****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2020/2021 уч.г.
* Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа № 100 на 2020/2021 уч.г.

**Цели изучения курса**

Создать условия для формирования у учащихся географического мышления, побудить учащихся на дальнейшее изучение географической науки. Способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, прак­тико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проект­ной деятельности.

**Задачи**

* Углубить и расширить знания в области физической географии, на примере наиболее примечательных географических объектх и природных явлениях;
* Развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
* Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа внеурочной деятельности «Географический мир» посвящена формированию географического и экологического мышления, приобретению умения получать и использовать географическую информацию, развитию познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира, пониманию проблем взаимодействия человека и природы в разных частях планеты Земля.

Внеурочная деятельность даёт возможность для формирования выражен­ной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения, готовности к самообразованию и самовоспитанию, адекватной позитивной самооценки и Я-концепции, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Для успешной интеграции в современное общество школьникам необходимы умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, обладание коммуникативной компетентностью.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* Целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Согласно действующим стандартам географию в 5 классе изучают в количестве 34 часов в год (1 час в неделю). Безусловно, для реализации всех задач кур­са, для формирования УУД, развития ключевых компетенций необходимо до­полнительное время. В связи с этим важная роль отводится внеурочной дея­тельности по предмету.

Программа «Географический мир» предназначена для дополнитель­ного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на учеников 5 класса и изучается в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

**Технологии обучения и формы урока**

*Формы обучения и воспитания:*

* Индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы)
* Групповые (акции, выставки, тренинги, экскурсии, практические рабо­ты)
* Работа в малых группах (проектная деятельность, создание компьютер­ных презентаций).

*Традиционные методы обучения:*

* Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
* Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
* Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

*Активные методы обучения:* проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**изучения курса «Путешествие по России» являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение курса «Путешествие по России» обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* Формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* Освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* Формирование основ социально – критического мышления;
* Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности

**Метапредметные ризалиты**:

*Регулятивные УУД****:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами**

* Формирование представлений о наиболее примечательных географических объектах и природных явлениях на нашей планете;
* Формирование знаний об изменение природы под влиянием деятельности человека;
* Овладение учащимися умениями объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ» 7 КЛАСС**

***Модуль 1. Тайны воды (Гидросфера) (9ч.)***

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных условиях, географическом положении, наиболее примечательных географических объектов гидросферы, об истории их формирования, а также о флоре и фауне их населяющей. Данном модуль посвящён океанам и жизни в них, также уникальным морям и их отличительным особенностям. Большой барьерный риф – чудо планеты. Величайшие водопады планеты Земля.

***Модуль 2. Тайны земли (Литосфера)* *(13ч.)***

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных условиях, географическом положении, наиболее примечательных географических объектов Литосферы, об истории их формирования, а также о флоре и фауне их населяющей. Величайших горных систем на нашей планете, чем они отличаются друг от друга и где расположены. Карст – его формирование и наиболее примечательные примеры. Вулканизм и формы его проявления на планете Земля. А также влияние на них человека.

***Модуль 3. Тайны живой природы (Биосфера) (9ч.)***

Включает в себя занятия, посвящённые формированию представлений о природных условиях, географическом положении, наиболее примечательных географических объектов Биосферы, об истории их формирования, а также о флоре и фауне их населяющей. Самые большие по площади лесные массивы, болота и пустыни, история их формирования, современное состояние, их флора и фауна, а также влияние на них человека.

***Модуль 4. Чудеса на планете (3ч.)***

Включает в себя занятие, посвящённое формированию представлений о природных условиях, географическом положении и истории формирования Антарктиды. Места падения метеоритов на нашей планете, как метеориты влияют на современную науку. Полярное сияние.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы практики** | **Часы теории** |
| ***Модуль 1. Тайны воды (Гидросфера) (9ч.)*** |
| **1** | Почему наша планета уникальна? | 0,5 | 0,5 |
| **2** | Глубины океанов. Флора | 0,5 | 0,5 |
| **3** | Глубины океанов. Фауна | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Океаны. Такие разные моря | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Океаны. Большой барьерный риф | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Океанические впадины. | 0,5 | 0,5 |
| **7** | Величайшие водопады на планете. Анхель, Тугела, Виннуфоссен | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Величайшие водопады на планете. Ниагарский водопад, Игуасу, Виктория | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Величайшие водопады на планете. Чжэньчжутань, Инга, Деттифосс | 0,5 | 0,5 |
| ***Модуль 2. Тайны земли (Литосфера) (13ч.)*** |
| **10** | Самые протяженные горы | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Самые высокие горы | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Величайшие пещеры. Мамонтова пещера, Оптимистическая пещера, Сарма | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Величайшие пещеры. Крубера-Воронья, Сак-Актун, Лубанг Насиб Багус | 0,5 | 0,5 |
| **14** | Величайшие пещеры. Айсризенвельт, Миао, Кашкулакская, Шондонг | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Пещеры и их обитатели. | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Вулканы.  | 0,5 | 0,5 |
| **17** | Самые большие вулканы мира | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Вулканы России | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Кто живет на вулкане? | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Гейзеры - великаны | 0,5 | 0,5 |
| **21** | Гейзеры России.  | 0,5 | 0,5 |
| **22** | Горячие источники | 0,5 | 0,5 |
| ***Модуль 3. Тайны живой природы (Биосфера) (9ч.)*** |
| **23** | Самые большие леса на планете. Сибирь | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Самые большие леса на планете. Амазонские джунгли | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Самые большие леса на планете. Экваториальные леса Африки | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Самое большое болото на планете. Кто там обитает? | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Пустыни. Сахара, Гоби, Намиб | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Пустыни. Такла-Макан, Ленсойш Мараненсейш, Пустыня Симпсона | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Пустыни. Салар-де-Уюни, Цветная пустыня, Атакама | 0,5 | 0,5 |
| **30** | Пустыни и их обитатели. | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Гиганты нашей планеты | 0,5 | 0,5 |
| ***Модуль 4. Чудеса на планете (3ч.)*** |
| **32** | Антарктида, в прошлом и сейчас. | 0 | 1 |
| **33** | Куда упал метеорит? | 0 | 1 |
| **34** | Полярное сияние | 0 | 1 |
| **Итог часов: 34** | **17** | **17** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Литература

