****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
* в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школы № 100
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100

За основу построения рабочей программы взята авторская программа О.Н. Журавлевой, Т.П. Андреевской, Л.В. Искровской, С.В. Шевченко. История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций. М.Вентана-граф,2014 г., учебники рекомендованные федеральным перечнем: Улунян А.А., Е.Ю. Сергеев История. Всеобщая история.11 класс: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый уровень – М.,Просвещение,2016.; Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России 10 класс. Учеб. для общеобраз. орг. в 3 частях – М.:Просвещение,2016.

**Цели и задачи программы**

* Определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них гражданской идентичности;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
* приобретение опыта активного освоения российского и мирового

культурно-исторического наследия;

* воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
* усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
* формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнокультурных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* подведение к осознанию исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами;
* формирование исторического мышления.

**Общая характеристика программы курса**

 Школьный предмет «История» состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют линейное построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологически-тематическому. При этом соблюдается единство содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения. культурное развитие),а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет всесторонне осветить развитие исторического процесса, выявить его общие и особенные черты в России и других странах мира и обеспечить формирование мировоззрения школьников на основе гуманитарных и демократических ценностей. В развитии у учащихся патриотических чувств и гражданских качеств особенно важную роль играет курс «Истории России».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным базисным учебным планом. На изучение предмета «История» на базовом уровне в 10 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю).Из них на курс «Всеобщей истории» - 35 часов, а на курс «Истории России» - 67 часов.

 **Технологии обучения и формы контроля**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

На уроках используются технологии обучения:

* проблемное обучение
* развивающее обучение
* дифференцированное обучение
* игровое обучение
* обучение развитию критического мышления
* проектная и исследовательская деятельность
* структурированная дискуссия
* дебаты

Формы организации обучения:

* коллективная;
* парная;
* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная.

**Методы обучения:**

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* ИКТ-методы;
* методы проблемного обучения.

**Типы уроков:**

* урок открытия нового знания (ОНЗ)
* урок рефлексии (Р)
* урок построения системы знаний (ПСЗ)
* урок развивающего контроля (РК)

 **Виды и формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля |
| вводный  | фронтальный опрос, диагностическая работа |
| текущий  | Пересказ, проверочная работа, фронтальный опрос |
| тематический  | контрольная работа, практическая работатест,эссе, историческое сочинение |
| итоговый  | контрольная работатест, эссе, историческое сочинение |

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории в 10 классе**

 **Личностные результаты:**

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 **Метапредметные результаты**:

* осуществлять подбор источников (в т. ч. – в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, учебных проектов;
* оценивать степень достоверности и познавательной ценности используемых источников информации;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций, данных учителем;
* формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* осуществлять оценку событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
* представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по всеобщей истории являются результаты в сфере:

**познавательной:**

* понимание сущности основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации);
* знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории в 1914-1945г.;
* знание периодизации всемирной и отечественной истории в 1914-1945 г.;
* понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
* понимание особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
* способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* способность анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 умение осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую.

 **ценностно-мотивационной:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, культуре, языку, гражданской позиции, языку, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

 развитие умения осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;

 **Критерии оценивания учащихся 10 классов**

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

ответы на вопросы, участие в беседе, рецензирование ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса истории;

логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана

за исторический диктант

за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

за тестовую работу

за реферат

работу с различными историческими источниками

При оценке презентаций и видеороликов:

за креативность и соответствие формату задания.

***Отметка 2***

 ***(***уровень неудовлетворительный)

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

***Отметка 3***

(уровень удовлетворительный)

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки

***Отметка 4***

(уровень хороший)

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

***Отметка 5***

(уровень отличный)

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.

#  Содержание предмета

# Введение в курс.

# Тема 1.Первая мировая война. Международные отношения в начале XXвека. Мирные и военные способы борьбы за сферы влияния и передел мира в конце XIX-начале XXв. Предпосылки войны: англо-германское и франко-германское соперничество. Балканы узел международных противоречий. Господство воинствующего национализма и его проявление в европейских странах. Июльский кризис 1914г. и развязывание Первой мировой войны. Крушение немецкого блицкрига. Позиционное противостояние. Внутриполитическое положение в воюющих странах. Завершение войны. «14 пунктов» В. Вильсона. Революционные потрясения и возникновение новых государств. Парижская мирная конференция и изменение политической карты мира. Договоры с Германией и ее союзниками. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Экономические. политические. социально-писихологические и демографические последствия Первой мировой войны.Начало складывания системы международного права. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.

