Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №
Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель МО _____ / О.В.Терехова /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 190
Лудкова О.А. _____
Приказ № 119-ОД от
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»

для 1 «Б» класса

(5 *часов неделю, 165 часов в год*)

Учитель-составитель: Накорякова Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург
2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методическое Письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 100
- Учебный план ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100;
- Программа курса «Русский язык». Авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Из сборника «Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы», М., Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Перспектива». Особенности УМК: информационно-образовательная среда, обеспечивающая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность; коммуникативно-познавательная основа как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить двусторонний процесс обучения: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Цели изучения предмета

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуниктивно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика предмета

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме

общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение курса “Русский язык” в 1 классе отводится по 5 часов в неделю (33 учебные недели), 165 ч. в год.

Технологии обучения и формы урока

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

На уроках используются технологии обучения:

- проблемное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение
- обучение развитию критического мышления
- проектная и исследовательская деятельность

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения:
- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы проблемного обучения.

Типы уроков:
- урок открытия нового знания (ОНЗ)
- урок рефлексии (Р)
- урок построения системы знаний (ПСЗ)
- урок развивающего контроля (РК)

Виды и формы контроля

Виды контроля		**Формы контроля**
Текущий	Стартовый (входной)	опрос, диагностическая работа
	тематический	проверочная работа, опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, списывание, грамматическое задание, письмо по памяти, диктант, словарный диктант
Промежуточная аттестация		административная работа

Оценивание по предмету происходит согласно Положению о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в начальной школе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

Обучающийся получит возможность:
- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач; ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАССА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	25
2.	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)	77
3.	Про все на свете (послебукварный период)	10
4.	Русский язык	46
5.	Повторение и закрепление пройденного материала	7
	ИТОГО:	165

Количество часов на изучение предмета

В первом классе на обучение грамоте (письмо) отводится 112 часов, на уроки русского языка в 1 классе отводится 46 часов, на уроки повторения и закрепления пройденного материала – 7 часов.

Из них на проведение:

- контрольное списывание – 1 ч;
- контрольная работа – 2 ч.

Содержание курса по обучению письму.

Обучение грамоте (обучение письму) 112 часов

Давайте знакомиться (подготовительный этап), 25 часов.

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап), 77часов

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период), 10 часов.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный,

2) основной,

3) послебукварный.

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

Русский язык. 46 часов

В мире общения. Роль слова в общении. (3 ч)

Слово и его значение. Имя собственное. (6 ч.)

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. (3 ч)

Группы слов. (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (6 ч)

Слоги. Перенос слов. (4 ч)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (4 ч)

Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (3 ч)

Разделительный мягкий знак. (2 ч)

Разделительный твердый знак. (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2ч)

Итоговая контрольная работа. (1ч)

От слова к предложению. (1ч)

Знаки препинания в конце предложения. (1ч)

От предложения к тексту. (2ч)

Повторение 6 часов

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

(165 часа, 5 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы/виды контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25ч.)								
1	День Знаний. Твои новые друзья. Дорога в школу	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений слов *(юбка, кофта)* и слов с общим значением(одежда)	теку щ./ опр ос	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Устный рассказ «Самые-самые…» Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. *Познавательные:* осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление *Коммуникативные:* обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно восп ринимать звучащую речь учителя, партнера.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицирую т себя с образом школьника-		
2	Первое задание.	Предметная (тематическая) классификация предметов (животные - птицы - растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор	теку щ./ опр ос	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. *Познавательные:* систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		

		слов- названий для единичных предметов; проведение подбор слов для живых существ и неживых предметов Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» - «наклонная»		предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	букв. *Коммуникативные:* отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	деятельности		
3	Большие и маленькие.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрук*ты* и др./ Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости	теку щ./ опр ос	Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления. *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов. *Коммуникативные:* задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения		
4	Сравни. Определи направление.	Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим *значением* (посуда, ягоды, фрукты *и др./* Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке	теку щ./ опр ос	Познакомятся с по-нятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать	*Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* выполнение логических уп-ражнений. *Коммуникативные:* использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

5	Чей домик? Лото.	Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек.	теку щ./ опр ос	Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	*Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). *Познавательные:* сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств. *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
6	Чей домик? Лото.	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка - колючая, ягода - сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то)	теку щ./ опр ос	Познакомятся с понятиями: «бордюр»,«рядом», «длиннее»,«короче», «больше», «менше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, со-провождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
7	Длиннее - короче. Целое и часть.	Определение законо-мерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, не достающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа:	теку щ./ сам. рабо та	Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности,	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		найдите и нарисуйте задания: печатание букв выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма		работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные как сенсорных образцов известных детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные	*Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
8	Головоломка. Овал.	Коммуникативно-речевая ситуация «Убираем квартиру». Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке, составление и рисование бордюра. Лексическая работа со словами: *гостиная, спальня, детская, кухня, ванная.* Самостоятельная работа «Веселые превращения». Коллективная игра «На что похоже?» - обведение пунктирных линий, письмо элементов печатных букв в рабочей строке	тематич./ сам. работа	Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

9	В квартире. Веселые превращения.	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (дом - изба, чум). *Со*ставление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассматривание рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. Индивидуальная работа: составление узора для бордюра	теку щ./ опр ос	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыс-лительную деятельность через использование проблемно- речевых ситуаций	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
10	Сравни дома. В магазине одежды.	Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Самостоятельная работа: рисование бордюра. Тематическая классификация слов: *одежда* (пальто, платье и т. д.), *обувь* (сандалии, сапоги), *электроприборы* (утюг и др.)	теку щ./ сам. рабо та	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план		

