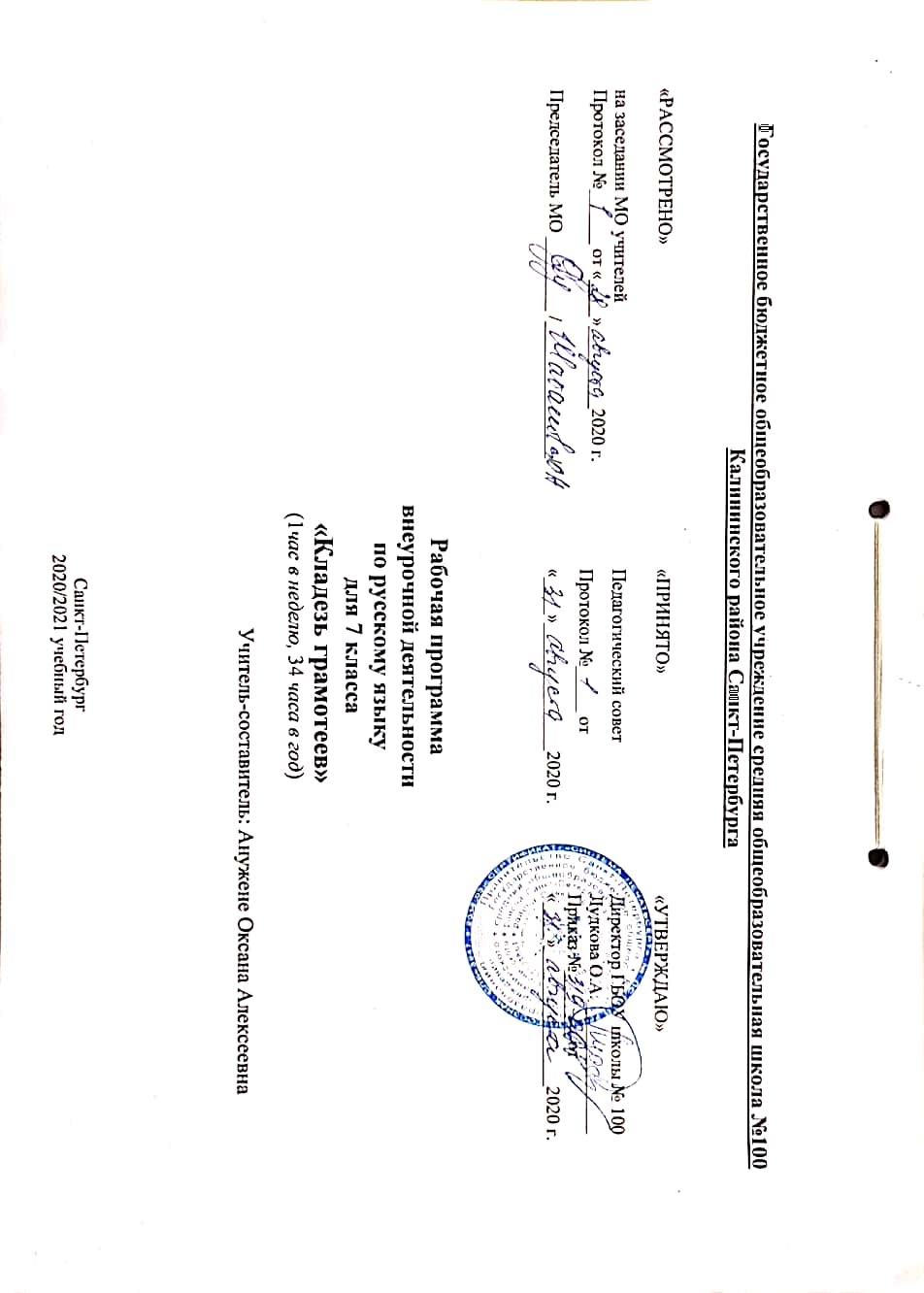
****

**Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

***Образовательные*:**

* развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

***Развивающие*:**

* развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
* развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:**

* воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладевать культурой межнационального общения;
* формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

**Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 7 класса предложен курс «Кладезь грамотеев». Курс рассчитан на 34 часов: 1 ч. в неделю, 34 учебных недели.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;

- наглядности;

- индивидуального подхода к учащимся;

- последовательности и систематичности в изложении материала;

- преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- связи теории с практикой;

- доступности;

- занимательности.

**Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недель) – 34 занятия

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);

- индивидуальные;

- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

-викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

-турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля**: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

**Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Содержание программы**

**Организационное занятие**. **Дорога к письменности (1ч)**

Учитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». *(1ч)*

**Раздел 1**

**Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине»*.

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы, синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

**Раздел 2**

**Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1.* Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок*. (1ч.)

*Тема 2.* Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*(1ч.)

*Тема 3*. *Фонетический КВН.* (1ч.)

**Раздел 3**

**Загадки русского словообразования**

(**Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото*.

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

**Раздел 4**

**Секреты** **морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум*. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра* «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Раздел 5**

**Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4.Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

**Раздел 6**

**Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

**Требования к уровню результатов освоения учащимися курса**

Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.

Вести диалог.

Проявлять устойчивый познавательный интерес.

Осознавать роль самообразования и самовоспитания.

Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

**Регулятивные УУД**

Целеполаганию*.*

Анализировать условия достижения цели.

Планировать пути достижения цели.

Управлять своим временем.

Принимать решения в проблемной ситуации.

Контролировать результаты и способы действия.

Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели

Управлять своим поведением и деятельностью.

Осуществлять познавательную рефлексию.

Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.

Преодолевать трудности.

**Коммуникативные УУД**

Формулировать собственное мнение и позицию.

Учитывать разные мнения.

Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы

Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.

Адекватно использовать языковые и речевые средства.

Работать в группе.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.

Брать на себя инициативу.

Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Познавательные УУД**

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять сравнение, классификацию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы.

Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Выдвигать и проверять гипотезы.

Делать умозаключения и выводы.

**ИКТ-компетентность**

Искать и хранить информацию.

Пользоваться устройствами ИКТ.

Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.

Осуществлять коммуникации.

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

**Календарно- тематическое планирование**

Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».

1

Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты.

Беседа.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:*

извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания

**Раздел 1**

**Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 8 час.**

**Тема 1.** Язык – вековой труд поколений

1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.

**Предметные:** научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.

*Познавательные:*

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.

**Личностные:**

формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.

1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

1 Составление словарной статьи.

1.3 *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

*Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине»*.

Составление мини-сборника пословиц и поговорок.

**Тема 2**

**Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово**

2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.

Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.

**Тема 3.Не все годится, что говорится.**

3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».

Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.

3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.

**Тема 4.*«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».**

4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. *Викторина*по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».

Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.

Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Предметные:** научиться определять структуру и значение фразеологизмов

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой

*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.

**Личностные:**

формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. *Защита проекта*

*«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).

**Раздел 2**

**Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа**

**Тема 1. Каков человек, такова его и речь.**

**Предметные:**

освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.

*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования.

1.1Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. *Конкурс скороговорок.*

Анализ и характеристика отдельных звуков речи.

1.2 Орфоэпические нормы русского языка. *Орфоэпическая эстафета.*

Составление орфоэпического словника для учеников.

1.3. *Фонетический КВН.*

Соревнования в знаниях.

**Раздел 3**

**Загадки русского словообразования.**

**(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.**

**Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»**

**Предметные:**научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

*Познавательные:* объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

1.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Составление таблицы «Суффиксы существительных».

1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

1.3 *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

**Тема 2. Различай и отличай*.***

2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Составление схемы-алгоритма; составление тестов.

2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями*?***

3.1 Командиры в корнях слова. *Орфографическое лото.*

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

3.*2 Проект «Кто командует корнями?»*

Защита проекта

**Тема 4. Что в имени тебе моем?**

4.1 *Устный журнал* «История появления имён».

