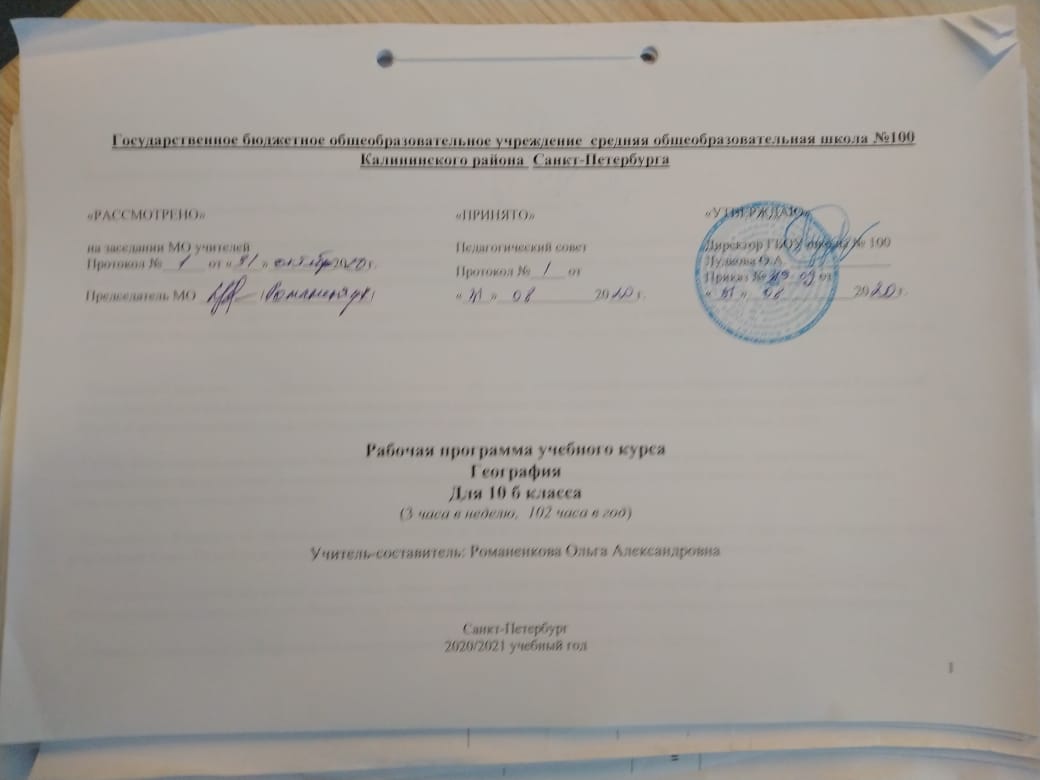
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основания для разработки рабочей программы:

· Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

· Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

· Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

· Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089» (с изменениями на 23 июня 2015 года №609);

· Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

· Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2019 № 796-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

· Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

· Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.

· Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/21 гг.

· Программы общеобразовательных учреждений. География. Сборник примерных рабочих программ. Авторы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский,Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

Программы общеобразовательных учреждений. География. Сборник примерных рабочих программ. Авторы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский, Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10— 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебниках, составляющих ядро учебно-методического комплекта:

* Система разноуровневых заданий, охватывающая все классы задач, в т.ч. задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции и сотрудничество;
* Необходимый набор географических карт;
* Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* Система подготовки к аттестации для ученика;
* Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В пособии для учащихся **«Мой тренажёр»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Общая характеристика предмета**

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под ходах к устойчивому развитию территорий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс географии 10-11  классов заканчивает  цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 102 часов за год. Рабочая программа 10 класса рассчитана на 102 учебных часа, в том числе 10 практических, 5 уроков -зачетов и итоговый урок обобщения и повторения материала.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10 КЛАССА**

**Тема 1. География как наука (4 часа)**

География как наука. Значение географии для современного общества. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Картографический метод — стержневой метод географии. Опорные понятия в географии. Необходимость знания географии прошлого. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Практическая работа Описание основных характеристик одной из географических наук.

