**Основания для разработки рабочей программы:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения   
  в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы № 100
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

**Программа** Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2019;

**Учебник**: Русский язык.

**Автор**: Александрова О.М., Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г.

**Название**: Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс

**Издательство, год**: М.: «Просвещение», 2018

Серия: Русский язык. Рыбченкова Л.М (5-11)

**Особенности УМК** Учебное пособие по русскому языку для 10-11 классов создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Данное пособие продолжает линию УМК Рыбченковой Л.М. (5-11) на старшей ступени образования. Особенностью учебного пособия является направленность обучения на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. При таком подходе каждый урок русского языка становится не только уроком овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но и уроком развития речи учащихся, уроком формирования метапредметных умений и способов деятельности.

**Цели изучения предмета русский язык в 10 классе:**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; – овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы обучения старшеклассник деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Результаты** обучения соответствуют Требованиям к уровню подготовки учащихся 10 класса и соответствуют федеральному компоненту.

   В результате изучения русского языка обучающийся должен

**знать/понимать**:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

анализ текста и языковых единиц

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста)
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;

аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

устная и письменная речь:

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**С учетом особенностей классов** в программе могут быть расширены темы за счет резервного времени или уроков повторения. Рабочая программа для 10а/б классов составлена с учетом особенностей обучающихся. Классы характеризуется высокой активностью на уроках, в целом наблюдается успешное усвоение учебного материала. Однако некоторые ученики испытывают проблемы дефицита внимания, недостаточной сформированности основных мыслительных функций, отличаются недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий. Необходимо усилить контроль за выполнением домашних заданий, больше времени уделять упражнениям на отработку навыков пунктуации. Упор сделать на применение знаний по русскому языку в повседневной жизни.

Достижение указанных целей обеспечивается овладением всеми видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой. Указанные виды компетенций не только названы в Стандарте как целевые установки, но и отражены как основные составляющие содержания обучения русскому языку

**Общая характеристика предмета:** Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Место предмета в учебном плане**

По учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год,

из них на развитие речи – 23,

контрольные работы – 5.

**Технологии обучения и формы контроля**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно- деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются: письмо, чтение и лингво-культурологический анализ текста, практикумы, обучение написанию сочинения, изложения. На уроках используются технологии обучения, направленные на развитие универсальных учебных действий: технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная технология; проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются: контрольный и словарный диктанты, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет, сочинения разных жанров, изложения, комплексный анализ текста.

**Форма организации учебного процесса**: индивидуальная, групповая, фронтальная

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения

**Типы уроков**: урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля.

**Содержание предмета русский язык 10 класса**

**Язык как знаковая система и общественное явление (12ч.)**

Повторение изученного в 5-9 классах. Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

**Язык и общество (8ч.)**

Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

**Язык и речь. Культура речи. (29ч.)**

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики.

Фонетика. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонема. Открытые и закрытые слоги. Ударение в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология**.** Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфологический и неморфологический способы образования слов.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Классификация частей речи. Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Грамматическая омонимия. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Тип орфограммы. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы ы/и после приставок. н/нн в словах различных частей речи. Правописание не/ни, предлогов, союзов, частиц. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

**Речь. Речевое общение. (6ч.)**

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

**Текст. Виды его преобразования (7ч.)**

Текст. Признаки текста. Текст, его строение, виды преобразования. Оценка текста. Абзац. Особенности построения абзаца. Микротема. Микротекст

Основные виды переработки текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Основные виды переработки текста. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

**Повторение изученного в 10 классе (6ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел программы)** | **Количество часов** |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление | 12 |
| 2 | Язык и общество | 8 |
| 3 | Язык и речь. Культура речи. | 29 |
| 4 | Речь. Речевое общение | 6 |
| 5 | Текст. Виды его преобразования | 7 |
| 6 | Повторение изученного в 10 классе | 6 |
| Итого | | 68 |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во работ** | **Сроки проведения** |
| **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** | | | |
|  | Входная диагностическая работа | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Морфология» | 1 |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 |  |
|  | Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ по темам: «Орфография», «Словообразование», «Правописание н/нн» ) | 3 |  |
|  | Сочинения на лингвистическую тему | 2 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

