****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. (Реестр примерных основных образовательных программ. Министерства образования и науки Российской Федерации. - http://fgosreestr.ru).
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2019 № 796-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.
* Программа основного общего образования по географии. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК. «Полярная звезда**» Предметная линия учебников «Полярная звезда». Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е

 Особенности линии УМК:

* Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:
* Широкая система разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
* Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* Система подготовки к аттестации для ученика;
* Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
* Необходимый набор географических карт (краткий атлас).

**Цели изучения географии**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
* Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* Предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Технологии обучения и формы урока**

*Основные формы контроля:*

* Беседа, фронтальный опрос,
* индивидуальный опрос,
* контрольная работа, тест,
* работа по карточкам,
* самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ,
* подготовка компьютерных презентаций.

*Формы обучения:*

* фронтальная
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная
* Традиционные методы обучения:
* Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
* Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
* Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

 **Используемые виды и формы контроля**

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,
* комплексный

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

**Личностными результатами**обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* Формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* Освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* Формирование основ социально – критического мышления;
* Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными ризалитами** освоения географии являются:

*Регулятивные УУД****:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения   и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА**

***Тема 1*. Введение (2ч.)**

Повторение и закрепление пройденного материала по темам географическая карта и географические координаты. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

***Тема 2.* Гидросфера - водная оболочка Земли (23ч.)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органически ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Тема 3.* Атмосфера - воздушная оболочка Земли (17ч.)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

***Тема 4*. Биосфера - живая оболочка Земли (7ч.)**

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Тема 5*. Географическая оболочка (16ч.)**

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***Тема 6*. Итоговое повторение (3ч.)**

Итоговое повторение и обобщение материала по курсу географии 6 класса. Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - живая оболочка Земли. Географическая оболочка.

