Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол № 1 от «28» 08 2019г. Председатель МО _____ /О.В.Терехова/	Педагогический совет Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 403 од от «30» 08 2019 г.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

для 4 «А» класса

(5 *часов в неделю, 170 часов в год*)

Учитель-составитель: Тищенко Ирина Вадимовна

Санкт-Петербург
2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06/10/2009 № 373 (далее – ФГОС НОО)
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2019-6 г. № 699;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 03.04.2019 № 1010-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №100 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100;
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Перспектива» и составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом НОО.

Особенности УМК «Перспектива»:

- информационно-образовательная среда, обеспечивающая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность;
- коммуникативно-познавательная основа как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить двусторонний процесс обучения:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Содержание УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

Освоение понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия – и далее к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Цели изучения предмета

В 4 классе при изучении предмета «Русский язык» реализуется **основные цели:**

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социо-культурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).
- воспитательную (развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям).

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Общая характеристика предмета

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая **реализацию основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение курса “Русский язык” в 4 классе отводится по 5 часов в неделю (34 учебные недели), 170 часов в год, включая часы для проведения контрольных работ, уроков повторения, обобщения изученного материала, проектов и другое.

Технологии обучения и формы урока

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно- деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

Технологии обучения: обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, технология развития критического мышления, проблемное обучение, групповые технологии, игровые технологии

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы проблемного обучения.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, учащихся являются: индивидуальный и фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, работа в паре, в группе, диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные), срезовые работы (тесты), творческие работы (сочинения, изложения)

Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык», 4 класс

Личностные

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества
- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

Познавательные:

Обучающийся научится:

- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- находить ответы на проблемные вопросы;
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие;

- группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания: • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАССА

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

N° п/п	*Изменение*		*Обоснование*
	В авторской программе	*В рабочей программе*	
1	**Повторяем — узнаём новое22 ч.** Речевая культура. Обращение 8 ч. Текст как речевое произведение 7 ч.	**Повторяем — узнаём новое20 ч.** Речевая культура. Обращение 7 ч. Текст как речевое произведение 6 ч.	Выделение часов резерва.
2	**Язык как средство общения41 ч.** Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками 2 ч	**Язык как средство общения39 ч.** Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками 0 ч.	Выделение часов резерва.
\3	**Слово как часть речи79 ч.** Имя существительное 23 ч. -Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа 12 ч. Глагол 28 ч. -Глаголы-исключения 5 ч. -Спряжение глаголов 15ч.	**Слово как часть речи75 ч.** Имя существительное 22 ч. -Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа 11 ч. Глагол 26 ч. -Глаголы-исключения 4 ч. -Спряжение глаголов14ч.	Выделение часов резерва.
		Резервные часы 7 ч.	

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Кол-во часов
1.	**Повторяем — узнаём новое.**	20
2.	**Язык как средство общения.**	38
3.	**Состав слова.**	18
4.	**Слово как часть речи.**	76
5.	**Повторение изученного за год .**	11
6.	**Повторение пройденного материала.**	7
	ИТОГО:	**170 ч.**

Содержание учебного материала.

Повторяем — узнаём новое 20 ч.

Речевое общение. Речь устная и письменная 2 ч.

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи

Цель речевого общения 3 ч.

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевая культура. Обращение 7 ч.

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение 6 ч.

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Входной контрольный диктант. 1 ч

Работа над ошибками. 1 ч

Изложение. 1 ч

Язык как средство общения 39 ч.

Средства общения 10ч.

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

Предложение 4 ч.

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения 6 ч.

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами 4 ч.

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

Простые и сложные предложения 3 ч.

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.* Использование простых и сложных предложений в речи

Словосочетание 2 ч.

Различия между словосочетанием, словом и предложением

Слово и его значение 7 ч.

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение

Контрольный диктант. 1 ч.

Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении и словосочетании. 1 ч.

Состав слова 18 ч.

Состав слова. Однокоренные слова Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик.* Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Административный контрольный диктант 1 ч.

Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня. 1ч.

Контрольное списывание 1 (часть урока)

Изложение 1 ч.

Слово как часть речи 75 ч.

Слово как часть речи 5 ч.

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное 22 ч.

Повторяем, что знаем 2 ч.

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа 11ч.

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -лш, -*ий, -ие, -ш).*

Склонение имён существительных во множественном числе 6 ч. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Разбор имени существительного как части речи 1 ч. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Контрольный диктант 1 ч.

Работа над ошибками. 1ч.

Изложение 1 ч.

Имя прилагательное 10 ч.

Повторяем, что знаем 2 ч.

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных 5 ч.

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -*ья, -ье, -ов, -ин)* и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи 1ч.

Контрольный диктант 1 ч.

Работа над ошибками. 1 ч.

Местоимение 6 ч.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи 3 ч.

Местоимения 1, 2 и 3 -го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами 1 ч. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Контрольная работа по теме «Местоимение». 1ч.

Работа над ошибками. 1 ч.

Глагол 26 ч.

Повторяем, что знаем 4 ч.

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) 5 ч. Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжения глаголов 9 ч.

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов на -*тся* и - *ться* (2 ч)

Определение написания -*тся* и -*ться* с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения 4 ч. Написание окончаний в глаголах- исключениях I и II спряжений

Контрольный диктант 1 ч.

Работа над ошибками. 1ч.

Имя числительное 3 ч.

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и

функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи

Наречие 3 ч.

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Повторение изученного за год 11 ч.

Контрольное списывание 1 (часть урока)

Административный контрольный диктант 1 ч.

Работа над ошибками. 1 ч.

Контрольное изложение 1 ч.

Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания. 1ч.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА
(170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Требования к результатам			Дата по плану	Дата по факту
				предметным	метапредметным	личностные		
Повторяем — узнаём новое 20 ч.								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Урок - игра.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Знакомство с учебником. Выяснение и уточнение представления о речи и её значении в жизни человека. – Знакомятся с понятиями диалог и монолог. – Определяют цель речевого общения. – Определяют цель речевого общения. – Упражняются в навыке ведения диалога. – Знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении. – Повторяю	*Познавательные умения:* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; знаково-символические действия – овладение навыками смыслового чтения любого текста; умение аргументировать свой ответ. – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; определение терминов по данной теме; умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов – выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.	*Обучающийся научится:* - испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; - осознавать свою этническую и национальную принадлежность; *Обучающийся получит возможность:* - сформировать целостный	2.09	
2	Речь устная и письменная.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				3.09	
3	Цель речевого общения.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				4.09	
4	Правила общения.	Пересказ, устное сочинение по картине	текущ.				5.09	

5	Правила общения. Закрепление.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях	текущ.	т алгоритм проверки безударных гласных в корне слова. Знакомство с правилами ведения диалога – Упражняются в навыке ведения диалога. – Знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении. – Познакомиться с отличительными особенностями научной и художественной речи. – Знакомятся с метафорой. – Признаки текста и о его составные части. – Определение темы и основной мысли текста; – Орфографическая зоркость	– знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания – Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. – разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. – умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. *Регулятивные умения:* – умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных коррективов в их реализацию. – Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя;	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;	6.09	
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Знаки препинания при обращении.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				9.09	
7	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Входная диагностическая работа.	Слушание объяснений учителя.	входной				10.09	

8	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	текущ.	при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок. – Составляют собственные тексты разных типов. – Составляют собственные тексты разных типов. – Подробно передают содержание текста в письменной форме. – Обобщают знания о речевом общении. – Подробно передают содержание текста в письменной форме. – Проверяют умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем. – Проводят работу над ошибками,	осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых установок. – принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. – принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания. – поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи *Коммуникативные умения:* – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. – оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). – умения вступать в диалог, понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. – умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. – умение написать заявление, объяснительную записку		11.09	
9	Деловая речь. Составление планов. Урок-пресс-конференция.	Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				12.09	
10	Научная речь, её отличие от художественной речи.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	текущ.				13.09	
11	Средства создания образности и выразительности в художественной речи.	Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				16.09	

