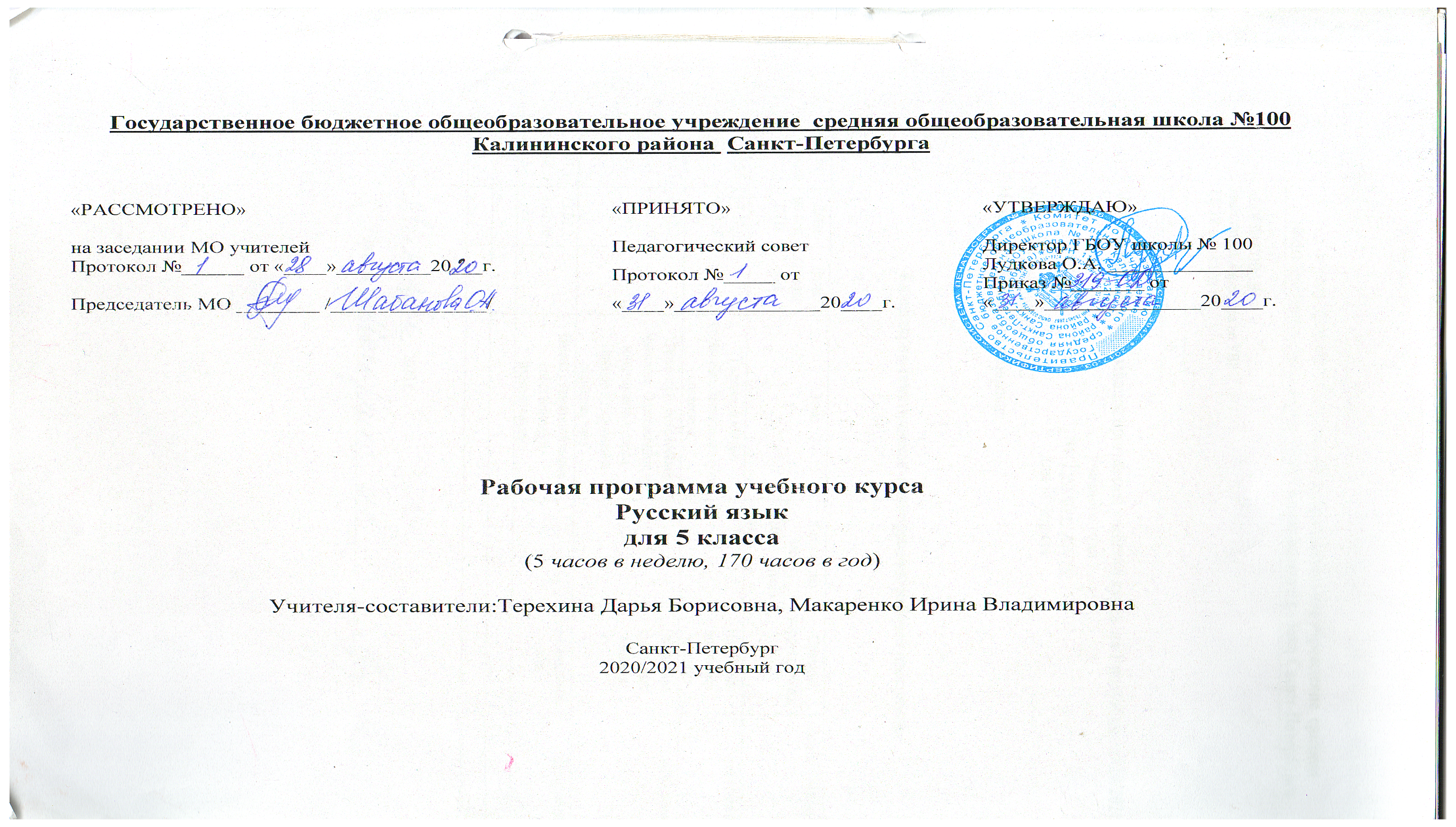
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основания для разработки рабочей программы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения   
  в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100
* Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК** Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**УМК**

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2018

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2019.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2019.

**Особенности УМК**

Данный УМК содержит**:** отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Цели изучения предмета русский язык**

* Достижение учениками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных предусматривает решение следующих основных задач:**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа **содержит:**

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование  и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

**Первое направление в развитии** речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, увеличивать и снижать темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции*формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция*предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 170 учебных часов.

**Технологии обучения и формы урока**

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно- деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения.