**Тема 2. География природная и география общественная (6 часов)**

Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

**Тема 3. Человек и ресурсы Земли (26 ч)**

Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практические работы 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов). 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни». 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 4. Политическая карта мира (20 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира. 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 5 География населения (11 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практические работы 1) Прогнозирование изменения численности населения мира. 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 6 География культуры, религий, цивилизаций (13ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 7. География мировой экономики (22ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России. 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося). 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося). 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**поурочно-тематическое планирование** **для 10 класса**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Практика** | **Вид контроля** | | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Тема 1. География как наука (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | География как наука | Беседа, чтение учебника, анализ текста |  |  | | особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции | Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 2 | География- система наук | Беседа, чтение учебника, анализ текста |  |  | | значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; | Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |
| 3 | Методы, используемые географической наукой. Повторение | Беседа, чтение учебника, анализ текста | . |  | | Формировать представление о новейших методах географических исследований. Отрабатывать умение использовать ГИС. методы и источники географической информации, основные теории и концепции | Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |
| 4 | Опорные понятия в географии. Повторение. | Беседа, чтение учебника, анализ текста | Практическая работа Описание основных характеристик одной из географических наук. | Практическая работа | | смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда; | Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |
| **Тема 2. География природная и география общественная (6 часов)** | | | | | | | | |
| 5 | Природное разнообразие и его роль в жизни людей. | Беседа, чтение учебника, анализ текста |  |  | | 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности | способность и готовность к самостоятельной информационно-по-  знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-  формацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-  вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-  ваний. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само-  стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-  ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-  ных ситуациях; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |
| 6 | Литосфера и ее свойства |  |  |  | |
| 7 | Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность. |  |  |  | |
| 8 | Природные комплексы. | . |  |  | |
| 9 | Эволюция общественной географии как науки. |  |  |  | |
| 10 | Развитие теоретических основ общественной географии в ХХ веке. |  | Практическая работа Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии». |  | |
| **Тема 3. Человек и ресурсы Земли (26 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | От древности до наших дней | Определять и сравнивать по разным источникам информации | . | |  | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само-  стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-  ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-  ных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-  вместной деятельности;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-  дач, применению различных методов познания;  4) способность и готовность к самостоятельной информационно-по-  знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-  формацию, получаемую из различных источников;  5) умение ориентироваться в социально-политических и экономиче-  ских событиях, оценивать их последствия;  6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-  ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен-  ностей; 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и  задачами деятельности;  8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-  вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-  ваний. | формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| 12 | Природа и цивилизация. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  | Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. |
| 13 | Современное освоение планеты | Определять и сравнивать по разным источникам информации | . | |  | Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. |
| 14 | Круговорот вещества и ресурсная проблема | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  | Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. |