12	Метафора и сравнение.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.	допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	– поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы. – умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.		17.09	
13	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	Систематизация учебного материала.	текущ.				18.09	
14	Активизация знаний о типах текста. План текста простой и развёрнутый.	Выявление ошибок	текущ.				19.09	
15	Составление текста-описания по заданной теме.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				20.09	

16	Изложение по рассказу В. Осеевой.	Работа с раздаточным материалом.	текущ.				23.09	
17	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя».	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				24.09	
18	Составление текстов разных типов.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				25.09	
19	Входной контрольный диктант.	Работа с раздаточным материалом.	входной				26.09	

20	Работа над ошибками.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				27.09	
Язык как средство общения 39 ч.								
21	Средства общения. Роль языка в общении.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.	– Получают информацию об основных единицах языка; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы. – Осознают преимущества звукового языка перед средствами общения; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы. – Закрепляют знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите, о роли гласного и согласного звуков в различении слов – Закрепляют знания о	*Познавательные умения:* – установление логической причинно-следственной последовательности событий. – способность к использованию знаково-символических средств. – включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. – Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. – умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку. – использование методов решения проблем творческого и поискового характера. – построение различных видов текстов. *Регулятивные умения:* – способность к контролю, самооценке и взаимооценке. – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. – способность к рефлексии собственной деятельности. – выполнение логических операций	*Обучающийся научится:* - относиться с уважением к представителям других народов; - уважительно относиться к иному мнению; *Обучающийся получит возможность:* - сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;	30.09	
22	Способы передачи сообщения.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				1.10	

23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток Участие в соревнованиях.	текущ.	неоднозначном соответствии звука и буквы; вырабатывают навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. – Закрепляют навыки проверки орфограмм в словах. – Используют орфографический навык на основе изученных тем. – Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Систематизируют известные сведения о предложении и словосочетании. – Составляют предложения, разных по цели высказывания. – Составляют текст-рассуждение на заданную тему. – Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	анализа, синтеза, сравнения, классификации. – способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. – владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари). – адекватное восприятие корректирующих указаний; формирование учебной цели и задач с помощью взрослого *Коммуникативные умения:* – умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний – умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи. – умения слушать и слышать других людей – умение представлять результат личной творческой деятельности. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; – владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). – умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.		2.10	
24	Основные правила орфографии.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				3.10	
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				4.10	
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				7.10	
27	Повторение изученных орфограмм.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				8.10	

28	Повторение изученных орфограмм.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.	– Закрепляют умение находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. – Вырабатывают навык нахождения однородных членов в простых предложениях; знакомятся со знаками препинания при однородных членах с соединительными и – разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами. – Учатся различать простое и сложное предложения; знакомятся с правилами постановки запятых в сложном			9.10	
29	Различение предложений и словосочетаний.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				10.10	
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				11.10	

31	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	предложении.			14.10	
32	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	Работа с раздаточным материалом.	текущ.				15.10	
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				16.10	
34	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				17.10	

35	Г лавные члены предложения. Второстепенн ые члены предложения.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				18.10	
36	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				21.10	
37	Связь слов в предложении.	Составление ребусов кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				22.10	
38	Связь слов в предложении.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				23.10	

39	Однородные члены предложения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				24.10	
40	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				25.10	
41	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				4.11	
42	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				5.11	

43	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*	Составление ребусов, памяток, кроссвордов. Участие в соревнованиях.	текущ.				6.11	
44	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				7.11	
45	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; – Систематизируют представление о слове как языковом знаке и средстве общения; – Обогащают словарный запас фразеологическими оборотами; – Знакомятся с			8.11	
46	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				11.11	

