Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г. Председатель МО _____ / Терехова О.В./	Педагогический совет Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 319-од от « 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа учебного курса «Технология»

для 1 «А» класса

(1 *час в неделю, 33 часа в год*)

Учитель-составитель: Тищенко Ирина Вадимовна

Санкт-Петербург
2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ МО РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методическое Письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Устав ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 100
- Учебный план ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100;
- Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Перспектива». Особенности УМК: информационно-образовательная среда, обеспечивающая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность; коммуникативно-познавательная основа как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую

строить двусторонний процесс обучения: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Цели изучения предмета

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Общая характеристика предмета

Обучающиеся в курсе технологии знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами. В учебнике для 1 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого и гофрированного картона, упаковочного материала, пластилина, глины, природного материала, ткани и ниток.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:
• у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
• необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
• необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
• пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
• все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; обучающиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
• изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
• творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
• на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение курса “Технология” в 1 классе отводится по 1 часу в неделю (33 учебные недели), 33 часа в год.

Технологии обучения и формы уроков

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

На уроках используются технологии обучения:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- обучение развитию критического мышления;
- проектная и исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы проблемного обучения.

Типы уроков:

- урок открытия нового знания (ОНЗ)
- урок рефлексии (Р)
- урок построения системы знаний (ПСЗ)
- урок развивающего контроля (РК)

Виды и формы контроля

Виды контроля		Формы контроля
Текущий	Стартовый (входной)	Устный опрос
	Тематический	Практические работы, проекты, опрос
Промежуточная аттестация		Выставка достижений

Оценивание по предмету происходит согласно Положению о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в начальной школе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится: воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться: уважительно относится к труду людей; определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится: узнавать и называть основные материалы и их свойства

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится: выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться: создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится: понимать информацию, представленную в разных формах; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму); работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться: понимать значение компьютера для получения информации; различать и использовать информацию, представленную в различных формах; наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; соблюдать правила работы на компьютере; находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится: составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться: первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Обучающийся научится:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные:

Обучающийся научится:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; выделять информацию из текстов учебника; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Характеристика класса

Рабочая программа учитывает особенности 1 «А» класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе 38 человек, из них 21 девочка и 17 мальчиков. Основной задачей в первой четверти 1 класса считаю создать комфортные условия для обучения, помочь адаптироваться обучающимся. Не следует упускать процесс воспитания, который неразрывно связан с процессом обучения. По программе в первой четверти у первоклассников проводится по 3 урока, поэтому воспитательные моменты включаются в урок, на перемене происходит воспитание по ситуации, а также собственный пример учителя и родителей – несомненный процесс воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ», 1 КЛАСС

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Изменение		**Обоснование**
В авторской программе	**В рабочей программе**	
Раздел 2 Человек и земля. 21 часов	Раздел 2 Человек и земля. 20 часов	Выделение часов для повторения пройденного материала
	Повторение пройденного материала - 1 час.	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	**Тема**	**Всего часов**
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и Земля	20
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Повторение пройденного материала	1
	Итого	33

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты. (1ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Что такое технология. (1ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология.

Человек и земля (20 ч)

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция.

Изделие: «Мудрая сова»

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие.

Изделие: «Получение и сушка семян».

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

Изделие: «Овощи из пластилина»

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.
Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.
Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.
Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).
Изделие: «Пчёлы и соты»

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.
Проект «Дикие животные»
Изделие: «Коллаж»

Новый год (1 ч)

Проект «Украшаем класс к Новому году»
Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.
Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.
Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.
Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»

Домашние животные (1 ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.
Изделие: «Котёнок»

Такие разные дома (1 ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.
Понятия: макет, гофрированный картон.
Изделие: «Домик из веток»

Посуда (2 ч)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.
Понятия: сервировка, сервиз.
Проект «Чайный сервиз»
Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.
Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»

Свет в доме (1 ч)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.
Изделие: «Торшер»

Мебель (1 ч)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.
Изделие: «Стул»

Одежда, ткань, нитки (1 ч)

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.
Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.
Понятия: выкройка, модель.
Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (3 ч)

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.
Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.
Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»

Передвижение по земле (1 ч)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.
Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.
Изготовление из конструктора модели тачки.
Изделие: «Тачка»

Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: рассада.

Изделие: «Проращивание семян»

Питьевая вода (1 ч)

Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде (1 ч)

Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

Проект «Речной флот»

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.

Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.

Понятие: оригами.

Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра (1 ч)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер.

Изделие: «Вертушка»

Полёты птиц (1 ч)

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика.

Изделие: «Попугай»

Полёты человека (1 ч)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат.

Изделия: «Самолёт», «Парашют»

Человек и информация (3 ч)

Способы общения (1 ч)

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»

Важные телефонные номера (1 ч)

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему.

Изделие: «Важные телефонные номера»

Компьютер (1 ч)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

Понятия: компьютер, Интернет.

Повторение пройденного материала (1 ч)

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 «А» КЛАССА
(33 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы, виды контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся (3 ч)								
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Знакомство с учебником, системой условных знаков, с соседом по парте, заполнение анкеты. Беседа: «Труд человека преобразует природу».	текущ./ опрос	Уметь ориентироваться в учебнике, составлять и заполнять анкету.	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	1-ая неделя	
2	Материалы и инструменты в руках человека.	Находить и различать инструменты, материалы. Подготовка рабочего места, правильное и рациональное размещение инструментов и материалов, уборка рабочего места.	текущ./ опрос	Различать инструменты и материалы	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.	2-ая неделя	
3	Что такое технология?	Объяснение значения слова «технология», поиск информации в словаре из учебника. Беседа: «Такие разные профессии».	текущ./ опрос	Прогнозировать результат своей деятельности, (чему научатся).	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	3-ья неделя	

Человек и земля(20 ч)								
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	Беседа: «Изделия народного творчества из природного материала». Выполнение практической работы из природных материалов: создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу, замена листьев похожими по форме и размеру на образец.	текущ./ практическая работа	Научится подготавливать природные материалы к работе и работать с ними.	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	4-ая неделя	
5	Пластилин. Аппликация из пластилина и природного материала «Ромашковая поляна».	Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Знакомство с понятиями: эскиз, сборка.	текущ./ практическая работа	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	5-ая неделя	
6	Пластилин. Мудрая сова.	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Знакомство с понятиями: композиция.	текущ./ практическая работа	Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов.	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	6-ая неделя	

7	Растения в жизни человека. Выращивание растений. Получение и сушка семян	Беседа "Использование растений человеком". Знакомство с частями растений, с профессиями, связанными с земледелием. Выполнение практической работы по извлечению семян из плода и их сушке, оформление пакетика для хранения семян. Знакомство с понятиями: земледелие.	текущ./ практическая работа	Выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	7-ая неделя	
8	Проект «Осенний урожай». «Овощи из пластилина»	Работа с рубрикой «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Работа над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Знакомство с понятиями: проект.	текущ./ практическая работа	Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.	8-ая неделя	
9	Бумага. «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	Беседа " Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами". Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с правилами экономного расходования. Знакомство с понятиями: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.	текущ./ практическая работа	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства, определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой. Планировать и осуществлять работу.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью	9-ая неделя	

10	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты»	Беседа "Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл". Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).	текущ./ практическая работа	Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.	Познавательные: освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место Имеют представления: о разнообразии профессий, о значении животного мира в жизни человека	10-ая неделя	
11	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	Беседа "Виды диких животных". Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	текущ./ практическая работа	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы в паре.	Познавательные: находить нужную информацию в учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе.	11-ая неделя	
12	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделие: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	Проектная деятельность: работа в парах. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).	текущ./ практическая работа	Моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации.	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, сотрудничать в паре, группе.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Имеют представление о том, что для обработки каждого материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид.	12-ая неделя	

13	Домашние животные. Изделие: «Котёнок»	Беседа "Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека". Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	текущ./ практическая работа	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: отвечать на вопросы товарищей по классу.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Проявляют интерес и бережное отношение к домашним животным. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них.	13-ая неделя	
14	Такие разные дома	Просмотр в/ф " Виды домов и материалов, применяемыми при их постройке". Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Знакомство с понятиями: макет, гофрированный картон.	текущ./ практическая работа	Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, сотрудничать в паре, группе и в паре.	ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	14-ая неделя	
15	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Беседа "Виды посуды и материалы, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии".	текущ./ практическая работа	Научиться пользоваться посудой, изготавливать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, сотрудничать в паре, группе и в паре.	Проявлять: -интерес к истории и культуре своего народа; -желание изучать устройство деревенского дома; ремесло гончара	15-ая неделя	
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Сахарница»	Знакомство с понятиями: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.	текущ./ практическая работа	Научиться пользоваться посудой, изготавливать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять: -интерес к истории и культуре своего народа;	16-ая неделя	

					Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.	-желание изучать устройство деревенского дома; ремесло гончара		
17	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.	текущ./ практическая работа	Анализировать конструктивные особенности торшера. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.	Приобретут первоначальный опыт практической образовательной деятельности принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	17-ая неделя	
18	Мебель. Изделие: «Стул»	Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу	текущ./ практическая работа	Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.	Познавательные: определять тему. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.	Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	18-ая неделя	
19	Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Просмотр в/ф по теме "Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве". Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Знакомство с понятиями: выкройка, модель.	текущ./ практическая работа	Воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения.	Познавательные: определять тему. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.	Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни	19-ая неделя	
20	Учимся шить. Строчка прямых стежков. Строчка стеж-	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стеж-	текущ./ практическая	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.	Познавательные: определять тему. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: до-	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретают навыки самообслуживания	20-ая неделя	

	ков с перевивом змейкой, Строчка стежков с перевивом спиралью. Изделие «Закладка с вышивкой»	ков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов	работа	Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.	пускать существование различных точек зрения.			
21	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	текущ./ практическая работа	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий	Познавательные: определять тему. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретают навыки самообслуживания	21-ая неделя	
22	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц с двумя четырьмя отверстиями. Игрушка "Медвежонок"	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	текущ./ практическая работа	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий	Познавательные: определять тему. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.	Позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	22-ая неделя	
23	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»	Беседа "Средства передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека". Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Работа в парах и мини группах -изготовление из конструктора модели тачки	текущ./ практическая работа	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана.	Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.	знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.	23-ая неделя	

						Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях.		
Человек и вода (3 ч)								
24	Вода в жизни человека. Выращивание растений. «Проращивание семян»	Просмотр в/ф "Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями". Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Знакомство с понятиями: рассада.	текущ./ практическая работа	Сравнивать информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты.	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.	24-ая неделя	
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	текущ./ практическая работа	Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные : понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: отвечать на вопросы учи-теля, товарищей по классу.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	25-ая неделя	
26	Проект «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Практическая работа - исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Знакомство с понятиями: ориге-	текущ./ практическая работа	Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плаву-	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.	26-ая неделя	

		ми.		честь.				
Человек и воздух (3 ч)								
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Знакомство с понятиями: флюгер.	текущ./ практическая работа	Моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации.	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: отвечать на вопросы товарищей по классу, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре и в группе.	Проявлять интерес к процессу создания флюгера. Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании. положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	27-ая неделя	
28	Полеты птиц. Мозаика. Изделие: «Попугай»	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага», со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. работа в группе - выполнение деталей для мозаики. Знакомство с понятиями: мозаика.	текущ./ практическая работа	Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	28-ая неделя	
29	Полеты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Знакомство с понятиями: летательный аппарат.	текущ./ практическая работа	Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, рабо-	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	29-ая неделя	

					тах парами и группами; понимать важность коллективной работы.			
Человек и информация (3 ч)								
30	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	текущ./ практическая работа	Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы.	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.	знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	30-ая неделя	
31	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Изделие: «Важные телефонные номера»	Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Работа в группе - изготовление памятки.	текущ./ практическая работа	Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	31-ая неделя	
32	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Знакомство с понятиями: компьютер, Интернет	текущ./ опрос	Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрос-	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	32-ая неделя	

				лого.	с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.			
33	Повторение пройденного материала						33-ая неделя	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология	1	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	М.:Просвещение	2017

Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	УМК «Перспектива»	http://www.prosv. ru/umk/perspektiva/
2.	Электронная версия газеты «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/index.php
3.	Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»)	http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010
4.	Уроки творчества: искусство и технология в школе.	http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5.	ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6.	Технология. Начальная школа	http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
7.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
8.	900 детских презентаций	http://900igr.net/

9.	Материалы для раннего развития детей	http://viki.rdf.ru/
10.	Педагогический портал «О детстве»	http://www.o-detstve.ru/
11.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
12.	Дидактор – педагогическая практика	http://didaktor.ru/
13.	Видео-уроки, сайт для учителей	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
14.	Электронное приложение к учебнику Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс.CD	

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- МФУ
- Интерактивная доска
- Документ-камера
- Классная доска