| 15 | Природные ресурсы и экономическое развитие | Определять и сравнивать по разным источникам информации | . Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. | |  | Природно-ресурсный потенциал.  Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира  Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологическая политика владение представлениями о современной географической науке, её  участии в решении важнейших проблем человечества;  владение географическим мышлением для определения географиче-  ских аспектов природных, социально-экономических и экологических  процессов и проблм; владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-  фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в ре-  зультате природных и антропогенных воздействий;  владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче-  ского знания о природных, социально-экономических и экологических  процессах и явлениях;  владение умениями применять географические знания для объяс-  нения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного  оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изме-  нению её условий; | формирование мировоззрения, соответствующего современно-  му уровню развития науки и общественной практики, основанного на  диалоге культур;  формирование основ саморазвития и самовоспитания в соот-  ветствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами  российского гражданского общества; формирование нравственного сознания, чувств и поведения на  основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразо-  ванию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв-  ному образованию как условию успешной профессиональной и обще-  ственной деятельности; формирование основ экологического мышления, осознания  влияния социально-экономических процессов на состояние природной  среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности. |
| 16 | Роль природных ресурсов в современной экономике. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 17 | Природные ресурсы и их классификация | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 18 | Природно-ресурсный потенциал. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 19 | Минеральные ресурсы. | Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Работа с картой  .Работа с картой, статистическими данными |  | |  |
| 20 | Горючие полезные ископаемые | Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. | |  |
| 21 | Рудные полезные ископаемые |  | |  |
| 22 | Нерудные полезные ископаемые. |  | |  |
| 23 | Земельные ресурсы. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 24 | Водные ресурсы. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 25 | Восполнение дефицита пресных вод. | Определять и сравнивать по разным источникам информации | Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни». | |  |
| 26 | Лесные ресурсы. Роль лесов. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 27 | Леса в опасности. | Определять и сравнивать по разным источникам информации | Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов) | |  |
| 28 | Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 29 | Экологическая проблема мирового океана. | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  | формирование основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности. |
| 30 | Истощение природных ресурсов и малоотходная технология | Определять и сравнивать по разным источникам информации |  | |  |
| 31 | Ресурсы нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. | Определять и сравнивать по разным источникам информации | Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану). | |  |
| 32 | Агроклиматические ресурсы. | Различные виды природных ресурсов их характеристика. |  | |  |
| 33 | Рекреационные ресурсы. | Различные виды природных ресурсов их характеристика. |  | |  | формирование основ экологического мышления, осознания  влияния социально-экономических процессов на состояние природной  среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности. |
| 34-35 | Учимся с полярной звездой. |  |  | |  |
| 36 | Итоговое повторение по теме |  |  | | зачет |
| **Тема 4. Политическая карта мира (20 ч)** | | | | | | | |  |
| 37 | Зачем нужно изучать политическую географию | Понятие «политическая карта мира». |  | |  |  | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само-  стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-  ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-  ных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-  вместной деятельности;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-  дач, применению различных методов познания;  4) способность и готовность к самостоятельной информационно-по-  знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-  формацию, получаемую из различных источников;  5) умение ориентироваться в социально-политических и экономиче-  ских событиях, оценивать их последствия;  6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-  ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен-  ностей;  7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и  задачами деятельности;  8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-  вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-  ваний. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; |
| 38 | О восприятии человеком политической организации мира | Понятие «политическая карта мира». |  | |  | формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; |
| 39 | Уровни изучаемых объектов политической географии |  |  | |  |
| 40 | Формы территориальных сдвигов на политической карте мира | Количественные и качественные сдвиги на карте мира. |  | |  | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; |
| 41 | Формы сдвигов на мировой карте в истории развития человечества | Количественные и качественные сдвиги на карте мира. |  | |  |
| 42-43 | Формирование политической карты мира | Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран на политической карте мира. |  | |  | формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; |
