****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 100
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100
* Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014– 256 с

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса** авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера.

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

 Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по истории, специфику образовательного учреждения.

**Цели изучения предмета история**

Рабочая программа имеет целью овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

1) Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

2) Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

3) Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

4) Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Определение для обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

**Общая характеристика предмета**

 Ключевая идея курса истории заключается в осознании место человека в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Специфика курса истории требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач. Историческое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

 Практическая сторона исторического образования связана с формированием новых способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

 Практическая полезность курса истории обусловлена тем, что знание и понимание исторических закономерностей позволит обучающимся учитывать опыт поколений в своей будущей деятельности. Так же курс истории позволяет развить нравственные качества обучающихся, привить толерантное и патриотическое воспитание. Без базовой исторической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как только благодаря опыту прошлых поколений возможно развивать личностные, индивидуальные качества, учась на ошибках прошлых поколений. Обучение истории дает возможность развивать у обучающихся толерантные и патриотические чувства. Историческое образование вносит свой вклад в формирование учащегося как личности и гражданина.

(Общая характеристика курса по каждому предмету хорошо дана в примерных программах по учебным предметам.) Новизна данной программы определяется тем, что в ней более подробно рассматриваются вопросы толерантности, гражданственности и патриотизма.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане на изучение предмета «История» на уровне основного общего образования предусмотрено 68 часов. В 5 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год - 68 часов.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов.

**Технологии обучения и формы урока**

 Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

На уроках истории используются технологии обучения:

* проблемное обучение
* развивающее обучение
* дифференцированное обучение
* игровое обучение
* обучение развитию критического мышления
* проектная и исследовательская деятельность

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальная
* групповая
* фронтальная

**Методы обучения:**

* словесные
* наглядные
* практические
* методы проблемного обучения

**Типы уроков:**

* урок открытия нового знания (ОНЗ)
* урок рефлексии (Р)
* урок построения системы знаний (ПСЗ)
* урок развивающего контроля (РК)

**Виды и формы контроля предмета: история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** |
| входной | диагностическая работа |
| текущий  | пересказ, проверочная работа, фронтальный опрос, диктант по датам и терминам, тестовые задания, самостоятельная работа, работа с документом, картами |
| тематический  | самостоятельная работатестовые заданияиндивидуальный устный и письменный опрос |
| итоговый  | тестовые заданияиндивидуальный устный и письменный опрос |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

- сформированность основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу;

-сформированность образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины как успеха, так и неудач учебной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и путей их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

**Критерии оценивания учащихся 5 классов**

**При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:**

за устный ответ на обобщающем уроке

за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

***Отметка 2***

 ***(***уровень неудовлетворительный)

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

***Отметка 3***

(уровень удовлетворительный)

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки

***Отметка 4***

(уровень хороший)

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

***Отметка 5***

(уровень отличный)

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.

**Оценивание устных ответов:**

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

 Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов (тестирование):**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | **Жизнь первобытных людей**  | **7 ч.** | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. |
|  | **Древний Восток**  | **21 ч.** | Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. |
|  | **Древняя Греция**  | **21 ч.** | Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены).Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. |
|  | **Древний Рим** | **19 ч.** | Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Египетские пирамиды. «Висячие сады». Статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, колоссальная статуя бога солнца Гелиоса на острове Родос – Колос Родосский и Фаросский маяк. |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **ДЛЯ 5 КЛАССА**

