****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основания для разработки рабочей программы:

· Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

· Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

· Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

· Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089» (с изменениями на 23 июня 2015 года №609);

· Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

· Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2019 № 796-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

· Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

· Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.

· Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.

· Программы общеобразовательных учреждений. География. Сборник примерных рабочих программ. Авторы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский,Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

Программы общеобразовательных учреждений. География. Сборник примерных рабочих программ. Авторы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский, Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10— 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебниках, составляющих ядро учебно-методического комплекта:

* Система разноуровневых заданий, охватывающая все классы задач, в т.ч. задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции и сотрудничество;
* Необходимый набор географических карт;
* Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* Система подготовки к аттестации для ученика;
* Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В пособии для учащихся **«Мой тренажёр»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Общая характеристика предмета**

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под ходах к устойчивому развитию территорий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс географии 10-11  классов заканчивает  цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 102 часов за год. Рабочая программа 11 класса рассчитана на 102 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 11 КЛАССА**

Тема : Регионы и страны

 Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. *Практическая работа* Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

 ***Англо-Саксонская Америка***.

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

 *Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

 *Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

 ***Латинская Америка***. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

 *Практические работы*

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

 ***Западная Европа***. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

 *Германия*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

 *Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия*.*

*Франция*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

 ***Центрально-Восточная Европа.*** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. ***Постсоветский регион.*** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

 *Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона

. ***Зарубежная Азия***. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

 *Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

 *Япония*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

 *Практические работы*

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

 ***Юго-Восточная Азия.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

 Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Арасийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР***. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки

*. Практическая работа* Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки

***. Австралия и Океания.*** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема . Глобальные проблемы человечества

 Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

 *Практические работы*

 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**поурочно-тематическое планирование** **для 11 класса**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся**  | **Практика** | **Вид контроля** | **Результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА: Регионы и страны (84 ч)** |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир. Культурно-исторические регионы мира  | Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучениигеографии. Развивать навыки аналитическогомышления. Работать с текстом учебника |  |  | *Предметные результаты* освоения образовательной программы сред-него общего образования по курсу географии на базовом уровне должныотражать:1) владение представлениями о современной географической науке, еёучастии в решении важнейших проблем человечества;2) владение географическим мышлением для определения географиче-ских аспектов природных, социально-экономических и экологическихпроцессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентирован-ных географических знаний о закономерностях развития природы, раз-мещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особен-ностях процессов, протекающих в географическом пространстве;4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в ре-зультате природных и антропогенных воздействий;5) владение умениями использовать карты разного содержания длявыявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче-ского знания о природных, социально-экономических и экологическихпроцессах и явлениях;6) владение умениями географического анализа и интерпретации гео-графической информации;7) владение умениями применять географические знания для объяс-нения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельногооценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изме-нению её условий;8) сформированность представлений и знаний об основных пробле-мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | 1)самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную ивнеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-ных ситуациях;2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-вместной деятельности;3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность иготовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-дач, применению различных методов познания;4) способность и готовность к самостоятельной информационно-по-знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-формацию, получаемую из различных источников;5) умение ориентироваться в социально-политических и экономиче-ских событиях, оценивать их последствия;6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен-ностей;7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями изадачами деятельности;8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-ваний. | 1) сформированность российской гражданской идентичности, патрио-тизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Роди-ной, гордости за свой край;2) сформированность гражданской позиции выпускника как созна-тельного, активного и ответственного члена российского общества, ува-жающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою от-ветственность за благосостояние общества, обладающего чувствомсобственного достоинства, осознанно принимающего традиционные на-циональные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности;3) сформированность мировоззрения, соответствующего современно-му уровню развития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур;4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот-ветствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеаламироссийского гражданского общества;5) сформированность толерантного сознания и поведения личности вполикультурном мире, готовности и способности вести диалог с другимилюдьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и со-трудничать для их достижения;6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обу-чающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другихвидах деятельности;7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения наоснове усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразо-ванию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв-ному образованию как условию успешной профессиональной и обще-ственной деятельности;9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эсте-тику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений;10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образажизни;11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания еёценностного содержания и возможностей реализации собственных жиз-**123**ненных планов; отношение к профессиональной деятельности как воз-можности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем;12) сформированность основ экологического мышления, осознаниявлияния социально-экономических процессов на состояние природнойсреды; приобретение опыта природно-охранной деятельности. |
| 2 | По каким частям лучше познавать мир.Социально-экономическая дифференцифция стран. |  |  |
| 3 | Соединённые Штаты Америки. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  | . |
| 4 | Соединённые Штаты Америки, Население. |  |  |
| 5 | Соединённые Штаты Америки. Экономика. |  |  |
| 6 | Соединённые Штаты Америки.Внутренние различия.Северо-Восток. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 7 | Соединённые Штаты Америки. Средний Запад. Юг. Запад. |  |  |
| 8 | Соединённые Штаты Америки. Обобщающий урок. | Характеристика одной из отраслей экономики США. | Практическая работа |
| 9 | Канада. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |
| 10 | Канада.Население. |  |  |
| 11 | Канада.Экономика. |  |  |
| 12 | Канада.ЭГП. | Практическая работа.Характеристика ЭГП страны | Практическая работа |
| 13 | Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация |  |  |
| 14 | Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация |  |  |
| 15 | Латинская Америка . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 16 | Латинская Америка.Население. |  |  |
| 17 | Латинская Америка. Экономика. |  |  |
| 18 | Латинская Америка. Карибский регион. |  |  |
| 19 | Латинская Америка. Регион Андских стран. |  |  |
| 20 | Латинская Америка: меняющийся облик | Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Ла-тинской Америки. | Практическая работа |
| 21 | Латинская Америка: меняющийся облик |  |  |
| 22 | Латинская Америка. Обобщающий урок. | Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по вы-бору учащегося). | Практическая работа |
| 23 | Западная Европа. Состав региона. |  |  |