**Типы уроков**: урок открытия нового знания, урок рефлексия, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Регулятивными результатами* освоения учащимися программы по русскому (родному) языку являются:

1. планировать пути достижения целей;
2. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
3. целеполаганию, включая постановку новых целей;
4. планировать пути достижения целей;
5. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативными результатами* освоения учащимися программы по русскому (родному) языку являются:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. аргументировать свою точку зрения;
4. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
5. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*Предметными результатами*освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
10. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
11. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
12. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
13. проводить лексический анализ слова;
14. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
15. проводить морфологический анализ слова;
16. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
17. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
18. находить грамматическую основу предложения;
19. распознавать главные и второстепенные члены предложения;
20. опознавать предложения простые и сложные;
21. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАССА**

**Введение (3 ч.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды.Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение изученного в начальных классах (25 ч.)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 ч.)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (11 ч.)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи. (8 ч.)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове.Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- / -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (62 ч.)**

**Имя существительное (21 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

**Имя прилагательное (15 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (26 ч.)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (13 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** | **3** |
| 2 | **Повторение изученного в начальных классах** | **25** |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **26** |
| 4 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.** | **11** |
| 5 | **Лексика. Культура речи** | **8** |
| 6 | **Морфемика. Орфография. Культура речи** | **22** |
| 7 | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **62** |
|  | **Имя существительное** | 21 |
|  | **Имя прилагательное** | 15 |
|  | **Глагол** | 26 |
| 8 | **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе** | **13** |
|  | **Итого** | **170** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
| **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** | | |
| 1. | Контрольный диктант | 1 | |
| 2. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». | 1 | |
| 3. | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | |
| 4. | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия .Графика» | 1 | |
| 5. | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | |
| 6. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 8. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | |
| 9. | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ** | | |
| 1. | Обучающее изложение | 1 | |
| 2. | Обучающее сочинение- описание  по картине А.А. Пластова «Летом». | 1 | |
| 3. | Сжатое изложение | 1 | |
| 4. | Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». | 1 | |
| 5. | Повествование. Изложение | 1 | |
| 6. | Сочинение-описание предмета | 1 | |
| 7. | Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | |
| 8. | Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | 1 | |
| 9. | Изложение с изменением лица | 1 | |
| 10. | Описание животного. Изложение | 1 | |
| 11. | Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | 1 | |
| 12. | Сочинение в жанре репортажа | 1 | |