11	В походе. На привале.	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюр. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе	теку щ./ сам. рабо та	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
12	На коньках. Контуры и силуэты.	Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов	темат ич./ опр ос	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		
13	На волнах.	Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов *(ползает, скачет, прыгает, летает, порхает* и др.,)	темат ич./ сам. рабо та	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	*Регулятивные:* формировать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		

14	На лугу.	Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий	теку щ./ опр ос	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, Классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		
15	Под грибом.	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: *с-санки, ласи-с-сты* и т. п.	теку щ./ опр ос	Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству		
16	Мы – спортсмены.	Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят. Подготовка к звуковому анализу. Самостоятельная работа:	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера	осуществляют самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями		

		письмо элементов печатных букв		элементы печатных букв	высказывания, задавать вопросы.			
17	Домики трех поросят.	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», *«Я* сажал цветы» ...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова *(смех-х, х-хвост).* Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация пред-метов: *посуда* (чайная, столовая)	теку щ./ опр ос	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, клас-сифицировать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
18	В гостях у бабушки.	Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв	теку щ./ опр ос	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	*Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

19	Наличники. Распиши посуду.	Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу. Простейший звуковой анализ слов. ' Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв	теку щ./ сам. рабо та	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
20	Мы – художники. Расшитые полотенца.	Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв	теку щ./ сам. рабо та	Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
21	Прогулка в парк. Знаки в городе.	Классификации слои по цвечу, форме, принадлежности. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв	теку щ./ опр ос	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

22	Подбери пару. Подумай и сравни.	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв	теку щ./ опр ос	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
23	В спортивном зале.	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа	теку щ./ опр ос	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
24	Ремонтная мастерская. Письмо элементов письменных букв.	Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения. Составление рассказа о том, чему научила Пропись «Рисуй, думай, рассказывай». Чтение и обсуждение пословицы «Есть терпение - будет умение»	темат ич./ опр ос	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

				элементы письменных букв и безотрывных линий				
25	Подумай и сравни. Проверь себя. Закрепление.	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа	теку щ./ опр ос	Закрепление понятия «предложение». Закрепление навыка сравнения предложений. Закрепление функций предложения.	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (77ч.)								
26	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буква А,а	Звуковой анализ слова *лиса,* выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге *{ли* — открытый слог, так же рассматривается слог *са).* Письмо заглавной буквы *А,* строчной *а,* сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы	теку щ./ опр ос	Научатся выделять и различать звук [а] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы *А, а,* элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
27	Звук[о], буква О, о.	Звуковой анализ слова *лиса,* выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге *{ли* — открытый слог, так же рассматривается слог *са).* Письмо заглавной буквы *А,* строчной *а,* сравнение, проговари- вание всех этапов написания образца	теку щ./ опр ос	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы *А, а, О, о я* элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками,	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		буквы		буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели			
28	Строчные и заглавные буквы а,А,о, О	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору– письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» выполнение звукового анализа слов. Самостоятельная работа: печатание букв *А* и *О.* Анализ графической формы строчных *а и о.* Письмо письменных букв (строчных) *а и о*	теку щ./ сам. рабо та	Научатся писать строчные буквы *а и о ,* обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
29	Звук [у], буква У, у	Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв *у, У,* сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новой буквой. Заглавная У (работа ведется аналогичным образом). Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по	теку щ./ опр ос	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *у,* У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		опорным словами						
30	Повторение изученных букв.	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа, составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать. буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
31	Звук [и]. буква Ии	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы *и, И*, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы и в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы *И* на строке.	теку щ./ опр ос	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы *и, И,* строчную букву *ы,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

32	Звук [ы], буква ы.	Сравнение букв *и, ы,* запись строчной *ы.* Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: *Ира, игра, рыба Нахождение* изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *Ы,* строчную букву *ы,* элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
33	Звук и, буква И. Звук ы, буква ы.	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» — выполнение звукового анализа слов. Самостоятельная работа: печатание букв *И* и *Ы.* Анализ графической формы строчных *и* и *ы.* Письмо письменных букв (строчных) *и* и *ы*	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять гласный звук [ы] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *И, Ы,* элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
34	Звук [э], буква Ээ.	Выполнение звукового анализа слова *эму,* печатание заглавной и строчной буквы э, Э, их сравнение. Графический анализ письменной буквы э, Э, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения.	теку щ./ опр ос	Научатся выделять звук [э] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы *э, Э,* строчную букву *э,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

35	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	Самостоятельная раота: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа, составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление пред-ложений по схемам	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать. буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
36	Пиши, да не спеши!	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа	теку щ./ опр ос	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать. буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
37	Звуки [м]–[м], буквы М м.	Письмо строчной и заглавной буквы *м, М:* а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы букв (печатной и письменной); в) самостоятельное воспроизведение печатного образца;	теку щ./ сам. рабо та	Познакомятся с написанием букв *м, М.* Научатся писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно за-писывать в рабочей строке слова и предложения	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

