**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»    на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «ПРИНЯТО»  Педагогический совет  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГБОУ школы № 100  Лудкова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**Внеурочной деятельности**

**“ Твоя профессиональная карьера”**

**для 9 класса**

(*модуль 4 часа в месяц, 34 часа в год*)

Учитель-составитель: Смирнова Наталия Борисовна

Санкт-Петербург

2019/2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2019/2020 уч.г.
* Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа № 100 на 2019/2020 уч.г.

**Цель:** сформировать у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

**Задачи** курса разбиты на три аспекта – *познавательный, развивающий, воспитательный*.

*I Познавательный аспект.*

* ознакомить с приемами самопознания и самоанализа личности;
* способствовать более раннему приобщению школьников к профессиональной деятельности;
* познакомить с понятиями профориентационного выбора;
* формировать у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

* развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению профорентационным выбором;
* развивать у учащихся рациональные приемы самопознания и самоанализа личности;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в тренинговых упражнениях ситуациях;
* формировать у детей готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута;

*III. Воспитательный аспект.*

* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* овладение самостоятельными способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей (законных представителей) в процесс профориентационного самоопределения ребенка.

**Общая характеристика предмета**

Профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особую актуальность профессиональная ориентация приобретает в старшем подростковом возрасте, такая необходимость профессионального выбора обусловлена возрастными особенностями - личностными потребностями в профессиональном самоопределении. В тоже время изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных часа, включая уроки для проведения практических работ, экскурсий, проектной деятельности. Программа реализуется по модульной системе.

**Технологии обучения и формы урока**

Внеурочная деятельность по профориентации традиционно основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения (викторины, круглый стол, презентации) проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого подростка.

**Основные виды работы:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* мультимедийные презентации;
* диалоги;
* дискуссии;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты**

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

• овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

• извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

• учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

• строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

• учиться исследовать свои качества и свои особенности

•учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

•учиться наблюдать

•моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

•учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах

•учиться работать в паре и в группе

•выполнять различные роли

•слушать и понимать речь других ребят

•осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Личностные результаты**

Знать:

* личностные способности к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
* личностные способности к осознанному выбору профессии
* о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
* правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к      победе, поражению;

Уметь:

* анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять   настойчивость в достижении цели
* налаживать контакт с людьми;
* соблюдать правила игры и дисциплину;
* правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

**Предметные результаты**:

* усвоить основные понятия данного направления: профессия, карьера, профессиональные образовательные учреждения, личностные особенности, характер, профессионально-важные качества, типы профессий
* иметь четкое представление о дальнейшем образовательном профессиональном маршруте
* иметь активную позицию при решении задач в области социальных отношений;
* иметь представление о мире профессий, рынке труда.

**Формирование ИКТ - компетентности**

* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с профориентационными конкурсами;
* взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
* взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (взаимодействие при участии в конкурсной деятельности);
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Формирование профориентационной компетентности**

* испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
* ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
* приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов;
* противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
* владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда;
* запрашивать необходимую помощь специалистов.

**Когнитивная компетентность**:

* мотивация к обучению и познанию
* развитие познавательной мотивации и познавательной активности, интересе к обучению, саморазвитию и самообразованию, готовности решать интеллектуальные задачи, готовности продолжать образование и осуществлять обоснованный выбор профиля образования, будущей профессии.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта участия в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Третий уровень результатов – формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Формы **подведения итогов:** выставки работ, участие в викторинах, профориентационных конкурсах, профориентационных олимпиадах, участие в предметной декаде.

**Уровень результатов**

Уровень результатов осуществлен по принципу индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Для оценки формирования и развития личностных характеристик, обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества) используется:

* простое наблюдение,

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

* занятия-конкурсы на повторение практических умений,
* участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение в течение учебного года, включающее:

* результативность и самостоятельную деятельность,
* активность,
* аккуратность,
* творческий подход к знаниям,
* степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Проверка предметных результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины и др.).
* собеседования (индивидуальное и групповое).
* опросников.
* тестирования.
* проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Результаты проверки фиксируются в журнале учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» 9 КЛАССА**

**Тема 1. Знакомство. Техника безопасности и организация рабочего места. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 час).** Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Труд в жизни человека и общества.