47	Словосочетание. Различие между словосочетанием , словом и предложением.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.	различными типами лингвистических словарей, учатся пользоваться ими; - обогащают словарный запас; - закрепляют умения определять падеж имён существительных и изменять существительное по падежам; – Используют в речи синонимы, антонимы, омонимы; – Пользуются различными типами лингвистических словарей. - Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков. – Систематизируют знания			12.11	
48	Словосочетание. Различие между словосочетанием , словом и предложением.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				13.11	
49	Обобщение знаний о значении слова.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				14.11	
50	Различные виды лингвистических словарей.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				15.11	

51	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	учащихся о предложении и словосочетании; проверяют уровень усвоения изученного материала (знание терминологии, умения различать языковые единицы, расставлять знаки препинания); - корректируют знания при проведении работы над ошибками.			18.11	
52	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				19.11	
53	Синонимы, антонимы, омонимы	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				20.11	
54	Синонимы, антонимы, омонимы.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				21.11	

55	Многозначные слова.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				22.11	
56	Прямое и переносное значения слова.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				25.11	
57	Прямое и переносное значения слова.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				26.11	
58	Контрольный диктант №1.	Работа с раздаточным материалом.	тематический				27.11	

59	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				28.11	
Состав слова 18 ч.								
60	Состав слова. Разбор слова по составу.	Составление ребусов кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.	– Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; повторяют алгоритм разбора слов по составу; закрепляют знания о семантике морфем – Повторяют алгоритм отличия приставки от предлога на письме. – Повторяют алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твёрдый знак». – Повторяют	*Познавательные умения:* освоение базовых предметных понятий; символических средств при решении поставленной учебной задачи. выбор основания и критериев для классификации объектов. расположение предложений в тексте в определённом порядке; выполнение действий по алгоритму. обобщать или называть одним словом; сопоставление информации, заданной текстом и иллюстрацией. отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. *Регулятивные умения:* умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач. способность к рефлексии собственной деятельности; умения смотреть, видеть и понимать увиденное. умение включаться в новые учебные	*Обучающийся научится:* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; • понимать практическую значимость получаемых знаний по	29.11	
61	Образование новых слов с помощью приставок.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				2.12	
62	Разделительный твёрдый знак.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				3.12	

63	Разделительный мягкий знак.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.	алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак». – Закрепляют представление о семантике суффиксов и единообразии их написания. – Знакомятся с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек- в именах существительных – Закрепляют знания о корне и однокоренных словах; – Закрепляют правописание орфограмм корня. – Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, – озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивают речь,	виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками. *Коммуникативные умения*: владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения умение выражать свои мысли в устной речи в соответствии с поставленной задачей. умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). .	русскому языку; • соблюдать правила поведения на уроке и в классе; *Обучающийся получит возможность:* • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	4.12	
64	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				5.12	
65	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				6.12	
66	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				9.12	
67	Однокоренные слова.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				10.12	

68	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	орфографические навыки. – Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; закрепляют правописание слов с двумя безударными гласными в корне. – Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. – Закрепляют навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е. – Развивают умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание.			11.12	
69	Удвоенные согласные в корне слова.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				12.12	
70	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Работа с раздаточным материалом.	текущ.				13.12	

71	Анализ изложения. Правописания слов с орфограммами корня.	Пересказ, устное сочинение по картине.	текущ.				16.12	
72	Однокоренные слова и формы слова. Контрольное списывание.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				17.12	
73	Административный контрольный диктант №1.	Работа с раздаточным материалом.	итоговый				18.12	
74	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				19.12	
75	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				20.12	

76	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	Работа с раздаточным материалом.	текущ.				23.12	
77	Повторение изученных орфограмм. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				24.12	
Слово как часть речи 75 ч.								
Слово как часть речи 5 ч.								
78	Различие и общность частей речи.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Знакомятся с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова; знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений. – Знакомятс	*Познавательные умения:* выдвижение гипотез и их обоснование. участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия. умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. *Регулятивные умения:* умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах.	*Обучающийся научится:* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; конструктивно разрешать проблемные ситуации; оцениват	25.12	

79	Грамматические значения частей речи.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	я с ролью в предложении слов каждой части речи	формирование учебной цели и задач с помощью учителя способность к рефлексии собственной деятельности *Коммуникативные умения:* умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса. умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников. умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	ь свои успехи в освоении языка. *Обучающийся получит возможность:* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;	26.12		
80	Распределение слов по частям речи.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				27.12		
81	Роль частей речи в предложении.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				13.01		
82	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				14.01		
Имя существительное 22 ч.									