| 44 | Государство – главный объект политической карты | Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Территория и границы государства. | Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира | |  | формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её  ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как воз-  можности участия в решении личных, общественных, государственных,  общенациональных проблем |
| 45 | Типы государств | Типы государств. Главные критерии типологии. Форма правления. Государственный строй. |  | | . | 1) владение представлениями о современной географической науке, её  участии в решении важнейших проблем человечества;  владение географическим мышлением для определения географиче-  ских аспектов природных, социально-экономических и экологических  процессов и проблем; владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче-  ского знания о природных, социально-экономических и экологических  процессах и явлениях;  владение умениями географического анализа и интерпретации гео-  графической информации;  владение умениями применять географические знания для объяс-  нения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного  оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изме-  нению её условий;  сформированность представлений и знаний об основных пробле-  мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-  экономических аспектах экологических проблем. |
| 46 | Типы государств | Типы государств. Главные критерии типологии. Форма правления. Государственный строй. |  | |  |
| 47 | Типы государств | Типы государств. Главные критерии типологии. Форма правления. Государственный строй. |  | |  |
| 48 | Что лучше: монархия или республика? | Типы государств. Главные критерии типологии. Форма правления. Государственный строй. | Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства. | |  |
| 49 | Изменения на политической карте мира на рубеже ХХ-ХХI веков | Политическая география и геополитика. |  | |  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; |
| 50 | Политическая география | Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. |  | |  |
| 51 | Геополитика | Россия в зеркале геополитики |  | |  |
| 52 | Выбираем мир: двухполюсный, однополюсный или многополярный? | Традиционные геополитические теории. Основные понятия геополитики. |  | |  | формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; |
| 53 | Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого. | Традиционные геополитические теории. Основные понятия геополитики. |  | |  |
| 54 | Евразийская идея(концепция). | Геополитическая модель С. Коэна, геоэкономика, геополитические коды, концепции мирового порядка, евразийство. |  | |  |
| 55 | Итоговое повторение по теме |  |  | |  |
| 56 | Учимся с полярной звездой. |  |  | | зачет |  |
| **Тема 5 География населения (11 ч)** | | | | | | | |  |
| 57 | Постоянный рост населения Земли. | Основные направления и типы миграций в мире. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.  Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.  Основные направления и типы миграций в мире. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. Работа со статистическими данными, картами, таблицами, получение и анализ информации, объяснение процессов на основании данных | Прогнозирование изменения численности населения мира. | |  | 1) владение представлениями о современной географической науке, её  участии в решении важнейших проблем человечества;  2) владение географическим мышлением для определения географиче-  ских аспектов природных, социально-экономических и экологических  процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентирован-  ных географических знаний о закономерностях развития природы, раз-  мещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особен-  ностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-  фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в ре-  зультате природных и антропогенных воздействий;  5) владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче-  ского знания о природных, социально-экономических и экологических  процессах и явлениях;  6) владение умениями географического анализа и интерпретации гео-  графической информации;  7)сформированность представлений и знаний об основных пробле-  мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-  экономических аспектах экологических проблем. | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само-  стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-  ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-  ных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-  вместной деятельности;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-  дач, применению различных методов познания;  4) способность и готовность к самостоятельной информационно-по-  знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-  формацию, получаемую из различных источников;  5) умение ориентироваться в социально-политических и экономиче-  ских событиях, оценивать их последствия;  6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-  ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен-  ностей;  7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и  задачами деятельности;  8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-  вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-  ваний. | формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность мировоззрения, соответствующего современно-  му уровню развития науки и общественной практики, основанного на  диалоге культур; сформированность гражданской позиции выпускника как созна-  тельного, активного и ответственного члена российского общества, ува-  жающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою от-  ветственность за благосостояние общества, обладающего чувством  собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные на-  циональные и общечеловеческие гуманистические и демократические  ценности; |