# Тема 2. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. Политические и социально-экономические особенности послевоенного периода. Стабилизация 1924-1929 годов. Усиление маргинализации населения в европейских странах и ее последствия. Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Характерные черты политической жизни Великобритании и Франции в 20 - ые годы века. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: причины и особенности. Влияние мирового экономического кризиса на переход к государственному регулированию экономики. Теория Дж. Кейнса. «Новый курс» как классический пример либерально-демократической модели государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт. Страны европейкой демократии в годы кризиса. Тоталитаризм как разновидность политического режима. Дискуссия о природе тоталитаризма и авторитаризма в исторической науке. Социальная база тоталитарных режимов. Роль личности в их Гитлер, Б. Муссолини. Общие черты и различия итальянского фашизма и германского нацизма. Нацистское государство и его социально-экономическая политика. Культура и пропаганда при тоталитарных режимах. Возникновение военно-авторитарных режимов в Европе 1920-1930-х годов. Характерные черты авторитарных режимов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Историки о проблеме единства антифашистских сил. Победы и поражения народных фронтов во Франции и Испании.

# Тема3.Вторая мировая война. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Образование очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Агрессивный характер внешней политики Японии, Германии, Италии. Попытки создания системы коллективной безопасности и политика умиротворения. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт 1939г. Дискуссия о характере этих соглашений в исторической науке. Характер и основные события. Второй мировой войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» на оккупированных нацистами территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Вступление СССР в войну с Японией. Конференция союзных держав в 1943-1945гг. Итоги Второй мировой войны.

# Введение в историю России.

**Тема1.**Россия в Первой мировой войне. Система междуна­родных союзов. Причины и повод к войне. Начало ми­ровой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

**Тема2.Россия в 1917-1921гг.**Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Россия в 1917г. Февраль1917 г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры. Важнейшие проблемы — внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; госу­дарственное устройство — и поиски их решения. Основ­ные альтернативы исторического развития: демократи­ческая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия — к многовластию и процессу распада рос­сийской государственности. В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая так­тика большевиков и их союзников. Подготовка и прове­дение Октябрьского вооруженного восстания. Роль ВМФ России в революционных событиях. II Всерос­сийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в больше­вистском руководстве. Пролог Гражданской войны**.** Положение в вооружен­ных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование совет­ской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационного прорыва и утопического радикализма. Учредитель­ное собрание и его судьба. Отделение церкви от государ­ства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последст­вия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирова­ние однопартийной системы и диктатуры партии. Поли­тическая оппозиция. Гражданская война и интервенция. Основные политико-государственные силы: Россий­ская Советская республика, Белое движение, демокра­тическое антибольшевистское движение. Характери­стика их идеологии, политики, государственного аппа­рата. «Военный коммунизм». Теория и практика Гражданской войны: «бе­лый» и «красный» террор. Основные социальные груп­пы в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917-1921 гг.. Кризис конца 1920 — начала 1921 г. . Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

**Тема 3. СССР в 1920-1930-е гг..** Национально-государственное строительство: ос­новные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилиза­ции и их результаты. «Военный коммунизм» и новая эко­номическая политика: общее и различное. Формирова­ние партийного аппарата и возникновение «номенкла­туры». Проблемы удержания власти и возможности по­строения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследство и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной от­дельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основ­ные этапы внутрипартийной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.. Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществова­ние и идея мировой революции. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна. Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье. СССР в 1930-е гг.. Модернизация страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост про­мышленного потенциала. Создание оборонной про­мышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективиза­ция сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование центра­лизованной (командной) системы управления экономи­кой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской мо­дернизации. Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к едино­властию И.В. Сталина. Политические процессы и массо­вые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги эконо­мического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модерни­зации. Политика государственного социализма. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллек­тивной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внеш­няя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Разви­тие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение офици­альной идеологии. Государство и спорт. Литература и ис­кусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

**Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по ук­реплению обороноспособности страны. Состояние ВМС СССР перед войной. Нападение Гер­мании и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Основные этапы и сражения. Оборонительные сраже­ния. Провал гитлеровского плана «молниеносной» вой­ны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву*.* Борьба за стратегическую инициативу. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Бер­линская операция. СССР в войне с Японией. Капитуля­ция Японии. Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Со­ветские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эва­куация промышленности. Повседневная жизнь. «Новый порядок» на захваченных территориях. Проти­востояние врагу на оккупированной территории. Колла­борационизм. Идеология и культура в годы войны. Православная цер­ковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы вой­ны. Образ врага: взгляд через десятилетия. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Про­блема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Величие и тра­гизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Учебно-тематический план**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Всего часов |
|
| **Раздел 1. Всеобщая история** | **35** |
|  |  Введение  | 1 |
|  |  Первая мировая война |  5 |
|  |   **Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период** |  24 |
|  | Вторая мировая война | 5 |
| **Раздел 2. История России** | **67** |
|  | Введение в курс |  1 |
|  | **Россия в Первой мировой войне** | 7 |
|  | **Россия в 1917-1921 году.** | 24 |
|  | **СССР в 1920-30 - ые годы.** | 17 |
|  | **Великая Отечественная война 1941-1945 годы** | 12 |
|  | **Итоговое повторение** | 6 |
|   | Итого: | **102** |