**поурочно-тематическое планирование** **для 5 класса**

**(170 часОВ, 5 часов в неделю)**

| **№** | **Тема урока** | | **Виды деятельности учащихся** | | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение (3 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Язык и его роль  в жизни человека | | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа. | | Оценка за творческую работу | Осознание роли родного языка в жизни общества  и в деятельности человека; знание особенностей устной и письменной  речи; знание приёмов эффективного аудирования; общее представление о научном, разговорном и художественном стилях речи, умение  устанавливать принадлежность текста к определённому стилю; обогащение словарного запаса; актуализация знаний, полученных при обучении в начальной школе. | Осознанное использование речевых средств  для выражения мыслей и чувств; использование ознакомительного  и изучающего чтения при работе с учебной книгой; воспроизведение  содержания прослушанного и прочитанного текста в устной и письменной форме; извлечение информации из текстов; осуществление  контроля над своей учебной деятельностью; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем. | Уважительное отношение  к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию. |
| 2 | Виды речевой деятельности. Язык и его единицы | | Знакомство с материалом учебника (§ 2-3), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа. | | Оценка за ответы на уроке |
| 3 | **Входная диагностическая работа**  **Р.Р.**Стили речи | | Работа с текстами в учебнике, словарная работа, творческая работа, обобщение изученного материала в виде таблицы. | | Оценка за ответы на уроке |
| **Повторение изученного в начальных классах (25 ч.)** | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа. | | Оценка за домашнее задание, за ответы на уроке | Актуализация, закрепление и совершенствование знаний, полученных при обучении в начальной школе, и применение их в речевой практике; развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование способностей создавать сочинение на заданную тему. | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных орфографических и пунктуационных правил; извлечение информации научного и познавательного характера из учебных текстов; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса. |
| 5 | Орфограмма. | | Учатся находить орфограммы в слове, применять изученное правило на письме | | Оценка за работу на уроке |
| 6 | Правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова. | | Совершенствуют умение применять полученные знания на практике | | Оценка за работу на уроке |
| 7 | Правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова. | | Знакомятся с термином омофоны. Учатся различать омофоны, подбирать к ним проверочные слова. | | Оценка за работу на уроке |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | Развивают умение находить орфограмму-согласную в слове, применяют изученное правило на письме | | Оценка за работу на уроке |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | Учатся применять полученные знания на письме, совершенствуют навыки работы со словарём | | Оценка за работу на уроке |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. | | Совершенствуют орфографические навыки | | Оценка за работу на уроке |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь. | | Совершенствуют орфографические навыки, развивают творческие способности, речевую грамотность | | Оценка за работу на уроке |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | Закрепляют навык различения предлога и приставки; узнают об орфограмме-пробеле; совершенствуют умение создавать устный и письменный текст по рисунку. | | Оценка за выполнение упражнений |  |  |  |
| 13 | Контрольный диктант. | | Пишут диктант по изученному материалу. | | Оценка за диктант |  |  |  |
| 14 | **Р.Р.**Текст. | | Развивают речевую грамотность, определяют понятие «Текст». Анализируют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | Оценка за работу на уроке |  |  |  |
| 15 | **Р.Р.**Обучающее изложение | | Пишут изложение по данному плану. | | Оценка за изложение |  |  |  |
| 16 | Части речи. | | Развивают умение различать самостоятельные и служебные части речи, совершенствуют речевую грамотность. | | Оценка за работу на уроке |  |  |  |
| 17 | Глагол. | | Совершенствуют умение находить глагол и использовать его в речи; вспоминают морфологические признаки глагола | | Оценка за выполнение упражнений |  |  |  |
| 18 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | | Развивают знания об употреблении ь после шипящих во 2-м лице глаголов; повторяют правило правописания -тся и -ться в глаголах | | Оценка за выполнение упражнений |  |  |  |
| 19 | Личные окончания глаголов. | | Повторяют правило правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения и правило раздельного написания не с глаголами; закрепляют способ определения спряжения глагола с помощью упражнений. | | Оценка за выполнение упражнений |  |  |  |
| 20 | **Р.Р.** Тема текста. | | Закрепляют понятие о тексте и его теме; узнают об узкой и широкой теме текста; учатся оценивать и редактировать чужой текст. | | Оценка за работу на уроке |  |  |  |
| 21 | Имя существительное как часть речи. | | Повторяют морфологические признаки имени существительного; совершенствуют умение находить существительное и использовать его в речи; вспоминают условия выбора гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных; изучают правило употребления мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | | Оценка за выполнение упражнений |  |  |  |
| 22 | Имя прилагательное как часть речи. | | Вспоминают морфологические признаки имени прилагательного; совершенствуют умение находить прилагательное и использовать его в собственных текстах; закрепляют с помощью упражнений способ определения безударного окончания прилагательного. | | Оценка за выполнение упражнений |  |  |  |
| 23 | Местоимение как часть речи. | | Повторяют морфологические признаки местоимения; совершенствуют умение находить местоимение и использовать его в речи; упрочить орфографические навыки учащихся; развивать приёмы пересказа художественного текста. | | Оценка за выполнение упражнений, устный ответ у доски |  |  |  |
| 24 | **Р.Р**. Обучающее сочинение- описание  по картине А.А. Пластова «Летом». | | Учатся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине, создавать письменный текст; совершенствуют умение составлять план к нему. | | Оценка за сочинение |  |  |  |
| 25 | **Р.Р**. Основная мысль текста. | | Работают по материалу учебника, анализируют тексты, пишут сочинение-миниатюру. | | Выборочная проверка сочинений. |  |  |  |
| 26 | Повторение изученного в начальных классах. | | Выполняют упражнения на повторение, решают тест. | | Оценка за выполнение тестового задания. |  |  |  |
| 27-28 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | | Пишут текст под диктовку, выполняют упражнения к нему.  Закрепляют орфограммы, в которых были допущены ошибки в контрольной работе | | Оценка за контрольную работу. |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | Синтаксис.Пунктуация. | | Развивают умение находить основу предложения, выписывать словосочетания, разбирать их | | Оценка за выполнение упражнений | Знание предмета изучения синтаксиса и пунктуации, строения словосочетания и предложения; разграничение синтаксических и пунктуационных ошибок; различение словосочетания и грамматической основы; знание порядка разбора словосочетания и предложения; распознание видов предложений по цели высказывания и интонации и умение составлять предложения разных видов; знание способов выражения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения; знание условий постановки знаков препинания между однородными членами предложения, при обобщающих словах, при обращениях, в сложных предложениях, при прямой речи; развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование способностей создавать сочинение на заданную тему, писать сжатое изложение. | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных пунктуационных правил; извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывание информации, представленной в виде схем; преобразование визуальной информации в текстовую; способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать полученные результаты; создание разных по цели высказывания предложений с учётом речевой ситуации; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесённое; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса. |
| 30 | Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания | | Вспоминают, как разбирать словосочетания, применять полученные знания на практике | | Оценка за выполнение практической работы |
