

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 10 июня 2019 года);
* Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
* Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школы № 100
* Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100

**Цели изучения предмета право:**

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;



 Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 учебных часов, включая количество часов для проведения контрольных – 4 ч., уроков повторения и обобщения изученного материала – 8 ч., практических работа -9ч.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Право. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение,2020

**Технологии обучения и формы контроля:**

*Технологии обучения*

* развивающее обучение
* проблемное обучение
* дифференцированное обучение
* игровое обучение
* обучение развитию критического мышления
* проектная и исследовательская деятельность

*Формы организации учебного процесса:*

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная.

*Методы обучения:*

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* методы проблемного обучения.

*Типы уроков:*

* урок открытия нового знания (ОНЗ)
* урок рефлексии (Р)
* урок построения системы знаний (ПСЗ)
* урок развивающего контроля (РК)

*Виды и формы контроля*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля |
| вводный  | фронтальный опрос |
| текущий  | проверочная работа, фронтальный, индивидуальный опросработа с документамисоставление опорных конспектовсоставление планов ответа |
| тематический  | контрольная работатестовые заданияпроверочные комбинированные работы |
| итоговый  | контрольная работатестовые задания |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Углубленный уровень** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | -осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;-формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- выработка активной гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | - выделять содержание различных теорий происхождения государства;– сравнивать различные формы государства;– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативноправовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;– характеризовать особенности системы российского права;– различать формы реализации права выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений,юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статусгосударственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;– различать способы мирного разрешения споров;– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;– выделять структурные элементы системы российского законодательства;– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;– различать формы наследования;- различать виды и формы сделок в Российской Федерации; - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;– выделять права и обязанности членов семьи;– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;– в практических ситуациях определять применимость налогового праваРоссийской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского,арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. | *– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;**– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;**– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;**– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;**– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;**– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;**– толковать государственно-правовые явления и процессы;**– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;**– различать принципы и виды правотворчества;**описывать этапы становления парламентаризма в России;**– сравнивать различные виды избирательных систем;**– анализировать с точки зрения международного права проблемы,**возникающие в современных международных отношениях;**– анализировать институт международно-правового признания;**– выявлять особенности международно-правовой ответственности;**– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие**отношения государств в рамках международного гуманитарного права;**– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по**защите прав человека в условиях военного времени;**– формулировать особенности страхования в Российской Федерации,**различать виды страхования;**– различать опеку и попечительство;**– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров,**возникающих в процессе трудовой деятельности;**– определять применимость норм финансового права в конкретной**правовой ситуации;**– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки**финансовой отчетности;**– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения**процесса* |

**Содержание учебного предмета экономика 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Ко-во часов**  | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| 1 | Право и государство | 12 | Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.Сущность права. Право как объективное явление, воз-действующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.Правовое государство. Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления |
| 2 | Формы и структура права | 10 | Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.Нормы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.Источники права. Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальныеИ процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.Правовые системы современности. Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа. |
| 3 | Становление и развитие отечественного права |  | Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право. |
| 4 | Правотворчество и правореализация |  | Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса. Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты. Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания. |
| 5 | Право и личность |  | Права человека: понятие, сущность, структура. Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.Правовой статус человека и гражданина. Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.Особенности социального государства. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.Международная защита прав человека. Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека. |
| 6 | Основы конституционного праваРоссийской Федерации |  | Конституционное право Российской Федерации. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти.Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации.Судебная власть. Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).Судебная система. Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции. Система конституционных прав и свобод в РоссийскойФедерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства.Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.Избирательное право. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.Избирательный процесс. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах. |
|  | **Итого** | 68 |  |

