****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. (Реестр примерных основных образовательных программ. Министерства образования и науки Российской Федерации. - http://fgosreestr.ru).
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2019 № 796-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.
* Программа основного общего образования по географии. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК. «Полярная звезда**» Предметная линия учебников «Полярная звезда». Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е

 Особенности линии УМК:

* Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:
* Широкая система разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
* Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* Система подготовки к аттестации для ученика;
* Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
* Необходимый набор географических карт (краткий атлас).

**Цели изучения географии**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
* Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* Предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Технологии обучения и формы урока**

*Основные формы контроля:*

* Беседа, фронтальный опрос,
* индивидуальный опрос,
* контрольная работа, тест,
* работа по карточкам,
* самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ,
* подготовка компьютерных презентаций.

*Формы обучения:*

* фронтальная
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная
* Традиционные методы обучения:
* Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
* Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
* Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

 **Используемые виды и формы контроля**

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,
* комплексный

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами**обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* Формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* Освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* Формирование основ социально – критического мышления;
* Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными ризалитами** освоения географии являются:

*Регулятивные УУД****:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения   и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА**

***Тема 1*. Введение *(1ч*)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

***Тема 2*. Развитие географических знаний о Земле (*4 ч*)**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

***Тема 3.* Земля – планета Солнечной системы *(3 ч)***

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. *Практикум.* Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

***Тема 4.* План и карта *(11 ч)***

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и ее отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса *Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам.

***Тема 5.* Человек на Земле *(3 ч)***

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий на жизнь и деятельность населения.

***Тема 6*. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (*10ч*)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Тема 8.* Итоговое повторение (*2ч*)**