| 31 | Предложение | | Развивют умение находить грамматическую основу предложения, составлять предложения, применять полученные знания на практике | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 32 | Р/р Сжатое изложение | | Учатся сокращать текст, отбирая главное для написания краткого изложения | | Оценка за краткое изложение |
| 33 | Виды предложений по цели высказывания.  Восклицательные предложения | | Развивают речевую грамотность, умение составлять предложения, различающиеся по цели высказывания и по интонации | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 34 | Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее | | Совершенствуют умение находить в предложении подлежащее, выраженное различными частями речи, развивать речевую грамотность | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 35 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | | Совершенствуют умение применять полученные знания на практике, развивать логическое мышление | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым | | Учатся логически мыслить, применять полученные знаки на практике, совершенствуют пунктуационные навыки | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 37 | Нераспространённые и распространённые члены предложения.  Второстепенные члены | | Совершенствуют пунктуационные навыки, развивают речевую грамотность | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 38 | Дополнение | | Совершенствуют пунктуационные навыки, развивают речевую грамотность | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 39 | Определение | | Совершенствуют пунктуационные навыки, развивают речевую грамотность | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ |
| 40 | Обстоятельство | | Совершенствуют пунктуационные навыки, развивают речевую грамотность | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 41 | Предложения с однородными членами | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 42 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы |
| 43 | Предложения с обращением | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы |
| 44 | Р/р Письмо | | Развивают речевую грамотность, учатся правильно писать письма | | Оценка за творческую работу |
| 45 | Синтаксический разбор простого предложения | | Развивают умение выполнять синтаксический разбор простого предложения, умение применять полученные знания на практике | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |
| 46 | Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». | | Развивают творческие способности, умение излагать свои мысли на письме | | Оценка за сочинение |
| 47 | Простые и сложные предложения | | учатся различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте, совершенствуют пунктуационные навыки | | Оценка за выполнение заданий и упражнений |
| 48 | Сложные предложения.  Знаки препинания в сложном предложении | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |
| 49 | Синтаксический разбор сложного предложения | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу |
| 50 | Прямая речь.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность | | Оценка за выполнение заданий и упражнений |
| 51 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на письме | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |
| 52 | Диалог | | Развивают пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на письме | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу |
| 53 | Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Демонстрируют умение применять полученные знания на письме | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 54 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Демонстрируют умение применять полученные знания на письме | | Оценка за контрольную работу |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11 ч.)** | | | | | | | | |
| 55 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | | Развивают речевую грамотность, учатся различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знание предмета изучения фонетики, графики, орфоэпии; знание групп и подгрупп звуков русского языка, смыслоразличительной функции звуков, образования гласных и согласных звуков, слабых позиций звуков, различия между буквами и звуками; знание особенностей произношения сочетаний звуков и слов; знание роли буквы ь, звукового значения букв е, ё, ю, я; знание о повествовании и описании как функционально-смысловых типах речи, особенностях их строения; умение работать с орфографическим и орфоэпическим словарями, располагать слова в алфавитном порядке, писать сочинение-повествование и сочинение-описание, редактировать сочинение ученика, соблюдать орфоэпические нормы, находить и исправлять орфоэпические и орфографические ошибки. | Извлечение фактуальной информации из учебных текстов; осуществление самоконтроля за произношением звуков и слов в потоке речи; воспроизведение прочитанного художественного текста в письменной форме; создание собственного текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности, следование основным нормам русского литературного языка; осознание роли письма в жизни человека и общества. | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи, к расширению лексического запаса; способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью. |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные. | | Учатся различать твёрдые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпические нормы | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу |
| 57 | Р/р Повествование. Изложение (упр. 283) | | Развивают речевую грамотность, учатся излагать повествовательные тексты | | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу |
| 58 | Звонкие и глухие согласные. | | Вспоминают, как различать звонкие и глухие согласные, учатся соблюдать орфоэпические нормы | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу |
| 59 | Графика. Алфавит | | Развивают навык работы со словарями, используя полученные знания на практике | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу |
| 60 | Р/р Сочинение-описание предмета | | Развивают речевую грамотность, умение описывать предмет, выражать свою точку зрения, аргументировать | | Оценка за сочинение |
| 61 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | | Развивают речевую грамотность, орфографические навыки, умение применять полученные знания на практике | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений |
| 62 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | Развивают речевую грамотность, орфографические и орфоэпические навыки, умение применять полученные знания на практике | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу |
| 63 | Орфоэпия. Фонетический разбор слова | | Развивают речевую грамотность, тренируются выполнять фонетический разбор слова | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 64 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | | Развивают речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике | | Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант |
| 65 | Контрольная работа | | Развивают логическое мышление, умение применять полученные знания на практике | | Оценка за тест |
| **Лексика. Культура речи (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 66 | Слово и его лексическое значение | | Практически используют знание алфавита при работе со словарём;  выявляют слова, значение которых требует уточнения. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Знание предмета изучения лексикологии, функций слова в языке, основных способов толкования лексического значения слова; знание содержания понятий «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова», «однозначные слова», «многозначные слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы», знание функций синонимов и антонимов в речи; умение толковать лексическое значение слова, разграничивать лексические и грамматические значения слова, распознавать однозначные и многозначные слова, определять прямое и переносное значение слов, отличать омонимы от многозначных слов; умение использовать в собственной речи синонимы и антонимы. | Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; умение пользоваться толковым словарём; работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения; преобразование визуальной информации в текстовую; владение устной и письменной речью, построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных орфографических и пунктуационных правил. | Осознание лексического богатства русского языка; гордость за русский язык; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; |