**поурочно-тематическое планирование** **для 10 А , Б классов**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Обязательный минимум содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** |
|  | ***Раздел 1. Всеобщая история*** |
| ***1*** | Введение в курс | Периодизация истории человечества, особенности Новейшей истории | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Фронтальный опрос |
|  | ***Тема1. Первая мировая война, 5 часов.*** |
| ***2*** | Причины и начало Первой мировой войны | События в Сараево. Г. Принцип и эрцгерцог Ф. Фердинанд. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. | ***Уметь:***Определять значение духовного наследия прошлогоразличных исторических эпох и периодов для современного мира***Владеть:***Различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности | Тест |
| ***3*** | Военная компания 1914-1915 года | Начальный период войны. Битва на Марне. Поражение в Восточной Пруссии. Наступление в Галиция. Газовая атака на Ипре. Морской десант в Галлиополе. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Устный опрос |
| ***4*** | Ход военных действий в 1916 году | Битва за Верден. Битва на Сомме***.*** | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Самостоятельная работа |
| ***5*** | Завершение Первой мировой войны | Второе сражение на Марне. Выход России из войны .Брестский мир. Вступление США в войну. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Устный опрос |
| ***6*** | Итоги Первой мировой войны | Компьенское перемирие. Т. В. Вильсон и его 14 пунктов. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Контрольная работа |
|  | **Тема 2. Кризис демократии и тоталитаризма в межвоенный период, 24 часа.** |
| ***7*** | Образование национальных государств в Европе | Образование Югославии. Образование Чехословакии. Воссоздание Польши. Ю. Пилсудский. Создание Венгрии и Австрийской республики. Обретение независимости Финляндией. | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Исторический диктант |
| ***8*** | Установление Веймарской республики в Германии | Ф. Эберт. К. Либкнехт. Р. Люксембург. Веймарская республика***.*** | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Устный опрос |
| ***9*** | Парижская мирная конференция | Парижская мирная конференция 1919-1920 годов .Ж. Клемансо, Л. Джордж, В .Вильсон .Мандатная система. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Историческое сочинение |
| ***10*** | Версальско-вашингтонская система | Версальский мирный договор, Вашингтонская мирная конференция 1921-1922гг. | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Фронтальный опрос |
| ***11*** | Великая депрессия в США | Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Тест |
| ***12*** | Великобритания в 20-е годы ХХ века | Подъем национально-освободительного движения в Британской империи .Рабочая партия -лейбористы и ее лидер Д. Ллойд Джордж***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Исторический диктант |
| ***13*** | Франция в 20-е годы ХХ века | Национальный блок. Левый картель. Национальное единение. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Устный опрос |
| ***14*** | Германия в 20-е годы ХХ века | Путч монархиста Каппа. Создание НСДАП. Пивной путч. Восстание рабочих в Гамбурге. Э. Тельман. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Самостоятельная работа |
| ***15*** | Италия в 20-е годы ХХ века | Итальянская социалистическая партия. Движение фашистов. Политический кризис 1922 года. Приход к власти Муссолини***.*** | ***Уметь:***Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Тест |
| ***16*** | Общественно-политический выбор ведущих стран Европы в 30-е годы | Условия возникновения и основные черты политических режимов. Идеология и практика тоталитарных режимов. Либеральные режимы. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Фронтальный опрос |
| ***17*** | Тоталитарный режим в Германии | Распространение нацизма в Германии. Выборы в рейхстаг в 1932 году. Приход к власти в Германии НСДАП. | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Историческое сочинение |
| ***18*** | Тоталитарный режим а Италии | Усиление тоталитарных тенденций в Италии. Развитие военной промышленности и техническое переоснащение аграрного сектора. Глава правительства Муссолини фактический правитель Италии. | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Устный опрос |
| ***19*** | Великобритания в 30-ые годы | Доминирование консервативной партии. Р. Макдональд, С. Болдуин, Н. Чемберлен. Отречение короля Эдаурда VIII в пользу Георга VI.  | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность , этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Исторический диктант |
| ***20*** | Народный фронт во Франции | Дирижизм. Дж. Кейнс. Появление профашистских организаций «Боевые кресты» и «Франсисты».Программа «Народного фронта». | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Самостоятельная работа |
| ***21*** | Гражданская война в Испании | Ликвидация диктатуры Примо де Риверы. Приход к власти республиканского блока. Националистическая организация «Испанская фаланга». Народный фронт. Режим Франко. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Тест |
| ***22*** | «Новый курс» Ф. Рузвельта в США | Победа демократической партии на выборах 1932 года. Ф. Рузвельт и его реформы. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Устный опрос |
| ***23*** | Япония в 1914 – 1941 годы | Семейные концерны-дзайбацу. Милитаризация страны. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Фронтальный опрос |
| ***24*** | Китай в 1914 – 1941 годы | Северный поход против милитаристов и сепаратистов. Чан Кайши. Возникновение КПК в 1921 году. Мао Цзэдун. Формирование Единого фронта. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Исторический диктант |