38	Закрепление изученных букв.	Закрепление знаний о букве М, закрепление написания строчной и заглавной буквы М. Закрепление умений читать ее по схеме. Умение выделить ее в указанном слове.	теку щ. / опр ос	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать. буквы и элементы письменных букв, объяснять лексиче-ское значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
39	Звуки [с] – [с,]. Буква Сс.	Письмо строчной и заглавной буквы *с,* С, слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]	теку щ./ опр ос	Познакомятся с написанием букв *с, С.* Научатся писать строчную и заглавную буквы с, С, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно за-писывать в рабочей строке слова и предложения	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
40	Закрепление изученных букв.	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа, составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать. буквы и элементы письменных букв, объяснять лексиче-ское значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
41	Буква Н (строчная и заглавная).	Копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение М по	теку щ./ опр ос	Познакомятся с написанием букв *н, Н.* Научатся писать строчную и заглавную	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических	проявляют познавательный интерес и готовность к		

		точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов		буквы н, Н, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно за-писывать в рабочей строке слова и предложения	действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение	сотрудничеству		
42	Повторение изученных букв	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа, составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, со-ставлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
43	Звуки [л] и [л,] Буква Л (строчная и заглавная).	Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв л, *Л,* закрепление начертания печатной буквы н. Самостоятельная работа: копирование письменной буквы *Л* (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов ла, лы, ли,	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать, записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		ло. *Устное* дополнение слогов до целого слова						
44	Закрепление изученных букв.	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв *л, Л.* Графический анализ строчной буквы л, запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы *Л.* Анализ значений многозначного слова *лист*	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
45	Буква Т (строчная и заглавная).	Письмо слогов и слов с буквами *т, Т.* Звуковой анализ слов *Таша, Тиша.* Самостоятельная работа: письмо слогов *ти, ты, та,* слова *тата.* Соблюдение правила письма имен и фамилий. Чтение слов, написанных письменными буквами. Сопоставление предложений со словами, имеющими буквы *Т,*	темат ич./ сам. рабо та	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		записывание и чтение схем предложений						
46	Буква К (строчная)	Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их харак-теристика. Письменное упражнение: составление и запись предложений.	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выделять звук К, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, ко-пировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек,наклонных линий)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
47	Заглавная и строчная буква К.	Письмо строчной буквы *к,* заглавной буквы *К.* Графический анализ букв *к, К,* выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: *кон, кос, коты,* определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею	теку щ./ опр ос	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы *к, К,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, ко-пировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные*: о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями ли литературных произведений.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		

		Составление пар слов, текста, списывание предложений			*Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
49	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов (по выбору). «Игра в лото». Письменные упражнения	тематич./опрос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
50	Буква Р, р (строчная и заглавная).	Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений	текущ./списывание	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		
51	Буква В, в (строчная и заглавная).	Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление	текущ./списывание	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»			деятельности. *Коммуникативные:* о с у щ е с т в л я т ь кооперативно -соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
52	Закрепление изученных букв.	Закрепление письменными букв *р, Р и* в, В. Индивидуальная работа: письмо строчных букв *р, в.* Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ.	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы р, Р, в, В, *читать* и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеств у		
53	Буква П (строчная и заглавная).	Самостоятельное написание буквы *П,п.* Чтение слова по акрофонической схеме *(поза).* Отгадывание ребусов *(плот, пора).* Написание заглавной буквы *П.* Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Пора». Письмо заглавной буквы *П,* анализ элементов, определение точек-ориентиров (их пять). Выполнение звукового анализа слов	теку щ./о про с	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные* действовать по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
54	Буква Г (строчная и заглавная).	Письмо букв *г, Г* по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы *г, Г.* Запись предложений по образцу.	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* проявлять согласованность	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		

		Коллективная игра «Угадай слова»		слог, читать тексты	усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	деятельности		
55	Буква Г. сравнение звуков (г) и (к).	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору). Работа в паре: «Игра в лото». Письменные упражнения (по выбору).	темат ич./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложе-ния, ориентироваться на строке и в написании букв	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
56	Письмо изученных букв.	Письмо буквы *г* по образцу, запись слогов, слов, предло-жений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных.	теку щ./о про с	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
57	Письмо изученных букв.	Письмо заглавной буквы *Г*. Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими со гласными звуками [г] - [к] парами: гора - кора, игра - икра	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

				собственные	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
58	Буква Е,е (строчная и заглавная).	Письмо строчной буквы *е* и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы *Е.* Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога	теку щ./ сам. рабо та	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные*: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
59	Буква Ё, ё (строчная и заглавная).	Письмо строчной буквы *е* и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы *Е.* Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога	теку щ./ сам. рабо та	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные*: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
60	Буквы е,ё после согласных	Письмо строчной буквы *ё.* Запись слогов, слов с буквой *ё.* Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква *Ё* . Коллективная	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели . *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* самоопределение и	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		игра «Слоги заблудились»		слог, читать тексты	самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
61	Письмо изученных букв.	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв Е, Ё. Обобщение сведений о буквах *Ё, ё:* указывает на мягкость согласного в слогах *лё, нё,рё, сё.* Формы строчных букв*е, ё.* Анализ графических элементов изучаемых букв	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	обладают мотивационной основой учебной деятельности		
62	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах «Буквенная мозаика»	темат ич./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость и достижение целей	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
63	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах «Буквенная мозаика»	темат ич./ спи сыв ани	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять	*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;		

			е	лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость и достижение целей	обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
64	Буквы Б, б (строчная, заглавная).	Письмо строчной и заглавной букв б, Б, слогов, слов, предложений. Строчная и заглавная буквы *б, Б.* Парные звуки [б] Коллективная игра «Третий лишний»	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость и достижение целей	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
65	Буквы З,з (строчная, заглавная).	Письмо слов с буквами *З, з.* Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: *коса - коза, роса - роза,* закрепление правописания слов с [з] и [с]	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

