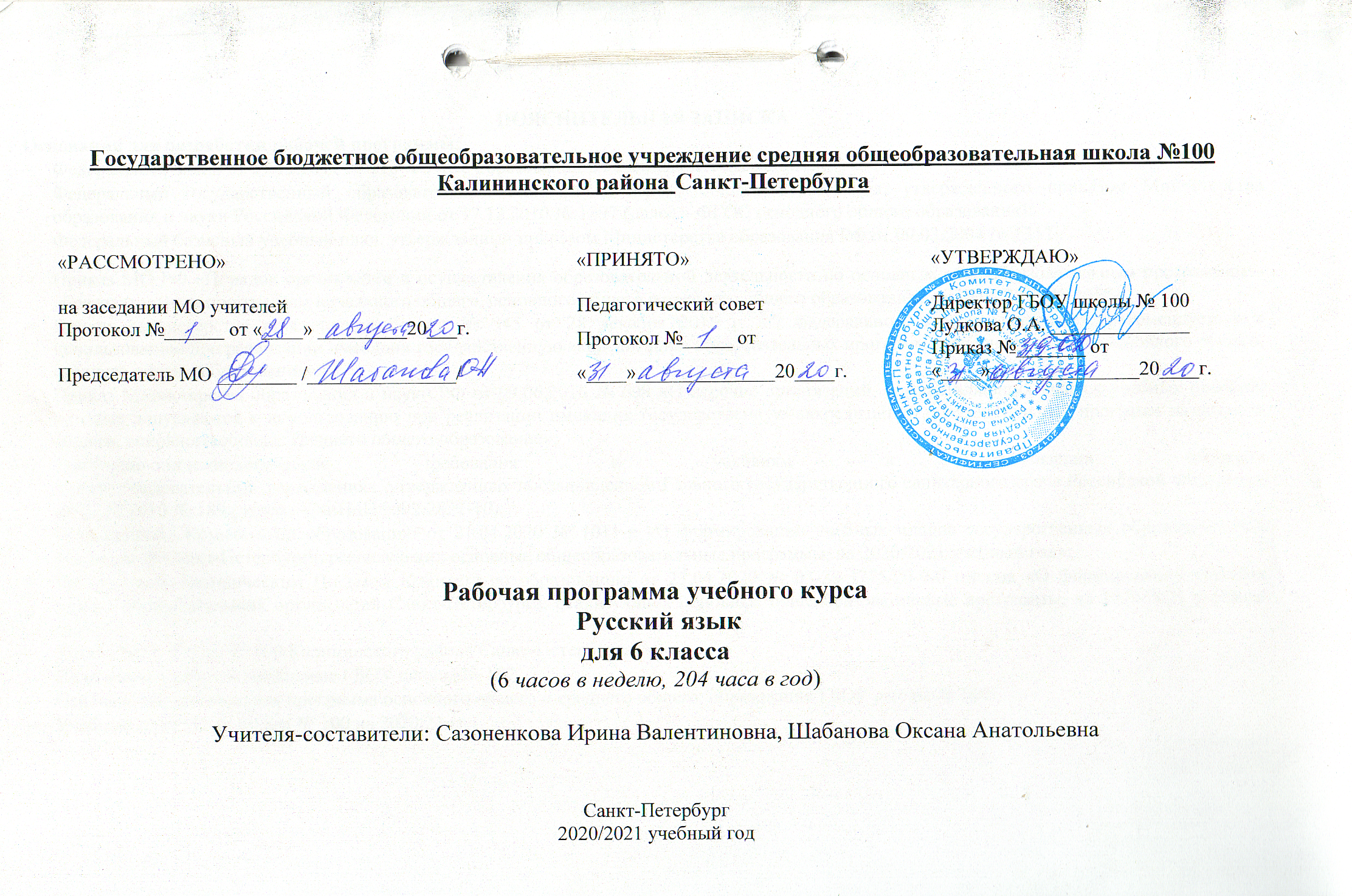
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения   
  в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100
* Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК Т. А. Ладыженской.** Учебники линии реализуют требования ФГОС основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Учебники линии формируют у учащихся лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции, развивают универсальные учебные умения.