 **поурочно-тематическое планировани ПРАВО 10 Б класс**

 **(68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **ПРАВО И ГОСУДАРСТВО (12ч)** |
| 1 | Происхождение права и государства | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Называть первичные формы права и первичные базовые правовые термины.Объяснять роль обычаев и традиций, синкретический характер системы социальных норм древнего мира. Описывать условия проведения сделок купли-продажи, аренды и т. д., предшествовавших возникновению отраслей частного права. Описывать процесс образования государства, его первичные признаки. Оценивать значение появления государства | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. | понимание основных теорий происхождения государства и права. |
| 2 | Сущность права | Оформление таблицы | Лекция-диалогВыборочный опрос | Давать определение права.Объяснять сущность права, его социальное назначение. Разъяснять отличие права от закона. Характеризовать основные проявления социальной ценности права. Характеризовать право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Характеризовать право в качестве нормативного регулятора. Называть основные признаки права | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми). | формирование у обучающихся представлений об основных положениях древнего права.  |
| 3 | Сущность государства | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Называть основные признаки,присущие государству. Раскрывать смысл понятий «публичная власть», «государственный суверенитет», «суверенитет народа», «народовластие», «элитные группы». Объяснять различия в подходах к пониманию сущности государства. Раскрывать связь между государством, правом и демократией.Указывать черты, отличающиегосударство от негосударственныхполитических организаций.Раскрывать сущность и основныефункции государственного аппарата | уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;*логические* - дополнение и расширениеимеющихся знаний и представленийо человеческой деятельности. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. |
| 4 | Государство как публичная власть. | Оформление таблицы | Лекция-диалогВыборочный опрос |
| 5 | Формы государства | Оформление таблицы | Лекция-диалогВыборочный опрос | Раскрывать суть понятия «формы государства». Характеризовать формы правления. Характеризовать формы государственного устройства. Указывать отличие унитарного государства от федеративного. Рассматривать государственный режим с юридической точки зрения. Характеризовать демократический государственный режим. Показывать сходство и различия тоталитарного и авторитарного государственных режимов | воспроизводят по памятиинформацию, необходимую для решения учебной задачи;логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о формах государства. принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. учитывают выделенныеучителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. | мотивированность к учебной деятельности; ин­терес к новому учебному материалу;способность к самооценке. |
| 6 | Формы государства | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль |
| 7 | Практикум «Формы государства | Участие в дискуссии | Фронтальный опрос |
| 8 | Функции государства | Проблемные задания | Комбинированная работа | Характеризовать основные функции государства. Определять значимость различных функций государства. Показывать изменение ряда функций государства на современном этапе | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу |
| 9 | Правовое государство | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Характеризовать правовое государство как условие реализации демократии., гражданское общество как условие правового государства. Называть основные принципы правового государства, признаки гражданского общества. Приводить примеры институтов гражданского общества | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | формирование знаний о значении и роли правового государства в жизни общества; |
| 10 | Гражданское общество | Составление плана | Фронтальный опрос |
| 11 | Практикум «Гражданское общество и правовое государство» | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль |
| 12 | ПОУ «Право и государство» |  | Контрольная работа | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| **ФОРМЫ И СТРУКТУРА ПРАВА (10ч)** |
| 13 | Право в системе социальных регуляторов | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Раскрывать понятие нормы. Указывать типичные признаки социальных норм. Объяснять, почему социальные нормы представляют собой систему. Указывать особенности права, отличающие его от всех других социальных регуляторов. Характеризовать черты, сближающие и разделяющие нормы права и морали | ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поискинформации, необходимой для выполнения заданий, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 14 | Нормы права | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль | Характеризовать основные признаки правовой нормы. Давать определение правовой нормы. Характеризовать элементы структуры правовой нормы. Называть различные виды юридических норм. Характеризовать правоохранительные и регулятивные (управомочивающие, запрещающие, обязывающие) нормы | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию**.** |
| 15 | Нормы права | Участие в дискуссии | Фронтальный опрос |
| 16 | Источники права | Проблемные задания | Комбинированная работа | Давать определение источника права. Указывать особенности основных видов источников права. Характеризовать международный договор и международный обычай как источник международного права. Объяснять взаимосвязь национального и международного права | умеют структурироватьзнания; самостоятельно выделяюти формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнениязадания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| 17 | Источники права | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос |
| 18 | ПОУ «Источники и нормы права» | Письменная работа | Тест | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| 19 | Система права | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Раскрывать понятие системы права. Характеризовать структурные элементы системы права. Характеризовать современную классификацию отраслей российского права. Объяснять особенности частного и публичного права | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| 20 | Правовые системы современности | Участие в дискуссии | Выборочный опрос | Объяснять различия между «системой права» и «правовой системой». Раскрывать понятие «правовая система». Классифицировать правовые системы. Характеризовать особенности правовых систем европейского типа. Раскрывать особенности правовых систем традиционного типа | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; |
