****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/2021 уч.г.
* Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа № 100 на 2020/2021 уч.г.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Английский язык: разговорный клуб» обусловлена её соответствием требованию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования о необходимости формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Учитывая ограниченность времени, отведённого на изучение иностранного языка в учебном плане урочной деятельности Лицея, это требование ФГОС возможно реализовать полнее на внеурочных занятиях на основе оригинальных англоязычных текстов, аудиозаписей, видеоматериалов.

**Цель** программы состоит в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции в отношении английского языка во всей её совокупности:

- речевой – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);

- языковой – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в различных литературных жанрах;

- компенсаторной – умение достичь целей коммуникации при дефиците знакомых языковых средств;

- социокультурной – приобщение к литературе англоязычных стран и умение понимать место отечественной литературы в мировом культурном наследии;

- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных навыков; ознакомление с приемами самостоятельного чтения оригинальных иноязычных книг.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие практические **задачи:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей подростков; - повышение общего уровня владения английским языком;

- создание и поддержание интереса к изучению иностранных языков;

- воспитание интереса и осознанного отношения лицеистов к языку, истории, культуре англоязычных стран;

- развитие способностей учащихся к межкультурному и межличностному общению, самоопределению в различных социокультурных ситуациях;

- формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Ожидаемые **результаты** освоения курса можно представить на трёх уровнях:

 **Личностные результаты:**

- формирование интереса к овладению иностранным языком и получению начальных страноведческих знаний о регионах его распространения;

- умение поддерживать мотивацию и добиваться успеха при изучении иностранного языка;

- развитие навыков самонаблюдения и самооценки в условиях освоения новой коммуникативной компетенции;

- формирование позитивного эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- развитие воображения и художественного вкуса при выполнении учебных действий.

 **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять ближайшие цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации в части, касающейся нового языка и регионов, в которых он распространён;

- умение структурировать языковые единицы и страноведческие знания;

- способность устанавливать связи между единицами языка, анализировать структуру и прогнозировать значение ещё не изученных единиц;

- владение простыми логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- владение базовыми логическими операциями (построение рассуждения на основе утверждения или отрицания);

- способность ставить вопросы, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе

информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;

- умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- владение вербальными и невербальными способами коммуникации;

- умение использовать знаки и символы в ситуациях иноязычного и межкультурного общения;

- умение сотрудничать в учебных целях, работать в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном мире;

- достижение иноязычной коммуникативной компетенции на уровне выживания, применительно к английскому языку;

- способность применять полученные знания из области английского языка и культуры англоязычных стран в простых, жизненных ситуациях общения;

- владение основами речевой культуры и международного этикета, понимание поведенческих особенностей жителей Великобритании и США;

- формирование дружелюбного отношения к ценностям мировой культуры, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии многообразного мира, национального самосознания при знакомстве с жизнью сверстников в зарубежных странах.

**Содержание** **программы**

**Раздел** **I.** **Средства массовой информации**

 ***Тема*** ***1.*** ***Разные виды средств массовой информации***

*Цель:* ознакомить учащихся с историей развития средств массовой информации; ознакомить учащихся с различными информационными источниками, повторить времена Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, обсуждение в парах и группах.

***Тема*** ***2.*** ***Телевидение, радио***

*Цель:* ознакомить учащихся с ВВС и еёосновными тв и радио каналами Соединенного Королевства, научить выделять главную и второстепенную информацию, развивать языковую догадку.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, работа с различными информационными источниками.