Особенности учебников линии УМК:

* теоретические сведения по лингвистике;
* материал для самостоятельных наблюдений и анализа языковых явлений, выводов (обобщений);
* материал для ознакомления с особенностями употребления языковых средств в речевой практике;
* учебные диалоги учителя и учеников для актуализации знаний, мотивации изучения темы;
* материал для системного формирования навыков правильного произношения и написания слов, вызывающих затруднения («Пиши правильно», «Произноси правильно»);
* задания и упражнения для формирования лингвистической и коммуникативной компетенций;
* инструкции и образцы для различных видов разбора;
* задания повышенной сложности.

**УМК**

**Программа** Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2018

**Учебник** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2019.

**Цели изучения предмета русский язык**

* Достижение учениками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных предусматривает решение следующих основных задач:**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован деятельностный метод, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 204 учебных часа, 6 часов в неделю.

**Технологии обучения и формы урока**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. На уроках используются технологии обучения, направленные на развитие универсальных учебных действий: развитие критического мышления, проектное обучение, развивающее обучение, информационно – коммуникационная технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются тест, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения

Типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
2. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
3. умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
4. способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);
5. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАССА**

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Р.Р. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание личных окончаний глаголов .Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Р.Р. Составление диалога.

Диагностическая работа.Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Текст

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Р.Р Сочинение-рассказ

К.Р. Текст

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный диктант № 2

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы, а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы, а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Сочинение по картине.

К. Р. Тест. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква е в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Устное публичное выступление о происхождении имен. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание картины. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народного промысла.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Устное выступление на тему «Бе­регите природу! »

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольное изложение.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

P.P. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговый тест

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 10 |
| Текст. | 8 |
| Лексика. Культура речи. | 9 |
| Фразеология. Культура речи. | 6 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 33 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 122  25  25  20  24  28 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **204** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** | | |
| 1. | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.  Тема: Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 2. | Контрольный работа по теме «Текст» | 1 |
| 3. | Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика» | 1 |
| 4. | Контрольная работа (тест) «Корни с чередованием» | 1 |
| 5. | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание приставок» | 1 |
| 6. | Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием по теме « Морфемика и словообразование» | 1 |
| 7. | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительные» | 1 |
| 8. | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 9. | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | 1 |
| 10. | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |
| 11. | Контрольный итоговый тест | 1 |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ** | | |
| 1. | Р.Р Сочинение-рассказ | 1 |
| 2. | Сжатое изложение | 1 |
| 3. | Р.Р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя» | 1 |
| 4. | Р.Р. Сочинение – описание помещения | 1 |
| 5. | Р.Р. Сочинение – описание по картине Т.Яблонской «Утро». | 2 |
| 6. | P.P. Написание письма. | 1 |
| 7. | Р.Р. Сочинение-описание картины | 1 |
| 8 | Р.Р. Выборочное изложение. | 1 |
| 9. | Р.Р. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям | 1 |
| 10. | Р.Р. Выборочное изложение | 1 |
| 12. | P.P. Сочинение-рассказ. Изложение | 1 |
| 12. | P.P. Изложение | 2 |
| 13. | Р.Р. «Контрольное изложение» | 1 |
| 14. | Р.Р. Сочинение -рассуждение | 1 |