| 21 | Практикум «Неосновные правовые системы» | Работа с проблемным заданием | Фронтальный опрос |
| 22 | ПОУ «Формы и структура права» | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| **Формирование и развитие русского права (4ч)** |
| 23 | Формирование и развитие русского права | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Характеризовать основные правовые документы, указывать их специфику. Раскрывать основные изменения в системе российского права на различных этапах | воспроизводят по памятиинформацию, необходимую для решения учебной задачи;дополняют и расширяют имеющиеся знания и представленияо развитии русского правапринимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.учитывают выделенныеучителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируютцель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность |
| 24 | Эволюция советского законодательства |  | Выборочный опрос | Характеризовать советское право как специфический этап развития правовой системы в нашей стране. Называть основные причины изменений законодательства на советском этапе истории. Характеризовать базовые советские нормативно-правовые акты. Называть основные принципы советского суда |
| 25 | Формирование права современной России | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль | Называть причины изменения правовой системы. Характеризовать основные направления реформы системы правосудия. Разъяснять роль и место гражданского права в условиях модернизации системы права. Понимать изменения в уголовном праве |
| 26 | ПОУ «Формирование права» | Письменная работа | Контрольная работа | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| **ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ (15ч)** |
| 27 | Правотворчество Юридическая техника | Участие в дискуссии | Выборочный опрос | Раскрывать смысл понятия «правотворчество», «реализация и толкование права» Объяснять отличие правотворчества от законотворчества. Характеризовать принципы и виды нормотворческой деятельности. Называть принципы реализации и виды толкования права. Характеризовать этапы (стадии) правотворческого процесса. Объяснять связь между этапами правотворческого процесса. Раскрывать смысл правотворческого процесса | умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; умение работать с различными источниками информации. применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; | формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания |
| 28 | Реализация права и толкование права | Работа с проблемным заданием | Фронтальный опрос |
| 29 | Практикум «Правотворчество и правореализация» |
| 30 | Правовые отношения |  |  | Давать обоснование понятию «правоотношение». Называть субъекты правоотношения. Разъяснять связь между субъектом правоотношения, правоспособностью и дееспособностью. Раскрывать содержание правоотношений. Объяснять смысл понятий «субъективные права» и «юридические обязанности», показывать связь между ними. Объяснять смысл понятия «юридические факты», характеризовать основные виды юридических фактов, классифицировать их по правовым последствиям. Характеризовать объекты правоотношений как необходимый элемент правоотношения | Характеризовать важнейшие факторы гарантии законности и правопорядка. Объяснять различия и связь между мерами, гарантирующими законность и правопорядок. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-ному материалу;развивают способностьк самооценке. |
| 31 | Правовые отношения | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль |
| 32 | ПОУ « Правотворчество и правовые отношения» | Письменная работа | Тест | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| 33 | Законность и правопорядок | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Раскрывать понятие законности. Объяснять причины несводимости законности и закона. Характеризовать основные принципы, на которых должна быть основана законность. Объяснять связь между принципами законности. Объяснять связь и различия между правопорядком и законностью. Объяснять социальную роль законности и правопорядка, называть основной показатель законности и правопорядка. | осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правоотношениях.обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-ному материалу. |
| 34 | Механизм правового регулирования | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос | Характеризовать виды и средства правового регулирования. Объяснять механизм правового регулирования и его элементы. Характеризовать правомерное поведение. Объяснять эффективность права как социального регулятора |
| 35 | Правонарушение и юридическая ответственность | Работа по вопросам учебника | Групповой контроль | Раскрывать смысл понятия «правонарушение». Указывать основание классификации правонарушений. Объяснять значение вменяемости при определении правонарушения. Характеризовать причины индивидуальных и социальных правонарушений. Указывать методы борьбы с правонарушениями. Объяснять причины роста правонарушений. Раскрывать смысл понятия «юридическая ответственность». Разъяснять основания юридической ответственности. Объяснять смысл и значение презумпции невиновности при привлечении к ответственности. Разъяснять правовую ответственность несовершеннолетних | умеют структурироватьзнания; самостоятельно выделяюти формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнениязадания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияоб источниках права.Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| 36 | Преступление и наказание | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос | Разъяснять понятия «преступление» и «преступность». Указывать их важнейшие признаки. Характеризовать состояние преступности в России. |  |  |