66	Буквы З, з (строчная, заглавная).	Письмо слов с буквами *З, з.* Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: *коса - коза, роса - роза,* закрепление правописания слов с [з] и [с]	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
67	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Письмо слов с буквами *З, з.* Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: *коса - коза, роса - роза,* закрепление правописания слов с [з] и [с]	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
68	Итоговая контрольная работа	Формирование у обучающихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самооценка.	теку щ./ дик тант	Способность интерпретировать полученные знания.	*Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности *Познавательные:* обобщать, делать выводы *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия	формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
69	Работа над ошибками. Буква Д (строчная, заглавная).	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [д]. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать заглавную и строчную букву Д, читать и записывать слова и предложения,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают		

				объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Коммуникативные:* осуществлять согласованность, усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	мотивационной основой учебной деятельности		
70	Буква ж (строчная).	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [ж]. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
71	Буква Ж (заглавная).	Графический анализ буквы *ж, Ж,* запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами *ж, Ж.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символ ческих действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
72	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Графический анализ буквы *Ж, ж,* запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом *жи.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание	теку щ./с ам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		

					самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
73	Закрепление изученных букв.	Рассматривание иллюстраций Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов (по выбору). «Игра в лото». Письменные упражнения	теку щ./ опр ос	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, ко-пировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
74	Закрепление изученных букв.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом *жи.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание с печатного текста	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
75	Буква Я.	Письмо букв *я, Я* по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы *я, Я* . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова»	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		

76	Буква я после согласных.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
77	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Письмо строчной и заглавной буквы *я, Я.* Самостоятельная работа: запись слов с буквой *я* в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа: запись ответа на вопрос	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
78	Буква Х	Письмо букв *х, Х* по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы *х, Х* . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова»	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

79	Буквы а-я, о-ё, ы-и.	Письмо букв а-я, о-е, ы-и. Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
80	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра». Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения»	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели *Познавательные,* развитие знакомо-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
81	Буква Й, й (строчная, заглавная).	Самостоятельное написание буквы *й* в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной *й, Й* после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия		

						успешности учебной деятельности		
82	Повторение. Письмо букв с й, Й, ь	Письмо строчной и заглавной буквы й, *Й, ь* Самостоятельная работа: дописывание предложений	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: осуществлять действие по обращу и заданному правилу; кон филировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
83	Буква Ю. Имена собственные.	Обобщение: что обозначает буква *ю* после согласных. Письмо слогов с буквой *ю*. Упражнения в позиционном чтении слогов: *му — мю, ру – рю, ду – дю*	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

84	Буква ю после согласных. Письмо слогов, слов.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные,* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
85	Буква Ш (строчная и заглавная).	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Выполнение са-мостоятельной работы: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов	темат ич./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
86	Буква Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	Графический анализ строчной и заглавной букв *ч, Ч,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Пра-вописание слов с буквами *ч, Ч.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		с парными согласными		парах, оформлять предложения на письме				
87	Правописание буквосочетаний ча, чу, жи-ши	Графический анализ строчной и заглавной букв *ч, Ч,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями *ча – чу, жи-ши.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
88	Буква Щщ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	Графический анализ строчной и заглавной букв щ, Щ, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные*: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

89	Буква Щщ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	Графический анализ строчной и заглавной букв *щ, Щ,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями *ча – ща, чу – щу.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Зрительный диктант	теку щ./ сам. работа	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:*	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
90	Буква Ц (строчная, заглавная).	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	темат ич./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
91	Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	Графический анализ строчной и заглавной букв *ф, Ф,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

					мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
92	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с парными согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
93	Разделительны е ь	Графический и звуковой анализ букв ъ и ь, запись изученных букв. Анализ слов с ъ и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обоновывать и доказывать собственное мнение.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
94	Разделительны е ъ	Графический анализ букв: ъ и ь знаки, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с ъ и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами.	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают		

		Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка		слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать	слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:*	мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
95	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать и писать под диктовку	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
96	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Тема тич. / см. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку Работа в парах: со-ставление модели данных слов	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обоновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

97	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами *е, ё, и, ю, я.* Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	*:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
98	Отработка элементов букв г, п, р, т	Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
99	Списывание слов, предложений	Графический анализ? И запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать и писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		данных слов с парными согласными			соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
100	Отработка элементов букв у, д, з.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
101	Упражнения по чистописанию.	Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: *кто? Что?* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
102	Отработка элементов букв ю, ы, э, ж, ф.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов с изученными буквами.	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на		

				главливать текст, списывать	моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	основе критерия		
Про все на свете (послебукварный период) (10ч.)								
103	Упражнения по чистописанию.	Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: *кто? Что?* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
104	Отработка элементов букв ь, ъ, ы, в.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

105	Отработка элементов букв А, Л	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
106	Отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	Графический анализ и запись букв. Звуковой анализ слов с буквами: Г, П, Т, Р, У, Ф. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Взаимопроверка	теку щ. опр ос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать и писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
107	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	Классификация слов по вопросам *что де*лать? Что сделать? Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с	теку щ./ сам. рабо та	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать, работать в парах, оформлять	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		

		предварительным проговариванием. Взаимопроверка		предложения на письме, писать под диктовку				
108	Отработка элементов букв Б, В, З	Классификация слов по вопросам: *какой? Какая? Какое?* Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Взаимопроверка	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
109	Чистописание. Отработка элементов букв В, З	Классификация слов по вопросам: *что делать? Что сделать? какой? Какая? Какое?* Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ спи сыв ани е	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, оза-главливать текст, списывать и писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

110	Отработка элементов букв К, Д. Отработка написания обобщенных элементов букв.	Фронтальная работа: письмо имен собственных. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов	темат ич./ сам. рабо та	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
111	Списывание с заданием.	Анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
112	Отработка написания обобщенных элементов букв.	Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов	теку щ./ сам. рабо та	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
Русский язык (46ч.)								