Повторение пройденного материала: имена великих путешественников прошлого и их вклад в современную географическую науку; место планеты Земля в солнечной системе; план и карта, географические координаты и работа с ними; литосфера и ее строение.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Практика** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Введение *(1ч*)** |
| 1 | Зачем нам география, и как мы будем её изучать | Работа с атласом и учебником | Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра) | Текущий | Ответственное отношение к учебе; любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Уметь объяснять особенности явлений, -классифицировать факты и явления Продолжить обучение в эвристической беседе-уметь самостоятельно выделять познавательную цель, Развитие навыков создания и поддержки информационной среды  | Определять, что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Познакомятся с текстом учебника, внетекстовыми компонентами учебника. Атласа, тренажера.Выяснят особенности построения разделов и параграфов |
| **Развитие географических знаний о Земле (*4 ч*)** |
| 2 | Как люди открывали Землю | Работа с атласом и учебником |  | Текущий | Осознанно использовать речевые средства и выражения своих чувств, мыслей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками-уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.- самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  | Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении ЗемлиВысказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытийРазвитие представления человека о мире от древности до наших дней.АристотельЭратосфен, Птолемей.Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.Марко Поло,А. НикитинВеско да Гама.Открытие и исследование материков.Х.Колумб,Ф.Магеллан.Составление таблицы «Путешественники и ученые» |
| 3 | Как люди открывали Землю | Работа с атласом и учебником |  | Проектная деятельность. | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  | Открытие и исследование материков.Абель Тасман,Джеймс Кук,Фадей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.Русские землепроходцы- исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И Москвитин, С. Дежнёв.Покорение Северного полюса Р. Амундсен, Р. ПириВыяснить дату открытия материков Австралия и Антарктида. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту |
| 4 | Как люди открывали Землю | Работа с атласом и учебником | Составление рассказа об одном из путешественников (по выбору учащихся) | Проектная деятельность. | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  | Определять вклад величайших ученых, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. |
| 5 | География сегодня | Работа с атласом и учебником |  | Репродуктивная воспроизводящая работа Самостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  | Определять значение современных географических исследований для общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Выяснить источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  |
| **План и карта *(11 ч)*** |
| 6 | Мы во Вселенной | Работа с атласом и учебником | Нарисовать схему Солнечной системы, с указанием названия и типов планет, а также других ее элементов. | Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Создавать общения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Самостоятельно планировать пути достижения цели. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осознанно использовать речевые средства и выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами | Сформировать представления о вселенной и галактиках. Сформировать представления о месте Солнечной системы во вселенной и галактике Млечный путь. Понять структуры и состав Солнечной системы. Разобрать типы небесных тел и их особенности. Оценить роль вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. |
| 7 | Солнечный свет на ЗемлеДвижения Земли | Работа с атласом и учебником |  | Самостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Составлять и анализировать таблицы | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Объяснить смену времен годаПонимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.Понятия: орбита, основное и орбитальное движение Земли, Северный полюс, Южный полюс.Экватор, високосный год |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Планета Земля» | Обобщить и закрепить теоретические знания и практические умения по теме |  | Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы | Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Знать понятия.Ориентирование.Азимут.Компас.План местности.Топографическая карта.Аэрофотоснимок. Космический снимок |
| 9 | Ориентирование на местности. | Работа с атласом и учебником | Определение азимута по топографической карте (плану местности | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданиюСамостоятельные практические исследования | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут.Выявлять особенности плана местности |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте | Работа с атласом и учебником | Определение расстояния по топографической карте | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Создавать общения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Определить с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Определять объекты местности на плане с помощью условных знаковОпределять виды масштабаНаучиться читать топографическую картуПонимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространствеРешать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте | Работа с атласом и учебником | Определять относительную высоту точек и форм рельефа на местности.Составлять и читать простейший план местности | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа | Ответственное отношение к учебе; Любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст).  | Определять относительную и абсолютную высоты по плануОпределять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местностиОценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местностиПознакомить с понятиями.Относительная высота. Абсолютная высота |
| 12 | Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты. | Работа с атласом и учебником | Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты. | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданиюСамостоятельные практические исследования. | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  | Устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст).  | Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»Определять на плане расстояния между объектамиОриентироваться на местностиИспользовать оборудование для глазомерной съемкиСоставлять простейший план местностиТопографическая карта.Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.Полярная съемка, маршрутная съемка. |
| 13 | Учимся с «Полярной звездой» 1 | Работа с атласом и учебником | Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности | Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать и оценивать | Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»Определять на плане расстояния между объектамиОриентироваться на местности |
| 14 | Географическая Карта | Работа с атласом и учебником | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния на карте. | Самостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст).  | Понятия: глобус, географические карты. Выявить отличие географической карты от плана местностиВыявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния на карте. Определять роль географической карты как источника информацииУметь различать карты по масштабуОценить значение географической карты как достижения науки и культурыОсознать необходимость понимания и чтения карты |
| 15 | Градусная сетка | Работа с атласом и учебником | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояние на карте. | Репродуктивная воспроизводящая работа  | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Познакомить с понятиями.Градусная сетка. Параллели и меридианыВыявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояние на карте.Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусеРаскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте |
| 16 | Географическая широта | Работа с атласом и учебником | Определять географическую широту объектов на карте. | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданию | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Определять географическую широтуРаскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людейПознакомить с понятиями.Географические координаты.Географическая широта.  |
| **Человек на Земле *(3 ч)*** |
| 17 | Географическая долгота | Работа с атласом и учебником | Определять географическую долготу на карте | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданию | Создавать общения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Определять географическую долготу на карте. Определять часовые пояса. |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» 2 | Работа с атласом и учебником |  | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Самостоятельно определять цель своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения цели.  | Определять географические координаты объектов на карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям средыОпределять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле |
| 19 | Обобщающее повторение | Работа с атласом и учебником | Определение по карте расстояний, направлений, географических координат точек и нахождение точки на карте или глобусе по географическим координатам | Самостоятельная работа Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Определять географические координаты объектов на карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. |
| **Литосфера – твёрдая оболочка Земли (*10ч*)** |
| 20 | Как люди заселяли Землю | Работа с атласом и учебником |  | Текущий  | Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям средыОпределять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на ЗемлеПриспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.Расселение людей на Земле. Присваивающее хозяйство. Земледелие, животноводство. Приспособление к окружающей среде. |
| 21 | Расы и народы | Работа с атласом и учебником |  | Текущий | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  | Понимать отличия расы и народа. Сформировать представления о расселении народов и закономерностях распределения рас. Выявлять внешние признаки людей различных расОпределять наиболее и наименее заселенные территорииВыделять самые крупные по площади государства на ЗемлеНахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» 3  | Работа с атласом и учебником | Сравнение стран мира по политической карте. | Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Сравнение стран мира на политической картеОпределять страны мира по описаниюСоздание проектного продукта в форме открытки другу.Величина территории |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы | Работа с атласом и учебником |  | ТекущийРепродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил.Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов |
| 24 | Горные породы и минералы | Работа с атласом и учебником | Определение минерала и горных пород по образцам | Самостоятельная работа по заданиюРепродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Классифицировать горные породы.Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекцииСравнивать свойства горных пород различного происхожденияПонять отличие горных пород от минераловВиды полезных ископаемых их значение для человека. Охрана земных недрПознакомить с понятиями.Горные пород: магматические, осадочные, метаморфические.Полезные ископаемые |
| 25 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. | Работа с атласом и учебником | Заполнение таблицы «Как человек использует горные породы и минералы | Самостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Раскрыть особенности происхождения горных породНачать формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакамСформировать понятие «полезные ископаемые»Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.Полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные |
| 26 | Движение земной коры | Работа с атласом и учебником |  | Текущий | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.Землетрясения и их причины.Сейсмические районы и пояса Земли.Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясения |
| 27 | Движение земной коры | Работа с атласом и учебником | Описание по картам и учебнику вулканов с заполнением таблицы | Самостоятельная работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.Землетрясения и их причины.Сейсмические районы и пояса Земли.Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.Вертикальные и горизонтальные движения земной коры |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | Работа с атласом и учебником | Описание равнины по плану. Нанесение на контурную карту | Репродуктивная воспроизводящая работаСамостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.Описывать равнину по плану.Представлять информацию в письменной форме в виде плана.Познакомить с понятиями.Рельеф, горы, равнины.Выветривание.Впадины. Низменности, возвышенности, плоскогорья |
| 29 | Рельеф Земли. Горы. | Работа с атласом и учебником | Описание гор по плану. Нанесение на контурную карту крупнейших гор и вершин Земли. | Самостоятельная работа по заданиюРепродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.Сравнивать по плану горные системы мираНаносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.Описывать рельеф своей местности по плануГорные хребты. Межгорные долины. Сели. Снежные лавины.Овраги, дюны, барханы |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» 4 | Работа с атласом и учебником |  | Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находить положение крупных географических объектов и менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах Опасные природные явления, их предупреждение.  |
| 31 | Защита проекта «Скульптурный портрет планеты» | Представлять презентацию своего проекта | Разработка проектного задания «Скульптурный проект планеты» | Проектная деятельность. | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Сформировать представления об элементах рельефа земной поверхности. |
| 32 | Литосфера и человек. | Работа с атласом и учебником |  | Самостоятельная работа по заданию | Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Самостоятельно определять цель Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. |
| **Итоговое повторение *(2ч.)*** |
| 33 | Контрольная работа  | Работа с атласом  |  | Контрольная работа по заданию. Выявить уровень усвоения программного материала | Ответственное отношение к учебе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверностьСамостоятельно определять цель Решения учебных и познавательных задач.  |  |
| 34 | Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класса. | Работа с атласом и учебником |  | Репродуктивная воспроизводящая работа | Ответственное отношение к учебе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему и текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверностьСамостоятельно определять цель Решения учебных и познавательных задач.  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Состав УМК