**Поурочно-тематическое планирование для 10 класса**

**(68 часов 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1 | Повторение изученного в 5-9 классах | Запись в тетради, выполнение упражнений | Ведение тетради | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова |
| 2 | Повторение изученного в 5-9 классах | Словарный диктант |
| 3 | Повторение изученного в 5-9 классах | Тест |
| 4 | Входная диагностическая работа | | | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; | Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; |
| 5 | Язык как знаковая система. | Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка. | Ведение тетради | *Интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка; | *Учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 6 | Язык как знаковая система. | Конспект параграфа |
| 7 | Язык и его функции | Выполнение упражнений |
| 8 | Язык и его функции | Тест. |
| 9 | Лингвистика как наука | Ведение тетради | Умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; | *Работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность; | *Перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); |
| 10 | Русский язык как объект научного изучения | Конспектирование | Конспект параграфа |
| 11 | Язык и культура | Создание монологического высказывания | презентация |
| 12 | Русский язык в Российской Федерации | Работать индивидуально и участвовать в работе группы;  строить сообщения в устной и письменной форме; | Представление группового проекта | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Работать индивидуально и участвовать в работе группы; | Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; |
| 13 | Русский язык в Российской Федерации |
| 14 | Формы существования русского национального языка |  |  |
| 15 | Формы существования русского национального языка |
| 16 | Словари русского языка | Работа со словарями различных типов | Работа на уроке | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 17 | Словари русского языка |  |
| 18 | Сжатое изложение | | |
| 19 | Единицы языка | Конспектирование | Конспект параграфа | *Адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; | Самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность; | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала |
| 20 | Уровни языковой системы | Выполнение упражнений | Ведение тетради |
| 21 | Культура речи как раздел лингвистики | Монологическое высказывание | Монолог |
| 22 | р/р Создание высказывания на предложенную тему | Монолог |
| 23 | Фонетика | Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. | Фонетический разбор. | *Уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | *Пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; |
| 24 | Орфоэпические нормы | Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; | Выразительное чтение вслух | Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; | Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. |
| 25 | Лексика и фразеология | Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами. | Ведение тетради | *Осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  учебной и познавательной деятельности | Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления |
| 26 | Лексические нормы | Ведение тетради |
| 27 | Изложение лингвистического текста. | | | Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 28 | Морфемика и словообразование | Словообразовательный разбор и  пользоваться разными видами морфемных и  словообразовательных  словарей | Практикум. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 29 | Морфемика и словообразование | Тест |
|  |
| 30 | Словообразовательные нормы | Словообразовательный разбор и  пользоваться разными видами морфемных и  словообразовательных  словарей,  различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. | Анализ художественных текстов. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, | Уметь проводить словообразовательный разбор и  пользоваться разными видами морфемных и  словообразовательных  словарей,  различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. |
| 31 | Словообразовательные нормы |  |
| 32 | Словообразовательные нормы | Выполнение тренировочных упражнений | Анализ художественных текстов. | Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. |
| 33 | Морфология | Проверить сформированность орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами. | Словарный диктант. | Развитие эстетического сознания через освоение средств выразительности языка |  | Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями. |
| 34 | Морфология | Ведение тетради | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |  | Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами. |
| 35 | Морфологические нормы | Тренировочные упражнения |  | Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами. |
| 36 | Контрольная работа по морфологии | | |  |  | Изучить стилистические ресурсы морфологии: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре. |
| 37 | Принципы русской орфографии | Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память. | Диктант |  | *Работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность; | Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память. |