**поурочно-тематическое планирование** **для 6 класса**

**(204 часа, 6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  |  |  |  | **Язык, речь и общение (3 ч.)** |  |
| 1 | Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира. | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 2 | Язык, речь, общение. | Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. |
| 3 | Р.Р. Ситуация общения. | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?» проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок., | текущий | Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий. | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | Формирования навыка конструирования текста – рассуждения. |
| **Повторение изученного в 5 классе (10 ч.)** | | | | | | |
| 4 | **Входная диагностическая работа** Фонетика, орфоэпия. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Входной контроль | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | **текущий** | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 6 | Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. Правописание личных окончаний глаголов | Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 8 | Словосочетание | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные**: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания. | Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** 1объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 10-11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 13 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.** | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контрольный диктант | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| **Текст (8 ч.)** | | | | | | |
| 14 | Текст, его особенности. | Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивны**е: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 16 | Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу. | Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 17-18 | Ключевые слова. Р.Р. Основные признаки текста. Сочинение-рассказ | Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 19-20 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 21 | Контрольная работа по теме «Текст» | Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контр. тест | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |
| **Лексика. Культура речи (9 ч.)** | | | | | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | Формирование познавательного интереса. |
| 23 | Р.Р. Собирание материалов к сочинению по картине. | Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Написание домашнего сочинения | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному пректированию, конструированию, творческой деятельности. |
| 24 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий. | Научиться различать слова общеупотребительн. и необщеупотребительные. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. |
| 25 | Диалектизмы. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 119) | Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сжатое изложение | Научиться вычленять из текста необходимую информацию. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 27 | Исконно русские и заимствованные слова. | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики,  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической форами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. |
| 28 | Новые слова (неологизмы) | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. |
| 29 | Устаревшие слова. | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение. | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 30 | Словари. | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно0поисковой деятельности. |
| **Фразеология. Культура речи (6 ч.)** | | | | | | |
| 31 | Фразеологизмы. | Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности. |
| 32 | Источники фразеологизмов. | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 33 | Р.Р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма | Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст публичного выступления. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. |
| 34 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 35 | **Контрольный диктант №2.** | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Контр. диктант | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **Коммуникативные**: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (33 ч.)** | | | | | | |
| 37-38 | Морфемика и словообразование. | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. |
| 39 | Р.Р. Описание помещения. | Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Домашн. сочинение | Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. | Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 41-42 | Основные способы образования слов в русском языке. | Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять способ образования слов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы. |
| 43 | Этимология слов. | Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться работать со словарем.  Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. |
| 44 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. |
| 45 | Р.Р. Сочинение – описание помещения (упр. 183). | Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | сочинение | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. |
| 46 | Буквы А и О в корнях –кас-, -кос-. | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать условия написания корня –кас- -кос. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 47 | Буквы А и О в корне –кас-, -кос-. | Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 48 | Буквы А и О в корнях –гар-, -гор-. | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 49 | Буквы А и О в корнях –гар-, -гор-. | Комплексное повторение , индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 50 | Буквы А и О в корнях –зар-, -зор-. | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 51 | Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 52 | **Контрольная работа.**  **Тест по теме «Корни с чередованием»** | Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контр. тест | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 54 | Буквы Ы и И после приставок. | Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 55 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексических единиц. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 56 | Гласные в приставках пре- и при- . | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- . | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 57 | Гласные в приставках пре- и при- . | Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий. | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 58 | Гласные в приставках пре- и при-. Выборочное изложение. | Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Выборочн. изложение | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. |
| 59 | Гласные в приставках пре- и при- . | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с пристакой пре- и при- ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической хзадачи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 60 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.** | Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контр. диктант | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. |
| 62 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами , составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | **Коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 63 | Сложносокращенные слова. | Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 64 | Р.Р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять план к сочинению – описанию картины. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 65 | Р.Р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств). | Сочинение. | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Работа в парах (составление словообразовательных цепочек, комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальное задание (морфемный разбор), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять словообразовательные цепочки, определять способ словообразования, повторить морфемный разбор слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 68 | Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словообразовательных цепочек, комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальное задание (морфемный разбор), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Закрепить умение составлять словообразовательные цепочки, определять способ словообразования | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 69 | **Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием** | Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контр. диктант | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | | |
| **Имя существительное (25 ч.)** | | | | | | |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 71 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 73 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 74-75 | Несклоняемые имена существительные. | Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 76-77 | Род несклоняемых имен существительных. | Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 78 | Имена существительные общего рода. | Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного. | Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 80 | НЕ с существительными. | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания НЕ с существительными. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 81 | НЕ с существительными. | Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 82-83 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 84 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 85 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма. |
| 86 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 87 | Повторение по теме «Имя существительное». | Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять тесты на заданную тему. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 88 | **Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями.** | Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контр. диктант | Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 90 | Р.Р. Письмо другу (упр. 244) | Групповая работа по материалам учебника (составление письма другу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 91 | Р.Р.Устное публичное выступление о происхождении имен (упр. 263) | Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст публичного выступления. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. |
| 92 | Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 284) | Работа по материалам учебника, написание сочинения самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  . **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| **Имя прилагательное (25 ч.)** | | | | | | |
| 93-94 | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи. | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 95 | Р.Р.Описание природы. | Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 96 | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания природы по личным наблюдениям | Составление плана текста-описания природы с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. |
| 97 | Р.Р. Написание сочинения – описания природы (упр. 329, 342). | Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сочинение. | Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 98 | Степени сравнения имен прилагательных. | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 99 | Сравнительная степень имен прилагательных | Урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа ( конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 100 | Превосходная степень имен прилагательных | Урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа ( конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 101 | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Работа в парах (определение качественных прилагательных ) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. |
| 102 | Относительные прилагательные. | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |
| 105 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 347) | Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Выборочное изложение | Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 106 | НЕ с прилагательными. | Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. | Формирование навыков практико-теоретического обобщения. |
| 107 | НЕ с прилагательными и существительными. | Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, |
| 108-109 | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности. |
| 110 | Р.Р. Сочинение-описание картины (упр. 364) | Составление текста-описания картины с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сочинение | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. |
| 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |
| 112 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания сложных слов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 115-116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять грамматические признаки имени числительного. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. |
| 117 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться определять грамматические признаки прилагательного, повторить правописание прилагательного. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | Формирование навыков анализа. |
| 118 | Р.Р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народного промысла (упр. 393) | Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст публичного выступления. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. |
| 119 | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.** | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контрольн. диктант. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения). |
| 120 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики). | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. |
| **Имя числительное (20 ч.)** | | | | | | |
| 121-122 | Имя числительное как часть речи. | Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться определять грамматические признаки числительного. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | Формирование навыков анализа. |
| 123 | Простые и составные числительные. | Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться определять простые и составные числительные. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. |
| 124 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 125 | Р.Р. Устное публичного выступление о произведениях народного промысла (упр. 393) | Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст публичного выступления. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. |
| 126 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. |
| 127-128 | Порядковые числительные. | Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 129 | Разряды количественных числительных. | Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться дифференцировать разряды количественных числительных. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 130-132 | Числительные, обозначающие целые числа. | Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 133 | Дробные числительные. | Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. |
| 134-135 | Собирательные числительные. | Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять и конструировать собирательные числительные. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного. | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. |
| 137 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное» | Самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. | Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала. |
| 138 | **Контрольный диктант №7** **с грамматическим заданием.** | Написание диктанта, выполнение грамматического задания | Контр. Диктант | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 140 | Р.Р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр. 432) | Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст публичного выступления. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. |
| **Местоимение (24 часа)** | | | | | | |