83	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.	– Повторяют изученное об имени существительном; – актуализируют знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде; - закрепляют умение проверять изученные орфограммы. - Определяют падеж имён существительных. – Определяют тему текста, письменно передают содержание текста, используют при письме полученные знания. – Анализируют допущенные ошибки, классифицируют их и подбирают аналогичные примеры.	*Познавательные умения:* – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. – развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. – отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. *Регулятивные умения:* – адекватное восприятие корректирующих указаний. – умение самостоятельно принимать решения. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя. – владение способами самоконтроля и самооценки. – предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. *Коммуникативные умения:* – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. – владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во	*Обучающийся научится:* - уважительно относиться к иному мнению; - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; *Обучающийся получит возможность:* - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе; - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	15.01	
84	Число и род имён существительных.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				16.01	
85	Алгоритм определения падежа имён существительных.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				17.01	
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				20.01	

87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	- Определяют имена существительные 1-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 1-го склонения. – Определяют имена существительные 2-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 2-го склонения – Проводят наблюдения за изменение окончаний имён существительных 3-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным. - Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	внутренний план умственных действий и понятий.		21.01	
88	Обучающее изложение.	Работа с раздаточным материалом	текущ.				22.01	
89	Работа над ошибками.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				23.01	
90	Три склонения имён существительных (общее представление)	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				24.01	
91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				27.01	

92	Падежные окончания имён существительных 1 -го склонения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				28.01	
93	Падежные окончания имён существительных 1 -го склонения.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				29.01	
94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				30.01	
95	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				31.01	

96	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				3.02	
97	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				4.02	
98	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				5.02	
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				6.02	

100	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				7.02	
101	Склонение имён существительных во множественном числе.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				10.02	
102	Склонение имён существительных во множественном числе.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				11.02	
103	Контрольный диктант №2.	Работа с раздаточным материалом	тематический				12.02	
104	Работа над ошибками.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				13.02	

Имя прилагательное 10 ч.								
105	Повторяем, что знаем.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Активизируют имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное» . – Упражняются в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных. – Наблюдают за склонением имён прилагательных. – Пишут падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. – Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. – Выполняют разбор имени прилагательного как часть речи. – Обобщают, проверяют и систематизирую	*Познавательные умения:* смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. включение творческих способностей в решении учебных задач. применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза. умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. *Регулятивные умения:* определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. *Коммуникативные умения:* владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. Выбор средств для успешного решения Коммуникативной задачи;	*Обучающийся научится:* - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - осознавать свою этническую и национальную принадлежность; *Обучающийся получит возможность:* - сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;	14.02	
106	Безударные окончания имён прилагательных .	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				17.02	
107	Безударные окончания имён прилагательных .	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				18.02	
108	Склонение имён прилагательных .	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				19.02	

109	Склонение имён прилагательных.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.	т знания по теме «Имя прилагательное» – Классифицируют и исправляют ошибки; – закрепляют умение писать безударные окончания прилагательных.			20.02	
110	Склонение имён прилагательных.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				21.02	
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				24.02	
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				25.02	

113	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				26.02	
114	Разбор имени прилагательного как части речи.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				27.02	
115	Контрольный диктант №3.	Работа с раздаточным материалом	тематический				28.02	
116	Работа над ошибками.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				2.03	
Местоимение 6 ч.								