| 38 | Орфографические нормы русского языка | Работа со словарями | Умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; |
| 39 | Правописание гласных в корне | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; владеть практическими навыками материала. | Работа на уроке |
| 40 | Правописание гласных в корне | Отработать навыки правописания орфограммы, условий ее выбора. | Тренировочные упражнения |
| 41 | Правописание приставок | Тренировочные упражнения |
| 42 | Буквы ы/и после приставок | Словарный диктант. |
| 43 | Правописание н/нн в словах различных частей речи | Формировать умение  различать наречия,  слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных». | Тест | Формировать умение  различать наречия,  слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных». |
| 44 | Правописание н/нн в словах различных частей речи | Ведение тетради |
| 45 | Правописание не и ни | Систематизировать и обобщить правила правописания *не* с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки. Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения;  закрепить орфографические умения и навыки. | Диктант |
| 46 | Правописание не и ни | Тренировочные упражнения |
| 47 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем; | Работа на уроке |
| 48 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | Словарный диктант. |
| 49 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | Тренировочные упражнения |
| 50 | Контрольный диктант: «Орфографические нормы русского языка» | | | В диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
| 51 | Язык и речь | Конструирование монологического ответа на заданную тему | Видеомонолог | Самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; | *Пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; | Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме ,четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений. |
| 52 | Речевое общение | Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка. | Общение в группе, представление группового проекта по теме |  |
| 53 | Виды, сферы и ситуации речевого общения |
| 54 | Речевая деятельность |
| 55 | Виды речевой деятельности |
| 56 | Проверочная работа по видам речевой деятельности | | | Уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся. | *Устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; |
| 57 | Сочинение на лингвистическую тему | | |  | *Устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения. |  |
| 58 | Текст Признаки текста | Знать основные признаки текста, типы речи;  уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. | Мини-сочинение | *Интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; |  | Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями  синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;  уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся. |
| 59 | Информационная переработка текста | Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике. | Переконструирование текста | *Устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | |
| 60 | План. Тезисы. Конспект | Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических ( звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использование средств выразительности художественной речи. | План статьи параграфа. Ответ по плану | *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; | *Работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность; | Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме ,четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений. |
| 61 | Реферат. Аннотация. | Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления | Взаимоаннотация текстов |  |
| 62 | Оценка текста. Рецензия. | Рецензия на книгу, спектакль, фильм | Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями  синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;  уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся. |
| 63 | Повторение. Комплексный анализ текста | Проверить сформированность у учащихся умений и навыков.  Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ | Анализ художественных текстов. |
| 64 | Сочинение на лингвистическую тему | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;  собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; |
| 65 | Повторение. Комплексный анализ текста | Проверить сформированность у учащихся умений и навыков.  Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ | Анализ художественных текстов. | Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; | Организовывать деловое сотрудничество;  оформлять диалогическое высказывание в соответствие с требованиями речевого этикета;  работать индивидуально и участвовать в работе группы;  строить сообщения в устной и письменной форме; | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение; |
| 66 | Повторение. Комплексный анализ текста |
| 67 | Повторение. Комплексный анализ текста |
| 68 | Повторение. Комплексный анализ текста |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1. ***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***
2. Александрова О.М., Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс М.: «Просвещение», 2018
3. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - M.: Эксмо, 2020.
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

