****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическим Письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100

**Цели изучения**

Формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение курса как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне, подготовку и участие в отдельных мероприятиях партнера ГБОУ школы №100 – НИУ ВШЭ СПБ (мероприятия для старшеклассников «Успешный выпускник», «Компас жизни» и т.д.).

В учебном плане школы на изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю в его вариативной части.

Общее количество часов в год - 34 часа.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Рабочая программа составлена на 34 часа.

**Технологии обучения и формы урока:**

* урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* игровые технологии.

**Формы организации обучения:**

* групповые.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих педагогических технологий обучения:

* Организации самостоятельной работы
* Творческой деятельности
* Развития критического мышления
* Организации группового взаимодействия
* Самоконтроля

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные результаты:**

* Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
* Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения.

**Предметные результаты:**

* Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
| 1 | **Успешный выпускник** | 11 | Оценка допрофессиональной компетентности, информационной и коммуникативной грамотности старшеклассников; определение готовности к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в т.ч. стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии. |
| 2 | Компас жизни | 10 | Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. |
| 3 | Молодые исследователи | 13 |  Подготовка учебно-исследовательских и проектных работ. Подготовка к последующим мероприятиям в рамках конкурсов «Успешный выпускник» и «Компас жизни»; решение ситуационных задач. |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро ка | Тема занятия | Кол-во час | Тип урока | Элементы содержания | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Вводное занятие | 1 | вводный | Оценка допрофессиональной компетентности, информационной и коммуникативной грамотности старшеклассников; определение готовности к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в т.ч. стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии |  |  |
| 2-3 | Успешный выпускник. Поиск и представление информации о ВУЗах.  | 2 | комбинированный |  |  |
| 4-5  | Успешный выпускник. Понятие стендового доклада | 2  | комбинированный |  |  |
| 6-7 | Успешный выпускник. Защита стендовых докладов. | 2 | комбинированный |  |  |
| 8-9 | Успешный выпускник. Составление резюме. | 2 | комбинированный |  |  |
| 10-11 | Успешный выпускник. Собеседование. | 2 | комбинированный |  |  |
|  12-13  | Компас жизни. Понятие «ситуационная задача», примеры. | 2  | комбинированный | Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. |  |  |
| 14-15 | Компас жизни. Решение ситуационных задач. | 2  | комбинированный |  |  |
| 16-17 | Компас жизни. Оформление решения в виде презентации. | 2  | комбинированный |  |  |
| 18-19 | Компас жизни. Составление ситуационных задач. | 2  | комбинированный |  |  |
| 20-21 | Компас жизни. Устное представление ситуационных задач. | 2 | комбинированный |  |  |
| 22-23 | Молодые исследователи. Введение. | 2 | комбинированный | Подготовка учебно-исследовательских и проектных работ (выполненных коллективно, индивидуально или в соавторстве), подготовка к научной конференции. |  |  |
| 24-25 | Молодые исследователи. План проекта.  | 2 | комбинированный |  |  |
| 26-27 | Молодые исследователи. Написание проекта, поиск и подбор информации | 2 | комбинированный |  |  |
| 28-29 | Молодые исследователи. Практическая часть проекта. | 2 | комбинированный |  |  |
| 30-31 | Молодые исследователи. Защита проекта. | 2 | комбинированный |  |  |
| 32-33-34 | Повторение изученного материала. Подготовка и решение ситуационных задач | 3 | Повторительно-обобщающий | Повторение изученного материала.  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список учебно-методической литературы.**

**Справочники, словари, путеводители.**

1. Научно-практический журнал «Педагогическая нива»
2. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие. 2012 г.
3. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб, 1999.

**Перечень интернет – ресурсов для учителя и учащихся**

1. НИУ ВШЭ СПБ <https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/sucgraduate/>
2. Вузы Санкт-Петербурга <https://vuz.edunetwork.ru/78/>
3. Энциклопедический справочник «Санкт-Петербург» http://www.rubricon.com/spb\_1.asp