| 24 | Западная Европа. Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 25 | Западная Европа.Население | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 26 | Западная Европа.Экономика. |  |  |
| 27 | Германия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы | Выполнение теста «Природные ресурсы Германии | Практическая работа |
| 28 | Германия. Население. |  |  |
| 29 | Германия.Экономика |  |  |
| 30 | Великобритания. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 31 | Великобритания Население. |  |  |
| 32 | Великобритания. Экономика |  |  |
| 33 | Франция. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы | Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании(по выбору учащегося). | Практическая работа |
| 34 | Франция Население.Внутренние различия. |  |  |
| 35 | Франция. Экономика | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 36 | Италия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 37 | Италия Население.Внутренние различия |  |  |
| 38 | Италия Экономика |  |  |
| 39 | Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня. |  |  |
| 40 | Европейский союз: перспективы интеграции. |  |  |
| 41 | Западная Европа: страны «второго эшелона» Пиренейские страны и Греция. | Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии. | Практическая работа |
| 42 | Страны Бенилюкса. |  |  |
| 43 | Альпийские страны |  |  |
| 44 | Скандинавские страны и Финляндия. |  |  |
| 45 | Дания, Исландия. |  |  |
| 46 | Микрогосударства Западной Европы |  |  |
| 47 | Урок-обощение по странам Западной Европы | Выполнение практической работы | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося). | Практическая работа |
| 48 | Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 49 | Центрально-Восточная Европа. Население. |  |  |
| 50 | Центрально-Восточная Европа Экономика: формирование рыночных начал. |  |  |
| 51 | Центрально-Восточная Европа: «бегство на Запад» |  |  |
| 52 | Центрально-Восточная Европа: экономическая география. |  |  |
| 53 | Постсоветский регион. Сравнение экономической мощи. |  |  |
| 54 | Постсоветский регион.Украина, Белоруссия, Молдавия. | Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. | Практическая работа |
| 55 | Постсоветский регион. Страны Закавказья. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 56 | Постсоветский регион(Центральноазиатский) Состав региона, природные условия и ресурсы |  |  |
| 57 | Постсоветский регион. Казахстан. |  |  |
| 58 | Постсоветский регион.Узбекистан, Таджикистан, Киргиия, Туркмения | Миграционная политика Центральноазиатского региона. | Практическая работа |
| 59 | Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. |  |  |
| 60 | Зарубежная Азия. Население. |  |  |
| 61 | Зарубежная Азия. Экономика и регионы. |  | . |
| 62 | Китайская Народная Республика . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 63 | Китайская Народная Республика. Население. Внутренние различия. | Выполнение практической работы | Оценка эффективности демографической политики Китая. | Практическая работа |
| 64 | Китайская Народная Республика. Экономика. | Характеристика одной из отраслей экономики Китая. | Практическая работа |
| 65 | Китай: центр мировой экономической мощи. | Анализ текста |  |  |
| 66 | Япония . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы | Выполнение практической работы | Выполнение теста «Географическое положение Японии» | Практическая работа |
| 67 | Япония. Экономика | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 68 | Япония. Население, внутренние различия. |  |  |
| 69 | Юго-Восточная Азия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы  |  |  |
| 70 | Юго-Восточная Азия. Население.  |  |  |
| 71 | Юго-Восточная Азия.Экономика. |  |  |
| 72 | Южная Азия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 73 | Южная Азия. Население. |  |  |
| 74 | Индия: в «тисках» демографического бума. |  |  |
| 75 | Индия: внутренние различия. |  |  |
| 76 | Южная Азия. Экономика. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  | Самостоятельная работа |
| 77 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 78 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Население. | .  |  |
| 79 | Юго-Западная Азия и Северная Африка.Экономика. |  |  |
| 80 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Внутренние различия. | Экономико-географическая характеристика одного из государств Ара-вийского полуострова | Практическая работа |
| 81 | «Второе дыхание» исламской цивилизации? |  |  |
| 82 | Исламская цивилизация и арабский мир |  |  |
| 83 | Тропическая Африка и ЮАР . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 84 | Тропическая Африка и ЮАР. Население. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 85 | Тропическая Африка и ЮАР. Экономика. |  |  |
| 86 | ЮАР |  |  |
| 87 | Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? |  |  |
| 88 | Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? | Экономико-географическая характеристика одного из государств Тро-пической Африки. | Практическая работа |
| 89 | Австралия и Океания . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 90 | Экономика и внутренние различия Австралии. | Составление картосхемы международных экономических связей Ав-стралии. | Практическая работа |
| 91 | Океания: обособленный мир островов. |  | Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза. | Практическая работа |
| 92 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Урок проектно-исследовательской деятельности | проектно-исследовательской деятельности |  |
| 93 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Урок проектно-исследовательской деятельности |  |
| 94 | Обобщающий урок |  |  | Самостоятельная работа |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества(7 ч.)** |
| 95 | Глобальные проблемы человечества Классификация. |  | Выявление на основе различных источников информации приори-тетных глобальных проблем человечества. | Практическая работа | владение географическим мышлением для определения географиче-ских аспектов природных, социально-экономических и экологическихпроцессов и проблем; сформированность представлений и знаний об основных пробле-мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность иготовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-дач, применению различных методов познания; способность и готовность к самостоятельной информационно-по-знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-формацию, получаемую из различных источников; | формирование основ экологического мышления, осознаниявлияния социально-экономических процессов на состояние природнойсреды; приобретение опыта природно-охранной деятельности |
| 96 | Глобальные проблемы Отсталость.Голод. Болезни |  | Анализ проблемы продовольствия в Африке | Практическая работа |