| 141 | Местоимение как часть речи. | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 142 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 143 | Р.Р. Выборочное изложение. Личные местоимения. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения ( с использованием материалов лингвистического портфлолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Выборочн. Изложение | Научиться заменять личные местоимения существительными. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 144 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться отличать возвратное местоимение от личного. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 145 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица (упр. 448) | Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст от первого лица. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 146 | Вопросительное и относительное местоимение. | Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться различать относительные и вопросительные местоимения. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 147 | Вопросительные и относительные местоимения. | Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения пол алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 148 | Неопределенные местоимения. | Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 149 | Неопределенные местоимения. | Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. |
| 150 | Отрицательные местоимения. | Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 151-152 | Отрицательные местоимения. | Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 153-154 | Притяжательные местоимения. | Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи. |
| 155 | Р.Р. Рассуждение | Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 156 | Указательные местоимения. | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфлоио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 157-158 | Определительные местоимения. | Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 159 | Местоимения и другие части речи. | Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 160 | Морфологический разбор местоимения. | Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 161 | Р.Р. Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499) | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств). | Сочинение. | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 162 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» | Самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. | Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала. |
| 163 | **Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.** | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Контрольн. диктант | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 164 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| **Глагол (28 ч.)** | | | | | | |
| 165-166 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять глагол по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |
| 167 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 517) | Коллективная работа (написание сочинения-рассказа с использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфлолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | сочинение | Научиться конструировать повествовательный текст по рисункам | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы. | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. |
| 169-170 | Глаголы переходные и непереходные. | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала. |
| 171 | Р.р. Глаголы переходные и непереходные. | Работа в парах с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |
| 172 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола. | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять наклонение глаголов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 173 | Р.Р. Подготовка к изложению (по упр. 572) | Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. | Сжатое изложение. | Научиться писать сжатое изложение. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. |
| 174 | Р.Р. Изложение | Написание изложения | Изложение | Научиться вычленять из текста необходимую информацию. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 175 | Условное наклонение глаголов. | Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |
| 176 | Условное наклонение глаголов. | Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текущий | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 177 | Повелительное наклонение глагола. | Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 178-179 | Повелительное наклонение глагола. | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 180 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561) | Коллективная работа (написание сочинения-рассказа с использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфлолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | сочинение | Научиться конструировать повествовательный текст по рисункам | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |
| 181-182 | Употребление наклонений. | Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфлоио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению. |
| 183 | Безличные глаголы. | Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 184 | Безличные глаголы. | Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфлоио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 185 | Морфологический разбор глагола. | Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 186 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 187 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять тексты различных типов речи. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 190 | Повторение по теме «Глагол». | Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы. |
| 191 | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.** | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | Контр. диктант | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 192 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование навыков обобщения и систематизации изученного материала. |
| **Повторение систематизация изученного в 5-6 классах (13 ч.)** | | | | | | |
| 193 | Повторение. Р.Р. Разделы науки о языке. | Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться составлять текст лингвистического повествования. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. |
| 194 | Повторение. Орфография. | Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 195 | Повторение.Р.Р. Пунктуация. | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 196 | Повторение. Лексика и фразеология. | Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять лексические и фразеологические единицы. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |
| 197 | Повторение. Словообразование. | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 198 | Повторение.Морфология. | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 199 | Повторение.Синтаксис. | Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 200 | **Итоговый тест.** | Выполнение тестовых заданий. | Итоговый тест | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 201 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |
| 202 | Подведение итогов года. | Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | текущий | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 203-204 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Состав УМК** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М.: Просвещение, 2016 |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017. |
| **Методические пособия** | |
|  | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012 |
| 3. | Рабочая программа по русскому языку. 6 класс/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: Вако, 2014. |
| 4. | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс – М.: Вако, 2015. |
| **Словари** | |
| 5. | Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник. |
| 6. | Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», М., 1990. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 7. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 8. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 9. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 10. | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 11. | Презентации по темам |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.slovary.ru](http://www.slovary.ru/) |
| 18. | Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | **Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:** **http://www.urokirusskogo.ru/videouroki** |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Компьютер
* МФУ
* Интерактивная доска
* Документ-камера
* Классная доска