Атлас. География 5-6 класс – М. Просвещение, 2017 г.

1. Интернет ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| 1 |  ЮНЕСКО  | <https://en.unesco.org/node/223799>  |
| 2 | Национальный Атлас России | <https://xn--80aaaa1bhnclcci1cl5c4ep.xn--p1ai/>  |
| 3 | Геопортал Русского географического общества | <https://geoportal.rgo.ru/>  |
| 4 | Русское географическое общество | <https://www.rgo.ru/ru>  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 «Б» КЛАССА**

**(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Почему наша планета уникальна? | 02.09.2020 |  |
| **2** | Глубины океанов. Флора | 09.09.2020 |  |
| **3** | Глубины океанов. Фауна | 16.09.2020 |  |
| **4** | Океаны. Такие разные моря | 23.09.2020 |  |
| **5** | Океаны. Большой барьерный риф | 30.09.2020 |  |
| **6** | Океанические впадины. | 07.10.2020 |  |
| **7** | Величайшие водопады на планете. Анхель, Тугела, Виннуфоссен | 14.10.2020 |  |
| **8** | Величайшие водопады на планете. Ниагарский водопад, Игуасу, Виктория | 21.10.2020 |  |
| **9** | Величайшие водопады на планете. Чжэньчжутань, Инга, Деттифосс | 11.11.2020 |  |
| **10** | Величайшие пещеры. Мамонтова пещера, Оптимистическая пещера, Сарма | 18.11.2020 |  |
| **11** | Величайшие пещеры. Крубера-Воронья, Сак-Актун, Лубанг Насиб Багус | 25.11.2020 |  |
| **12** | Величайшие пещеры. Айсризенвельт, Миао, Кашкулакская, Шондонг | 02.12.2020 |  |
| **13** | Пещеры и их обитатели. | 09.12.2020 |  |
| **14** | Вулканы.  | 16.12.2020 |  |
| **15** | Самые большие вулканы мира | 23.12.2020 |  |
| **16** | Вулканы России | 13.01.2021 |  |
| **17** | Кто живет на вулкане? | 20.01.2021 |  |
| **18** | Гейзеры - великаны | 27.01.2021 |  |
| **19** | Гейзеры России.  | 03.02.2021 |  |
| **20** | Горячие источники | 10.02.2021 |  |
| **21** | Самые большие леса на планете. Сибирь | 17.02.2021 |  |
| **22** | Самые большие леса на планете. Амазонские джунгли | 24.02.2021 |  |
| **23** | Самые большие леса на планете. Экваториальные леса Африки | 03.03.2021 |  |
| **24** | Самое большое болото на планете. Кто там обитает? | 10.03.2021 |  |
| **25** | Пустыни. Сахара, Гоби, Намиб | 17.03.2021 |  |
| **26** | Пустыни. Такла-Макан, Ленсойш Мараненсейш, Пустыня Симпсона | 31.03.2021 |  |
| **27** | Пустыни. Салар-де-Уюни, Цветная пустыня, Атакама | 07.04.2021 |  |
| **28** | Пустыни и их обитатели. | 14.04.2021 |  |
| **29** | Самые протяженные горы | 21.04.2021 |  |
| **30** | Самые высокие горы | 28.04.2021 |  |
| **31** | Гиганты нашей планеты | 05.05.2021 |  |
| **32** | Антарктида, в прошлом и сейчас. | 12.05.2021 |  |
| **33** | Куда упал метеорит? | 19.05.2021 |  |
| **34** | Полярное сияние | 26.05.2021 |  |