**(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Вид и форма контроля** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | Введение. Диагностическая работа  | Формирование первичной мотивации к изучению нового. | Входной. Диагностическая работа.  | **Научатся** определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию **Получат возможность научиться:** ориентироваться во временных рамках Древнего мира | **Регулятивные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. **Познавательные**: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. **Коммуникативные**: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество. | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **2** | Древнейшие люди | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний:работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение,проектирование выполнения домашнегозадания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания.  | **Научатся** определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда **Получат возможность научиться**: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала | **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала **Познавательные**: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |
| **3** | Родовые общины охотников и собирателей | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт. **Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. **Познавательные**: *воспроизводят* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *проверяют* информацию*, находят* дополнительную информацию, используя справочную литературу **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество |
| **4** | Возникновение и искусства и религиозных воззрений | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.**Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | **Регулятивные:** Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого**Познавательные:** выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения**Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки |
| **5** | Возникновение земледелия и скотоводства | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.**Получат возможность научиться:** показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром |
| **6** | Появление неравенства и знати  | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. **Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. .**Научатся** определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию **Получат возможность научиться:** ориентироваться во временных рамках Древнего мира | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром |
| **7** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Жизнь первобытных людей" |  | Промежуточный контроль. Проверочная работа. | Знать о среде обитания, орудиях труда, присваивающем хозяйстве, родоплеменном строе, о зарождении ремесла, торговом обмене, земледелии и скотоводстве, соседской общине. Уметь описывать условия жизни, основные занятия, орудия труда, называть характерные черты религиозных верований. | Уметь описывать условия и образ жизни, занятия древних людей, сравнивать и описывать орудия |
| **8** | Счет лет в истории | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. |  |  |  |
| **9** | Государство на берегах Нила | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. **Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств, города и места значительных исторических событий. | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**: *выбирают* решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор **Коммуникативные**: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **10** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. **Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные**: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; |
| **11** | Жизнь египетского вельможи | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: гробница, благовония. **Получат возможность научиться:** описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ | **Регулятивные**: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, *оценивают* результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения |
| **12** | Военные походы фараонов | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. **Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы | **Регулятивные**: *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *осуществляют* итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); **Познавательные**: *представляют* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты |
| **13** | Религия древних египтян | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. **Получат возможность научиться:** называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | **Регулятивные**: *воспринимают и удерживают* цель деятельности до получения ее результата, *анализируют* собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого **Познавательные**: *выделяют* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями |
| **14** | Искусство Древнего Египта | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. **Получат возможность научиться:** описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные**: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **15** | Письменность и знания древних египтян | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. **Получат возможность научиться:** рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов. | **Регулятивные**: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач **Коммуникативные**: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки |
| **16** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Египет" |  | Промежуточный контроль. Проверочная работа.  | **Научатся** определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. **Получат возможность научиться:** самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»,  | **Регулятивные**: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач **Коммуникативные**: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки |
| **17** | Древнее Двуречье | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: клинопись, сыновья школы. **Получат возможность научиться:** называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке **Познавательные**: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: законы, ростовщик. **Получат возможность научиться:** давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром |
| **19** | Финикийские мореплаватели | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония. **Получат возможность научиться:** давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. **Познавательные**: *воспроизводят* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *проверяют* информацию*, находят* дополнительную информацию, используя справочную литературу **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **20** | Библейские сказания | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. **Получат возможность научиться:** определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром |
| **21** | Древнееврейское царство | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания.  | **Научатся** определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. **Получат возможность научиться:** работать с исторической картой. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке **Познавательные**: *моделируют* различные отношения между субъектами исторического процесса **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |
| **22** | Ассирийская держава | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: таран. **Получат возможность научиться:** извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы | **Регулятивные**: *Удерживают* цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей **Познавательные**: *сравнивают* различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; **Коммуникативные**: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой |
| **23** | Персидская держава "царя царей" | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: «бессмертные». **Получат возможность научиться:** показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке **Познавательные**: *моделируют* различные отношения между субъектами исторического процесса **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |
| **24** | Природа и люди Древней Индии | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: сахарный тростник, Рамаяна, Махабхарата, реинкарнация. **Получат возможность научиться:** самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии | **Регулятивные**: *Удерживают* цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей **Познавательные**: *сравнивают* различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; **Коммуникативные**: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **25** | Индийские касты | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. **Получат возможность научиться:** объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны. | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**: *выбирают* решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор **Коммуникативные**: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **26** | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: бамбук, циновка, сын Неба. **Получат возможность научиться:** самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция. | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные**: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; |
| **27** | Первый властелин единого Китая | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять термины: компас, бойницы. **Получат возможность научиться:** характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, **Познавательные**: *выявляют* особенности различных объектов в процессе их рассмотрения **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| **28** | Повторительно-обобщающий урок по темам "Западная Азия" и "Индия и Китай в древности" |  | Промежуточный контроль. Проверочная работа. | **Научатся определять** изученные термины **Получат возможность научиться:** показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока. | **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала **Познавательные**: при решении учебных задач *выявляют* известное и неизвестное; *преобразовывают* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |
| **29** | Греки и критяне | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** световые колодцы, цунами, имена героев мифов. **Получат возможность научиться:** показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **30** | Микены и Троя | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** сопоставлять действительную картину компас, бойницы. **Получат возможность научиться:** работать с исторической картой и историческими источниками. | **Регулятивные**: П*ланируют* решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи **Познавательные**: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации **Коммуникативные**: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции |
| **31** | Поэма Гомера "Илиада" | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». **Получат возможность научиться:** определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром |
| **32** | Поэма Гомера "Одиссея" | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** давать оценку персонажам поэмы. **Получат возможность научиться:** определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами | **Регулятивные**: П*ланируют* решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи **Познавательные**: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации **Коммуникативные**: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции |
| **33** | Религия древних греков | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. **Получат возможность научиться:** научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции | **Регулятивные**: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, *оценивают* результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения |
| **34** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** определять понятие Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. **Получат возможность** научиться: научиться характеризовать государственное устройство Афин. | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.**Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера**Коммуникативные:** участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся |
| **35** | Зарождение демократии в Афинах | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** долговые камни, народное собрание, граждане. **Получат возможность научиться:** извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | **Регулятивные**: *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *осуществляют* итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); **Познавательные**: *представляют* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты |
| **36** | Древняя Спарта | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины** лаконичность, илоты **Получат возможность научиться:** давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин. | **Регулятивные**: *воспринимают и удерживают* цель деятельности до получения ее результата, *анализируют* собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого **Познавательные**: *выделяют* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **37** | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** пираты, колонии **Получат возможность научиться:** называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные**: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; |
| **38** | Олимпийские игры в древности | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** атлеты, стадион, атлеты ипподром **Получат возможность научиться:** свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: *высказывают* предположения, *обсуждают* проблемные вопросы, **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **39** | Победа греков над персами в Марафонской битве | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** стратег, фаланга, марафон. **Получат возможность научиться:** анализировать побед греков над персами | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке **Познавательные**: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности |
| **40** | Нашествие персидских войск | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** стратег, фаланга, марафон. **Получат возможность научиться:** анализировать побед греков над персами | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке **Познавательные**: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности |
| **41** | В гаванях афинского порта Пирей | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** педагог, палестра, гимнасии, красноречие. **Получат возможность научиться:** определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: *высказывают* предположения, *обсуждают* проблемные вопросы, **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **42** | В городе богини Афины | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды **Получат возможность научиться:** давать описание города и его главных достопримечательностей | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке **Познавательные**: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности |
| **43** | В афинских школах и гимназиях | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** педагог, палестра, гимнасии, красноречие. **Получат возможность научиться:** определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания. | **Регулятивные**: п*ланируют* решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи **Познавательные**: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации **Коммуникативные**: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **44** | В афинском театре | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** схене, театры, орхестра, комедии, трагедии **Получат возможность научиться:** давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий **Коммуникативные**: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **45** | Афинская демократия при Перикле | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** народное собрание, остракизм **Получат возможность научиться:** давать характеристику афинской демократии. | **Регулятивные**: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач **Коммуникативные**: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки |
| **46** | Города Эллады подчиняются Македонии | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии **Получат возможность научиться:** работать с исторической картой | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. **Познавательные**: *воспроизводят* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *проверяют* информацию*, находят* дополнительную информацию, используя справочную литературу **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество |
| **47** | Поход Александра Македонского на Восток | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся:** называть битвы, связанные с походом Александра Македонского **Получат возможность научиться:** показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| **48** | В Александрии Египетской | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** имена ученых, работавших в Александрии Египетской, **Получат возможность научиться:** составлять план экскурсии по городу. | **Регулятивные**: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач **Коммуникативные**: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки |
| **49** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция" |  | Промежуточный контроль. Проверочная работа.  | **Научатся определять термины,** пройденные в разделе «Древняя Греция» **Получат возможность научиться:** называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры | **Регулятивные**: П*ланируют* решение учебной задачи, *анализируют* собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого **Познавательные**: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения**Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки |
| **50** | Древнейший Рим | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания.  | **Научатся определять термины:** италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат **Получат возможность научиться:** показывать на карте Древнюю Италию. | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала **Познавательные**: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи **Коммуникативные**: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |
| **51** | Завоевание Римом Италии | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** галлы, легионы, катапульты, манипулы. **Получат возможность научиться:** давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке **Познавательные**: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности |
| **52** | Устройство Римской республики | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника **Получат возможность** научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики. | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами,выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения**Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **53** | Вторая война Рима с Карфагеном | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** пуны, ворон **Получат возможность научиться:** получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны | **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий **Познавательные**: принимают и сохраняют учебную задачу, *сопоставляют* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявляют* сходство и различия объектов; **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| **54** | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** триумф, император, провинция. **Получат возможность научиться:** характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения |
| **55** | Рабство в Древнем Риме | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** вилла, гладиатор, амфитеатр, **Получат возможность научиться:** описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий **Коммуникативные**: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| **56** | Земельный закон братьев Гракхов | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** гражданская война **Получат возможность научиться:** определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию **Познавательные**: *высказывают* предположения, *обсуждают* проблемные вопросы, **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **57** | Восстание Спартака | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания.  | **Научатся определять термины:** восстание **Получат возможность научиться:** называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу. | **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| **58** | Единовластие Цезаря | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции **Получат возможность научиться:** определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника | **Регулятивные**: *анализируют* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *осуществляют* итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); **Познавательные**: *представляют* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **59** | Установление империи | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** преторианцы, завещание, империя **Получат возможность научиться:** определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные**: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; |
| **60** | Соседи Римской империи | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** преторианцы, завещание, империя **Получат возможность научиться:** определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные**: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период **Коммуникативные**: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; |
| **61** | В Риме при императоре Нероне | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся** определять основные черты правления Траяна и Нерона **Получат возможность научиться:** давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна | **Регулятивные**: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, *оценивают* результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.**Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения |
| **62** | Первые христиане и их учения | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы **Получат возможность научиться:** рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи. | **Регулятивные**: П*ланируют* решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи **Познавательные**: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации **Коммуникативные**: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции |
| **63** | Расцвет империи во 2 веке н.э. | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** колоны, рабы с хижинами **Получат возможность научиться:** характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона. | **Регулятивные**: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, *оценивают* результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения |
| **64** | Вечный город и его жители | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** триумфальна арка, купол, Табуларий, термы **Получат возможность научиться:** называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры | **Регулятивные**: п*ланируют* решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения **Познавательные:** классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку);Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;**Коммуникативные**: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнениятворческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Формирование основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **65** | Римская империя при Константине | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания. | **Научатся определять термины:** варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина **Получат возможность научиться:** определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке **Познавательные**: *моделируют* различные отношения между субъектами исторического процесса **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |
| **66** | Взятие Рима варварами | Формированиеу учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана,фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексноеповторение, проектирование выполнениядомашнего задания | Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальные письменные задания.  | **Научатся определять термины:** германцы, венеды, вандалы, античная культура **Получат возможность научиться:** определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника | **Регулятивные**: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, *оценивают* результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения |
| **67** | Повторительно обобщающий урок по теме "Древний Рим" |  | Промежуточный контроль. Проверочная работа.  | **Научатся** определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке **Познавательные**: *моделируют* различные отношения между субъектами исторического процесса **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |
| **68** | Семь чудес света. Итоговое повторение по курсу "История древнего мира" |  | Тематический. Ученики выступают с сообщениями на выбранные ими темы.  | **Научатся** определять термины, изученные в разделе «Семь чудес света», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке **Познавательные**: *моделируют* различные отношения между субъектами исторического процесса **Коммуникативные**: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Состав УМК:**

1. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение, 2016;

Линия УМК доработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы с учётом возрастных и психологических особенностей среднего школьного возраста. Учебники успешно прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Другое:**

1. Атласы по истории Древнего мира. 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Шевченко – М. : Просвещение, 2012

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Российская электронная школа | <https://resh.edu.ru/>  |
| 2 | Городской портал дистанционного обучения | <https://do2.rcokoit.ru/>  |
| 3 | Коллекция ЦОР | <http://school-collection.edu.ru> |

**Учебно-методическое оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор + интерактивная доска;
3. Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
4. Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты и т.д.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 А КЛАССА**

**(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПТП для 5 А класса** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Введение. Диагностическая работа  |   |   |
| Древнейшие люди |   |   |
| Родовые общины охотников и собирателей |   |   |
| Возникновение и искусства и религиозных воззрений |   |   |
| Возникновение земледелия и скотоводства |   |   |
| Появление неравенства и знати  |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Жизнь первобытных людей" |   |   |
| Счет лет в истории |   |   |
| Государство на берегах Нила |   |   |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |   |   |
| Жизнь египетского вельможи |   |   |
| Военные походы фараонов |   |   |
| Религия древних египтян |   |   |
| Искусство Древнего Египта |   |   |
| Письменность и знания древних египтян |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Египет"  |   |   |
| Древнее Двуречье |   |   |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |   |   |
| Финикийские мореплаватели |   |   |
| Библейские сказания |   |   |
| Древнееврейское царство |   |   |
| Ассирийская держава |   |   |
| Персидская держава "царя царей" |   |   |
| Природа и люди Древней Индии |   |   |
| Индийские касты |   |   |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций |   |   |
| Первый властелин единого Китая |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по темам "Западная Азия"и "Индия и Китай в древности" |   |   |
| Греки и критяне |   |   |
| Микены и Троя |   |   |
| Поэма Гомера "Илиада" |   |   |
| Поэма Гомера "Одиссея" |   |   |
| Религия древних греков |   |   |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |   |   |
| Зарождение демократии в Афинах |   |   |
| Древняя Спарта |   |   |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |   |   |
| Олимпийские игры в древности |   |   |
| Победа греков над персами в Марафонской битве |   |   |
| Нашествие персидских войск |   |   |
| В гаванях афинского порта Пирей |   |   |
| В городе богини Афины |   |   |
| В афинских школах и гимназиях |   |   |
| В афинском театре |   |   |
| Афинская демократия при Перикле |   |   |
| Города Эллады подчиняются Македонии |   |   |
| Поход Александра Македонского на Восток |   |   |
| В Александрии Египетской |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция" |   |   |
| Древнейший Рим |   |   |
| Завоевание Римом Италии |   |   |
| Устройство Римской республики |   |   |
| Вторая война Рима с Карфагеном |   |   |
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье |   |   |
| Рабство в Древнем Риме |   |   |
| Земельный закон братьев Гракхов |   |   |
| Восстание Спартака |   |   |
| Единовластие Цезаря |   |   |
| Установление империи |   |   |
| Соседи Римской империи |   |   |
| В Риме при императоре Нероне |   |   |
| Первые христиане и их учения |   |   |
| Расцвет империи во 2 веке н.э. |   |   |
| Вечный город и его жители |   |   |
| Римская империя при Константине |   |   |
| Взятие Рима варварами |   |   |
| Повторительно обобщающий урок по теме "Древний Рим" |   |   |
| Семь чудес света. Итоговое повторение по курсу "История Древнего мира" |   |   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 Б КЛАССА**

**(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПТП для 5 Б класса** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Введение. Диагностическая работа  |   |   |
| Древнейшие люди |   |   |
| Родовые общины охотников и собирателей |   |   |
| Возникновение и искусства и религиозных воззрений |   |   |
| Возникновение земледелия и скотоводства |   |   |
| Появление неравенства и знати  |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Жизнь первобытных людей" |   |   |
| Счет лет в истории |   |   |
| Государство на берегах Нила |   |   |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |   |   |
| Жизнь египетского вельможи |   |   |
| Военные походы фараонов |   |   |
| Религия древних египтян |   |   |
| Искусство Древнего Египта |   |   |
| Письменность и знания древних египтян |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Египет"  |   |   |
| Древнее Двуречье |   |   |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |   |   |
| Финикийские мореплаватели |   |   |
| Библейские сказания |   |   |
| Древнееврейское царство |   |   |
| Ассирийская держава |   |   |
| Персидская держава "царя царей" |   |   |
| Природа и люди Древней Индии |   |   |
| Индийские касты |   |   |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций |   |   |
| Первый властелин единого Китая |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по темам "Западная Азия"и "Индия и Китай в древности" |   |   |
| Греки и критяне |   |   |
| Микены и Троя |   |   |
| Поэма Гомера "Илиада" |   |   |
| Поэма Гомера "Одиссея" |   |   |
| Религия древних греков |   |   |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |   |   |
| Зарождение демократии в Афинах |   |   |
| Древняя Спарта |   |   |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |   |   |
| Олимпийские игры в древности |   |   |
| Победа греков над персами в Марафонской битве |   |   |
| Нашествие персидских войск |   |   |
| В гаванях афинского порта Пирей |   |   |
| В городе богини Афины |   |   |
| В афинских школах и гимназиях |   |   |
| В афинском театре |   |   |
| Афинская демократия при Перикле |   |   |
| Города Эллады подчиняются Македонии |   |   |
| Поход Александра Македонского на Восток |   |   |
| В Александрии Египетской |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция" |   |   |
| Древнейший Рим |   |   |
| Завоевание Римом Италии |   |   |
| Устройство Римской республики |   |   |
| Вторая война Рима с Карфагеном |   |   |
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье |   |   |
| Рабство в Древнем Риме |   |   |
| Земельный закон братьев Гракхов |   |   |
| Восстание Спартака |   |   |
| Единовластие Цезаря |   |   |
| Установление империи |   |   |
| Соседи Римской империи |   |   |
| В Риме при императоре Нероне |   |   |
| Первые христиане и их учения |   |   |
| Расцвет империи во 2 веке н.э. |   |   |
| Вечный город и его жители |   |   |
| Римская империя при Константине |   |   |
| Взятие Рима варварами |   |   |
| Повторительно обобщающий урок по теме "Древний Рим" |   |   |
| Семь чудес света. Итоговое повторение по курсу "История Древнего мира" |   |   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 В КЛАССА**