| 67 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | | Учатся различать однозначные и многозначные слова. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 68 | Омонимы | | Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 69 | Синонимы | | Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи.  Подбирают синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 70 | Антонимы | | Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы, составляют антонимические пары слов.  Подбирают антонимы для точной характеристики предметов. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 71 | Повторение по теме «Лексика» | | Выполняют лексический разбор слова.  Выполняют задания тестового характера | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 72-73 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. | | Оценка за сочинение |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)** | | | | | | | | |
| 74 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | | Узнают о понятии морфемика. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Знать предмет изучения морфемики; знать содержание понятий морфема, варианты морфем; знать определения частей слова и их смысловое значение, грамматическое значение  окончаний; делать морфемный разбор слов; знать виды чередований гласных и согласных в корнях слов; распознавать слова с беглыми гласными; знать правила правописания: гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-, написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц; знать о рассуждении как функционально-смысловом типе речи. | извлечение фактуальной информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его построения и норм русского литературного языка; коммуникативное взаимодействие с одноклассниками; способность определять последовательность действий; умение вести самостоятельный поиск информации; умение пользоваться словарями; вычитывание информации из таблиц; | уважительное отношение к русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию; |
| 75 | Окончание | | Узнают о роли окончания и основы в слове, выделяют в слове окончание и основу, изменяют слово (склонение, спряжение), графически обозначают окончание и основу. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений |
| 76 | Основа слова | | Узнают о роли окончания и основы в слове, выделяют в слове окончание и основу, изменяют слово (склонение, спряжение), графически обозначают окончание и основу, объясняют значение окончаний. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений |
| 77 | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | | Учатся определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Учатся правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений |
| 78 | Корень слова | | Дают определение понятию морфемика, овладевают алгоритмом определения корня слова, учатся различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений |
| 79 | Р/р Рассуждение | | Учатся определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Учатся правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | Оценка за творческую работу |
| 80 | Суффикс | | Овладевают алгоритмом определения суффикса в слове, узнают о роли суффиксов в словообразовании, учатся образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 81 | Приставка | | Овладевают алгоритмом определения приставки в слове, узнают о роли приставок в словообразовании, учатся образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 82 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | | Узнают о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Учатся анализировать орфографический материал; выделять корни в словах с чередованием звуков. | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 83 | Морфемный разбор слова | | Овладевают навыками морфемного анализа. | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 84 | Правописание гласных и согласных в приставках | | Выделяют приставку в слове, учатся классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 85 | Буква З-С на конце приставок | | Овладевают орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 86 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- / -ЛОЖ- | | Формулируют правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- / -ЛОЖ-. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 87 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- / -РОС- | | Формулируют правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- / -РОС- | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке |
| 88-89 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | | Формулируют правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке |
| 90-91 | Буквы Ы-И после Ц | | Формулируют правило написания букв  Ы-И после Ц. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 92 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | | Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 93 | Контрольный диктант | | Выполняют тестовые задания. | | Оценка за диктант |
| 94 | Работа над ошибками.  Имя существительное как часть речи | | Определяют грамматические признаки имён существительных. Формулируют причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 95 | Р/Р Доказательство в рассуждении | | Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Учатся правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | Оценка за письменную работу |
|  | | | | | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | | | | |
| **Имя существительное (21 ч.)** | | | | | | | | |
| 96 | | Самостоятельные и служебные части речи. | | Развивают умение различать части речи, находить их в тексте, определять их морфологические признаки | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать морфологические признаки существитель-ного, его синтаксическую роль, правило употребления заглавной буквы, правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных, правило правописания о - ё после шипящих и ц в окончаниях существительных, порядок морфологического разбора существительного, структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении; уметь определять род имён существительных, распознавать существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, находить начальную форму и определять склонение, верно употреблять предлоги, правильно писать падежные окончания, графически обозначать условия выбора окончания, образовывать формы именительного и родительного падежей существительных во множественном числе, находить ключевые слова. | Извлечение фактуальной информации из учебных текстов; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации; воспроизведение прослушанного / прочитанного текста в письменной форме. | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; гордость за героическое прошлое народа и его язык; стремление к речевому совершенствованию. |
| 97-98 | | Имя существительное как часть речи | | Применяют полученные знания на практике, совершенствуют речевую и орфографическую грамотность, творческие способности | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 99 | | Р/Р Доказательство в рассуждении | | Развивают речевую грамотность, умение рассуждать, аргументировать, высказывать свою точку зрения | Оценка за ответы на уроке, за сочинение |
| 100 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | Развивают речевую грамотность, творческие способности, обогащать словарный запас | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 101-102 | | Имена существительные собственные и нарицательные | | Обогащают словарный запас, развивают творческие способности, речевую грамотность, совершенствуют орфографические навыки | Ответы за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу |
| 103 | | Морфологический разбор | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы |
| 104 | | Род имён существительных | | Обогащают свой словарный запас, развивают речевую грамотность | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы |
| 105 | | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | Развивают речевую грамотность | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 106 | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | Развивают речевую грамотность | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 107 | | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | Совершенствуют орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 108-109 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | Совершенствуют орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу |
| 110-111 | | Р/р изложение с изменением лица | | Совершенствуют речевую грамотность, умение передавать содержание текста с изменением лица | Оценка за изложение |
| 112 | | Множественное число имён существительных | | Развивают умение применять полученные знания, логическое мышление, углубляют знания по предмету, приобщаются к выполнению тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |
| 113 | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | Развивают умение применять полученные знания, логическое мышление, углубляют знания по предмету, приобщаются к выполнению тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |
| 114 | | Повторение по теме «Имя существительное» | | Учатся применять полученные знания на практике, развивают орфографическую и речевую грамотность | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |
| 115 | | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | | Учатся применять полученные знания на практике, развивают орфографическую и речевую грамотность | Оценка за практическую работу |
| 116 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Учатся применять полученные знания на практике, развивают орфографическую и речевую грамотность | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |
| **Имя прилагательное (15 ч.)** | | | | | | | | |
| 117-118 | | Имя прилагательное как часть речи | | Развивают творческие способности, умение применять полученные знания на практике, выполнять синтаксический разбор предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Знать морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль, особенности употребления в речи, грамматические особенности кратких форм прилагательных, правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных, о — е после шипящих в окончаниях прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного, структуру описания, задачи художественного описания животного; уметь правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных, графически обозначать условия выбора правильного написания падежных окончаний прилагательных, кратких прилагательных с основой на шипящий, составлять текст — описание животного на основе картины и на основе личных впечатлений. | Извлечение фактуальной информации из учебных текстов; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование визуальной информации в текстовую. | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию. |
| 119-120 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | Развивают творческие способности, умение применять полученные знания на практике, орфографическую грамотность | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам |
| 121-122 | | Р/р Описание животного  Изложение | | Развивают речевую грамотность, умение описывать животного, передавать содержание исходного текста | Оценка за изложение |
| 123 | | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | | Развивают орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 124 | | Прилагательные полные и краткие | | Развивают орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 125 | | Правописание кратких прилагательных | | Продолжают развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике, выполнять синтаксический разбор предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 126 | | Р/р Описание животного на основе его изображения | | Совершенствуют умение описывать животного на основе его изображения, развивать воображение, творческие способности | Оценка за сочинение |
| 127 | | Морфологический разбор прилагательного | | Учатся применять полученные знания на практика | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 128 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | Развивают умение применять полученные знания на практика | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 129 | | Контрольный диктант | | Развивают умение применять полученные знания на практика | Оценка за диктант |
| 130 | | Анализ контрольного диктанта | | Развивают орфографическую и пунктуационную грамотность, умение проводить самостоятельно работу над ошибками | Оценка за выполнение заданий |
| 131 | | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | | Развивают речевую грамотность, умение излагать свои мысли на письме | Оценка за сочинение |
| **Глагол (26 ч.)** | | | | | | | | |
| 132 | | Глагол как часть речи | | Учатся применять полученные знания на практика | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Знать морфологические признаки глагола (вид, время, спряжение) и его синтаксическую роль, порядок морфологического разбора; особенности употребления глаголов в речи; перечень корней с чередованием е — и; способы образования форм будущего времени; правила написания: не с глаголами, ь после ч в неопределённой форме, безударной гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени, -тся — -ться, е — и в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, ь после шипящих во 2-м лице ед. числа; знать композицию рассказа; уметь правильно ставить ударение в формах настоящего и прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний глаголов, составлять рассказ по личным впечатлениям, по данному началу, на основе изображённого. | Извлечение фактуальной информации из учебных текстов; считывание информации, представленной в форме таблицы; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. | Осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию. |
| 133 | | Правописание НЕ с глаголами | | Развивают орфографическую грамотность | Оценка за самостоятельную работу |
| 134 | | Р/р Рассказ | | Развивают воображение, творческие способности | Оценка за творческую работу |
| 135-136 | | Неопределённая форма глагола | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу |
| 137 | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | | Развивают орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант |
| 138-139 | | Виды глагола | | Развивают орфографическую грамотность, творческие способности, умение применять полученные знания на практике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу |
| 140-141 | | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | Развивают орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике, выполняют тестовые задания | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам |
| 142 | | Р/р Невыдуманный рассказ | | Развивают речевую грамотность, творческие способности | Оценка за сочинение |
| 143 | | Время глагола Прошедшее время | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 144 | | Настоящее время | | Развивают умение применять полученные знания на практике, речевую грамотность | Оценка за выполнение упражнений |
| 145 | | Будущее время | | Развивают умение применять полученные знания на практике, речевую грамотность | Оценка за выполнение упражнений |
| 146 | | Спряжение глагола | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений |
| 147-148 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Развивают умение применять полученные знания на практике, совершенствуют орфографическую грамотность, выполняют тестовые задания | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений |
| 149 | | Морфологический разбор глагола | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за самостоятельную работу |
| 150 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | Развивают умение применять полученные знания на практике, орфографическую грамотность | Оценка за словарный диктант |
| 151-152 | | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | | Развивают творческие способности, речевую грамотность | Оценка за сочинение |
| 153-154 | | Повторение по теме «Глагол» | | Совершенствуют умение применять полученные знания на практике, орфографическую грамотность | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений |
| 155 | | Урок-зачёт по теме «Глагол» | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за контрольную работу |
| 156 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |
| 157 | | Анализ контрольного диктанта | |  | Оценка за выполнение упражнений |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 158-159 | | Орфограммы в приставках и корнях | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений | Систематизация изученного по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации; обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи. | Преобразование информации в форму таблицы, извлечение информации из таблиц; определение успешности своей работы. | Осознание богатства русского языка, его эстетической ценности; способность к самооценке. |
| 160-161 | | Орфограммы в окончаниях | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений |
| 162 | | Пунктуация. Однородные члены предложения | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений |
| 163 | | Прямая речь | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений |
| 164 | | Сложное предложение | | Развивают умение применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение упражнений |
| 165 | | Комплексный анализ текста | |  | Оценка за выполнение заданий |
| 166 | | Итоговая контрольная работа | |  | Оценка за выполнение контрольной работы |
| 167 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | |  | Оценка за выполнение заданий |
| 168-170 | | Резервные уроки | |  |  |

