**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО учителей Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «ПРИНЯТО»Педагогический советПротокол №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор ГБОУ школы № 100Лудкова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**Внеурочной деятельности**

**«Мой родной Санкт-Петербург»**

**для 8 А, Б, В, класса**

(*34 часа в год или 1 час в неделю*)

Учитель-составитель: Кузнецова Мария Александровна

Санкт-Петербург

2019/2020 учебный год

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа. Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

Планируемые результаты:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

* построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
* реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
* нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

**.** владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, а также находить средства ее осуществления;

. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

. вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

. понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
* контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
* формирование умения коллективного взаимодействия.

. способность решать творческие задачи,

 . представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 . умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

 . готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную*;*

 **Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

 **Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

•Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я и общество» для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Вводное занятие.** | 1 | Групповая |  Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал; |
| **Понятие «Право». Правовые документы.** | 5 | Групповая, парная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |
| **Я и моя семья. Семейные правоотношения** | 4 | Групповая,индивидуальная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |
| **Гражданин и его права** | 11 | Групповая,индивидуальная | Развитие исследовательской деятельности учащихся; выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений. Создание презентаций. |
| **Правонарушения и ответственность** | 5 | Групповая, индивидуальная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |
| **Власть и государство.** | 5 | Групповая, парная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |
| **Заключительные занятия.Подведение итогов работы за год.** | 3 |  | Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал |
| **Всего** | 34 |  |  |

**Поурочно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала** | **ФОПД (формы организации познавательной деятельности уч-ся)** |
|  | **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. | Знакомство с планом работы | групповая  |
|  |  |  | Что такое право? | Сообщение новых знаний | индивидуаль-но- групповая |
|  |  |  | Путешествие в странуправ. | Применение знаний, умений | индивидуаль-но- групповая |
|  |  |  | «Ваши права». Просмотр проектов | Комплексное применение знаний, умений, навыков | парная, индивидальная |
| 5. |  |  | Правовые документы. | Сообщение новых знаний | индивидуально- групповая |
| 6-7. |  |  | На приёме у госпожиКонвенции и мадамдекларации. | Игровое занятие | групповая, парная |
| 8. |  |  | Моя роль в семье иобществе. | Сообщениезнаний ивыработкиумений. | индивидально-групповая |
| 9. |  |  | Конфликты в семье. | Примение знаний, умений | индивидуально-групповая |
| 10-11. |  |  | Семейные правоотношения. | Исследование | индивидуаль-но- групповая |
| 12-13. |  |  | Подросток и право на труд | Сообщение новых знаний. Ролевая игра. | индивидуально - групповая |
| 14. |  |  | Я - предприниматель. | Сообщениеновых знанийПрименениезнаний иумений | индивидуально - групповая |
| 15-16. |  |  | Подросток как потребитель. | Сообщение новых знаний. Игровое занятие. | индивидуально - групповая |
| 117-18 |  |  | Мои права и обязанности в школе. | Сообщениеновых знанийПрименениезнаний иумений | индивидуально - групповая |
| 119-20. |  |  | Жилищные права граждан. | Сообщениеновых знанийПрименениезнаний иумений | групповая, парная |
| 121. |  |  | Право и мораль | Сообщениеновых знанийПрименениезнаний иумений | групповая, парная |
| 122. |  |  | Итоговое занятие:«Правовой турнир» | Применение знаний и умений | групповая |
| 123. |  |  | Поведение человека врамках закона | Игровое занятие | индивидуально - групповая |
| 224-25 |  |  | Молодежь иправонарушения | Сообщениеновых знанийПрименениезнаний иумений | парная, индивидуальная |
| 226-27. |  |  |  Ответственность и наказание | Сообщениеновых знанийПрименениезнаний иумений | индивидуально - групповая |
| 228. |  |  | Что должно защитить государство | Сообщение знаний | групповая, парная |
| 229. |  |  | Что такое федерация? | Сообщениезнаний ивыработкиумений | индивидуаль-но-групповая |
| 230-31 |  |  | Символика Российской Федерации. | Сообщениезнаний.Комплексноеприменениезнаний,умений, навыков | индивидуаль-но- групповая, парная |
| 232. |  |  | Я и власть | Занятиеповторения иобобщенияполученныхзнаний | индивидуаль-но- групповая |
| 133-34 |  |  | Итоговые занятия | Занятиезакреплениязнаний,выработкиумений инавыков. | индивидуаль-но- групповая |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Литература:
* Энциклопедии для детей,
* Сборники, характеризующие исторические  личности.
* Раздаточные материалы.
* Тренировочные работы
1. Интернет-поддержка курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название сайта | Электронный адрес |
|  | Коллекция ЦОР | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Официальный сайт Издательства «Просвещение» | [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=10709](https://www.google.com/url?q=http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no%3D10709&sa=D&ust=1515271687120000&usg=AFQjCNF7v544va-9qAPmxrFnEYA2Rk7brA) |
|  | Сайт с заданиями для  практической части | [https://hist-oge.sdamgia.ru](https://www.google.com/url?q=https://hist-oge.sdamgia.ru&sa=D&ust=1515271687121000&usg=AFQjCNHABCddvSoA1BQ5JnqaKiZyugGdFA) |

3. Настенные карты и таблицы.

4. Работа с дополнительной литературой.

5. Тематические, тренировочные и диагностические работы.