| 58 | Неконтролируемый рост численности населения мира. | Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | |  |
| 59 | Китай и Индия-главные сгустки населения в мире |  | |  |
| 60 | Теория демографического перехода, демографическая политика |  | |  |
| 61 | Этническая и языковая мозаика | Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. | |  |
| 62 | Миграционная ситуация и судьба мультикультурализма |  | |  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; |
| 63 | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. | Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира | |  |
| 64 | Географические особенности размещения населения. | Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран | |  | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; |
| 65 | Город и деревня в современном мире |  | |  |
| 66 | Итоговое повторение по теме |  | | зачет |
| 67 | Учимся с полярной звездой. |  | |  |
| **Тема 6 География культуры, религий, цивилизаций (13ч)** | | | | | | | |  |
| 68 | География культуры | Работа со статистическими данными, картами, таблицами, получение и анализ информации, объяснение процессов на основании данных. Ведение записей в тетради, чтение, слушание учителя, ведение дискуссии на тему урока, формирование и проявление гражданской позиции |  | |  | 1) владение представлениями о современной географической науке, её  участии в решении важнейших проблем человечества;  2) владение географическим мышлением для определения географиче-  ских аспектов природных, социально-экономических и экологических  процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентирован-  ных географических знаний о закономерностях развития природы, раз-  мещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особен-  ностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-  фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в ре-  зультате природных и антропогенных воздействий;  5) владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче-  ского знания о природных, социально-экономических и экологических  процессах и явлениях;  6) владение умениями географического анализа и интерпретации гео-  графической информации;  7) владение умениями применять географические знания для объяс-  нения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного  оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изме-  нению её условий;  8) сформированность представлений и знаний об основных пробле-  мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-  экономических аспектах экологических проблем. | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само-  стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-  ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-  ных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-  вместной деятельности;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-  дач, применению различных методов познания;  4) способность и готовность к самостоятельной информационно-по-  знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-  формацию, получаемую из различных источников;  5) умение ориентироваться в социально-политических и экономиче-  ских событиях, оценивать их последствия;  6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-  ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен-  ностей;  7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и  задачами деятельности;  8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-  вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-  ваний. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;  формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; |
| 69 | География культуры: в чем секрет ее прогресса |  | |  |
| 70 | География религий. Христианство. Ислам. |  | |  |
| 71 | Буддизм. Локализация национальных и племенных религий |  | |  |
| 72 | Новейшие изменения в географии религий | Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира | |  |
| 73 | Цивилизация Востока.. |  | |  |
| 74 | Цивилизация Востока.. |  | |  |
| 75 | Цивилизация Запада. |  | |  |
| 76 | Цивилизация Запада. |  | |  |
| 77 | Цивилизация Запада. |  | |  |
| 78 | Мировые цивилизации в начале ХХ века. | Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). | |  |
| 79 | Учимся с полярной звездой. |  | |  |
| 80 | Итоговое повторение по теме |  | | зачет |
| **Тема 7. География мировой экономики (22ч)** | | | | | | | |  |