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

**УМК**

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2019.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2019.
4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.
5. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". – М.: «Экзамен», 2019.

**Литература для учителя**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2017

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2019.

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т, А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.

**Интернет- ресурсы**

[Русский язык](http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm" \l "main)

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

[http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

[http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

[http://rus.rusolymp.ru](http://rus.rusolymp.ru/) Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

[http://www.rus-ege.com](http://www.rus-ege.com/) Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

[http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/) Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

[http://www](http://www/) ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы

[http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/) Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

[http://www.rm.kirov.ru](http://www.rm.kirov.ru/) Культура письменной речи

[http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) Материалы по теории языка и литературе

[http://philologos.narod.ru](http://philologos.narod.ru/) Машинный фонд русского языка

[http://cfrl.ruslang.ru](http://cfrl.ruslang.ru/) МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

[http://www.medialingua.ru](http://www.medialingua.ru/) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

[http://mapryal.russkoeslovo.org](http://mapryal.russkoeslovo.org/) Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

[http://www.riash.ru](http://www.riash.ru/) Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

[http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/) Портал русского языка «ЯРУС»

[http://yarus.aspu.ru](http://yarus.aspu.ru/) Портал «Русское слово»

[http://www](http://www/) russkoeslovo.org Проект «Русские словари»

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

[http://www](http://www/) ropryal.ru Рукописные памятники Древней Руси

[http://www](http://www/) lrc-lib.ru Русская Ассоциация Чтения

[http://www.rusreadorg.ru](http://www.rusreadorg.ru/) Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

[http://fonetica.philol.msu.ru](http://fonetica.philol.msu.ru/) Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии

[http://www.russianforall.ru](http://www.russianforall.ru/) Русский филологический портал Philology.ru

[http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/) Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

[http://ruslang.karelia.ru](http://ruslang.karelia.ru/) Русский язык и культура речи: электронный учебник

[http://www](http://www/) ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

[http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

[http://starling.rinet.ru](http://starling.rinet.ru/) Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

[http://www](http://www/). svetozar.ru Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

[http://vedi.aesc.msu.ru](http://vedi.aesc.msu.ru/) Словари и энциклопедии на «Академике»

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) Словари русского языка

[http://www](http://www/) speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари

[http://www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com/) Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

[http://www](http://www/). russkiymir.ru Центр развития русского языка

[http://www](http://www/) ruscenter.ru Электронное периодическое издание «Открытый текст»

[http://www](http://www/). opentextnn.ru Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