113	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку (монологическое высказывание)	теку щ./ опр ос	Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно(на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации)объяснить новый смысло-выделяющий элемент темы	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др. *Познавательные:* общеучебные – *составление диалогов;* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре, общения, целях общения, и ее осмысление. *Коммуникативные:* обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицирую т себя с позицией школьника		

114	В мире общения. Родной язык – средство общения.	Рассказывание о том, с кем любят общаться дети. Формирование представлений о языке как средстве общения. Описывание ситуаций, изображенных на рисунках, опираясь на поставленные вопросы. Учебная дискуссия с целью разграничения умений в устном и письменном общении, в развитии представлений о речевой культуре. Объяснение смысла пословиц	теку щ./ опр ос	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)* и письменного *(читаю, пишу).* Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	Соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц		
115	В мире общения. Смысловая сторона русской речи	Развитие умений выразительно читать (чтение по ролям как диалога мамы и папы); рассказывание на основе личных воспоминаний; работа над отрывком из стихотворения А. Барто «В школу». Сравнение произношения и написания слов. Составление пред-ложений о том, что делают учитель и ученики на уроке .Беседа-рассуждение	теку щ./ опр ос	Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности		

						учебной деятельности		
116	Слово, его роль в нашей речи.	Постановка проблемы урока. Прогнозирование содержания художественного текста. Сравнение слов мама, мамочка, *мамуля* с целью выявления эмоциональных оттенков второго, третьего слова (наполнены ласкательным, нежным, любовным оттенком), побуждение учащихся к их более частому употреблению	теку щ./ опр ос	Уточнят представление о даре слова как о средстве общения. Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	*Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и пре-образования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	Проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную са-мооценку на основе критерия успешности учебной дея-тельности		
117	Слово и его значение	Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова *радуга* (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Закрепление представлений о значении слова и его форме	теку щ/ опр ос	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое	*Регулятивные:* контролировать свои действия по по-строению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готов-ность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной		

				значение понятий в соответствии с изучаемой темой	*Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
118	Слово как средство создания образа	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Письмо по памяти. Чтение и обсуждение текста А. Митяева. Решение поставленной проблемы через доказательство на конкретных примерах. Списывание с образца первого предложения из рассказа А. Гайдара. Анализ изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» на основе составленных сло-восочетаний	теку щ./ опр ос	Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, со-здавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему	*Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* анализ изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаковое символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку		
119	Знакомство с именами собственными и отличие имени собственного от нарицательног о.	Обсуждение сообщения И. Самоварова о том, как по-разному слова называют предметы. Письменная работа предваряется примерами кличек, их толкованием. Работа в парах. Составление рассказ о о своих собаках (или	теку щ./ опр ос	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учит.лем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. *Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм развитие знаково-символических действии: моделирования и преобразования модели;	проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к		

		каких-то других домашних животных). Коллективные ответы на вопросы		предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Выполнение задания для любознательных	сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
120	Имя собственное. Правописание имён собственных.	Выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского. Придумывание кличек животным с опорой на контекст, дополнив предложения	теку щ./опро с	Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности		
121	Имя собственное. Правописание имен собственных	Оценка сделанных рисунков с учетом соответствия окраски кота его кличке Матроскин. Стилистический анализ фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение диалога героев сказки (по ролям). Сравнение имен героев сказки. Знакомство со словарями-справочниками (Н.	теку щ./опр ос	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей,	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л.Успенского); формирование	Оценивают сделанные товарищами рисунки; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной		

		Шанского, Л. Успенского		кличках животных	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности ученой дея-тельности		
122	Слова с несколькими значениями	Уточнение значений слова *язык.* Объяснение значения слова *язык* с опорой на рисунки, затем по словарю С. И. Ожегова. (Толкование пословиц о языке как словесной речи можно провести с привлечением словаря В. И. Даля.) Знакомство с толковыми словарями И. Даля, В.И. Ожегова	теку щ./ опр ос	Уточнят понятие о многозначных словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.	Приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

123	Слова, близкие по значению (синонимы)	Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению. Сравнивание букв *и – ц - у,* нахождение общих элементов и различий. Знакомство со страничкой словаря синонимов М. Р. Львова	теку щ./ опр ос	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры	*Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и - ц - у,* определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. *Коммуникативные:* использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
124	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Рассуждение, почему Г.-Х. Андерсен назвал свое произведение «Гадкий «утенок», а С. Аксаков выбрал для названия своей сказки слово «аленький», а не «красненький». Работа над словами с противоположным значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположным значением; анализ антонимических пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений	теку щ./ опр ос	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики.	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		

						деятельности		
125	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	Упражнения на классификацию слов по группам. Чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о том, что слова в языке живут группами. Подбор «ключей» как решение задачи	теку щ./ опр ос	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)		
126	Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	Различение слов, обозначающих оду-шевленные и неодушевленные предметы. Запись слов, отвечающих на вопрос *кто?,*в один столбик, а слов, отвечающих на вопрос *что ,* в другой столбик (работа в парах). Работа над отрывком из сказки «Кот, петух и лиса». Словесная разминка: игра «Составь пару	темат ич./ опр ос	Научатся ставить вопросы *кто? Что?* К словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явлений природы	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. *Коммуникативные:* соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

