**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»    на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «ПРИНЯТО»  Педагогический совет  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГБОУ школы № 100  Лудкова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**Внеурочной деятельности**

**«Мой родной Санкт-Петербург»**

**для 8 А, Б, В, класса**

(*модуль 4 часа в месяц, 34 часа в год*)

Учитель-составитель: Кузнецова Мария Александровна

Санкт-Петербург

2019/2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки рабочей программы:**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 100
* Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2019/2020 уч.г.
* Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа № 100 на 2019/2020 уч.г.

**Актуальность программы:** Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Петербургу. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному району позволяет ученикам не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, экскурсоведение, как дисциплина, оформившаяся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, культурологии, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяет интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной Санкт-Петербург» разработана на один год обучения – в 8-ом классе. Данная программа позволяет школьникам не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды своего района – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры. Главным результатом обучения является возникновение у подростков интереса к экскурсоводческой деятельности. В рамках данного года обучения ученики осваивают различные техники коммуникации, которые можно применить не только в рамках авторской пешеходной экскурсии, но и в любом публичном выступлении.

**Цель данного курса:** реализация творческой и исследовательской деятельности учащихся и создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии.

**Задачи программы:**

• формирование основ визуальной культуры школьников (умения смотреть и видеть);

• формирование умения ориентироваться в пространстве города;

• развитие коммуникативной культуры;

• развитие организационных умений и навыков школьников;

• формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности;

• углубление и расширение знаний учащихся о городе;

• содействие в осознании школьниками своей локальной (территориальной) идентичности.

**Специфика данной программы:**

• Предполагает использование деятельностного подхода в обучении - количество практикумов превышает количество теоретических занятий;

• Занятия проводятся не столько аудиторно (в стенах класса), сколько непосредственно в городской среде – в микрорайоне расположения школы.

• В течение года учащиеся создают и реализуют общий (коллективный) проект – «Экскурсия по ближайшим окрестностям», в рамках которого каждый из учеников представляет лишь фрагмент разработанной экскурсии.

**Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Мой родной Санкт-Петербург»**

**Личностные:**

• развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;

• выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;

• развитие мотивации и творчеству и самовыражению.

**Метапредметные:**

• умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;

• умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;

• умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);

• умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;

• умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста авторской экскурсии;

• умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

• умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

**Предметные:**

• представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;

• представление об особенностях организации городского пространства Санкт-Петербурга;

• владение основными понятиями, связанными с экскурсоведением (экскурсия, экскурсовод, маршрут, объект и пр.);

• расширение представлений об истории и культуре микрорайона расположения школы.

**Форма и режим занятий:**

Количество учебных часов в год – 34 часа. Практические занятия проводятся 1 раз в месяц в субботу – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий и экскурсий. Продолжительность выездного занятия – 4 часа.

**Результативность**

Методы контроля и формы отчетности предполагают составления учащимися различных памяток (правил, алгоритмов), которые необходимы для организации и проведения экскурсии. Кроме того, результативность изучения программы внеурочной деятельности

определяется на основе проведения учащимися итогового коллективного проекта – «Экскурсия по ближайшим окрестностям».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РОДНОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Практическая часть:**

**Модуль 1. От пр. Непокоренных до пл.Мужества (4 часа).**

Возникновение названия проспекта Непокоренных и площади Мужества. Памятник «Детям войны», Пискаревское мемориальное кладбище, часовня Иоанна Предтечи, памятник «Блокадный колодец».

**Модуль 2. Парк Академика Сахарова (4 часа)**

Понятие «парк». Скульптура парка. Памятники «Колокол Мира» и «Жертвам радиационных аварий и катастроф».

**Модуль 3. Музей «Истории Калининского района» ДДТ (4 часа)**

Понятие «музей». Для чего надо создавать музеи. Экспонаты музея – о чем они могут рассказать. Экскурсия по музею с элементами игры.

**Модуль 4. Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско (4 часа)**

Музей подводных сил России. История А.И. Маринеско. Экскурсия.

**Модуль 5. Политехнический институт. История и современность (4 часа)**

Политехнический университет Петра Великого – понятие «университет». История создания университета. Парк при университете.

**Модуль 6. Современная скульптура района (4 часа)**

Понятие «скульптура». Памятники Ш.Руставели, «Прометею», «Учителям». Местонахождение, с чем связана установка памятника.

**Модуль 7. Площадь Ленина (4 часа)**

Понятие «площадь». Признаки и особенности петербургских площадей. Площадь Ленина - площадь в Калининском районе Санкт-Петербурга, проходящая вдоль зданий Финляндского вокзала. Площадь состоит из двух частей, разделяемых улицей Комсомола; южный участок доходит до Арсенальной набережной. Финляндский вокзал. Памятник Ленину.

**Модуль 8. Пискаревское мемориальное кладбище (4 часа)**

Понятие «собор». История появления Сампсониевского собора. Памятники около собора «Петру I» и «Первым архитекторам».