**Материально-техническое обеспечение.**

* Компьютер
* МФУ
* Интерактивная доска
* Документ-камера
* Классная доска

**Календарно-тематическое планирование** **для 5 \_\_\_\_класса**

**(170 часОВ, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **дата проведения** | |
| **по плану** | **факт.** |
| **1** | Язык и его роль в жизни человека |  |  |
| **2** | Виды речевой деятельности. Язык и его единицы |  |  |
| **3** | Входная диагностическая работа. Р.Р.  Стили речи |  |  |
| **4** | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |  |  |
| **5** | Орфограмма. |  |  |
| **6** | Правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **7** | Правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **8** | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  |  |
| **9** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |
| **10** | Буквы и, у, а после шипящих. |  |  |
| **11** | Разделительные Ъ и Ь. |  |  |
| **12** | Раздельное написание предлогов с другими словами. |  |  |
| **13** | Контрольный диктант. |  |  |
| **14** | Р.Р.  Текст. |  |  |
| **15** | Р.Р.  Обучающее изложение |  |  |
| **16** | Части речи. |  |  |
| **17** | Глагол |  |  |
| **18** | Правописание -тся и -ться в глаголах. |  |  |
| **19** | Личные окончания глаголов. |  |  |
| **20** | Р.Р. Тема текста. |  |  |
| **21** | Имя существительное как часть речи. |  |  |
| **22** | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| **23** | Местоимение как часть речи. |  |  |
| **24** | Р.Р. Обучающее сочинение- описание  по картине А.А. Пластова «Летом». |  |  |
| **25** | Р.Р. Основная мысль текста. |  |  |
| **26** | Повторение изученного в начальных классах. |  |  |
| **27** | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |  |  |
| **28** | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |  |  |
| **29** | Синтаксис. Пунктуация. |  |  |
| **30** | Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания |  |  |
| **31** | Предложение |  |  |
| **32** | Р/р Сжатое изложение |  |  |
| **33** | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. |  |  |
| **34** | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |
| **35** | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. |  |  |
| **36** | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| **37** | Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены. |  |  |
| **38** | Дополнение |  |  |
| **39** | Определение |  |  |
| **40** | Обстоятельство |  |  |
| **41** | Предложения с однородными членами |  |  |
| **42** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| **43** | Предложения с обращением |  |  |
| **44** | Р/р Письмо |  |  |
| **45** | Синтаксический разбор простого предложения |  |  |
| **46** | Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». |  |  |
| **47** | Простые и сложные предложения |  |  |
| **48** | Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. |  |  |
| **49** | Синтаксический разбор сложного предложения |  |  |
| **50** | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |
| **51** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |
| **52** | Диалог |  |  |
| **53** | Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
| **54** | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
| **55** | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков |  |  |
| **56** | Твёрдые и мягкие согласные. |  |  |
| **57** | Р/р Повествование. Изложение (упр. 283) |  |  |
| **58** | Звонкие и глухие согласные. |  |  |
| **59** | Графика. Алфавит |  |  |
| **60** | Р/р Сочинение-описание предмета |  |  |
| **61** | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |  |  |
| **62** | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |  |  |
| **63** | Орфоэпия. Фонетический разбор слова |  |  |
| **64** | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» |  |  |
| **65** | Контрольная работа |  |  |
| **66** | Слово и его лексическое значение |  |  |
| **67** | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. |  |  |
| **68** | Омонимы |  |  |
| **69** | Синонимы |  |  |
| **70** | Антонимы |  |  |
| **71** | Повторение по теме «Лексика» |  |  |
| **72** | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
| **73** | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
| **74** | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова |  |  |
| **75** | Окончание |  |  |
| **76** | Основа слова |  |  |
| **77** | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма |  |  |
| **78** | Корень слова |  |  |
| **79** | Р/р Рассуждение |  |  |
| **80** | Суффикс |  |  |
| **81** | Приставка |  |  |
| **82** | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем |  |  |
| **83** | Морфемный разбор слова |  |  |
| **84** | Правописание гласных и согласных в приставках |  |  |
| **85** | Буква З-С на конце приставок |  |  |
| **86** | Буквы О-А в корне -ЛАГ- / -ЛОЖ- |  |  |
| **87** | Буквы О-А в корне -РАСТ- / -РОС- |  |  |
| **88** | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова |  |  |
| **89** | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова |  |  |
| **90** | Буквы Ы-И после Ц |  |  |
| **91** | Буквы Ы-И после Ц |  |  |
| **92** | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» |  |  |
| **93** | Контрольный диктант |  |  |
| **94** | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи |  |  |
| **95** | Р/Р Доказательство в рассуждении |  |  |
| **96** | Самостоятельные и служебные части речи. |  |  |
| **97** | Имя существительное как часть речи |  |  |
| **98** | Имя существительное как часть речи |  |  |
| **99** | Р/Р Доказательство в рассуждении |  |  |
| **100** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |  |  |
| **101** | Имена существительные собственные и нарицательные |  |  |
| **102** | Имена существительные собственные и нарицательные |  |  |
| **103** | Морфологический разбор |  |  |
| **104** | Род имён существительных |  |  |
| **105** | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа |  |  |
| **106** | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |  |  |
| **107** | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных |  |  |
| **108** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  |  |
| **109** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  |  |
| **110** | Р/р изложение с изменением лица |  |  |
| **111** | Р/р изложение с изменением лица |  |  |
| **112** | Множественное число имён существительных |  |  |
| **113** | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  |  |
| **114** | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |
| **115** | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» |  |  |
| **116** | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **117** | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| **118** | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| **119** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  |  |
| **120** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  |  |
| **121** | Р/р Описание животного. Изложение |  |  |
| **122** | Р/р Описание животного. Изложение |  |  |
| **123** | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц |  |  |
| **124** | Прилагательные полные и краткие |  |  |
| **125** | Правописание кратких прилагательных |  |  |
| **126** | Р/р Описание животного на основе его изображения |  |  |
| **127** | Морфологический разбор прилагательного |  |  |
| **128** | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **129** | Контрольный диктант |  |  |
| **130** | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| **131** | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд |  |  |
| **132** | Глагол как часть речи |  |  |
| **133** | Правописание НЕ с глаголами |  |  |
| **134** | Р/р Рассказ |  |  |
| **135** | Неопределенная форма глагола |  |  |
| **136** | Неопределенная форма глагола |  |  |
| **137** | Правописание -тся и -ться в глаголах |  |  |
| **138** | Виды глагола |  |  |
| **139** | Виды глагола |  |  |
| **140** | Буквы Е-И в корнях с чередованием |  |  |
| **141** | Буквы Е-И в корнях с чередованием |  |  |
| **142** | Р/р Невыдуманный рассказ |  |  |
| **143** | Время глагола Прошедшее время |  |  |
| **144** | Настоящее время |  |  |
| **145** | Будущее время |  |  |
| **146** | Спряжение глагола |  |  |
| **147** | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |
| **148** | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |
| **149** | Морфологический разбор глагола |  |  |
| **150** | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  |  |
| **151** | Р/Р Сочинение в жанре репортажа |  |  |
| **152** | Р/Р Сочинение в жанре репортажа |  |  |
| **153** | Повторение по теме «Глагол» |  |  |
| **154** | Повторение по теме «Глагол» |  |  |
| **155** | Урок-зачёт по теме «Глагол» |  |  |
| **156** | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **157** | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| **158** | Орфограммы в приставках и корнях |  |  |
| **159** | Орфограммы в приставках и корнях |  |  |
| **160** | Орфограммы в окончаниях |  |  |
| **161** | Орфограммы в окончаниях |  |  |
| **162** | Пунктуация. Однородные члены предложения |  |  |
| **163** | Прямая речь |  |  |
| **164** | Сложное предложение |  |  |
| **165** | Комплексный анализ текста |  |  |
| **166** | Итоговая контрольная работа |  |  |
| **167** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  |  |
| **168** | Резервные уроки |  |  |
| **169** | Резервные уроки |  |  |
| **170** | Резервные уроки |  |  |