127	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками	Знакомство со старинными учебниками. Выполнение задания на классификацию. Составление загадок (может быть вынесено на коллективное обсуждение в классе). Работа в паре. Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	теку щ./ опр ос	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тема-тическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: *кто? Что? Какой? Какая? Что делает*	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв *Коммуникативные:* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
128	Звуки и буквы	Уточнение понятия «звуки речи». Наблюдение, как в художественных текстах изображают звуки окружающего мира с использованием звуков речи, звукоподражательных слов. Формулирование вывода о том, что звуки речи выразительны. Звуковой анализ слов. Уточнение представлений о букве как значке звука	теку щ./ опр ос	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять пред-ставления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	*Регулятивные:* действовать по плану. *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	Имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; проявляют по-знавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		

						деятельности		
129	Звуки и буквы	Разграничение звуков и букв (устное объяснение с последующей записью). Работа с загадками, сопровождение сведениями по истории письменности: буквы сравниваются с черными птичками, так как в старину писали/ птичьими перьями, окуная их в чернила, сделанные из сажи. Упражнения в культуре произношения. Наблюдения над смыслоразличительной ролью звука. Исправление произносительных ошибок	теку щ./ опр ос	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять пред-ставление 6 звуковом составе слова и его связи со значением слова, обобщать понятие о букве как значке звука	*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
130	Алфавит	Обсуждение сообщения Ивана Самоварова об алфавите. Проверка знания алфавита в игровой форме: «цепочкой», «назови следующую букву после *М»* и др. Практическая работа: запись имен собственных в алфавитном порядке, применение правила записи имен собственных. Работа с пословицами, выполнение письма по памяти (или контрольное списывание)	теку щ./ опр ос	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита	*Регулятивные:* принимать и **сохранять** учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	Проявляют способность к самооценке сво-их действий, поступков; **проявляют** познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют		

					предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
131	Гласные звуки.	Повторения сведений, полученных в период обучения грамоте о гласных звуках. Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. Работа над значением слов: сравнение словосочетания «светлый класс» - дружный класс	теку щ./ опр ос	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
132	Согласные звуки	Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звуко- буквенный анализ слов *карандаш, парта* по их моделям. Чтение сведений о языке («Узелки на память»). Упражнения в произношении согласных звуков. Подбор к звукам	теку щ./ опр ос	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные	*Регулятивные:* принимать и **сохранять** учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия	Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; **проявляют** познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают		

		звукоподражательных слов: [г] – *гогочет,* [х] – *хохочет* и т. П-		звуки в составе слова	способов и условий действия. *Коммуникативные:* работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
133	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звуко- буквенный анализ слов *карандаш, парта* по их моделям. Чтение сведений о языке («Узелки на память»). Упражнения в произношении согласных звуков. Подбор к звукам звукоподражательных слов: [г] – *гогочет,* [х] – *хохочет* и т. П-	теку щ./ опр ос	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изо-бразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	*Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, обобщение. *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам		
134	Слоги	Обсуждение сообщения Ивана Самоварова о слоге. Упражнения в делении слов на слоги. Списывание слов на основе орфографического	теку щ./ опр ос	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество	*Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения,	Осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный		

		проговаривания		слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной		
135	Деление слов на слоги	Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Освоение слогового проговаривания как средства речевой выразительности в потешках, закличках. Составление рассказа о весне по опорным словам	теку щ./ опр ос	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову. Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	Проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
136	Перенос слов	Чтение рассказа Н. Сладкова, проведение беседы. Коллективное чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса. Воспроизведение правила переноса слов по памяти, приведение собственных примеров. Работа со словарными словами. Обсуждение работ, выполненных Аней и Ваней.	теку щ./ опр ос	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову. Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. *Коммуникативные:* участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,		

		Исправление ошибок Ктототама. Коллективное составление пословицы, ее запись. Определение одно-сложных и двусложных слов		одной строки на другую на письме, озаглавливать текст Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
137	Перенос слов.	Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Освоение слогового проговаривания как средства речевой выразительности в потешках, закличках. Составление рассказа о весне по опорным словам Чтение рассказа Н. Сладкова, проведение беседы. Коллективное чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса. Воспроизведение правила переноса слов по памяти, приведение собственных примеров. Работа со словарными словами. Обсуждение работ, выполненных Аней и Ваней. Исправление ошибок Ктототама. Коллективное составление пословицы, ее запись. Определение одно-	теку щ./ опрос	Закрепят представление о слоге как произноси-тельной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову. Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собст-венное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		сложных и двусложных слов Проведение тренировочных упражнений в парах.						
138	Ударение	Выполнение игрового упражнения (устно), придав ему дополнительное произносительное значение (произношение звука [р]) Работа с моделями слов «кружки» - «кружки». Определение в словах ударения через выяснение значения слова на основе контекста. Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка». Выразительное чтение и определение основной мысли	теку щ./ опр ос	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпи-ческом произношении	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. *Коммуникативные:* участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание при-обретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
139	Ударение	Выполнение игрового упражнения (устно), придав ему дополнительное произносительное значение (произношение звука [р]) Работа с моделями слов «кружки» - «кружки». Определение в словах ударения через выяснение	теку щ./ опр ос	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпи-	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной		