***II. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

1. Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/ А.Д. Дейкина. – М.: Дрофа, 2020.
2. Драбкина С.В. Русский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. - М: Интер. -центр, 2019.
3. Под редакцией Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - M.: Эксмо, 2019.
4. Цыбулько И.П., Капинос В.И. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов. - М.: Эксмо, 2020.
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

***III. ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ***

* **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
* **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
* **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН)

<http://www.ruslang.ru>

* **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
* **Тесты по русскому языку**

[http://likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru/)

* **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
* **Крылатые слова и** выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
* **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
* **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
* **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН)

<http://www.ruslang.ru>

* **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
* **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
* **Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала**

<http://www.language.edu.ru>

**Дополнительная литература**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

**Материально-техническое обеспечение.**

* Компьютер
* МФУ
* Интерактивная доска
* Документ-камера
* Классная доска

**Календарно-тематическое планирование** **для 10 \_\_\_\_класса**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **дата проведения** | |
| **по плану** | **факт.** |
| **1** | Повторение изученного в 5-9 классах |  |  |
| **2** | Повторение изученного в 5-9 классах |  |  |
| **3** | Повторение изученного в 5-9 классах |  |  |
| **4** | Входная диагностическая работа |  |  |
| **5** | Язык как знаковая система |  |  |
| **6** | Язык как знаковая система |  |  |
| **7** | Язык и его функции |  |  |
| **8** | Язык и его функции |  |  |
| **9** | Лингвистика как наука |  |  |
| **10** | Русский язык как объект научного изучения |  |  |
| **11** | Язык и культура |  |  |
| **12** | Русский язык в Российской Федерации |  |  |
| **13** | Русский язык в Российской Федерации |  |  |
| **14** | Формы существования русского национального языка |  |  |
| **15** | Формы существования русского национального языка |  |  |
| **16** | Словари русского языка |  |  |
| **17** | Словари русского языка |  |  |
| **18** | Сжатое изложение |  |  |
| **19** | Единицы языка |  |  |
| **20** | Уровни языковой системы |  |  |
| **21** | Культура речи как раздел лингвистики |  |  |
| **22** | р/р Создание высказывания на предложенную тему |  |  |
| **23** | Фонетика |  |  |
| **24** | Орфоэпические нормы |  |  |
| **25** | Лексика и фразеология |  |  |
| **26** | Лексические нормы |  |  |
| **27** | Изложение лингвистического текста. |  |  |
| **28** | Морфемика и словообразование |  |  |
| **29** | Морфемика и словообразование |  |  |
| **30** | Словообразовательные нормы |  |  |
| **31** | Словообразовательные нормы |  |  |
| **32** | Словообразовательные нормы |  |  |
| **33** | Морфология |  |  |
| **34** | Морфология |  |  |
| **35** | Морфологические нормы |  |  |
| **36** | Контрольная работа по морфологии |  |  |
| **37** | Принципы русской орфографии |  |  |
| **38** | Орфографические нормы русского языка |  |  |
| **39** | Правописание гласных в корне |  |  |
| **40** | Правописание гласных в корне |  |  |
| **41** | Правописание приставок |  |  |
| **42** | Буквы ы/и после приставок |  |  |
| **43** | Правописание н/нн в словах различных частей речи |  |  |
| **44** | Правописание н/нн в словах различных частей речи |  |  |
| **45** | Правописание не и ни |  |  |
| **46** | Правописание не и ни |  |  |
| **47** | Правописание предлогов, союзов, частиц. |  |  |
| **48** | Правописание предлогов, союзов, частиц. |  |  |
| **49** | Правописание предлогов, союзов, частиц. |  |  |
| **50** | Контрольный диктант: «Орфографические нормы русского языка» |  |  |
| **51** | Язык и речь |  |  |
| **52** | Речевое общение |  |  |
| **53** | Виды, сферы и ситуации речевого общения |  |  |
| **54** | Речевая деятельность |  |  |
| **55** | Виды речевой деятельности |  |  |
| **56** | Проверочная работа по видам речевой деятельности |  |  |
| **57** | Сочинение на лингвистическую тему |  |  |
| **58** | Текст Признаки текста |  |  |
| **59** | Информационная переработка текста |  |  |
| **60** | План. Тезисы. Конспект |  |  |
| **61** | Реферат. Аннотация |  |  |
| **62** | Оценка текста. Рецензия. |  |  |
| **63** | Повторение. Комплексный анализ текста |  |  |
| **64** | Сочинение на лингвистическую тему |  |  |
| **65** | Повторение. Комплексный анализ текста |  |  |
| **66** | Повторение. Комплексный анализ текста |  |  |
| **67** | Повторение. Комплексный анализ текста |  |  |
| **68** | Повторение. Комплексный анализ текста |  |  |