| 37 | Органы охраны правопорядка | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Описывать различные виды правоохранительных учреждений. Характеризовать порядок их деятельности. Объяснять цели деятельности адвокатуры и нотариата. Характеризовать особенности деятельности коллегии адвокатов, смысл и назначение юридических консультаций. Привлекать информацию из нормативных юридических документов о полномочиях, порядке деятельности правоохранительных учреждений, адвокатуры и нотариата | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию**.** |
| 38 | Практикум «Юридическая ответственность» | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос |
| 39 | Правосознание | Участие в дискуссии | Выборочный опрос | Раскрывать смысл понятия «правосознание». Анализировать структуру и элементы правосознания. Указывать ключевой пункт правосознания. Разъяснять необходимость осознания ценностей естественного права, прав и свобод человека, их роль в становле | Осуществляют поиски выделение информации;логические - строят логическую цепочку рассуждений.участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| 40 | Правовая культура | Работа с проблемным заданием | Фронтальный опрос |
| 41 | ПОУ «Правотворчество и правореализация» | Письменная работа | Контрольная работа | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| **ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ (8 ч)** |
| 42 | Права человека: понятие, сущность, структура | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос | Объяснять понятие и сущность прав человека. Обосновывать их объективный, естественный, неотчуждаемый характер. Указывать причины объективной необходимости прав человека для нормального развития личности, обеспечения её свободы и достоинства. Описывать развитие идеи прав человека в истории. Характеризовать структуру прав человека. Описывать поколения прав человека. Объяснять, почему права человека — ключевое понятие всей государственной и правовой системы. Обосновывать нравственную ценность прав человека | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы, формирование представлений об основных группах прав и свобод человека и гражданина. Умение работать с различными источниками информации; Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;Удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Понимают значение правовых знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| 43 | Правовой статус человека и гражданина | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Объяснять понятие правового статуса. Указывать основания юридического статуса личности. Характеризовать элементы правового статуса — юридические права и обязанности. Объяснять сущность субъективного права. Объяснять влияние международных документов о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире. Обосновывать причины и смысл разграничения прав человека и гражданина. Раскрывать связь между свободой и обязанностями человека. Указывать основания ограничения прав и свобод человека и гражданина | умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориен­тируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе человека. Планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу;развивают способность к самооценке. |
| 44 | Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации | Оформление таблицы | Лекция-диалогВыборочный опрос | Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека». Указывать важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека. Характеризовать органы и правовые гарантии защиты прав человека в Российской Федерации. Указывать юридические гарантии защиты прав человека. Привлекать нормативные юридические документы, в которых закреплены юридические гарантии защиты прав человека. Характеризовать активную самостоятельную правозащитную деятельность граждан, осуществляемую всеми способами, не запрещёнными законом | удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риалаумеют определять по­знавательные цели, структурировать знания; *-* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о механизмах защиты прав человека . *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения |
| 45 | Практикум «Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации» | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос |
| 46 | Особенности социального государства | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос | Объяснять необходимость социального государства. Указывать гуманистический смысл социального государства. Характеризовать основные концепции социального качества. Раскрывать особенности, этапы становления социального государства в России | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу;развивают способность к самооценке. |
| 47 | Практикум « Трудности и противоречия развития социальных государств»  | Работа с документом | Индивидуальный опрос |
| 48 | Международная защита прав человека | Составление плана | Фронтальный опрос | Охарактеризовать цели правовых международных соглашений по защите прав человека, принятых до создания ООН. Объяснить основное содержание, смысл и значение в деле соблюдения прав человека Устава ООН и Международного билля о правах человека. Разъяснять основные положения контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека. Характеризовать органы ООН, играющие наибольшую роль в международной защите прав человека. Объяснять цель учреждения региональных организаций в области защиты прав человека | умеют структурироватьзнания; самостоятельно выделяюти формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнениязадания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международном праве. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение правовых знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |
| 49 | ПОУ «Право и личность» | Письменная работа | Тест | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| **ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (19ч)** |
| 50 | Конституционное правоРоссийской Федерации | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Указывать источники конституционного права. Обосновывать ведущее место конституционного права в системе российского права. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права. Указывать группы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. Выделять субъекты конституционного права. Раскрывать содержание методов правового регулирования конституционного права. Характеризовать конституционное право как отрасль юридической науки. Разъяснять место учения о конституции в науке конституционного права. Характеризовать юридические принципы, присущие только Конституции. Объяснять особый порядок изменения и дополнения Конституции | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления конституции РФ и конституционном праве, стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| 51 | Верховенство Конституции в РФ | Записи в тетради, письменные задания. | Выборочный опрос |