| 81 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | Работа со статистическими данными, картами, таблицами, получение и анализ информации, объяснение процессов на основании данных. Ведение записей в тетради, чтение, слушание учителя, ведение дискуссии на тему урока, формирование и проявление гражданской позиции |  | |  | 1) владение представлениями о современной географической науке, её  участии в решении важнейших проблем человечества;  2) владение географическим мышлением для определения географиче-  ских аспектов природных, социально-экономических и экологических  процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентирован-  ных географических знаний о закономерностях развития природы, раз-  мещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особен-  ностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-  фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в ре-  зультате природных и антропогенных воздействий;  5) владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче-  ского знания о природных, социально-экономических и экологических  процессах и явлениях;  6) владение умениями географического анализа и интерпретации гео-  графической информации;  7) владение умениями применять географические знания для объяс-  нения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного  оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изме-  нению её условий;  8) сформированность представлений и знаний об основных пробле-  мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-  экономических аспектах экологических проблем. | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само-  стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и  внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ-  ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд-  ных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-  вместной деятельности;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-  дач, применению различных методов познания;  4) способность и готовность к самостоятельной информационно-по-  знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин-  формацию, получаемую из различных источников;  5) умение ориентироваться в социально-политических и экономиче-  ских событиях, оценивать их последствия;  6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-  ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен-  ностей;  7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и  задачами деятельности;  8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания со-  вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-  ваний. | сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на  основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её  ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как воз-  можности участия в решении личных, общественных, государственных,  общенациональных проблем |
| 82 | О субьектах мировой экономики. | Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. | |  |
| 83 | Научно-техническая революция. | Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | |  |
| 84 | Международное разделение труда. | Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. | |  |
| 85 | Теневые стороны международного разделения труда. | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | |  |
| 86 | От территориально-производственного комплекса к экономическому кластеру | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | |  | сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности. |
| 87 | О сдвигах в географии мировой экономики на рубеже ХХ-ХХI веков. |  | |  |
| 88 | Горнодобывающая промышленность. | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | |  | осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жиз  ненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 89 | Изменения в географии добывающей промышленности. |  | |  |
| 90 | Электроэнергетика мира |  | |  |
| 91 | Обрабатывающая промышленность.  Металлургия, машиностроение. | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | |  |
| 92 | Обрабатывающая промышленность. Химическая промышленность, другие отрасли. |  | |  |
| 93 | Изменения в географии обрабатывающей промышленности. |  | |  |
| 94 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | |  |
| 95 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Животноводство. | Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося). | |  |
| 96 | Транспорт и сфера услуг | Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира. | |  |
| 97 | Свободные экономические зоны | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося) | |  |
| 98 | Мирохозяйственные связи и интеграция |  | |  | формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; |
| 99 | Интеграционные объединения стран. |  | |  |
| 100 | Учимся с полярной звездой. |  | |  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; |
| 101 | Обобщающее повторение. |  | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России | | зачет |  |
| 102 | Обобщающее повторение. Подведение итогов. |  |  | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10б КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | ДАТА | |
| ПЛАН | ФАКТ |
| 1 | География как наука |  |  |
| 2 | География- система наук |  |  |
| 3 | Методы, используемые географической наукой. Повторение |  |  |
| 4 | Опорные понятия в географии. Повторение. |  |  |
| 5 | Природное разнообразие и его роль в жизни людей. |  |  |
| 6 | Литосфера и ее свойства |  |  |
| 7 | Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность. |  |  |
| 8 | Природные комплексы. |  |  |
| 9 | Эволюция общественной географии как науки. |  |  |
| 10 | Развитие теоретических основ общественной географии в ХХ веке. |  |  |
| 11 | От древности до наших дней |  |  |
| 12 | Природа и цивилизация. |  |  |
| 13 | Современное освоение планеты |  |  |
| 14 | Круговорот вещества и ресурсная проблема |  |  |
| 15 | Природные ресурсы и экономическое развитие |  |  |
| 16 | Роль природных ресурсов в современной экономике. |  |  |
| 17 | Природные ресурсы и их классификация |  |  |
| 18 | Природно-ресурсный потенциал. |  |  |
| 19 | Минеральные ресурсы. |  |  |
| 20 | Горючие полезные ископаемые |  |  |
| 21 | Рудные полезные ископаемые |  |  |
| 22 | Нерудные полезные ископаемые. |  |  |
| 23 | Земельные ресурсы. |  |  |
| 24 | Водные ресурсы. |  |  |
| 25 | Восполнение дефицита пресных вод. |  |  |
| 26 | Лесные ресурсы. Роль лесов. |  |  |
| 27 | Леса в опасности. |  |  |