**Тема 2. Многообразие мира профессии (1 час).** Разнообразие профессионального выбора. Профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

**Тема 3. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 чвс)..** Образ «Я» как система представлений о себе Структура образа «Я» Методика «Кто я?», «Произвольное самоописание». Диагностика.

**Тема 4. Секреты «выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») (1 час).** Склонности, возможности и потребности. Типичные ошибки при выборе профессии

**Тема 5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).** Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Диагностика.

**Тема 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие пригодности.** **(1 часа**) Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность». Виды профессиональной пригодности и их сущность.

**Тема 7. Социальные проблемы труда («надо») Разделение труда (1 час).** Общественное разделение труда, территориальное разделение труда. Формы разделения труда.

**Тема 8. Социально –психологический портрет современного профессионала (1 час).** Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность

**Тема 9. Анализ и типы профессий (1 час).** Классификация профессий. Классификация профессий по Е.А.Климову Характеристика профессий различных типов. Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Диагностика.

**Тема 10. Активная роль личности при выборе профессии (1 час).** Ответы на вопросы по теме: определить профессию по ее описанию, самооценка индивидуальных особенностей.

**Тема 11.Здоровье и выбор профессии (1 час).** Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессии по медицинским противопоказаниям. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

**Тема 12. Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности (1 час).** Нервная система и ее свойства; монотонность, утомление и др. состояния в трудовом процессе.

**Тема 13. Темперамент (1 час).** Психологическая характеристика основных типов темперамента. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния в трудовом процессе.

**Тема 14. Эмоциональное состояние личности (1 час).,** Эмоции и чувства. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния)

**Мотивационная сфера (1 час)**. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности.

**Волевые качества личности (1 час)**. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

**Характер и самооценка (1 час).** Характер. Виды черт характера. Самооценка.

**Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труда (1 час).** Понятие «интеллект», «мышление», «ВПФ». Типы мышления. Тест Амтхауэра.

**Способность к запоминанию (1 час).** Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.

**Способность быть внимательным (1 час).** Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество.

**Способность оперировать пространственными представ­лениями (1 час).** Роль образов в процессе переработки информации.

**Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 час).** Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

**Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 час).** Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.  
Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности

**Индивидуальные стили кодирования и переработки информации (1 час).** Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной.      Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

**Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).** Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**Построение личного профессионального плана (1 час).** Построение личного профессионального плана.

**Человек в новых социально-экономических условиях (1 час).** Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики.

**Человек среди людей (2 час).** Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения.

**Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).** Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Спрос и предложение. Занятость населения.

**Резюме (1 час).** Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

**Пути получения профессии (1 час).** Понятие о профессиональной карьере. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

**Моя профессиональная карьера (1 час).** Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

**Профориентационная игра (3 часа).** Конкурс знатоков профессий.

**поурочно-тематическое планирование** **для 9 КЛАССА**

**(34 часА, модуль 4 часа 1 раз в месяц)**

***1 час в неделю - всего 34 часов в год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата | | Название разделов и тем | Основные вопросы | Виды деятельности учащихся |
| По плану | Фактически |
| **Профессиональное самоопределение*- 10 ч*** | | | | | |
| Личностными УУД:   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о свыборе образовательного маршрута; * соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии; * соотносить индивидуальные особенности с требования профессии и современной ситуации на рынке труда;   Регулятивные УУД:   * постановка учебной цели; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   Познавательные УУД:   * познакомиться с методами изучения личности; * получить общее представление о психологии как науке; * использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; * узнать о психологических ресурсах личности и правилах выбора профессии; * понимать смысл понятий профпригодности и профессионально важных качеств человека; * получить общее понятие о профессии, специальности, должности; * знать правила выбора профессии;   Коммуникативные УУД:   * умение высказывать личную точку зрения; * сформировать навыки принимать коллективные решения * умение взаимодействовать в группе   умение договариваться и вступать в коммуникацию;   * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | | | | |
| 1 |  |  | Техника безопасности и организация рабочего места.  Внутренний мир человека и возможности его познания. | Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Труд в жизни человека и общества. | Участие в беседах мотивирующего характера. |
| 2 |  |  | Многообразие мира профессии | Разнообразие профессий | Участие в беседе, игровом упражнении, |
| 3 |  |  | Представление о себе и проблема выбора профессии. | Образ «Я» как система представлений о себе Структура образа «Я» Методика «Кто я?», «Произвольное самоописание» | Участие в групповой дискуссии, индивидуальной диагностики. |
| 4 |  |  | «Секреты «выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») | Склонности, возможности и потребности. Типичные ошибки при выборе профессии | Участие в беседе, групповой дискуссии. |
| 5 |  |  | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 6 |  |  | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие пригодности. | Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность». Виды профессиональной пригодности и их сущность. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 7 |  |  | Социальные проблемы труда («надо») Разделение труда | Общественное разделение труда, территориальное разделение труда. Формы разделения труда. | Участие в беседе |
| 8 |  |  | Социально –психологический портрет современного профессионала. | Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность | Участие в беседе |
| 9 |  |  | Анализ и типы профессий. Диагностическая работа. | Классификация профессий. Классификация профессий по Е.А.Климову Характеристика профессий различных типов. Понятия профессионально важных качеств (ПВК). | Участие в групповой дискуссии, индивидуальной диагностики. |
| 10 |  |  | Активная роль личности при выборе профессии. | Ответы на вопросы по теме: определить профессию по ее описанию, самооценка индивидуальных особенностей. | Выполнение практической работы, ответы на вопросы анкетирования. |
| **Психические особенности личности*- 7 ч*** | | | | | |
| Личностными УУД:   * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; * анализ особенности поведения людей, имеющих различные типы темперамента;   Регулятивные УУД:   * постановка учебной цели; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора профессии * умение применять приемы психической саморегуляции*;* * соотносить индивидуальные, физиологические особенности с требования профессии; * использовать приемы психической саморегуляции, самонаблюдения за динамикой настроения;   Познавательные УУД:   * узнать типы профессий по медицинским противопоказаниям; * получить представление о нервной системе и ее свойствах; * понимать ограничение при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы; * получить представление о темпераменте; * узнать психологические характеристики основных типов темперамента; * познакомиться с психологическими состояниями человека (монотонность, утомление и др.) в трудовом процессе; * понимать смысл понятий: интроверт, экстраверт, эмоциональная стабильность, лабильность, нейротизм; * понимать смысл понятий эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности; * уметь отличать основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния); * понимать специфику волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого; * получить представления об условиях развития воли;   Коммуникативные УУД:   * умение высказывать личную точку зрения; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * умение работать в паре и в коллективе. | | | | | |
| 11 |  |  | Здоровье и выбор профессии. | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессии по медицинским противопоказаниям. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. | Участие в беседе |
| 12 |  |  | Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности. | Нервная система и ее свойства; монотонность, утомление и др. состояния в трудовом процессе;  Понятия интроверт, экстраверт, эмоциональная стабильность, лабильность, нейротизм; | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 13 |  |  | Темперамент. Психологическая характеристика основных типов темперамента | Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния в трудовом процессе. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 14 |  |  | Эмоциональное состояние личности | Эмоции и чувства. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния) | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 15 |  |  | Мотивационная сфера. | Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. | Участие в групповой дискуссии |
| 16 |  |  | Волевые качества личности. | Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. | Участие в групповой дискуссии. |
| 17 |  |  | Характер и самооценка. | Характер. Виды черт характера. Самооценка. | Участие в беседе, выполнение диагностической работы |
| ***Познавательные процессы и способности–9 ч*** | | | | | |
| Личностными УУД:   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о характере собственных познавательных процессах; * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;   Регулятивные УУД:   * постановка учебной цели; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   Познавательные УУД:   * получить общее представление о памяти, видах памяти и их роли в различных видах профессиональной деятельности; * узнать об основных процессах памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение) и условиях их развития; * получить общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность) и условиями его развития; * познакомиться с понятием - наблюдательность как профессионально важным качеством; * понимать роль образов в процессе переработки информации; * узнать о психологических характеристиках ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности; * узнать о познавательных «барьерах» в различных типах профессий, возможности их преодоления; * соотносить три основные формы кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной; * узнать о индивидуальных стилях переработки информации; * получить общее представление о памяти, видах памяти и их роли в различных видах профессиональной деятельности; * узнать об основных процессах памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение) и условиях их развития; * получить общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность) и условиями его развития; * познакомиться с понятием - наблюдательность как профессионально важным качеством; * понимать роль образов в процессе переработки информации; * узнать о психологических характеристиках ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности; * узнать о познавательных «барьерах» в различных типах профессий, возможности их преодоления; * соотносить три основные формы кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной; * узнать о индивидуальных стилях переработки информации;   Коммуникативные УУД:   * умение высказывать личную точку зрения; * формирование и применение на практике правил поведения в обществе; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * умение работать в паре и в коллективе. | | | | | |
| 18 |  |  | Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труда. | Понятие «интеллект», «мышление», «ВПФ». Типы мышления. Тест Амтхауэра. | Участие в беседе, игровом упражнении. Индивидуальная диагностика. |
| 19 |  |  | Способность к запоминанию. | Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. | Участие в беседе, игровом упражнении. Индивидуальная диагностика. |
| 20 |  |  | Способность быть внимательным. | Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. | Участие в беседе, игровом упражнении. Индивидуальная диагностика. |
| 21 |  |  | Способность оперировать пространственными представ­лениями. | Роль образов в процессе переработки информации. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 22 |  |  | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. | Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 23 |  |  | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. | Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 24 |  |  | Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. | Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной.      Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 25 |  |  | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. | Участие в групповой дискуссии |
| 26 |  |  | Построение личного профессионального плана. | Построение личного профессионального плана. | Практическая работа |
| **Человек на рынке труд *–8 ч*** | | | | | |
| Личностными УУД:   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;   Регулятивные УУД:   * постановка учебной цели; * регулировать собственное поведение в конфликтных ситуациях; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   Познавательные УУД:   * узнать о современных социально-экономических условиях; * понимать хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление; * понимать механизм межличностных отношений в группах; * узнать о видах общения; * понимать новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики; * узнать о перспективах изменения мира профессий в связи с НТП; * узнать о системе профессионально-технического и высшего образования; * составлять индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека; * познакомиться с основами оценки способности личности к выбору профессии; * узнать о видах профконсультации и возможности получения профессиональной и медицинской консультации.   Коммуникативные УУД:  • умение высказывать личную точку зрения;  • формирование и применение на практике правил поведения в обществе;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  • использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • умение работать в паре и в коллективе. | | | | | |
| 27 |  |  | Человек в новых социально-экономических условиях. | Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 28 |  |  | Человек среди людей. | Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. | Участие в групповой дискуссии, индивидуальной диагностики. |
| 29 |  |  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Спрос и предложение. Занятость населения. | Участие в игровом упражнении. |
| 30 |  |  | Резюме | Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.  Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. | Участие в беседе |
| 31 |  |  | Пути получения профессии | Понятие о профессиональной карьере. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 32 |  |  | Моя профессиональная карьера | Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. | Участие в беседе, игровом упражнении |
| 33 |  |  | Профориентационная игра | Конкурс знатоков профессий | Участие в игровом упражнении |
| 34 |  |  | Профориентационная игра | Участие в игровом упражнении |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс: учеб. для образоват. учреждений 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил.
2. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.- 101 с.
3. Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.- 192с
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.- 288с.- (Педагогика. Психология. Управление).

**Дидактический материал:**

* + - 1. Профориентационные игры
      2. Комплект диагностических методик
      3. Видео-уроки

**Электронные ресурсы:**

1. Время выбирать профессию (проект Г.В. Резапкиной)  <http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=24&id_position=19>
2. Профитайм (проект Московского психолого-социального института) [http://www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru/)
3. Методический кабинет профориентации (проект Г.В. Резапкиной) [http://www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru/)
4. ПланетаНR (проект Hand Hunting Group) [http://www.planetahr.ru](http://www.planetahr.ru/)
5. Энциклопедия «Карьера» <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>
6. PROekt PRO [http://www.proekt-pro.ru](http://www.proekt-pro.ru/)
7. Электронный музей профессий <http://www.profvibor.ru/oproekte.php>
8. Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей <http://www.rus.coop/education&science/championship/> <http://www.kvrus.ru/> <http://www.facebook.com/ProfessionalnyeSostazania> <http://vk.com/club37802268>
9. Атлас новых профессий [http://atlas100.ru](http://atlas100.ru/)
10. Библиотека по профориентации <http://eois.mskobr.ru/docs/prof/trend/>
11. http://засобой.рф/index3.php