| 52 | Основы конституционного строя Российской Федерации | Оформление таблицы | Лекция-диалогВыборочный опрос | Объяснять понятие конституционного строя. Объяснять смысл конституционной формулировки: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Характеризовать важнейшие элементы, составляющие основы экономической, политической и социальной системы современной России. Характеризовать федеративное устройство России, объяснять смысл понятий «федерация», «субъект федерации», «предмет ведения», «совместное ведение» | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос. | Определяют границы собственного знания и незнания |
| 53 | Основы конституционного строя Российской Федерации | Составление плана | Фронтальный опрос |
| 54 | Практикум «субъекты федерации и предметы их ведения» | Письменная работа | Тест | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| 55 | Система органов государственной власти Российской Федерации | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Раскрывать понятие государственного органа. Указывать общие черты, свойственные всем органам государственной власти. Объяснять формы выражения государственных властных полномочий органов государственной власти. Характеризовать специфические черты государственного органа. Характеризовать правовой статус и полномочия Президента РФ. Характеризовать структуру и полномочия законодательной власти. Характеризовать структуру и полномочия исполнительной власти. Характеризовать судебную власть, её структуру. Характеризовать правовой статус Прокуратуры РФ. Находить и анализировать информацию о статусе и полномочиях органов государственной власти РФ, предусмотренных законами РФ | умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания о системе органов государственной власти Российской Федерацииучаствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.удерживают цель деятельности до получения ее результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляютплан последовательности действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. |
| 56 | Система органов государственной власти Российской Федерации | Составление плана | Фронтальный опрос |
| 57 | Практикум «Органы власти в РФ» | Письменная работа | Тест | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |
| 58 | Судебная власть | Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами | Лекция с элементами беседы. | Характеризовать суд, его статус, функции. Анализировать становление судебной власти в России. Характеризовать правовой и профессиональный статус судьи. Характеризовать вариативность судебного представительства в судебных процессах, в частности привлечение присяжных заседателей при рассмотрении ряда дел. Характеризовать понятие судебной системы. Характеризовать основные типы судебных систем |  развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.:применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию**.** |
| 59 | Судебная система | Составление плана | Фронтальный опрос |
| 60 | Практикум ПОУ «Система органов государственной власти Российской Федерации» | Практикум, работа с учебником. | Контрольная работа |
| 61 | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации | Написание эссе | Устный опрос,  | Разъяснять смысл понятия «конституционный статус личности». Объяснять соотношение правового и конституционного статуса личности. Указывать нормы международных документов о правах человека, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина. Объяснять смысл понятия «конституционные обязанности». Характеризовать конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Разъяснять право на альтернативную гражданскую службу, условия, необходимые для её прохождения. Извлекать и анализировать информацию о системе прав и обязанностей, закреплённых в законах Российской Федерации | определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Понимают значение знаний для человека и принимают его.Оценивают собственную деятельность. |
| 62 | Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации | Записи в тетради, письменные задания. | Фронтальный опрос | Раскрывать понятие «институт гражданства». Характеризовать статус гражданина. Разъяснять возможности предоставления гражданства по рождению. Разъяснять принципы предоставления гражданства: право крови и право почвы |  |  |
| 63 | Многогражданство.Безгражданство Российской Федерации | Работа с текстом учебника по заданиям к документу | Выборочное оценивание |
| 64 | Избирательное право | Ответы на вопросы к документам. | Устный опрос | Объяснять значение публичных выборов в РФ. Характеризовать разновидности выборов в РФ. Разъяснять сущность и значение избирательного права. Характеризовать избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном) смысле. Характеризовать демократические принципы избирательного права в РФ. Объяснять понятие «избирательная система». Характеризовать основные типы избирательных систем — мажоритарный и пропорциональныйХарактеризовать основные стадии избирательного процесса. Объяснять смысл избирательной кампании. Характеризовать деятельность избирательных комиссий. Объяснять смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность, особенности предвыборной агитации, процедуры голосования. Объяснять причины признания выборов несостоявшимися. Указывать финансовые источники проведения выборов. Называть виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах | Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).: применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении. | формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| 65 | Избирательный процесс | Групповое выполнение проблемного задания. | Тестовая работа  |
| 66 | Избирательный процесс | Работа с учебником | Групповой контроль |
| 67 | Практикум | Письменная работа |  |
| 68 | ПОУ Право с системе общественных отношений» | Работа по вопросам учебника | Фронтальный опрос | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Состав УМК учебник под редакцией А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина Право. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни

**Учебно-методическая литература**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Административный кодекс РФ.
6. Конституция Р.Ф.
7. Комментарии к Конституции РФ.
8. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2016
9. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
10. Интернет ресурсы ( федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

**Список**

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10-11 классов. М.: Вита, 2000.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004

Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10-11 классы. М.: Русское слово, 2000.

Основы российского права. М.: Инфра-М-Норма, 1997.

Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СП6.. 2001.

Никитин А.Ф.Конституционное право

Никитин А.Ф.Уголовное право

Никитин А.Ф. Налоги

Никитин А.Ф Права человека

Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.

 Юридическая энциклопедия.

**Поурочно-тематическое планирование** **право 10 Б класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Происхождение права и государства |  |  |
| 2 | Сущность права |  |  |
| 3 | Сущность государства |  |  |
| 4 | Государство как публичная власть. |  |  |
| 5 | Формы государства |  |  |
| 6 | Формы государства |  |  |
| 7 | Практикум «Формы государства |  |  |
| 8 | Функции государства |  |  |
| 9 | Правовое государство |  |  |
| 10 | Гражданское общество |  |  |
| 11 | Практикум «Гражданское общество и правовое государство» |  |  |
| 12 | ПОУ «Право и государство» |  |  |
| 13 | Право в системе социальных регуляторов |  |  |
| 14 | Нормы права |  |  |
| 15 | Нормы права |  |  |
| 16 | Источники права |  |  |
| 17 | Источники права |  |  |
| 18 | ПОУ «Источники и нормы права» |  |  |
| 19 | Система права |  |  |
| 20 | Правовые системы современности |  |  |
| 21 | Практикум «Неосновные правовые системы» |  |  |
| 22 | ПОУ «Формы и структура права» |  |  |
| 23 | Формирование и развитие русского права |  |  |
| 24 | Эволюция советского законодательства |  |  |
| 25 | Формирование права современной России |  |  |
| 26 | ПОУ «Формирование права» |  |  |
| 27 | Правотворчество Юридическая техника |  |  |
| 28 | Реализация права и толкование права |  |  |
| 29 | Практикум «Правотворчество и правореализация» |  |  |
| 30 | Правовые отношения |  |  |
| 31 | Правовые отношения |  |  |
| 32 | ПОУ « Правотворчество и правовые отношения» |  |  |
| 33 | Законность и правопорядок |  |  |
| 34 | Механизм правового регулирования |  |  |
| 35 | Правонарушение и юридическая ответственность |  |  |
| 36 | Преступление и наказание |  |  |
| 37 | Органы охраны правопорядка |  |  |
| 38 | Практикум «Юридическая ответственность» |  |  |
| 39 | Правосознание |  |  |
| 40 | Правовая культура |  |  |
| 41 | ПОУ «Правотворчество и правореализация» |  |  |
| 42 | Права человека: понятие, сущность, структура |  |  |
| 43 | Правовой статус человека и гражданина |  |  |
| 44 | Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации |  |  |
| 45 | Практикум «Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации» |  |  |
| 46 | Особенности социального государства |  |  |
| 47 | Практикум « Трудности и противоречия развития социальных государств»  |  |  |
| 48 | Международная защита прав человека |  |  |
| 49 | ПОУ «Право и личность» |  |  |
| 50 | Конституционное право Российской Федерации |  |  |
| 51 | Верховенство Конституции в РФ |  |  |
| 52 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  |  |
| 53 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  |  |
| 54 | Практикум «субъекты федерации и предметы их ведения» |  |  |
| 55 | Система органов государственной власти Российской Федерации |  |  |
| 56 | Система органов государственной власти Российской Федерации |  |  |
| 57 | Практикум «Органы власти в РФ» |  |  |
| 58 | Судебная власть |  |  |
| 59 | Судебная система |  |  |
| 60 | Практикум ПОУ «Система органов государственной власти Российской Федерации» |  |  |
| 61 | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации |  |  |
| 62 | Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации |  |  |
| 63 | Многогражданство.Безгражданство Российской Федерации |  |  |
| 64 | Избирательное право |  |  |
| 65 | Избирательный процесс |  |  |
| 66 | Избирательный процесс |  |  |
| 67 | Практикум |  |  |
| 68 | ПОУ Право с системе общественных отношений» |  |  |