		значения слова на основе контекста. Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка». Выразительное чтение и определение основной мысли		ческом произношении	*Коммуникативные:* участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
140	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	Работа с орфоэпическим словарем. Контрольное списывание: учитывание орфографической и каллиграфической стороны письма. Орфоэпическая работа на литературном материале: литературные стихотворные образцы позволяют с помощью ритма запомнить место ударения в слове. Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака. Сравнение выражений «Спала с деревьев листва»; «Ах, как долго я спала!».	теку щ./ опрос	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении. Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении. Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в	*Коммуникативные:* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

				орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ				
141	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Звукобуквенный анализ слов. Слоны, кроты, до*ма, леса.* Обозначение ударения в словах, подчеркивание букв, обозначающих безударные гласные. Сопоставление произношения и написания слов – говорим: [сланы], а пишем; «слоны». Упражнения в нахождении безударных гласных звуков и их проверке. Изменение слова так, чтобы оно обозначало один предмет.	Теку щ./ опр ос	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук. С помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова	*Коммуникативные:* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
142	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Сравнение пар слов, различающихся своим значением и звучанием. Отгадывание загадок. Лексическая работа на основе текста загадок. Звуковой анализ слов, при записи которых требуется писать на конце мягкий знак *(конь, гусь).* Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Выполнение задания в паре:	теку щ./ опр ос	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народно-поэтического языка	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково- символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно- соревновательное общение со	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться		

		кто быстрее распределит слова по группам			сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
143	Обозначение. Мягкости согласных звуков на письме.	Включение в диалог Ани и Вани. Звукобуквенный анализ слов *рысь* и *рис.* Работа со скороговоркой. Сравнение обозначения мягкости согласных звуков в схемах и на письме с помощью букв	теку щ./ опр ос	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме, использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствоват ь имеющиеся		
144	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме. Составление предложений по уточнению. Смысла употребления слов. Нахождение мягких согласных звуков в словах, их подчеркивание. Объяснение способов обозначения мягкости согласных на письме в словах. Классификация слов. Работа с текстом Л. Толстого: чтение, запись	теку щ./ опр ос	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных *е, ё, и, ю, я,* обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		

					понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
145	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме. Составление предложений по уточнению. Смысла употребления слов. Нахождение мягких согласных звуков в словах, их подчеркивание. Объяснение способов обозначения мягкости согласных на письме в словах. Классификация слов. Работа с текстом Л. Толстого: чтение, запись	теку щ./ опр ос	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных *е, ё, и, ю, я,* обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		
146	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-ща	Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание, звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу – щу.* Коллективное составление цепочек слов. Изменение слов в форме единственного числа на слова в форме множественного числа (устно). Игровые тренировочные упражнения.	теку щ./ опр ос	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании соче*таний* жи — ши с буквой *и, ча – ща* с буквой *а*, чу – щу *с буквой* у.	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению;		

		Чтение и заучивание речевок			конкретных учебно-познавательных задач.	осваивают новые виды деятельности		
147	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч'],[щ'] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу – щу.* Коллективное составление цепочек слов. Изменение слов в форме единственного числа на слова в форме множественного числа(устно). Игровые тренировочные упражнения. Чтение и заучивание речевок Упражнение в чтении, произношении слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча- ща, чу –щу*в связи с их правописанием. Подчеркивание буквосочетаний, написание которых надо запомнить. Обучение изложению текста по вопросам: чтение текста, придумывание заглавия («Вот так щука!»). Решение проблемной ситуации: можете ли вы изложить этот текст по памяти, если книга будет закрыта	теку щ./ опрос	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании соче*таний* жи — ши с буквой *и, ча – ща* с буквой *а*, чу – щу *с буквой* у Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — щу*	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
148	Правописание буквосочетани	Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание	теку щ./	Закрепят представления о твердых согласных	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и	Проявляют познавательный		

	й жи-ши, ча-ща, чу-щу.	звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч'],[щ'] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу – щу.* Коллективное составление цепочек слов. Изменение слов в форме единственного числа на слова в форме множественного числа(устно). Игровые тренировочные упражнения. Чтение и заучивание речевок Упражнение в чтении, произношении слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча- ща, чу –щу*в связи с их правописанием. Подчеркивание буквосочетаний, написание которых надо запомнить. Обучение изложению текста по вопросам: чтение текста, придумывание заглавия («Вот так щука!»). Решение проблемной ситуации: можете ли вы изложить этот текст по памяти, если книга будет закрыта	спи сыв ани е	звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании соче*таний* жи — ши с буквой *и, ча – ща* с буквой *а*, чу – щу *с буквой* у. Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — щу*	заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
149	Разделительный мягкий знак.	Сравнение на слух произношения слов с разделительным мягким знаком и без него: «Коля» - «колья», «семя» - «семья». Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по	теку щ./ опр ос	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на		

		произношению и смыслу: *солю – солью, пылю – пылью.* Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов		знаком, обогащать словарный запас	символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
150	Разделительный мягкий знак.	Сравнение на слух произношения слов с разделительным мягким знаком и без него: «Коля» - «колья», «семя» - «семья». Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по произношению и смыслу: *солю – солью, пылю – пылью.* Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов	теку щ./ опрос	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
151	Разделительный твёрдый знак	Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. Повторение сведений о разделительном твердом знаке. Развитие	теку щ./опрос	Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность,	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;		