117	Местоимение как часть речи.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	- Знакомятся с местоимением как частью речи; упражняются в отличии его от других частей речи. - Наблюдают за изменением личных местоимений 3-го лица по падежам. - Упражняются в употреблении и написании местоимения, - определяют морфологические признаки местоимений. -Обобщают, систематизируют и проверяют знания по теме «Местоимение». - - Проверяют умения правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы. -Классифицируют и исправляют ошибки; закрепляют умение использовать в речи	*Познавательные умения:* - отнесение объектов к известным понятиям; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; *Регулятивные умения:* - определение цели учебной деятельности; - фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. - умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные умения* - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. - умение работать в группах и парах.	*Обучающийся научится:* - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - конструктивно разрешать проблемные ситуации; *Обучающийся получит возможность:* - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе; - сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	3.03	
118	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				4.03	
119	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				5.03	
120	Изменение личных местоимений по падежам.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.				6.03	

121	Контрольная работа по теме «Местоимение» .	Работа с раздаточным материалом.	тематический	местоимения.			9.03	
122	Работа над ошибками.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				10.03	
Глагол 26 ч.								
123	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Выявляют знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке; объясняют значение глагола, распознают глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. – Актуализируют знания об изменении глаголов по	*Познавательные умения:* – выбор оснований и критериев для классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения общих признаков. – умение выделять существенные признаки орфограмм; – умение пользоваться справочной литературой. – общее речевое развитие; – умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; *Регулятивные умения:* – соотнесение результатов своей деятельности с целью и его	*Обучающийся научится* - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - оценивать свои успехи в освоении языка. - относиться с уважением к представителям других народов; *Обучающийся получит возможность:* - сформировать и использовать	11.03	

124	Прошедшее время глагола.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.	временам; развивают умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени. – Различают неопределённую форму, ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме. – Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в настоящем времени. – спрягают глаголы в будущем времени. – Знакомятся с особенностью окончаний глаголов 2-го лица; пишут мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. - Знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения; различают личные	оценивание. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; – владение способами самоконтроля и самооценки. – определение правильности системы учебных действий. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. *Коммуникативные умения:* – владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). – умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний. – умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленных задач. – оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. – адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. – умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	свои коммуникативные и литературно-творческие способности; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.	12.03	
125	Неопределённая форма глагола.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.				13.03	
126	Неопределённая форма глагола.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				16.03	
127	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				17.03	

128	Спряжение глаголов в будущем времени.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.	окончания глаголов I и II спряжения. - Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. - Отрабатывают умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. - Обосновывают правильность написания изученных орфограмм, распознают форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов. - Знакомятся с глаголами-исключениями; закрепляют умение писать глаголы с безударными окончаниями. - Отрабатывают			18.03	
129	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				19.03	
130	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				20.03	
131	I и II спряжение глаголов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				30.03	

132	Способы определения спряжения глаголов.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.	написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений. - Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов; - Определяют грамматические признаки глаголов. - Совершенствуют умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.			31.03	
133	Способы определения спряжения глаголов.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				1.04	
134	Способы определения спряжения глаголов.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				2.04	
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				3.04	

136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				6.04	
137	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				7.04	
138	Правописание глаголов на -тся *и* –ться.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				8.04	
139	Правописание глаголов на -тся и -ться	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				9.04	

140	Глаголы-исключения.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				10.04	
141	Правописание безударных окончаний глаголов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				13.04	
142	Правописание безударных окончаний глаголов.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				14.04	
143	Разбор глагола как части речи.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				15.04	

144	Разбор глагола как части речи.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				16.04	
145	Контрольный диктант №4.	Работа с раздаточным материалом.	текущ.				17.04	
146	Работа над ошибками.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				20.04	
Имя числительное 3 ч.								
147	Имя числительное.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Знакомятся с частью речи «имя числительное» и её значением. – Знакомятся с видами имён числительных; закрепляют их	*Познавательные умения:* – выдвижение гипотез и их аргументирование; – умение выполнять логическую операцию сравнения. *Регулятивные умения:* – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.	*Обучающийся научится:* - уважительно относиться к иному мнению; - понимать практическую значимость получаемых	21.04	