***Тема*** ***3.*** ***Интернет и его роль в современной жизни***

*Цель:* научить определять последовательность событий, формулировать свое отношение к услышанному/прочитанному, догадываться о дальнейших событиях, рассказывать о роли интернета.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Тема*** ***4.*** ***Дети и компьютеры***

*Цель:* научиться формулировать главную идею текста и приводить аргументы в доказательство собственного выбора, формулировать свое отношение к услышанному/прочитанному, рассказывать о месте компьютеров в жизни современного подростка.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Раздел*** ***II.*** ***Печатные источники: книги, журналы, газеты***

***Тема*** ***5.*** ***Важность чтения***

*Цель:* ознакомить учащихся с разными видами библиотек; ознакомить учащихся с различными категориями книг, повторить причастие 1 и 2, герундий и глаголы, после которых он употребляется

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, обсуждение в парах и группах.

***Тема*** ***6.*** ***Предпочтения в чтении***

*Цель:* ознакомить учащихся с основными жанрами книг, научить выделять главную и второстепенную информацию, описывать различные предметы; развивать языковую догадку.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, работа с различными информационными источниками.

***Тема*** ***7.*** ***Пресса***

*Цель:* виды печатных изданий, научить формулировать и выражать свое отношение к услышанному/прочитанному.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, обсуждение в парах и группах.

***Тема*** ***8.*** ***Журнализм***

*Цель:* развить языковую догадку, приводить аргументы в доказательство собственного мнения, формулировать свое отношение к услышанному/прочитанному.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей чтение вслух и про себя, обсуждение в парах и группах. **Раздел** **III.** **Наука и технология**

***Тема*** ***9.*** ***История технологии***

*Цель:* ознакомить учащихся с историей развития технологии; научить работать с различными информационными источниками, рассказывать об истории развития технологии.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Тема*** ***10.*** ***Промышленная революция в Европе***

*Цель:* ознакомить учащихся с историей промышленной революции в Европе, научить выделять главную и второстепенную информацию, описывать различные предметы; развивать языковую догадку.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, работа с различными информационными источниками.

***Тема*** ***11.*** ***Инструменты и приборы***

*Цель:* научить определять последовательность событий, формулировать свое отношение к услышанному/прочитанному, догадываться о дальнейших событиях. Повторить герундиальные конструкции, конструкции с мнфинитивом

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Тема*** ***12.*** ***Исследование космоса***

*Цель:* научиться формулировать главную идею текста и приводить аргументы в доказательство собственного выбора, формулировать свое отношение к услышанному/прочитанному, описывать изображения.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Раздел*** ***IV.*** ***Легко ли быть подростком***

 ***Тема*** ***13.*** ***Проблемы подростков***

*Цель:* ознакомить учащихся с жизнью подростков в разных странах; осуществлять работу с различными информационными источниками, подготовить доклад.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Тема*** ***14.*** ***Пропасть между поколениями***

*Цель:* научиться описывать чувства родителей и детей, формулировать и выражать свое отношение к услышанному/прочитанному.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух, работа с различными информационными источниками.

***Тема*** ***15.*** ***Карманные деньги***

*Цель:* ознакомить учащихся с возможностью заработать подросткам в странах Европы; осуществлять работу с различными информационными источниками, подготовить доклад.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе,

подготовка доклада, выступление перед группой.

***Тема*** ***16.*** ***Амбиции подростков***

*Цель:* ознакомить учащихся со школьной системой в странах Европы; осуществлять работу с различными информационными источниками, подготовить доклад.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

***Тема*** ***17.*** ***Организации для подростков***

*Цель:* научиться формулировать главную идею текста и приводить аргументы в доказательство собственного выбора, формулировать свое отношение к услышанному/прочитанному, рассказывать о своих планах.

*Виды* *деятельности* *учащихся:* прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение вслух и про себя, обсуждение в группе, подготовка доклада, выступление перед группой.

**Методические** **рекомендации**

Курс построен на работе с отрывками из оригинальных англоязычных аудиоматериалов, текство, видеозаписей. При наличии в материалах ранее не изученных грамматических форм и лексических единиц учитель может адаптировать материалы или предложить учащимся проявить языковую смекалку и догадаться о значении слова или содержании фразы.

Учитель также может предложить группе, по мере готовности, самостоятельно выбрать жанры и произведения для дальнейшего изучения.