**(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПТП для 5 В класса** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Введение. Диагностическая работа  |   |   |
| Древнейшие люди |   |   |
| Родовые общины охотников и собирателей |   |   |
| Возникновение и искусства и религиозных воззрений |   |   |
| Возникновение земледелия и скотоводства |   |   |
| Появление неравенства и знати  |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Жизнь первобытных людей" |   |   |
| Счет лет в истории |   |   |
| Государство на берегах Нила |   |   |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |   |   |
| Жизнь египетского вельможи |   |   |
| Военные походы фараонов |   |   |
| Религия древних египтян |   |   |
| Искусство Древнего Египта |   |   |
| Письменность и знания древних египтян |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Египет"  |   |   |
| Древнее Двуречье |   |   |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |   |   |
| Финикийские мореплаватели |   |   |
| Библейские сказания |   |   |
| Древнееврейское царство |   |   |
| Ассирийская держава |   |   |
| Персидская держава "царя царей" |   |   |
| Природа и люди Древней Индии |   |   |
| Индийские касты |   |   |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций |   |   |
| Первый властелин единого Китая |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по темам "Западная Азия"и "Индия и Китай в древности" |   |   |
| Греки и критяне |   |   |
| Микены и Троя |   |   |
| Поэма Гомера "Илиада" |   |   |
| Поэма Гомера "Одиссея" |   |   |
| Религия древних греков |   |   |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |   |   |
| Зарождение демократии в Афинах |   |   |
| Древняя Спарта |   |   |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |   |   |
| Олимпийские игры в древности |   |   |
| Победа греков над персами в Марафонской битве |   |   |
| Нашествие персидских войск |   |   |
| В гаванях афинского порта Пирей |   |   |
| В городе богини Афины |   |   |
| В афинских школах и гимназиях |   |   |
| В афинском театре |   |   |
| Афинская демократия при Перикле |   |   |
| Города Эллады подчиняются Македонии |   |   |
| Поход Александра Македонского на Восток |   |   |
| В Александрии Египетской |   |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция" |   |   |
| Древнейший Рим |   |   |
| Завоевание Римом Италии |   |   |
| Устройство Римской республики |   |   |
| Вторая война Рима с Карфагеном |   |   |
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье |   |   |
| Рабство в Древнем Риме |   |   |
| Земельный закон братьев Гракхов |   |   |
| Восстание Спартака |   |   |
| Единовластие Цезаря |   |   |
| Установление империи |   |   |
| Соседи Римской империи |   |   |
| В Риме при императоре Нероне |   |   |
| Первые христиане и их учения |   |   |
| Расцвет империи во 2 веке н.э. |   |   |
| Вечный город и его жители |   |   |
| Римская империя при Константине |   |   |
| Взятие Рима варварами |   |   |
| Повторительно обобщающий урок по теме "Древний Рим" |   |   |
| Семь чудес света. Итоговое повторение по курсу "История Древнего мира" |   |   |