| ***25*** | Индия в 1914 – 1941 годы | Индия колония Великобритании. М .Ганди и Гандизм. Национально-освободительная борьба индусов***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Самостоятельная работа |
| ***26*** | Турция в 1914 – 1941 годы | Ликвидация султаната. М. Кемаль и кемализм .Народно-республиканская партия. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Устный опрос |
| ***27*** | Страны Африки и Латинской Америки в 1914 – 1941 годы | Панафриканизм. У. Дюбуа. Панафриканские конгрессы 1919,1921,1923,1927 годов***.*** | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Тест |
| ***28*** | Культура и наука в первой половине ХХ века | Новые явления в культурной жизни. Нобелевские премии. Наука и культура в 1920-1930- ые годы. С. Дали, Э.М. Ремарк. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Историческое сочинение |
| ***29*** | Международные отношения в 20-е годы | «Эра пацифизма» .Проблема разоружения. Территориальный вопрос .Вопрос о репарациях и долгах***.*** | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Устный опрос |
| ***30*** | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-ые годы | Противоречия в системе международных отношений в 30-ые годы. Возникновение очагов Второй мировой войны. | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Контрольная работа |
|  | ***Тема 3. Вторая мировая война, 5 часов.*** |
| ***31*** | Причины 2-й мировой войны и планы участников | Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. Странная война. Разгром Франции. Война с Великобританией. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Фронтальный опрос |
| ***32*** | Этапы боевых действий на фронтах с Германией | Нападение Германии на СССР. Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Исторический диктант |
| ***33*** | Война коалиции Великих держав с Японией | Ядерный удар по Хиросиме и Нагасаки. Разгром СССР японских сил на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Устный опрос |
| ***34*** | Итоги Второй мировой войны | Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Тест |
| ***35*** | Повторительно – обобщающий урок | Основные события периода всеобщей истории 1914-1945 годы и их значение***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Контрольная работа |
| ***Раздел 2. История России*** |
| ***36*** | Введение в курс | Новейшее время в истории России. Основные периоды в истории России. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Фронтальный опрос |
| ***Тема 4. Россия в Первой мировой войне, 7 часов.*** |
| ***37*** | Российская империя в Первой мировой войне | Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений***.*** Сараевский выстрел и планы сторон. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Самостоятельная работа |
| ***38*** | Военная компания 1914 года | Наступление в Восточной Пруссии .П. Ренненкампф и А. Самсонов .Галицийская операция. Сарыкамышская операция. | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Историческое сочинение |
| ***39*** | Военные действия в 1915 году | Отступление Русских войск из Галиции, Польши, части Прибалтики, Белоруссии, Украины***.*** | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Устный опрос |
| ***40*** | Восточный фронт в 1916 году | Эрзерумская операция, Брусиловский прорыв. | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | *Исторический диктант* |
| ***41*** | Убийство Григория Распутина | Григорий Распутин и царская семья. Князь Юсупов. Убийство Распутина и его значение. | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Тест |
| ***42*** | Экономика в годы войны | Перестройка экономики на военный лад. Особое совещание по обороне и его деятельность. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Фронтальный опрос |
| ***43*** | Мужество и героизм русских воинов в годы войны | Кавалеры ордена Св.Георгия. Подвиги К.Ф. Крючкова, Р.М. Ивановой, А. Лагеревой.. | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Контрольная работа |
| ***Тема 5. Россия в 1917 – 1921 году, 24 часа.*** |
| ***44*** | Великая революция: февраль 1917 года | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии***.*** | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Устный опрос |
| ***45***  | Двоевластие | Временное правительство и его программа. Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Самостоятельная работа |
| ***46*** | Основные политические партии в 1917 году | РСДРП.В.И. Ленин и Л,Д, Троцкий. Эсеры. В. Чернов .Кадеты октябристы. Гучков, Милюков. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Историческое сочинение |
| ***47*** | Кризисы временного правительства | Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Фронтальный опрос |
| ***48*** | Деятельность генерала Л. Корнилова | Выступление генерала Л. Корнилова. Борьба рабочих дружин Петрограда с Корниловым. Рост влияния большевиков. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Исторический диктант |
| ***49*** | Великая российская революция: октябрь 1917 года | Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Тест |
| ***50*** | Первые революционные преобразования новой власти | Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. СНК. Первые декреты новой власти. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Устный опрос |
| ***51*** | Учредительное собрание | Выборы в Учредительное собрание. Его открытие. Разгон Учредительного собрания***.*** | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Историческое сочинение |
| ***52*** | Создание новой армии | Декрет о создании рабоче-Крестьянской Красной Армии. Л.Д. Троцкий .  | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Фронтальный опрос |
| ***53*** | Брестский мир | Дискуссия о мире с Германией в СНК .Позиции В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. Сепаратный мир с Германией. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, э тапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Тест |