**поурочно-тематическое планирование**

**(68 часа, 2 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Практика** | **Форма контроля** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Введение (2ч.)** |
| 1 | Повторение: Географические карты, Географические координаты | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Решения учебных и познавательных задач.  | Определять географические координаты объектов на карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов абсолютных высот и глубин на плане и карте |
| 2 | Повторение: Литосфера | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Решения учебных и познавательных задач.  | Повторение определения литосфера, а также особенностей внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| **Гидросфера - водная оболочка Земли (23ч.)** |
| 3 | Состав и строение гидросферы | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; | Знать и раскрывать существенные признаки понятие гидросфера. Называть части гидросферы. Доказывать единство гидросферы |
| 4 | Круговорот воды в природе | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать и раскрывать существенные признаки понятие круговорот воды. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли.  |
| 5 | Что такое Мировой океан | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов |
| 6 | Мировой океан. Моря | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать понятия: море, окраинное море, внутреннее море, межостровное море. Уметь называть типы морей, знать их отличительные особенности.  |
| 7 | Проливы. Заливы.  | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать понятия: пролив, залив. Называть и показывать на карте Мирового океана самые большие на планете проливы и заливы |
| 8 | Острова. Полуострова. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать понятия: остров, полуостров. Называть и показывать на карте Мирового океана самые большие на планете острова и полуострова |
| 9 | Рельеф дна океана | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать понятия: шельф (материковая отмель), материковый склон, ложе океана. Называть и показывать на карте Мирового океана океанические хребты, океанические впадины и океанические котловины. |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» 5 | Анализ проблемных ситуаций. Работа с атласом и учебником | Практическая работа № 1 «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей». | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| 11 | Воды океана и ее свойства. | Работа с учебником и картами атласа |  | текущий | Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли.  |
| 12 | Волны. Цунами. Айсберги. | Работа с атласом и учебником |  | текущий |  Называть виды волн. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами.  |
| 13 | Океанические течения. Приливы и отливы. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа | Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Называть виды океанических течений. Называть виды и причины возникновения разных типов приливов и отливов. Показывать на карте течения |
| 14 | Реки- артерии Земли | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа | Практическая работа № 3 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России |
| 15 | Реки и их виды, Водопад и пороги. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть виды рек и знать их отличительные особенности. Знать определения понятий «водопад», «пороги» |
| 16 | Режим рек. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата |
| 17 | Озера. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть и показывать озера на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер для природы |
| 18 | Болота | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа | Практическая работа № 4 Описание по карте озера или болота.. | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Называть и показывать болота на картах; определять по карте географическое положение болот; описывать значение болот для природы |
| 19 | Подземные воды | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород.  |
| 20 | Ледники | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать типы ледников и причины их образования   |
| 21 | Защита проекта «Вода и рельеф, который она создает» | Представлять презентацию своего проекта | Разработка проектного задания | Проектная деятельность. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| 22 | Гидросфера и экология | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть основные причины и основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы.  |
| 23 | Гидросфера и человек | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, стихийные явления в гидросфере и их влияние на жизнь человека. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС |
| 24 | Обобщение по теме «Гидросфера» | Работа с атласом и учебником |  | Репродуктивная воспроизводящая работа | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме |
| 25 | Контрольная работа по теме «Гидросфера» | Самостоятельная работа с картами атласа | Итоговый контроль | Контрольная работа по заданию. Выявить уровень усвоения программного материала  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| **Атмосфера - воздушная оболочка Земли (17ч.)** |
| 26 | Атмосфера. Состав и строение. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей |  Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение. | Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы |
| 27 | Температура воздуха | Анализ проблемных ситуаций, построение графиков | Практическая работа №5 Построение графика среднемесячных температур | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха |
| 28 | Тепло в атмосфере | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения |
| 29 | Атмосферное давление | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления |
| 30 | Ветер | Анализ проблемных ситуаций, построение графиков | Практическая работа №6 Построение розы ветров. | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Понимать причины возникновения ветров. |
| 31 | Какой бывает ветер? | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Объяснять образование ветров и их разную скорость. |
| 32 | Влажность воздуха | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. |
| 33 | Влага в атмосфере | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа |
| 34 | Погода  | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков |
| 35 | Климат | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» 6 | Самостоятельная работа с картами атласа | Практическая работа №7 Построение диаграммы среднегодового количества осадков | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| 37 | Атмосферные явления | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать виды атмосферных явлений и причины их возникновения |
| 38 | Атмосфера и экология | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Называть основные причины и основные источники загрязнения атмосферы, стихийные явления в атмосфере. Раскрывать направления охраны атмосферы. |
| 39 | Атмосфера и человек | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере |
| 40 | Обобщение по теме «Атмосфера» | Работа с атласом и учебником | Кроссворд на тему: «Атмосфера» | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа  | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме |
| 41 | Контрольная работа по теме «Атмосфера» | Самостоятельная работа с картами атласа | Итоговый контроль | Контрольная работа по заданию. Выявить уровень усвоения программного материала  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| 42 | Защита проекта «Экологический плакат» | Представлять презентацию своего проекта | Разработка проектного задания | Проектная деятельность | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| **Биосфера - живая оболочка Земли (7ч.)** |
| 43 | Биосфера – земная оболочка | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. | Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере |
| 44 | Почвы. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы |
| 45 | Биосфера сфера жизни | Самостоятельная работа с картами атласа | Практическая работа №8 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. |
| 46 | Биосфера и экология | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности |
| 47 | Биосфера и человек | Работа с атласом и учебником |  | текущий |
| 48 | Обобщение по теме «Биосфера» | Работа с атласом и учебником |  | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа  | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме |
| 49 | Контрольная работа по теме «Биосфера» | Самостоятельная работа с картами атласа | Итоговый контроль | Контрольная работа по заданию. Выявить уровень усвоения программного материала  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| **Географическая оболочка (16ч.)** |
| 50 | Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. | Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО |
| 51 | Природный комплекс | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК |
| 52 | Широтная зональность и высотная поясность | Самостоятельная работа с картами атласа | Практическая работа №9 Опи­сание природных зон Земли по географическим картам. | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Знать определение понятий: широтная зональность и высотная поясность Описывать закономерность распределения широтных зон и высотных поясов |
| 53 | Природные зоны земли | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны |
| 54 | Природные зоны земли: Влажные экваториальные леса | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 55 | Природные зоны земли: Саванны | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 56 | Природные зоны земли: Пустыни | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 57 | Природные зоны земли: Степи | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 58 | Природные зоны земли: Смешанные и широколиственные леса | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 59 | Природные зоны земли: Тайга | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 60 | Природные зоны земли: Тундра | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 61 | Природные зоны земли: Арктические и антарктические пустыни | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Уметь определять географическое положение природной зоны. Знать особенности климата, почв, флоры и фауны природной зоны |
| 62 | Защита проекта «Природная зона и ее обитатели» (1) | Представлять презентацию своего проекта | Разработка проектного задания | Проектная деятельность. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| 63 | Защита проекта «Природная зона и ее обитатели» (2) |
| 64 | Культурные ландшафты | Работа с атласом и учебником |  | текущий | Знать определение «культурный ландшафт» Уметь называть основные отличительные признаки разных типов культурных ландшафтов |
| 65 | Обобщение по теме «Географическая оболочка» | Работа с атласом и учебником |  | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа  | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме |
| **Итоговое повторение (3ч.)** |
| 66 | Контрольная работа по курсу географии 6 класса. | Самостоятельная работа с картами атласа | Итоговый контроль | Контрольная работа по заданию. Выявить уровень усвоения программного материала  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки  действий собственных и партнеров | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |
| 67-68 | Повторение и обобщение материала по курсу географии 6 класса (1,2) | Оценка и самооценка учащимися своих работ |  |  | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать  свои действия | Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Состав УМК

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда «География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2017 г.

В.В. Николина «Мой – тренажер**»**5 – 6 классМосква «Просвещение» 2017 г.

2. Лабораторное оборудование

*Оборудование для кабинета географии:*

Карты мира: Великие географические открытия Политическая Зоогеографическая Строение земной коры. Полезные ископаемые

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий): Компас ученический, Линейка визирная, Угломер школьный, Барометр – анероид;

Модели: Модель Солнечной системы, Глобус Земли физический, Глобус Земли физический лабораторный,

*Технические средства*:

Компьютер, интерактивная доска, медиа проектор, документ- камера

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

Модели: Глобус Земли физический, Глобус Земли политический

Натуральные объекты: Коллекции Гербарий растений природных зон России, Коллекция горных пород и минералов.

3. Интернет-поддержка курса

* <http://www.hrono.ru> – историческая энциклопедия с хорошо организованным тематическим, временным и алфавитным поиском. Множество справочников, таблиц, обзоров, портретов, изображений флаг, гербов, древних карт.
* <http://www.old-map.narod.ru> – сайт, посвященный старинным картам
* [http://www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/) – один из самых известных метеорологических сайтов, космические снимки, карты погоды.
* [http://www.priroda.ru](http://www.priroda.ru/) – сайт о природе России
* [http://naturewonders.chat.ru](http://naturewonders.chat.ru/) – сайт о природных зонах, флоре и фауне мира
* <http://www.ruschudo.ru>  – сайт проекта «Семь чудес России»