148	Имя числительное.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.	написание. – Обобщают знания по теме «Имя числительное».	*Коммуникативные умения:* – речевое отображение содержания совершаемых действий, – перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	знаний по русскому языку; *Обучающийся получит возможность:* - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	22.04	
149	Имя числительное.	Составление ребусов, кроссвордов, памяток. Участие в соревнованиях.	текущ.				23.04	
Наречие 3 ч.								
150	Наречие.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.	– Познакомятся с частью речи «наречие» и её значением. – Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним	*Познавательные умения:* – выдвижение гипотез и их аргументирование; – умение выполнять логическую операцию сравнения. *Регулятивные умения:* – определение цели учебной деятельности с помощью учителя. – определение правильности	*Обучающийся научится:* - уважительно относиться к иному мнению; - понимать практическую значимость получаемых	24.04	

151	Наречие.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.	вопросы, определять их значение; – формирую т умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. *Коммуникативные умения:* – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	знаний по русскому языку; *Обучающийся получит возможность:* - стремиться совершенствоват ь свою речь и общую культуру; - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	27.04	
152	Наречие.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				28.04	
Повторение изученного за год 11 ч.								
153	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок.	текущ.	- Знакомятся со служебными частями речи и их значением. – Рассматри вают слово с разных точек зрения. - Повторяют изученное о частях речи. – Совершен ствуют умения определять тему текста, тип текста, – озаглавлив ать текст,	*Познавательные умения:* – умение выделять орфограмму; – выдвижение гипотез и их аргументирование; – умение выполнять логические операции сравнения, анализа, синтеза. – построение логической цепи рассуждений, доказательство; – умение классифицировать по заданным или самостоятельно назначенным признакам – свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; – умения адекватно, подробно передавать содержание текста; – применять полученные знания при	*Обучающийся научится:* - соблюдать правила поведения на уроке и в классе; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; *Обучающийся получит возможность:* - осваивать духовно-нравственные	29.04	

154	Повторение. Слово.	Пересказ, устное или письменное сочинение по картине.	текущ.	передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. - Повторяют части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов. - Повторяют изученные орфограммы. - Показывают сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы). – Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторяют изученные	составлении письменного пересказа. *Регулятивные умения:* – определение цели учебной деятельности с помощью учителя. – определение правильности системы учебных действий. – работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя или самостоятельно. *Коммуникативные* – умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; – умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. – умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи. – умение аргументировать свою точку зрения. – владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;	30.04	
155	Повторение. Слово. Контрольное списывание.	Работа с раздаточным материалом.	итоговый				01.05	
156	Повторение. Части речи.	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	текущ.				4.05	
157	Административный контрольный диктант №2.	Работа с раздаточным материалом.	итоговый				5.05	
158	Работа над ошибками.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				6.05	

159	Повторение. Правила правописания.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.	орфограммы. – Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.			7.05	
160	Контрольное изложение.	Работа с раздаточным материалом.	итоговый				8.05	
161	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	текущ.				11.05	
162	Повторение. Правила правописания.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций.	текущ.				12.05	
163	Повторение. Правила правописания.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Выявление ошибок	текущ.				13.05	
Повторение пройденного материала 7ч.								

164	Повторение пройденного материала.						14.05	
165	Повторение пройденного материала.						15.05	
166	Повторение пройденного материала.						18.05	
167	Повторение пройденного материала.						19.05	
168	Повторение пройденного материала.						20.05	
169	Повторение пройденного материала.						21.05	
170	Повторение пройденного материала.						22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2.	4	Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»	2017

Интернет – ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Официальный сайт УМК «Перспектива»	http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
3.	Презентация уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
4.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).	www.festival.1 september.ru
5.	Образовательный портал «Ucheba.com».	www.uroki.ru
6.	Мультипортал	www.km.ru/education
7.	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».	www.km.ru/ education
8.	Лицензионные: Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Л. Ф. Климанова, 2 класс (1 CD) Авторские: Самостоятельно созданные в процессе подготовки к отдельным темам уроков	

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- МФУ
- Интерактивная доска
- Документ-камера
- Мультимедийный проектор
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы