Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол № 1 от « 28 » 08 2019 г. Председатель МО _____ / Шевцова Т.Т. /	Педагогический совет Протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 403-од от « 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа учебного курса
английский язык
для 4г класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Шевцова Татьяна Тимуровна

Санкт-Петербург
2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06/10/2009 № 373 (далее – ФГОС НОО)
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2019-6 г. № 699;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 03.04.2019 № 1010-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №100 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100

- Программа начального общего образования по иностранному языку (Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. - М: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Английский язык. 4 кл. (Rainbow English), в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Цели изучения предмета английский язык

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.
В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.
Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).
Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 4 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- **учебно-познавательной компетенции –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается *формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования* - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя самореализации и социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую,** позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;
- **организационно-планирующую,** предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;

контролирующую, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

Технологии обучения и формы урока

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно- деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

- **Технология сотрудничества** ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- **Игровые технологии** (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
- **Модельный метод обучения** (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации, и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- **Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.
- **Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий,

контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

- **ИКТ-технологии** позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- **Здоровьесберегающие технологии** - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В процессе обучения у четвероклассников будут сформированы следующие УУД:

Личностные результаты:
самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»
В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.
Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.
У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке

- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.

<u>В познавательной сфере:</u>
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

<u>В ценностно-ориентационной сфере</u>:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

<u>В эстетической сфере</u>:
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

<u>В трудовой сфере</u>:
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,

самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Регулятивные УУД:

- *целеполагание* - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирован*ие – предвосхищение результата своей деятельностипо овладению языком и уровня своих умений;
- *контроль* в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- *оценка\ самооценка* – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речьна слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- *саморегуляци*я - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД:

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи,

- извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английские и родные языки;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную
- информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты:
В результате изучения курса ученик научиться:
знать/понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Основные предметные результаты:
- формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевые умения
в области говорения:
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
-рассказывать о себе, своей семье, друге;
-кратко излагать содержание прочитанного текста.
в области аудирования:
- умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,
построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

-произносить английские звуки, слова и словосочетания преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;
- совершенствование письменной фиксации запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

в области чтения:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
в области письма:
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковые умения и навыки
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:
- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —
- оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурные знания и умения

- знакомство с названиями стран изучаемого языка,
- приобретение элементарных страноведческих знаний о них,
- получение представления о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,
- учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения,
- учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторные умения:

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Общеучебные умения:

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Рабочая программа для 4а класса составлена с учетом следующих особенностей:

Класс характеризуется хорошей активностью на уроках, в целом успешным усвоением учебного материала. Но некоторые обучающиеся проявляют недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания и подготовки к урокам. Также у определенных обучающихся не сформировано устойчивая мотивация к обучению в целом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАССА

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: идивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи:

1. “Meet John Barker and His Family” («Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»)
2. “My day” («Мой день»)

3. “At home” («Мой дом»)
4. “I go to school” («Я хожу в школу»)
5. “I love food” («Я люблю еду »)
6. “The weather we have” («Погода»)
7. “At the weekend” («Мои выходные»)

Коммуникативные умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление. Извиниться; Диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; Диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и графика

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах),

членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Учебно-тематический план	Кол-во часов	
1.	Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.	7	1четв
2.	Раздел 2. Мой день.	7	
3.	Лексико-грамматический контроль за 1 четверть	2	16
4.	Раздел 3. Мой дом.	7	2четв
5.	Раздел 4. Я хожу в школу.	7	
6.	Лексико-грамматический контроль за 2 четверть	2	16
7.	Раздел 5. Я люблю еду.	7	3четв
8.	Раздел 6. Погода.	8	
9.	Раздел 7. Мои выходные.	3	
10.	Лексико-грамматический контроль за 3 четверть	2	20
11.	Раздел 7. Мои выходные.	6	4четв
12.	Итоговый лексико-грамматический контроль	8	
13.	Резервные уроки	2	16

Тематическое планирование

1 четверть (16 часов)							
Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (7 часов).							
№ п\п раздела	**Предметное содержание речи**	**Кол-во часов**	**Элементы содержания урока**	**Характеристика видов учебной деятельности учащихся**	**Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**		**Форма контроля**
					Формируемые УУД	**Предметные результаты освоения темы**	
1.	1.1. Джон Баркер и его семья. 1.2. Рассказ Ричарда и Маргарет Баркер о своей семье. 1.3. Интервью у Салли Баркер о ее предпочтениях. 1.4. Привычки Питера и Сэма. 1.5. Родословное дерево семьи Баркеров. 1.6. Повторение и обобщение материала. Проект "Мое семейное дерево". 1.7. Тест по теме "Знакомство с Джоном Баркером	7	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Семья”. Л.Е.: Cousin, daughter, film, television, watch, when, why, always, never, often, sometimes, usually, interesting, listen, music, piano,	Анализируют новые лексические единицы, знакомятся с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперируют вопросительными конструкциями по опоре, читают текст с общим пониманием прочитанного. Совершенствуют употребление вопросительных слов, оперируют вопросительными конструкциями,	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Мое семейное дерево”. Лексико - грамматический тест.

	и его семьей".		programme, work. Грамматика: Настоящее простое время, наречия частотности, притяжательный падеж существительных, вопросительные слова.	отвечают на вопросы о себе. Знакомятся с притяжательным падежом существительных.	установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; понимание роли владения	

						иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	

Раздел 2. Мой день (7 часов).							
2.	2.1. Выходные дни мистера и миссис Дейвис. 2.2. Рабочий день Салли. 2.3. Джон Баркер и его распорядок дня. 2.4. Повседневные дела Джефа и Пэм. 2.5. Непослушный Билли. 2.6. Повторение и обобщение	7	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Мой день”. Л.Е.: Begin, breakfast, dress, finish,	Изучают новую лексику, знакомятся с новым грамматическим временем, совершенствуют фонетические навыки. Знакомятся с правилами образования отрицаний и вопросов в	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Мой день”. Лексико-грамматический тест.

	материала. Проект "Мой день". 2.7. Тест по теме "Мой день".		get up, home, lunch, be on time, after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash. Грамматика: Настоящее продолженное время, сравнение настоящего простого и настоящего продолженно го времени.	настоящем продолженном времени, оперируют отрицательными и вопросительными конструкциями, строят предложения с опорой на картинки. Строят краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы, совершенствуют технику чтения, читают текст с последующим озаглавливанием его частей.	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	

						клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами	

						выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	
	2.8.Контрольная работа. 2.9.Анализ контрольной работы.	2			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Лексико-грамматический тест
2 четверть (16 часов)							
Раздел 3. Мой дом (7 часов).							
3.	3.1 Один день из жизни Баркеров. 3.2 Дом Джона	7	Ознакомление учащихся с новым	Изучают новую лексику, знакомятся с объектными	Умение самостоятельно	Умение начинать, вести/поддерживать и	Устный опрос лексики, представление

	Баркера. 3.3 Предметы мебели. 3.4 Английские дома. 3.5 Рассказ Салли Баркер о своей гостиной. 3.6 Повторение и обобщение материала. Проект "Моя комната". 3.7 Тест по теме "Мой дом"		лексико-грамматическим материалом по теме “Мой дом”. Л.Е.: Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. Грамматика: Личные местоимения в косвенных падежах,	местоимениями, предлогами места и лексическими единицами по теме. Совершенствуют фонетические навыки, закрепляют употребление местоимений, строят краткое монологическое высказывание по картинке. Различают на слух схожие английские слова, воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов, читают текст с последующим его озаглавливанием, подбирают адекватные вопросы к имеющимся ответам. Знакомятся с вопросом «Сколько?» и оперируют вопросительными конструкциями, совершенствуют технику чтения.	ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;	заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; адекватное	мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Моя комната”. Лексико-грамматический тест.

			предлоги места.		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на	

						уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	
Раздел 4. Я хожу в школу (7 часов).							
4.	4.1 Классная комната Джона Баркера. 4.2 Описание классной комнаты Салли Баркер. 4.3 Электронные часы и время. 4.4 Джон и его класс на пикнике. 4.5 Письмо Грега о своей школе. 4.6 Повторение и обобщение материала. Проект "Классная комната моей мечты". 4.7 Тест по теме "Я хожу в школу".	7	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Я хожу в школу”. Л.Е.: Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, bread, butter, jam, juice,	Знакомятся с произнесением времени на электронных часах, употребляют конструкции there is, there are, знакомятся с отрицательной формой данной конструкции. Изучают и совершенствуют употребление вопросительной формы конструкции there is, there are, читают текст с общим пониманием прочитанного. Знакомятся с числительными от 20 до 100.	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Классная комната моей мечты”. Лексико-грамматический тест.

			soup, tea, water, answer, ask, close, open, question, understand. Грамматика: Конструкция there is/there are, числительные от 20 до 100, количественные местоимения some/any.	Изучают количественные местоимения some/any, совершенствуют навыки их употребления.	владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;	

						понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	
	4.8 Контрольная работа. 4.9 Полугодовой устный зачет.	2			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную	Лексико-грамматический тест, полугодовой устный зачет.

					самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	
3 четверть (20 часов)							
Раздел 5. Я люблю еду (7 часов).							
5.	5.1 Мои предпочтения в еде. 5.2 Еда и напитки. 5.3 Завтрак семьи Баркеров. 5.4 Названия любимых блюд. 5.5 Ужин семьи Баркеров. 5.6 Повторение и обобщение материала. Проект "Наши любимые блюда". 5.7 Тест	7	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Я люблю еду”. Л.Е.: Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, cheese, cornflakes, ham, porridge,	Изучают новую лексику, воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, читают и устанавливают соответствия между предложениями и картинками, знакомятся с конверсией. Выполняют аудирование. Работают в группах, строят сравнительные	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Наши любимые блюда”. Лексико-грамматический тест.

	по теме «Я люблю еду»		sugar, cream, bacon, fridge, chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable. Грамматика: Безличные предложения, степени сравнения прилагательных.	пары, делятся впечатлениями. Читают текст, выполняют задания, отвечают на вопросы, придумывают вопросы, задают вопросы одноклассникам.	задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и	

						странах изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	
Раздел 6. Погода (8 часов).							

6.	6.1 Письмо Джефа Хупера своему другу. 6.2 Занятия Рона. 6.3 Описание погоды в разное время года. 6.4 Погода в разных городах. 6.5 Выходные семьи Баркеров. 6.6 Какая сегодня погода? 6.7 Повторение и обобщение материала. Проект "Мое любимое время года". 6.8 Тест по теме "Погода"	8	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Погода”. Л.Е.: Ago, last, then, was, were, yesterday, cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather. Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени, степени сравнения прилагательных.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, совершенствуют технику чтения, изучают и закрепляют навыки употребления глаголов was, were, знакомятся с образованием отрицаний и вопросов с глаголами was, were, знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad. Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, оперируют вопросительными конструкциями, строят диалоги по теме.	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций,	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Мое любимое время года”. Лексико-грамматический тест.

					обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать	

						языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	
	6.9 Контрольная работа. 6.10 Анализ контрольной работы	2			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Лексико-грамматический тест
Раздел 7. Мои выходные (3 часа).							

7.	7.1 Выходные генерала Грина. 7.2 Субботний пикник семьи Баркеров. 7.3 Что я делал в прошлые выходные?	3	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Мои выходные”. Л.Е.: Decide, invite, join, talk, travel, try, visit, country, holiday, next, people, place, soon tomorrow. Грамматика: Прошедшее простое время, оборот to be going to, будущее простое время.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, устанавливают соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепляют употребление глаголов was, were. Знакомство с прошедшим временем правильных глаголов. Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, совершенствуют образование отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, строят краткие высказывания. Различают на слух схожие английские слова, знакомятся с будущим временем. Знакомятся с конструкцией «собираться что-то	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций,	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Выходные моей семьи”. Лексико-грамматический тест.

				делать».	обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать	

						языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	
4 четверть (16 часов)							
Раздел 7. Мои выходные (6 часов).							
7.	7.4 Выходные семьи Милтон. 7.5 Каникулы Тедди Росса. 7.6 Планы на выходные. 7.7 Повторение и обобщение материала. 7.8 Тест по теме "Мои выходные". 7.9 Проект "Выходные моей семьи".	6	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Мои выходные”. Л.Е.: Decide, invite, join, talk, travel, try, visit,	Знакомятся с новыми лексическими единицами, устанавливают соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепляют употребление глаголов was, were. Знакомство с прошедшим временем	Умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; умение адекватно оценивать	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, правилах и нормах предусмотренных в	Устный опрос лексики, представление мини-диалогов, лексический диктант, контроль аудирования, устное сообщение. Представление проекта “Выходные моей семьи”. Лексико-грамматический тест.

			country, holiday, next, people, place, soon tomorrow. Грамматика: Прошедшее простое время, оборот to be going to, будущее простое время.	правильных глаголов. Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, совершенствуют образование отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, строят краткие высказывания. Различают на слух схожие английские слова, знакомятся с будущим временем. Знакомятся с конструкцией «собираться что-то делать».	правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	школе, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание национально-	

						культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций	

						на иностранном языке.	
Итоговое повторение и контроль (8 часов)							
	1. Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 1-4). 2. Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 5-7). 3. Подготовка к итоговой контрольной работе. 4. Итоговая контрольная работа. 5. Анализ итоговой контрольной работы. 6. Подготовка к итоговому устному зачету. 7. Итоговый устный зачет. 8. Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год.	8	Зачет по устной речи (монологи по изученным темам). Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика).	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.			Итоговая контрольная работа, итоговый устный зачет.
	1. Резервный урок. 2. Резервный урок.	2					

Поурочно – тематическое планирование для 4 класса
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Четверть 1 (16 ч.)		
	Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.		
1	Джон Баркер и его семья.		
2	Рассказ Ричарда и Маргарет Баркер о своей семье.		
3	Интервью у Салли Баркер о ее предпочтениях.		
4	Привычки Питера и Сэма.		
5	Родословное дерево семьи Баркеров.		
6	Повторение и обобщение материала. Проект "Мое семейное дерево".		
7	Тест по теме "Знакомство с Джоном Баркером и его семьей".		
	Раздел 2. Мой день.		
8	Выходные дни мистера и миссис Дейвис.		
9	Рабочий день Салли.		
10	Джон Баркер и его распорядок дня.		
11	Повседневные дела Джефа и Пэм.		
12	Непослушный Билли.		
13	Повторение и обобщение материала. Проект "Мой день".		
14	Тест по теме "Мой день".		
15	Контрольная работа.		
16	Анализ контрольной работы.		
	Четверть 2 (16 ч.)		
	Раздел 3. Мой дом.		
17	Один день из жизни Баркеров.		

18	Дом Джона Баркера.		
19	Предметы мебели.		
20	Английские дома.		
21	Рассказ Салли Баркер о своей гостиной.		
22	Повторение и обобщение материала. Проект "Моя комната".		
23	Тест по теме "Мой дом"		
	Раздел 4. Я хожу в школу.		
24	Классная комната Джона Баркера.		
25	Описание классной комнаты Салли Баркер.		
26	Электронные часы и время.		
27	Джон и его класс на пикнике.		
28	Письмо Грега о своей школе.		
29	Повторение и обобщение материала. Проект "Классная комната моей мечты".		
30	Тест по теме "Я хожу в школу".		
31	Контрольная работа.		
32	Полугодовой устный зачет.		
	Четверть 3 (20 ч.)		
	Раздел 5. Я люблю еду.		
33	Мои предпочтения в еде.		
34	Еда и напитки.		
35	Завтрак семьи Баркеров.		
36	Названия любимых блюд.		
37	Ужин семьи Баркеров.		
38	Повторение и обобщение материала. Проект "Наши любимые блюда".		
39	Тест по теме «Я люблю еду»		
	Раздел 6. Погода.		
40	Письмо Джефа Хупера своему другу.		
41	Занятия Рона.		
42	Описание погоды в разное время года.		

43	Погода в разных городах.		
44	Выходные семьи Баркеров.		
45	Какая сегодня погода?		
46	Повторение и обобщение материала. Проект "Мое любимое время года".		
47	Тест по теме "Погода"		
48	Контрольная работа.		
49	Анализ контрольной работы.		
	Раздел 7. Мои выходные.		
50	Выходные генерала Грина.		
51	Субботний пикник семьи Баркеров.		
52	Что я делал в прошлые выходные?		
	Четверть 4 (16 ч.)		
53	Выходные семьи Милтон.		
54	Каникулы Тедди Росса.		
55	Планы на выходные.		
56	Повторение и обобщение материала.		
57	Тест по теме "Мои выходные".		
58	Проект "Выходные моей семьи".		
59	Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 1-4).		
60	Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 5-7).		
61	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
62	Итоговая контрольная работа.		
63	Анализ итоговой контрольной работы.		
64	Подготовка к итоговому устному зачету.		
65	Итоговый устный зачет.		
66	Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год.		
67	Резервный урок.		
68	Резервный урок.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные компоненты УМК

№	Компонент	
1	Учебник в 2-х частях	Английский язык : 4 класс. В 2 ч. Ч 1 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
		Английский язык : 4 класс. В 2 ч. Ч 2 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

Интернет-поддержка курса

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru
2.	Аудиоприложение к курсу "Rainbow English" для 4 класса	https://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/audio
3.	Вебинары по английскому языку	https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-vebinar/

Методическое оснащение:

1. карточки с транскрипционными знаками;
2. дополнительный наглядный материал (иллюстрации, фотографии, карты).

Техническое оборудование:

1. компьютер с доступом в Интернет;
2. мультимедийный проектор;
3. мультимедийная (интерактивная) доска;
4. проигрыватель CD-дисков.