| ***54*** | Первая Конституция России 1918 год | V Всероссийский съезд Советов .Конституция России 1918 года. | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Исторический диктант |
| ***55*** | Экономическая политика Советской власти | Национализация промышленности. Политика в деревне. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Самостоятельная работа |
| ***56*** | Военный коммунизм | Программа РСДРП 1919 года. Безденежный расчет. Военный коммунизм и его последствия***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Контрольная работа |
| ***57*** | План ГОЭРЛО | Государственная комиссия электрофикации страны. Г.М. Кржижановский , Г.Графтио. Первые гидроэлектростанции. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Устный опрос |
| ***58*** | Причины и основные этапы Гражданской войны | Гражданская война как следствие революции. Локальный характер войны в 1917-1918годы. Этапы войны. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Историческое сочинение |
| ***59*** | Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры | Формирование однопартийной диктатуры. Убийство германского посла Мирбаха. М. Спиридонова***.*** | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт ,включая политические | Фронтальный опрос |
| ***60*** | Гражданская война 1918 – 1919 годы | Мятеж Чехословацкого корпуса. Уфимская директория. Диктатура адмирала Колчака. Формирование Белой армии на Дону и Кубани генералами Красновым и Деникиным. Наступление Колчака в Поволжье. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Тест |
| ***61*** | Террор красный и белый: причины и масштабы | Объявление Красного террора 5 сентября 1918 года. Расстрел царской семьи 17 июля 1918 года. Белый террор. | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Самостоятельная работа |
| ***62*** | Польско – советская война | Пилсудский и М. Тухачевский. Потеря Советской Россией Западной Белоруссии и Украины. | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Исторический диктант |
| ***63***  | Окончание Гражданской войны | Разгром Врангеля в Крыму. М.В. Фрунзе. Эмиграция участников Белого движения. Гражданская война на Национальных окраинах. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Устный опрос |
| ***64*** | Итоги Гражданской войны | Потери населения за годы Гражданской войны. Голод и хозяйственная разруха как итог Гражданской войны***.*** | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Историческое сочинение |
| ***65*** | Идеология и культура периода Гражданской войны | Политика новой власти в области образования и науки. Отношение новой власти к русской православной церкви. Повседневная жизнь. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Фронтальный опрос |
| ***66*** | Переход к НЭПу | Последствия революции и войн для экономики России. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к НЭПу***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Самостоятельная работа |
| ***67*** | Экономика НЭПа | Замена продразверстки продналогом. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии .Финансовая реформа Сокольникова. Госплан. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Контрольная работа |
| ***Тема 6. СССР в 1920-3- ые годы, 17 часов.*** |
| ***68*** | Образование СССР | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР .Конституция 1924 года. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Устный опрос |
| ***69*** | Политическое развитие в 20-ые годы | Трудности поворота. Болезнь В. Ленина и борьба за власть.Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Исторический диктант |
| ***70*** | Внешняя политика СССР в 20-ые годы | Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Генуэзская конференция. «Полоса признания». Коминтерн. | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Тест |
| ***71*** | Культурное пространство советского общества в 1920-ые годы | Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «Нового искусства». | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Самостоятельная работа |
| ***72*** | «Великий перелом» | Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Фронтальный опрос |
| ***73*** | Индустриализация | Ход и особенности советской индустриализации.. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность , этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Исторический диктант |
| ***74*** | Цена и издержки индустриализации | Цена и издержки индустриализации.Труд заключенных и спецпереселенцев. | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Устный опрос |
| ***75*** | Итоги и достижения индустриализации | Новые промышленные центры СССР. Новые промышленные отрасли .Днепрогэс, Уралсибмаш, Турксиб –стройки первых пятилеток. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Историческое сочинение |
| ***76*** | Коллективизация сельского хозяйства | Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Сплошная коллективизация***.***Становление колхозного строя***.*** | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Самостоятельная работа |
| ***77*** | Раскулачивание и голод | Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод***.*** | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Тест |
| ***78*** | Политическая система СССР в 30-ые годы | Формирование партийного государства .Культ личности И.В. Сталина. Убийство С. Кирова. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Фронтальный опрос |
| ***79*** | Конституция 1936 года | Конституция 1936 года. М.И. Калинин.  | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Устный опрос |
| ***80*** | Репрессии в армии | Репрессии против командиров Красной Армии. М. Тухачевский. В. Блюхер. Якир . | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Исторический диктант |