**Модуль 9. Итогово-обобщающее занятие (2 часа**)

Создание общей презентации из фотографий, сделанных во время занятий. Защита презентации.

**поурочно-тематическое планирование** **для 8 класса**

**(34 часА, модуль 4 часа 1 раз в месяц)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, урок** | **Часы практики** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Модуль 1. **От пр. Непокоренных до пл. Мужества (4 часа)** |  |  |  |
|  | Возникновение названия проспекта Непокоренных и площади Мужества | 1 |  |  |
|  | Памятник «Детям войны» | 1 |  |  |
|  | Пискаревское мемориальное кладбище, часовня Иоанна Предтечи | 1 |  |  |
|  | Памятник «Блокадный колодец». | 1 |  |  |
|  | Модуль 2. **Парк Академика Сахарова (4 часа)** |  |  |  |
|  | Понятие «парк» | 1 |  |  |
|  | Скульптура парка | 1 |  |  |
|  | Памятники «Колокол Мира» | 1 |  |  |
|  | Памятник «Жертвам радиационных аварий и катастроф» | 1 |  |  |
|  | Модуль 3. **Музей «Истории Калининского района» ДДТ (4 часа)** |  |  |  |
|  | Понятие «музей». | 1 |  |  |
|  | Для чего надо создавать музеи | 1 |  |  |
|  | Экспонаты музея – о чем они могут рассказать | 1 |  |  |
|  | Экскурсия по музею с элементами игры. | 1 |  |  |
|  | Модуль 4.**Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско (4 часа)** |  |  |  |
|  | Музей подводных сил России. История А.И. Маринеско. Экскурсия | 1 |  |  |
|  | Музей подводных сил России. История А.И. Маринеско. Экскурсия | 1 |  |  |
|  | Музей подводных сил России. История А.И. Маринеско. Экскурсия | 1 |  |  |
|  | Музей подводных сил России. История А.И. Маринеско. Экскурсия | 1 |  |  |
|  | Модуль 5. **Политехнический институт. История и современность (4 часа)** |  |  |  |
|  | Понятие «университет» | 1 |  |  |
|  | Политехнический университет Петра Великого | 1 |  |  |
|  | История создания университета | 1 |  |  |
|  | Парк при университете | 1 |  |  |
|  | Модуль 6. **Современная скульптура района (4 часа)** |  |  |  |
|  | Понятие «скульптура» | 1 |  |  |
|  | Памятник Ш. Руставели, «Прометею» | 1 |  |  |
|  | Памятник Ш. Руставели «Учителям» | 1 |  |  |
|  | Местонахождение, с чем связана установка памятников | 1 |  |  |
|  | Модуль 7. **Площадь Ленина (4 часа)** |  |  |  |
|  | Понятие «площадь» | 1 |  |  |
|  | Признаки и особенности петербургских площадей | 1 |  |  |
|  | Площадь Ленина - площадь в Калининском районе Санкт-Петербурга, проходящая вдоль зданий Финляндского вокзала. Площадь состоит из двух частей, разделяемых улицей Комсомола; южный участок доходит до Арсенальной набережной | 1 |  |  |
|  | Памятник Ленину | 1 |  |  |
|  | Модуль 8. **Пискаревское мемориальное кладбище (4 часа)** |  |  |  |
|  | Понятие «собор» | 1 |  |  |
|  | История появления Сампсониевского собора | 1 |  |  |
|  | Памятники около собора «Петру I» | 1 |  |  |
|  | Памятник «Первым архитекторам» | 1 |  |  |
|  | Модуль 9. **Итогово-обобщающее занятие (2 часа**) |  |  |  |
|  | Создание общей презентации из фотографий, сделанных во время занятий. | 1 |  |  |
|  | Защита презентаций | 1 |  |  |
| **Итого часов: 34** | | **34** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Литература по краеведению для педагога*

1. Глазычев В. Л. Урбанистика. – СПб, 2008..

2. Гутнов А., Глазычев В. Мир архитектуры: лицо города. – М., 1990.

3. Иконников А. В. Искусство, среда, время: эстетическая организация городской среды. – М., 1984..

4. Иконников А. В., Каган М. С., Пилипенко В. Р. Эстетические ценности предметно-пространственной среды. – М., 1990.

5. Каган М. С. Град Петров в истории русской культуры. Любое издание

*Методическая литература для педагога*

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры. Монография. – СПб., 2012.

2. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник / Авт.-сост.: Л. М. Ванюшкина, Л. К. Ермолаева, Е. Н. Коробкова, А. Д. Рапопорт, Н. Г. Шейко. – СПб., 2006.

3. Коробкова Е. Н. Путешествие по улицам, уходящим в вечность // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 4.

4. Ермолаева Л. К., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Методическое пособие. – СПб., 2014.

*Техническое оснащение*

1. Компьютер;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор;
4. Выход в Интернет;
5. Собрание книг школьной библиотеки.