В ходе работы у учащихся формируются следующие коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

*Говорение*

1. Диалогическая речь (объём диалога – от 3-5 реплик): - диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию, - диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Чтение*

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Письменная* *речь*

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Формы** **работы** **и** **виды** **учебной** **деятельности**

Курс «Английский язык: разговорный клуб» позволяет сочетать разнообразные формы работы – индивидуальную, парную, групповую, фронтальную. Например, при помощи фронтальной формы обучения учитель объясняет новый языковой и литературоведческий материал, проверяет его понимание.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания на чтение и работу со словарём, в паре обсуждают вопросы по теме занятия, в группе работают над творческими заданиями.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях курса позволит учащимся услышать образцы английской речи, освоить навыки аудирования дикторской или живой речи, просмотреть фрагменты экранизаций литературных произведений, оживить подачу литературоведческого материала фото- и графическими иллюстрациями.

**Материально-техническое** **обеспечение** **программы**

Для реализации курса «Английский язык: разговорный клуб» рекомендуются:

- техника для воспроизведения видео- и аудиозаписей (с DVD, CD, флэш-карты).

- компьютер и проектор изображения

**поурочно-тематическое планирование** **для 9 класса**

**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** |
| **Раздел** **1.** **Средства массовой информации** |  |  |
|  | Разные виды средств массовой информации | 1 час |  |  |
|  | Разные виды средств массовой информации | 1 час |  |  |
|  | Телевидение и радио | 1 час |  |  |
|  | Телевидение и радио | 1 час |  |  |
|  | Интернет и его роль в современной жизни | 1 час |  |  |
|  | Интернет и его роль в современной жизни | 1 час |  |  |
|  | Дети и компьютеры | 1 час |  |  |
|  | Дети и компьютеры |  |  |  |
| **Раздел** **2.** **Печатные источники: ккккккккккккккккккнжжжж*Пеисточники: книги, журналы, газеты* журналыжужурналы,*газеты*** |  |  |
|  | Важность чтения | 1 час |  |  |
|  | Важность чтения | 1 час |  |  |
|  | Предпочтения в чтении | 1 час |  |  |
|  | Предпочтения в чтении | 1 час |  |  |
|  | Пресса | 1 час |  |  |
|  | Пресса | 1 час |  |  |
|  | Журнализм | 1 час |  |  |
|  | Журнализм | 1 час |  |  |
| **Раздел** **3.** **Наука и технология** |  |  |
|  | История технологии | 1 час |  |  |
|  | История технологии | 1 час |  |  |
|  | Промышленная революция в Европе | 1 час |  |  |
|  | Промышленная революция в Европе | 1 час |  |  |
|  | Инструменты и приборы | 1 час |  |  |
|  | Инструменты и приборы | 1 час |  |  |
|  | Исследование космоса | 1 час |  |  |
|  | Исследование космоса | 1 час |  |  |
| **Раздел** **4.** **Легко ли быть подростком** |  |  |
|  | Проблемы подростков | 1 час |  |  |
|  | Проблемы пдростков | 1 час |  |  |
|  | Пропасть между поколениями | 1 час |  |  |
|  | Пропасть между поколениями | 1 час |  |  |
|  | Карманные деньги | 1 час |  |  |
|  | Карманные деньги | 1 час |  |  |
|  | Амбиции подростков | 1 час |  |  |
|  | Амбиции подростков | 1 час |  |  |
|  | Организации для подростков | 1 час |  |  |
|  | Организации для подростков | 1 часа |  |  |
| **ИТОГО** | **34** **часа** |  |  |

**Литература**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. New Opportunities: УМК. [Текст]/ М. Харрис, Д. Мауэр, А. Сикорзинская, И. Ларионова, О. Мельчина, И. Солокова.- Longman, 2016. – 166с.
4. Rainbow English Учебник по английскому языку для 9 класса/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа 2020