| 97 | Глобальные проблемы Энергетическая и сырьевая проблемы. | Анализ информации, дискуссия на тему урока, работа со статистическими данными и картографическим материалом, ответы на вопросы, чтение учебника, слушание учителя, активная работа во время урока |  |  |
| 98 | Экологическая проблема |  |  |
| 99 | Учимся с «Полярной звездой» | . |  |
| 100 | Проблема природных катастроф |  |  |
| 101 | Проблема использования генномодифицированных продуктов |  | .Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобаль-ных проблем человечества | Практическая работа |  |  |
| 102 | Обобщающий урок |  | Анализ международного сотрудничества по решению глобальныхпроблем человечества |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11б КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | ДАТА |
| ПЛАН | ФАКТ |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир. Культурно-исторические регионы мира  |  |  |
| 2 | По каким частям лучше познавать мир.Социально-экономическая дифференцифция стран. |  |  |
| 3 | Соединённые Штаты Америки. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |
| 4 | Соединённые Штаты Америки, Население. |  |  |
| 5 | Соединённые Штаты Америки. Экономика. |  |  |
| 6 | Соединённые Штаты Америки.Внутренние различия.Северо-Восток. |  |  |
| 7 | Соединённые Штаты Америки. Средний Запад. Юг. Запад. |  |  |
| 8 | Соединённые Штаты Америки. Обобщающий урок. |  |  |
| 9 | Канада. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |
| 10 | Канада.Население. |  |  |
| 11 | Канада.Экономика. |  |  |
| 12 | Канада.ЭГП. |  |  |
| 13 | Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация |  |  |
| 14 | Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация |  |  |
| 15 | Латинская Америка . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |
| 16 | Латинская Америка.Население. |  |  |
| 17 | Латинская Америка. Экономика. |  |  |
| 18 | Латинская Америка. Карибский регион. |  |  |
| 19 | Латинская Америка. Регион Андских стран. |  |  |
| 20 | Латинская Америка: меняющийся облик |  |  |
| 21 | Латинская Америка: меняющийся облик |  |  |
| 22 | Латинская Америка. Обобщающий урок. |  |  |
| 23 | Западная Европа. Состав региона. |  |  |
| 24 | Западная Европа. Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 25 | Западная Европа.Население |  |  |
| 26 | Западная Европа.Экономика. |  |  |
| 27 | Германия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 28 | Германия. Население. |  |  |
| 29 | Германия.Экономика. |  |  |
| 30 | Великобритания. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 31 | Великобритания Население. |  |  |
| 32 | Великобритания. Экономика |  |  |
| 33 | Франция. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 34 | Франция Население.Внутренние различия. |  |  |
| 35 | Франция. Экономика |  |  |
| 36 | Италия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 37 | Италия Население.Внутренние различия |  |  |
| 38 | Италия Экономика |  |  |
| 39 | Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня. |  |  |
| 40 | Европейский союз: перспективы интеграции. |  |  |
| 41 | Западная Европа: страны «второго эшелона» Пиренейские страны и Греция. |  |  |
| 42 | Страны Бенилюкса. |  |  |
| 43 | Альпийские страны |  |  |
| 44 | Скандинавские страны и Финляндия. |  |  |
| 45 | Дания, Исландия. |  |  |
| 46 | Микрогосударства Западной Европы |  |  |
| 47 | Урок-обощение по странам Западной Европы |  |  |
| 48 | Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы. |  |  |
| 49 | Центрально-Восточная Европа. Население. |  |  |
| 50 | Центрально-Восточная Европа Экономика: формирование рыночных начал. |  |  |
| 51 | Центрально-Восточная Европа: «бегство на Запад» |  |  |
| 52 | Центрально-Восточная Европа: экономическая география. |  |  |
| 53 | Постсоветский регион. Сравнение экономической мощи. |  |  |
| 54 | Постсоветский регион.Украина, Белоруссия, Молдавия. |  |  |
| 55 | Постсоветский регион. Страны Закавказья. |  |  |
| 56 | Постсоветский регион(Центральноазиатский) Состав региона, природные условия и ресурсы |  |  |
| 57 | Постсоветский регион. Казахстан. |  |  |
| 58 | Постсоветский регион.Узбекистан, Таджикистан, Киргиия, Туркмения |  |  |
| 59 | Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. |  |  |
| 60 | Зарубежная Азия. Население. |  |  |
| 61 | Зарубежная Азия. Экономика и регионы. |  |  |
| 62 | Китайская Народная Республика . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 63 | Китайская Народная Республика. Население. Внутренние различия. |  |  |
| 64 | Китайская Народная Республика. Экономика. |  |  |
| 65 | Китай: центр мировой экономической мощи. |  |  |
| 66 | Япония . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 67 | Япония. Экономика |  |  |
| 68 | Япония. Население, внутренние различия. |  |  |
| 69 | Юго-Восточная Азия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы  |  |  |
| 70 | Юго-Восточная Азия. Население.  |  |  |
| 71 | Юго-Восточная Азия.Экономика. |  |  |
| 72 | Южная Азия. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 73 | Южная Азия. Население. |  |  |
| 74 | Индия: в «тисках» демографического бума. |  |  |
| 75 | Индия: внутренние различия. |  |  |
| 76 | Южная Азия. Экономика. |  |  |
| 77 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 78 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Население. |  |  |
| 79 | Юго-Западная Азия и Северная Африка.Экономика. |  |  |
| 80 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Внутренние различия. |  |  |
| 81 | «Второе дыхание» исламской цивилизации? |  |  |
| 82 | Исламская цивилизация и арабский мир |  |  |
| 83 | Тропическая Африка и ЮАР . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 84 | Тропическая Африка и ЮАР. Население. |  |  |
| 85 | Тропическая Африка и ЮАР. Экономика. |  |  |
| 86 | ЮАР |  |  |
| 87 | Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? |  |  |
| 88 | Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? |  |  |
| 89 | Австралия и Океания . Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |
| 90 | Экономика и внутренние различия Австралии. |  |  |
| 91 | Океания: обособленный мир островов. |  |  |
| 92 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Урок проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| 93 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Урок проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| 94 | Обобщающий урок |  |  |
| 95 | Глобальные проблемы человечества Классификация. |  |  |
| 96 | Глобальные проблемы Отсталость.Голод. Болезни |  |  |
| 97 | Глобальные проблемы Энергетическая и сырьевая проблемы. |  |  |
| 98 | Экологическая проблема |  |  |
| 99 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
| 100 | Проблема природных катастроф |  |  |
| 101 | Проблема использования генномодифицированных продуктов |  |  |
| 102 | Обобщающий урок |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Состав УМК

 Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни -М.:Просвещение 2019

География. 10-11 класс.Атлас(Просвещение)

 **2.Лабораторное оборудование**

*Карты*: Строение земной коры. Полезные ископаемые; Агроклиматические ресурсы ; Геологическая; Водные ресурсы Земельные ресурсы Климатическая Природные зоны и биологические ресурсы Почвенная Растительности Тектоника и минеральные ресурсы Физическая Народы Плотность населения Социально-экономическая Агропромышленный комплекс Машиностроение и металлообработка Топливная промышленность Химическая промышленность

*Технические средства*: компьютер, интерактивная доска, медиапроектор, документ- камера

**Интернет-поддержка курса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Интернет-энциклопедии. | Электронная энциклопедия Кирилла и МефодияВикипедияhttp://www. hrono.ru – историческая энциклопедия с хорошо организованным тематическим, временным и алфавитным поиском. Множество справочников, таблиц, обзоров, портретов, изображений флаг, гербов, древних карт. |
| 2. Сайты и порталы справочного характера | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/)http://www. old-map.narod.ru – cайт, посвященный старинным картам |
| 3. Метеорология и климат в Интернете | [http://www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/) – один из самых известных метеорологических сайтов, космические снимки, карты погоды.http://www.travelphoto.ru – фотоальбомы, фотографии природы, фоторассказы о путешествиях |
| 4. Социально-экономическая география в Интернете. Статистика в Интернете | <http://www.ethnonet.ru/about.html> – сайт по антропологии и этнографииhttp://www.compromat.ru – сайт о том, кто владеет современной экономикой России. |
| 5.Интернет и обучение географии | <http://www.fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений (тестирование в формате ЕГЭ)<http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> – сайт образовательных ресурсов по географии<http://school-collection.edu.ru>-Коллекция ЦОР |
| 6.Университетская информационная система Россия (УИС Россия). |  [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru/) База ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и др. гуманитарных наук. |