Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол № 1 от «28» 08 2020г. Председатель МО _____ /О.В.Терехова/	Педагогический совет Протокол № 1 от «31» 08 2020г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 319-09 от «31» 08 2020г.

Программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

для 2 «В» класса

(1 *час в неделю, 34 часа в год*)

Автор программы: О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»

Учитель-составитель: Галкина Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

,

Основания для разработки рабочей программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированного в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3182-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования», АППО Института общего образования Кафедра основного и среднего общего образования, 2017 г.;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 100 Утверждён 14.07.2016 г. № 1997-Р;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы №100
- Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования на 2020/2021 уч.г.;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе № 100

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Учебный курс **«Умники и умницы»** реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».
Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет.

Актуальность
Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в дополнительной образовательной программе «Умники и умницы»
Программа направлена на:
- обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- обучающихся, мотивированных на обучение.

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
-системность организации учебно-воспитательного процесса;
-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса: развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.
Задачи:

1. Развивать различные виды памяти, внимания, воображения
2. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
3. Воспитывать нравственные межличностные отношения .

Возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика

Курс «Умники и умницы» представляет систему развивающих занятий для детей 8-9 лет. Программа основана на личностно - ориентированном и деятельностном подходе к ребенку младшего школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в процессе интеграции с разными видами деятельности.
Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.
Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.
Мозговая гимнастика состоит из:
-упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
-упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");

-упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи("шапка для размышлений");
-упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").
После этого проводится *разминка*, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.
Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.
Задания используются из рабочей тетради "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.
В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий кружка "Умники и умницы". Продолжительность основной части - 30-25мин.
Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.
Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование.

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:
- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты.

Сроки реализации программы

1 занятие в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Умники и умницы»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**
- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные УУД*:**
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договаривать ся о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:
логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
обоснованно делать выводы, доказывать;
обобщать математический материал;
находить разные решения нестандартных задач.
Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.
Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.
-

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

К концу года обучающиеся должны уметь:
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

Содержание программы

Тема занятия	Кол-во часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания.	1

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1

Графический диктант	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. ***(Резерв.)***	1
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. ***(Резерв.)***	1

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.
Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:
" Тренировка психических процессов
На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.
" Задачи геометрического характера
Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач

учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
" Нестандартные задачи логического характера
Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
" Нестандартные задачи алгебраического характера
Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают обучающихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
" Игры Зака А.А.
Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Вводное занятие (1 ч) (*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.****)***
Задания на развитие внимания.
К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.
Задания, развивающие память.
В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
Задания на развитие и совершенствование воображения.
Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).
Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие (1 ч.) (*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.****)***

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

- **Формы контроля:** фронтальный опрос, олимпиада Кенгуру, викторина, исследование, творческая работа, проект, круглый стол, выставка, соревнования, интеллектуальные игры , конкурсы на разных уровнях и т.д.

- **Учет достижений внеурочной деятельности:** устное поощрение**,** грамота, благодарность, публикация в СМИ (Сайт, Инстаграмм, ВК и т.д.), фото, видео, книга, выставка, творческая работа и др.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА (ПАРАЛЛЕЛИ)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	По плану	По факту			
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.
2.			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
3.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.
4.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.
5.			Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.
6.			Совершенствование воображения. Задания по	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

			перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7.			Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.
8.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор
9.			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.
11.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.
12.			Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.

13.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
14.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.
15.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других. Соблюдать правила поведения при сотрудничестве.
16.			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.
17.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
18.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.
19.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

			мыслительных операций. Графический диктант		информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других. Соблюдать правила поведения при сотрудничестве.
20.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
21.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.
22.			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.
23.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
24.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.
25.			Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.

26.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
27.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.
28.			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.
29.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
30.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
31.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.

32.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
33.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. ***(Резерв.)***	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.
34.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. ***(Резерв.)***	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Электронные образовательные ресурсы:

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Большая детская энциклопедия (6-12 лет).	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html
2.	Почему и потому. Детская энциклопедия.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3.	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
4.	«Умничка». Презентации, игры, викторины	http://ya-umni4ka.ru/
5.	900 детских презентаций	http://900igr.net/
6.	Материалы для раннего развития детей	http://viki.rdf.ru/
7.	Педагогический портал «О детстве»	http://www.o-detstve.ru/
8.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/

- Компьютер

- МФУ
- Интерактивная доска
- Документ-камера
- Классная доска