| 28 | Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. |  |  |
| 29 | Экологическая проблема мирового океана. |  |  |
| 30 | Истощение природных ресурсов и малоотходная технология |  |  |
| 31 | Ресурсы нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. |  |  |
| 32 | Агроклиматические ресурсы. |  |  |
| 33 | Рекреационные ресурсы. |  |  |
| 34 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 34 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 36 | Итоговое повторение по теме |  |  |
| 37 | Зачем нужно изучать политическую географию |  |  |
| 38 | О восприятии человеком политической организации мира |  |  |
| 39 | Уровни изучаемых объектов политической географии |  |  |
| 40 | Формы территориальных сдвигов на политической карте мира |  |  |
| 41 | Формы сдвигов на мировой карте в истории развития человечества |  |  |
| 42 | Формирование политической карты мира |  |  |
| 43- | Формирование политической карты мира |  |  |
| 44 | Государство – главный объект политической карты |  |  |
| 45 | Типы государств |  |  |
| 46 | Типы государств |  |  |
| 47 | Типы государств |  |  |
| 48 | Что лучше: монархия или республика? |  |  |
| 49 | Изменения на политической карте мира на рубеже ХХ-ХХI веков |  |  |
| 50 | Политическая география |  |  |
| 51 | Геополитика |  |  |
| 52 | Выбираем мир: двухполюсный, однополюсный или многополярный? |  |  |
| 53 | Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого. |  |  |
| 54 | Евразийская идея(концепция). |  |  |
| 55 | Итоговое повторение по теме |  |  |
| 56 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 57 | Постоянный рост населения Земли. |  |  |
| 58 | Неконтролируемый рост численности населения мира. |  |  |
| 59 | Китай и Индия-главные сгустки населения в мире |  |  |
| 60 | Теория демографического перехода, демографическая политика |  |  |
| 61 | Этническая и языковая мозаика |  |  |
| 62 | Миграционная ситуация и судьба мультикультурализма |  |  |
| 63 | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. |  |  |
| 64 | Географические особенности размещения населения. |  |  |
| 65 | Город и деревня в современном мире |  |  |
| 66 | Итоговое повторение по теме |  |  |
| 67 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 68 | География культуры |  |  |
| 69 | География культуры: в чем секрет ее прогресса |  |  |
| 70 | География религий. Христианство. Ислам. |  |  |
| 71 | Буддизм. Локализация национальных и племенных религий |  |  |
| 72 | Новейшие изменения в географии религий |  |  |
| 73 | Цивилизация Востока.. |  |  |
| 74 | Цивилизация Востока.. |  |  |
| 75 | Цивилизация Запада. |  |  |
| 76 | Цивилизация Запада. |  |  |
| 77 | Цивилизация Запада. |  |  |
| 78 | Мировые цивилизации в начале ХХ века. |  |  |
| 79 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 80 | Итоговое повторение по теме |  |  |
| 81 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. |  |  |
| 82 | О субьектах мировой экономики. |  |  |
| 83 | Научно-техническая революция. |  |  |
| 84 | Международное разделение труда. |  |  |
| 85 | Теневые стороны международного разделения труда. |  |  |
| 86 | От территориально-производственного комплекса к экономическому кластеру |  |  |
| 87 | О сдвигах в географии мировой экономики на рубеже ХХ-ХХI веков. |  |  |
| 88 | Горнодобывающая промышленность. |  |  |
| 89 | Изменения в географии добывающей промышленности. |  |  |
| 90 | Электроэнергетика мира |  |  |
| 91 | Обрабатывающая промышленность.Металлургия, машиностроение. |  |  |
| 92 | Обрабатывающая промышленность. Химическая промышленность, другие отрасли. |  |  |
| 93 | Изменения в географии обрабатывающей промышленности. |  |  |
| 94 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». |  |  |
| 95 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Животноводство. |  |  |
| 96 | Транспорт и сфера услуг |  |  |
| 97 | Свободные экономические зоны |  |  |
| 98 | Мирохозяйственные связи и интеграция |  |  |
| 99 | Интеграционные объединения стран. |  |  |
| 100 | Учимся с полярной звездой. |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение. |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение. Подведение итогов. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Состав УМК

Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций:базовый и углубленный уровни-М.:Просвещение 2019

География. 10-11 класс.Атлас(Просвещение)

**2.Лабораторное оборудование**

*Карты*: Строение земной коры. Полезные ископаемые; Агроклиматические ресурсы ; Геологическая; Водные ресурсы Земельные ресурсы Климатическая Природные зоны и биологические ресурсы Почвенная Растительности Тектоника и минеральные ресурсы Физическая Народы Плотность населения Социально-экономическая Агропромышленный комплекс Машиностроение и металлообработка Топливная промышленность Химическая промышленность

*Технические средства*: компьютер, интерактивная доска, медиапроектор, документ- камера

**Интернет-поддержка курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название сайта | Электронный адрес |
|  | Коллекция ЦОР | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Университетская информационная система Россия (УИС Россия). База ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и др. гуманитарных наук. | [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru/) |
|  | Журнал ГЕОГРАФИЯ | [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/) |
|  | сайт образовательных ресурсов по географии | <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> |
|  | сайт Федерального института педагогических измерений (тестирование в формате ЕГЭ) | <http://www.fipi.ru/> |