**Календарно-тематическое планирование** **для 6 \_\_\_\_класса**

**(204 часа , 6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **дата проведения** | |
| **по плану.** | **факт.** |
| **1** | Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |
| **2** | Язык, речь, общение. |  |  |
| **3** | Р.Р. Ситуация общения. |  |  |
| **4** | Входная диагностическая работа .Фонетика, орфоэпия. |  |  |
| **5** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |
| **6** | Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола |  |  |
| **7** | Орфограммы в окончаниях слов. Правописание личных окончаний глаголов |  |  |
| **8** | Словосочетания. |  |  |
| **9** | Простое предложение. Знаки препинания. |  |  |
| **10** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| **11** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| **12** | Прямая речь. Диалог. |  |  |
| **13** | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.** |  |  |
| **14** | Текст, его особенности. |  |  |
| **15** | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |
| **16** | Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу. |  |  |
| **17** | Ключевые слова. Р.Р. Основные признаки текста. |  |  |
| **18** | Р.Р. Основные признаки текста. Сочинение-рассказ (упр. 83) |  |  |
| **19** | Текст и стили речи. |  |  |
| **20** | Официально-деловой стиль речи. |  |  |
| **21** | **Контрольная работа по теме «Текст»** |  |  |
| **22** | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| **23** | Р.Р. Собирание материалов к сочинению по картине |  |  |
| **24** | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. |  |  |
| **25** | Диалектизмы. |  |  |
| **26** | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 119) |  |  |
| **27** | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |
| **28** | Новые слова (неологизмы) |  |  |
| **29** | Устаревшие слова. |  |  |
| **30** | Словари. |  |  |
| **31** | Фразеологизмы. |  |  |
| **32** | Источники фразеологизмов. |  |  |
| **33** | Р.Р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма |  |  |
| **34** | Повторение по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
| **35** | **Контрольный диктант № 2.** |  |  |
| **36** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |
| **37** | Морфемика и словообразование. |  |  |
| **38** | Морфемика и словообразование. |  |  |
| **39** | Р.Р. Описание помещения. |  |  |
| **40** | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| **41** | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| **42** | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| **43** | Этимология слов. |  |  |
| **44** | Р.Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  |  |
| **45** | Р.Р. Сочинение – описание помещения (упр. 183). |  |  |
| **46** | Буквы А и О в корнях –кас-, -кос-. |  |  |
| **47** | Буквы А и О в корне –кас-, -кос-. |  |  |
| **48** | Буквы А и О в корнях –гар-, -гор-. |  |  |
| **49** | Буквы А и О в корнях –гар-, -гор-. |  |  |
| **50** | Буквы А и О в корнях –зар-, -зор-. |  |  |
| **51** | Гласные в корнях с чередованием обобщение материала |  |  |
| **52** | **Контрольная работа. Тест по теме «Корни с чередованием»** |  |  |
| **53** | Анализ ошибок, допущенных в тесте. |  |  |
| **54** | Буквы Ы и И после приставок. |  |  |
| **55** | Буквы Ы и И после приставок. |  |  |
| **56** | Гласные в приставках пре- и при- . |  |  |
| **57** | Гласные в приставках пре- и при- . |  |  |
| **58** | Гласные в приставках пре- и при-. Выборочное изложение |  |  |
| **59** | Гласные в приставках пре- и при- . |  |  |
| **60** | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.** |  |  |
| **61** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |
| **62** | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. |  |  |
| **63** | Сложносокращенные слова. |  |  |
| **64** | Р.Р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро» (упр. 225) |  |  |
| **65** | Р.Р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». |  |  |
| **66** | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |  |  |
| **67** | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |
| **68** | Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
| **69** | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.** |  |  |
| **70** | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе |  |  |
| **71** | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе |  |  |
| **72** | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |
| **73** | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. |  |  |
| **74** | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| **75** | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| **76** | Род несклоняемых имен существительных. |  |  |
| **77** | Род несклоняемых имен существительных. |  |  |
| **78** | Имена существительные общего рода. |  |  |
| **79** | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| **80** | НЕ с существительными. |  |  |
| **81** | НЕ с существительными. |  |  |
| **82** | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. |  |  |
| **83** | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. |  |  |
| **84** | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. |  |  |
| **85** | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| **86** | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| **87** | Повторение по теме «Имя существительное». |  |  |
| **88** | **Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием** |  |  |
| **89** | Р.Р. Письмо другу (упр. 244) |  |  |
| **90** | Р.Р.Устное публичное выступление о происхождении имен (упр. 263) |  |  |
| **91** | Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 284) |  |  |
| **92** | Анализ диктанта |  |  |
| **93** | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| **94** | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| **95** | Р.Р. Описание природы. |  |  |
| **96** | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания природы по личным наблюдениям |  |  |
| **97** | Р.Р. Написание сочинения – описания природы (упр. 329, 342). |  |  |
| **98** | Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |
| **99** | Сравнительная степень имен прилагательных |  |  |
