**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО учителей Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «ПРИНЯТО»Педагогический советПротокол №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор ГБОУ школы № 100Лудкова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**Внеурочной деятельности**

**“Школьный клуб дебатов ”**

**для 6-7 класса**

(*1 час в неделю, 34 часа в год*)

Учитель-составитель: Гуреев Данила Валерьевич

Санкт-Петербург

2019/2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2019/2020 уч.г.
* Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа № 100 на 2019/2020 уч.г.

**Цель данного курса:** Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребѐнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых.

**Задачи:**

* Обучающие - приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
* Развивающее - развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.
* Воспитательные - научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Общая характеристика предмета**

Данный курс составлен на основе технологии «Дебаты», которая развивается во многих средних и высших образовательных учреждениях более чем в 70 странах по всему миру. Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребѐнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых. Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных часа, включая уроки для проведения практических работ, выездных чемпионатов, проектной деятельности. Программа реализуется по модульной системе.

**Технологии обучения и формы урока**

* Информационно - коммуникационная технология - включает в себя совокупность обучающих методов интегрированных с целью сбора, обработки, отображения и использования полученной информации
* Игровые технологии - создание заданной ситуации, в основе которой лежит социальный опыт обучающегося. Поместив ученика в определенные обстоятельства, получается, развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.
* Проектная технология - заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизация учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются работа в больших и малых группах, выполнение коллективных заданий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**

1. Расширение общекультурного кругозора: обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям. Развитие интереса к учебе, формированию мотивации обучения. формирование интереса к регулярному чтению научной, научнопопулярной, художественной литературы.

2. Развитие творческих качеств: умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях. Гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить творческие таланты и креативность у других людей.

3. Развитие ораторских способностей: навыков публичного выступления уверенности в себе при публичных выступлениях. Умения четко выражать свои мысли в устной и письменной форме. Способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

**Метапредметные**

1. освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Предметные**

1. Развитие интеллектуальных способностей: критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями: Умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств. Умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию. Способности концентрироваться на сути проблемы.

2. Развитие коммуникативных умений: умения слушать и слышать собеседника. Способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт. Терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности. Способности работать в команде

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школьный клуб дебатов» 7 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  | **Название**  | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Содержание**  |
| Модуль 1. | Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе | 4 ч. | История развития парламентаризма в мире. Первые студенческие клубы дебатов в Англии. Развитие студенческого движения в 20 веке. Работы К. Поппера и С. Тулмина. Создание всемирного чемпионата по дебатам среди студентов и школьников. Развитие технологии в России. Дебаты в обществе – роль публичных слушаний. Концепция социальных групп в обществе. |
| Модуль 2. | Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента | 4 ч. | Структура аргумента по модели С. Тулмина1. Заявление - краткое название аргумента, отражающее его суть; «ярлычок» или «заглавие», под которым данный аргумент будет фигурировать в игре (до 20 слов) 2. Объяснение - раскрытие Вашего заявления, пояснение, почему это важно, как это подтверждает тему (до 140 слов) 3. Доказательство - примеры, статистика, факты, показывающие верность Вашего суждения (до 60 слов) 4. Вывод - показать, КАК Ваш аргумент связан с темой и критерием и как он их достигает (до 30 слов) |
| Модуль 3. | Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение. | 4 ч. | Разновидности форматов дебатов среди студентов и школьников. Российская практика дебатов. Роли спикеров во всемирном школьном формате дебатов. Поиск противоречий в аргументации оппонентов, принцип опровержения «ОКО» по С.Л. Джонсону. |
| Модуль 4. | Исследование темы: логика и структура. Источники информации. | 4 ч. | Ценностные и полиси темы. Структура исследования темы. Разбор темы по правилу 4-х «П» (проблема, причина, план, преимущество). |
| Модуль 5. | Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем. | 4 ч. | Судейские критерии: стиль, содержание, стратегия. Манера выступления (по Е. Акуличу). Вербальные и невербальные способы убеждения. |
| Модуль 6. | Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах. | 4 ч. | Подготовка к индивидуальным выступлениям. Принципы построения вопросов (цели). Советы для задающего. Советы для отвечающего. Логические цепочки вопросов, использование ответов оппонентов. |
| Модуль 7. | Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь. | 4 ч. | Роль опровержения в дебатах. 8 способов опровержения. Основные задачи восстановления. Законы Гомера, Сократа и Лапласа. Анализ игры: принцип поиска точек столкновения. |
| Модуль 8. | Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров. | 4 ч. | Разбор темы. Повторение ролей спикеров. Основные задачи спикеров в команде. Общая логика выступления |
| Модуль 9. | Дебаты по тематическим областям  | 4 ч. | 1.«Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства».2. «Проблемы современной экономики и социальной политики государства».3. «Внешняя политика и международные отношения». |