| ***81*** | Репрессии против деятелей культуры и науки | Репрессии против писателей и поэтов. И. Бабель, О. Мандельштам***.*** | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Самостоятельная работа |
| ***82*** | Репрессии в партийном аппарате | Дело троцкистско-зиновьевского блока. Л.Д. Троцкий. Каменев и Зиновьев. Н. Бухарин. | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Историческое сочинение |
| ***83*** | Культурное пространство СССР в 30-ые годы | Формирование «нового человека». Культурная революция. Культ героев. Достижения науки и искусства в 30-ые годы***.***  | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Фронтальный опрос |
| ***84*** | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 годы | Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке***.*** | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Контрольная работа |
| ***Тема 7. Великая отечественная война1941 – 1945 годы, 12 часов.*** |
| ***85*** | СССР накануне Великой Отечественной войны | Перевооружение армии. Командный состав армии накануне войны***.*** | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Устный опрос |
| ***86*** | Начало Великой Отечественной войны | 22 июня 1941 года. Отступление Советской армии. Брестская крепость. Оборона Москвы. Начало блокады Ленинграда. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Исторический диктант |
| ***87*** | Поражения и победы 1942 года | Отступление на Украине. Блокада Ленинграда. Развитие партизанского движения. Оставление Севастополя***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Тест |
| ***88*** | Человек и война: единство фронта и тыла | Эвакуация промышленности .Героизм граждан СССР в годы войны***.*** | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Фронтальный опрос |
| ***89*** | Второй период войны. Коренной перелом 1942 – 1943 годов | Планы вермахта на 1942-1943 годы .Г.К. Жуков и К. Рокоссовский. Планы Ставки на 1942-1943 годы. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Историческое сочинение |
| ***90*** | Сталинградская битва | Оборона Сталинграда. Операция «Уран». Итоги и значение Сталинградской битвы. | ***Уметь:***Аргументировать свою позицию***Владеть:***Приемами сравнительного анализа | Устный опрос |
| ***91*** | Курская битва | Начало битвы на Курской дуге. Сражение под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы***.*** | ***Уметь:******Извлекать*** и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические | Контрольная работа |
| ***92*** | Прорыв и снятие блокады Ленинграда | «Дорога жизни» .Бои на Невском пятачке.. Прорыв блокады Ленинграда. Окончательное снятие блокады.  | ***Уметь:***Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников | Тест |
| ***93*** | Третий период войны | Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии .Освобождение Украины. Освобождение стран Восточной Европы. | Уметь:Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-,видео- и компьютерные материалы | Самостоятельная работа |
| ***94*** | Взятие Берлина 1945 год | Берлинская операция. Смерть А. Гитлера. Г.К. Жуков. Подписание акта о капитуляции Германии***.*** | ***Уметь:***Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества | Исторический диктант |
| ***95*** | Война СССР с Японией | Ялтинская и Потсдамская конференции. Начало войны с Японией и разгром ее армии на Дальнем Востоке. | Уметь:Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений | Фронтальный опрос |
| ***96*** | Итоги Великой Отечественной войны | Потери СССР в годы Великой Отечественной войны. Ущерб экономике СССР за годы войны. Контрибуция репарации Германии. | ***Уметь:***Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним | Контрольная работа |
| ***Тема 8. Итоговое повторение, 6 часов.*** |
| ***97*** | Резервный урок | Основные события и процессы 1914-1945 года в Отечественной истории. | ***Уметь:***Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира | Исторический диктант |
| ***98*** | Резервный урок | Основные события и процессы 1914-1945 года в Отечественной истории. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Фронтальный опрос |
| ***99*** | Резервный урок | Основные события и процессы 1914-1945 года в Отечественной истории. | ***Уметь:***Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию ***Владеть:***Разными видами письменной фиксации учебного материала | Самостоятельная работа |
| ***100*** | Резервный урок | Основные события и процессы 1914-1945 года в Отечественной истории. | ***Уметь:******Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию*** ***Владеть:******Разными видами письменной фиксации учебного материала*** | Ролевая игра |
| ***101*** | Резервный урок | Основные события и процессы 1914-1945 года в Отечественной истории. | ***Уметь:******Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию*** ***Владеть:******Разными видами письменной фиксации учебного материала*** | дебаты |
| ***102*** | Резервный урок | Основные события и процессы 1914-1945 года в Отечественной истории. | ***Уметь:******Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию*** ***Владеть:******Разными видами письменной фиксации учебного материала*** | дебаты |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство |  |
| 1 | История России. 10 класс. В 3-х частях | 10 | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др/Под ред. Торкунова | Просвещение,2017 |  |
| 2 | Всеобщая история. 11 класс. ФГОС | 11 | Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. | . Просвещение, 2016 г. |  |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название сайта | Электронный адрес |
|  | «Арзамас» | https://arzamas.academy/ |
|  | «История. РФ» | https://histrf.ru/ |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Компьютер
* МФУ
* Интерактивная доска
* Документ-камера
* Классная доска