		чувства языка через сопоставление значения приставок. Рассматривание рисунка, чтение отрывка из сказки Э. Успенского, обсуждение текста объявления, который написал дядя Федор. Коллективное обсуждение возможных текстов объявлений		слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления	настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Рассматривание рисунка, чтение отрывка из сказки Э. Успенского, обсуждение текста объявления, который написал дядя Федор. Коллективное обсуждение возможных текстов, объявлений Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения. Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце. Составление ответов на вопросы к тексту (коллективно), их запись(самостоятельно).Развитие поэтического слуха, на-	теку щ./ опрос	Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные. Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		

		блюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах рубрики «Словесное творчество»						
153	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Рассматривание рисунка, чтение отрывка из сказки Э. Успенского, обсуждение текста объявления, который написал дядя Федор. Коллективное обсуждение возможных текстов, объявлений Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения. Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце. Составление ответов на вопросы к тексту (коллективно), их запись (самостоятельно).Развитие поэтического слуха, наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах рубрики «Словесное творчество»	теку щ./ опр ос	Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные. Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
154	Итоговая контрольная работа	Формирование у обучающихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных	пром еж./ адм. рабо та	Способность интерпретировать полученные знания.	*Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности *Познавательные:* обобщать, делать выводы *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной		

		понятий; написание контрольной работы, самооценка.				учебной деятельности		
155	Предложение. Отличие слова от предложения	Сопоставление отдельных слов и предложений через сравнение их функций. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу. Составление длинных предложений с помощью вопросов. Сопоставление отдельных слов и предложений через сравнение их функций. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу. Составление длинных предложений с помощью вопросов. Работа с текстом учебника - учебная дискуссия. Работа по озаглавливанию текста - передать в заголовке ласко-вое отношение к животному. Формулирование ответа на проблемный вопрос: «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не "Корова", а "Коровка"?». Создание текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме	теку щ./ опр ос	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение) Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение) Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить небольшие моно-логические высказывания, осуществлять согласован-ность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		
156	Знаки	Работа с текстом учебника -	теку		*Регулятивные:* контролировать процесс и	обладают		

	препинания в конце предложения.	учебная дискуссия. Работа по озаглавливанию текста - передать в заголовке ласко-вое отношение к животному. Формулирование ответа на проблемный вопрос: «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не "Корова", а "Коровка"?». Создание текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме Сопоставление отдельных слов и предложений через сравнение их функций. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу. Составление длинных предложений с помощью вопросов	щ./ опр ос		результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить небольшие моно-логические высказывания, осуществлять согласован-ность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		
157	Текст. Отличие предложения от текста	Понятие текст. Работа по освоению различия текста от предложения. Умение выделить предложения в тексте. Упражнения в составлении текстов.	теку щ./о про с	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить небольшие моно-логические высказывания, осуществлять согласован-ность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать	обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		

					вопросы.			
158	Текст. Отличие предложения от текста	Понятие текст. Работа по освоению различия текста от предложения. Умение выделить предложения в тексте. Упражнения в составлении текстов.	теку щ./ опр ос	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		
Повторение и закрепление (6 ч.)								
159	Повторение и закрепление изученного	Повторение тем «Гласные и согласные», « Ударение в словах», «Перенос слова по слогам»	теку щ./ опрос	Повторят материал по пройденным темам. Закрепят полученные знания.	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды		

						деятельности		
160	Повторение и закрепление изученного	Повторение тем «Орфоэпические нормы языка», «Правописание ча-ща.ю чу-щу, жи – ши»	теку щ./ опр ос	Повторят материал по пройденным темам. Закрепят полученные знания	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
161	Повторение и закрепление изученного	Повторение темы «ударные и безударные гласные, обозначение их буквами»	теку щ./ опр ос	Повторят материал по пройденным темам. Закрепят полученные знания	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые		

						виды деятельности		
162	Повторение и закрепление изученного	Повторение темы «Предложение. Отличие слова от предложения»	теку щ./ опрос	Повторят материал по пройденным темам. Закрепят полученные знания	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
163	Повторение и закрепление изученного	Повторение тем «Разделительный твердый и мягкий знак, правила написание их словах»	теку щ./ опрос		*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению;		

					конкретных учебно-познавательных задач.	осваивают новые виды деятельности		
164, 165	Повторение и закрепление изученного	Повторение темы «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами»	теку щ./ опрос	Повторят материал по пройденным темам. Закрепят полученные знания	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализо-ванной и умственной форме. *Коммуникативные:* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-позна-вательных задач.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Просвещение	2017
2.	Прописи «Мой алфавит» в 2-х частях	1	Климанова Л.Ф., А.В. Абрамов	Просвещение	2018
3.	Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь	1	Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н.	Просвещение	2018

Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	УМК «Перспектива»	http://www.prosv. ru/umk/perspektiva/
2.	«Умничка». Презентации, игры, викторины	http://ya-umni4ka.ru/
3.	Технология деятельностного подхода	http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/
4.	Образовательные программы	http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html
5.	ЗАВУЧ. инфо	http://www.zavuch.info/
6.	ПЕДСОВЕТ	http://pedsovet.org
7.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
8.	900 детских презентаций	http://900igr.net/
9.	Материалы для раннего развития детей	http://viki.rdf.ru/
10.	Педагогический портал «О детстве»	http://www.o-detstve.ru/
11.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
12.	Дидактор – педагогическая практика	http://didaktor.ru/
13.	Видео-уроки, сайт для учителей	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
14.	Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., Макеева, русский язык. 1 класс.CD	

	Самостоятельно созданные презентации в процессе подготовки к отдельным темам уроков	

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- МФУ
- Интерактивная доска
- Документ-камера
- Классная доска