Овладение основными понятиями антропонимики.

Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Составление словаря имён.

4.2 *Защита проекта* «Имена и фамилии моей семьи».

**Раздел 4**

**Секреты** **морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 час.**

**Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.**

**Предметные:**научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

1.1Самостоятельные и служебные части речи*.* *Практикум.*

Составление алгоритмов на распознавание частей речи.

1.2 *Мультимедийный урок* «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».

Конструирование и редактирование текста.

1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект*«Ребусы – гимнастика ума»

Создание ребусов, защита проекта.

1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. *Грамматический турнир* «Узнай меня!».

Комплексный анализ текста.

**Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.**

2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

**Предметные**: научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.

Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.

2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.

Презентация.

**Раздел 5**

**Речевой этикет**- **6 час**

**Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.**

**Предметные**: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.

**Метапредметные**

*Коммуникативные*:

проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

*Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.

**Личностные:** формирование навыков конструирования текста-рассуждения.

1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Освоение общих правил телефонного разговора.

Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.

**Тема 2. В многословии не без пустословия**

2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.

Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

2.2.Плеоназм. Скрытая тавтология.

Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

**Тема 3. По речи узнают человека**

3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.

3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.

3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».

Разыгрывать ситуации.

**Раздел 6 - 1 час.**

Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.

Итого часов:

34 ч.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕДЛЯ 7 КЛАССА (34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы теории**  **7 А** | **Часы практики**  **7 А** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Часы теории**  **7 Б** | | **Часы практики**  **7 Б** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Часы теории**  **7 В** | **Часы практики**  **7 В** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Введение (1 ч)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Дорога к письменности | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  |
|  | **Тайны русского слова (7 ч)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Язык- вековой труд поколений (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  |
| 3 | Самое лучшее- прямо и просто сказанное слово (1 ч) | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  |
| 4 | Не всегда годится, что говорится (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  |
| 5 | Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  |
|  | **Секреты устной речи (3 ч)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова (1ч) | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  |
| 7 | Каков человек, такова его и речь (1 ч) | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  |
| 8 | Фонетический КВН (1 ч) |  | 1 |  |  |  | | 1 |  |  |  | 1 | |  |  |
|  | **Загадки русского словообразования (9 ч)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | С русским языком можно творить чудеса! (3 ч) | 1,5 | 1,5 |  |  | 1,5 | | 1,5 |  |  | 1,5 | 1,5 | |  |  |
| 10 | Различай и отличай (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  |
| 11 | Командира приказ – закон для нас или кто командует корнями? (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  |
| 12 | Что в имени тебе моем? (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  |
|  | **Секреты морфологии и синтаксиса (7 ч)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть (4 ч) | 1 | 3 |  |  | 1 | | 3 |  |  | 1 | | 3 |  |  |
| 14 | Нет той тайны, чтобы не была явна (3 ч) | 1 | 2 |  |  | 1 | | 2 |  |  | 1 | | 2 |  |  |
|  | **Речевой этикет (6 ч)** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно (1 ч) | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 16 | В многословии не без пустословия (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  | 1 | | 1 |  |  |
| 17 | По речи узнают человека (2 ч) | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | |  |  | 1 | | 1 |  |  |
|  | **Итоговое занятие (1 ч)** |  | 1 |  |  |  | 1 | |  |  |  | | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

Количество

1. *Библиотечный фонд*

1

Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

1.2

Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

1

*2.Печатные пособия*

1

Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.

1.2

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

3

Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.

1.4

Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.

1.5

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.

1.6

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.

1.7

Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997.

1.8

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.

1.9

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.

1.10

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

1.11

Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007

1

*3. Технические средства обучения*

1

Компьютер

2

Интерактивная доска

1

*4.Экранно-звуковые пособия*

1

Презентации к занятиям

2

DVD фильмы

3

Аудиозаписи

*5.Образовательные ресурсы*

1

[http://www.uroki.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net)

2

[http://www.zavuch.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info)

3

[http://www.interqu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.interqu.ru)

4

http://www.meqaslov.ru