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда «География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2017 г.

В.В. Николина «Мой – тренажер**»**5 – 6 классМосква «Просвещение» 2017 г.

2.Лабораторное оборудование

*Оборудование для кабинета географии:*

Карты мира: Великие географические открытия Политическая Зоогеографическая Строение земной коры. Полезные ископаемые

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий): Компас ученический, Линейка визирная, Угломер школьный, Барометр – анероид;

Модели: Модель Солнечной системы, Глобус Земли физический, Глобус Земли физический лабораторный,

*Технические средства*:

Компьютер, интерактивная доска, медиа проектор, документ- камера

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

Модели: Глобус Земли физический, Глобус Земли политический

Натуральные объекты: Коллекции Гербарий растений природных зон России, Коллекция горных пород и минералов.

3. Интернет-поддержка курса

* <http://www.hrono.ru> – историческая энциклопедия с хорошо организованным тематическим, временным и алфавитным поиском. Множество справочников, таблиц, обзоров, портретов, изображений флаг, гербов, древних карт.
* <http://www.old-map.narod.ru> – сайт, посвященный старинным картам
* [http://www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/) – один из самых известных метеорологических сайтов, космические снимки, карты погоды.
* [http://www.priroda.ru](http://www.priroda.ru/) – сайт о природе России
* [http://naturewonders.chat.ru](http://naturewonders.chat.ru/) – сайт о природных зонах, флоре и фауне мира
* <http://www.ruschudo.ru>  – сайт проекта «Семь чудес России»