**поурочно-тематическое планирование** **для 7 класса**

**(34 часА, модуль 4 часа 1 раз в месяц)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, урок** | **Часы практики** | **Часы теории** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Модуль 1. Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе |  |  |  |  |
|  | Вводный урок. Знакомство с аудиторией  | 0 | 1 |  |  |
|  | Необходимость дебатов в современном мире  | 0 | 1 |  |  |
|  | История развития парламентаризма в мире | 0 | 1 |  |  |
|  | Мини игра по поиску аргумента | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 2. Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента |  |  |  |  |
|  | Основы Логики. 4 закона логики  | 0 | 1 |  |  |
|  | Структура аргумента по модели С. Тулмина | 0 | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие по раскрытию аргументов | 1 | 0 |  |  |
|  | Игра дебаты по одному слову  | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 3. Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с различными форматами дебатов  | 0 | 1 |  |  |
|  | Поиск противоречий в аргументации | 0 | 1 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Разбор проведенных дебатов | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 4. Исследование темы: логика и структура. Источники информации. |  |  |  |  |
|  | Структура разбора темы. Разбор темы по правилу 4-х «П» (проблема, причина, план, преимущество) | 0 | 1 |  |  |
|  | «Поиски информационных источников» | 0 | 1 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Просмотр выступления политиков и поиск  | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 5. Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем. |  |  |  |  |
|  | Вербальные и невербальные способы убеждения | 0 | 1 |  |  |
|  | Индивидуальные выступления и работа над улучшением стиля выступлений  | 1 | 0 |  |  |
|  | Дебаты в Формате «Линкольн - Дуглас» | 1 | 0 |  |  |
|  | Дебаты в Формате «Линкольн - Дуглас» | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 6. Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах. |  |  |  |  |
|  | Принципы построения вопросов (цели). Логические цепочки вопросов, использование ответов оппонентов. | 0 | 1 |  |  |
|  | Тренировочная игра. Разбор основных ошибок. Разминка для сценической речи. | 0 | 1 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 7. Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь. |  |  |  |  |
|  | Роль опровержения в дебатах. 8 способов опровержения. | 0 | 1 |  |  |
|  | Основные задачи восстановления. Законы Гомера, Сократа и Лапласа. | 0 | 1 |  |  |
|  | Анализ игры: принцип поиска точек столкновения. | 0 | 1 |  |  |
|  | Отработка навыков построения аналитической речи. Важность выбора точек столкновения. Способы успешной презентации аналитической речи. | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 8. Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров. |  |  |  |  |
|  | Разбор темы. Повторение ролей спикеров. Основные задачи спикеров в команде. Общая логика выступления. | 0 | 1 |  |  |
|  | Парламентские дебаты  | 1 | 0 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Модуль 9. Дебаты по тематическим областям |  |  |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
|  | Дебаты в «Едином школьном формате» | 1 | 0 |  |  |
| **Итого часов: 34** | **18** | **16** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Список используемой литература

1.Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2015. – 116 с. – Текст: рус.

 2. Дебаты: Учеб.- метод. комплект. – М.: Бонфи, 2016. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя;

3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон;[Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240c.

4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2017

 5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.

6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 c.

7. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 2016. 27

8. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 2018.

9. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2017.—208 с.

Электронные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название сайта | Электронный адрес |
|  |  Коллекция ЦОР | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Международные принципы профессиональной этики журналиста.  | http://www.isthis.narod.ru/princip.html |
|  | Международная сеть – Молодежное правозащитное движение. | http://yhrm.org/tematicheskie\_seti |