| **100** | Превосходная степень имен прилагательных |  |  |
| **101** | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |  |
| **102** | Относительные прилагательные. |  |  |
| **103** | Притяжательные прилагательные. |  |  |
| **104** | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| **105** | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 347) |  |  |
| **106** | НЕ с прилагательными. |  |  |
| **107** | НЕ с прилагательными и существительными. |  |  |
| **108** | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |
| **109** | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |
| **110** | Р.Р. Сочинение-описание картины (упр. 364) |  |  |
| **111** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |  |  |
| **112** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |  |  |
| **113** | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. |  |  |
| **114** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| **115** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| **116** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| **117** | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **118** | Р.Р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народного промысла (упр. 393) |  |  |
| **119** | **Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.** |  |  |
| **120** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |  |
| **121** | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| **122** | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| **123** | Простые и составные числительные. |  |  |
| **124** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |
| **125** | Р.Р. Устное публичного выступление о произведениях народного промысла (упр. 393) |  |  |
| **126** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |
| **127** | Порядковые числительные. |  |  |
| **128** | Порядковые числительные. |  |  |
| **129** | Разряды количественных числительных. |  |  |
| **130** | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| **131** | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| **132** | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| **133** | Дробные числительные. |  |  |
| **134** | Собирательные числительные. |  |  |
| **135** | Собирательные числительные. |  |  |
| **136** | Морфологический разбор имени числительного. |  |  |
| **137** | Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное» |  |  |
| **138** | **Контрольный диктант №7** **с грамматическим заданием .** |  |  |
| **139** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |
| **140** | Р.Р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр. 432) |  |  |
| **141** | Местоимение как часть речи. |  |  |
| **142** | Разряды местоимений. Личные местоимения. |  |  |
| **143** | Р.Р. Выборочное изложение .Личные местоимения. |  |  |
| **144** | Возвратное местоимение СЕБЯ. |  |  |
| **145** | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица (упр. 448) |  |  |
| **146** | Вопросительное и относительное местоимение. |  |  |
| **147** | Вопросительные и относительные местоимения. |  |  |
| **148** | Неопределенные местоимения. |  |  |
| **149** | Неопределенные местоимения. |  |  |
| **150** | Отрицательные местоимения. |  |  |
| **151** | Отрицательные местоимения. |  |  |
| **152** | Отрицательные местоимения. |  |  |
| **153** | Притяжательные местоимения. |  |  |
| **154** | Притяжательные местоимения. |  |  |
| **155** | Р.Р. Рассуждение |  |  |
| **156** | Указательные местоимения. |  |  |
| **157** | Определительные местоимения. |  |  |
| **158** | Определительные местоимения. |  |  |
| **159** | Местоимения и другие части речи. |  |  |
| **160** | Морфологический разбор местоимения. |  |  |
| **161** | Р.Р. Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499) |  |  |
| **162** | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» |  |  |
| **163** | **Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.** |  |  |
| **164** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |
| **165** | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| **166** | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| **167** | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 517) |  |  |
| **168** | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| **169** | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| **170** | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| **171** | Р.Р. Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| **172** | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола. |  |  |
| **173** | Р.Р. Подготовка к изложению (по упр. 572) |  |  |
| **174** | Р.Р. Изложение |  |  |
| **175** | Условное наклонение глаголов. |  |  |
| **176** | Условное наклонение глаголов. |  |  |
| **177** | Повелительное наклонение глагола. |  |  |
| **178** | Повелительное наклонение глагола. |  |  |
| **179** | Повелительное наклонение глагола. |  |  |
| **180** | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561) |  |  |
| **181** | Употребление наклонений. |  |  |
| **182** | Употребление наклонений. |  |  |
| **183** | Безличные глаголы. |  |  |
| **184** | Безличные глаголы. |  |  |
| **185** | Морфологический разбор глагола. |  |  |
| **186** | Повторение по теме «Наклонение глагола». |  |  |
| **187** | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. |  |  |
| **188** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| **189** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| **190** | Повторение по теме «Глагол». |  |  |
| **191** | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.** |  |  |
| **192** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |
| **193** | Повторение. Р.р. Разделы науки о языке. |  |  |
| **194** | Повторение. Орфография. |  |  |
| **195** | Повторение. Пунктуация. |  |  |
| **196** | Повторение. Лексика и фразеология. |  |  |
| **197** | Повторение. Словообразование. |  |  |
| **198** | Повторение. Морфология. |  |  |
| **199** | Повторение. Синтаксис. |  |  |
| **200** | **Итоговый тест.** |  |  |
| **201** | Анализ ошибок, допущенных в тесте. |  |  |
| **202** | Подведение итогов года. |  |  |
| **203** | Резервный урок. |  |  |
| **204** | Резервный урок. |  |  |