Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол № 1 от «28» 08 2019 г. Председатель МО _____ / Ткаченко Н.В. /	Педагогический совет Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 405-09 от «30» 08 2019 г.

Рабочая программа учебного курса
английский язык
для 3д класса

(*2 часа в неделю, 68 часов в год*)

Учитель-составитель: Ткаченко Наталья Вениаминовна

Санкт-Петербург
2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06/10/2009 № 373 (далее – ФГОС НОО)
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2019-6 г. № 699;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 03.04.2019 № 1010-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №100 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100

- Программа начального общего образования по иностранному языку (Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. - М: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК "Rainbow English" (Афанасьева О.В., Михеева И.В).

В данном УМК при обучении иностранному языку используется системно-деятельностный подход. Формирование навыков и умений происходит равномерно, затрагивая все аспекты изучаемого языка. Комплект предлагает многочисленные материалы для автоматизации и закрепления сформированных навыков и умений. В основе данного УМК лежит принцип обучения разговорной речи на иностранном языке,

который реализуется в предлагаемых ситуациях свободного общения. Комплект обладает коммуникативно-когнитивной направленностью и предполагает формирование у младших школьников мотивации к обучению иностранному языку, предлагая многочисленные творческие задания для индивидуальной и групповой работы.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Основными задачами реализации содержания программы обучения английскому языку согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общая характеристика предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часов, включая количество часов для проведения контрольных работ - 4 часа, тестовых работ – 8 часов, уроков повторения и обобщения изученного материала - 8 часов.

Технологии обучения и формы урока

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. Предпочтительными формами организации учебного

процесса являются: монолог, диалог, аудирование, работа с УМК, презентация. На уроках используются технологии обучения, направленные на развитие универсальных учебных действий: технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система), технология исследования, технология интенсивного обучения, технология перспективно-опережающего обучения.
Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются: тест, контрольная работа, самостоятельная работа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
Работа по учебно-методическим комплектам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты:

- формирование первоначальных представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре стан изучаемого языка;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе, в условиях межкультурной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- развитие умения учиться;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения;
- формирование умений полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение монологическими и диалогическими формами речи;
- формирование умения вести инициативное сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, в том числе, речевое.

Предметные результаты:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 3 КЛАССА

В соответствии с требованиями Примерной программы начального общего образования учебный курс "Английский язык" предлагает для изучения следующие учебные ситуации:

- *Знакомство.* Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
- *Я и моя семья.* Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
- *Мои увлечения.* Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
- *Мои друзья.* Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

- *Моя школа.* Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
- *Мой день.* Режим дня. Способы времяпрепровождения.
- *Еда.*
- *Окружающий мир.* Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
- *Моя страна.*
- *Страна изучаемого языка.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников 149 (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем УМК включает тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению: фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. *Говорение*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;
- составлять короткое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

- высказывать собственное отношение к предметам, людям и животным;
- участвовать в общих обсуждениях.

2. Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

3. Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пройденные правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

4. Письмо

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

2. Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

3. Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (250 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффикс -er);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- употреблять предлоги (at, in) в соответствии со смыслом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

4. Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи mouse — mice, goose — geese, child —

children, woman — women, man — men, sheep, deer;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, конструкции I’d like to.., модального глагола can.
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it…? Is it…? Who is it? Where are you from? How old are you? What’s the time? What’s your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Учебно-тематический план	Кол-во часов	
1.	Раздел 1. Мир вокруг нас	8	1четв
2.	Раздел 2. То, что мы любим	6	
3.	Лексико-грамматический контроль за 1 четверть	2	16
4.	Раздел 3. Цвета	8	2четв
5.	Раздел 4. Сколько?	6	
6.	Лексико-грамматический контроль за 2 четверть	2	16
7.	Раздел 5. С днем рождения!	7	3четв
8.	Раздел 6. Профессии	6	
9.	Раздел 7. Животные	5	
10.	Лексико-грамматический контроль за 3 четверть	2	20
11.	Раздел 8. Времена года	9	4четв
12.	Повторение материала	2	
13.	Итоговый лексико-грамматический контроль	3	
14.	Резервные уроки	2	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п раздела	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Форма контроля
					Формируемые УУД	Предметные результаты освоения темы	
1 четверть (16 часов)							
Раздел 1. Мир вокруг нас (8 ч.)							
1	1-1. Эмили и Хэрри вспоминают алфавит 1-2. Беседа дедушки Сэма и его внука Энди 1-3. Прогулка на детской площадке 1-4. Вещи Теда, Фреда и их сестры Лиззи 1-5. Мои собаки: Спот и Бинго 1-6. Повторение и обобщение материала 1-7. Тест по теме "Мир вокруг нас" 1-8. Анализ теста.	**8**	Повторение алфавита и ранее изученного лексического материала. Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its. Формы глагола	Повторяют и поют английский алфавит, называют буквы по отдельности. Знакомятся с указательными местоимениями в единственном и множественном числе. Знакомятся с притяжательными местоимениями в единственном числе. Выполняют задания на подстановку и расширение. Читают и разучивают рифмовку. Тренируются в	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения	Знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; формирование умений в говорении на	Устный опрос лексики Лексический диктант Пересказ Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

	Работа над ошибками		have в простом настоящем времени. Буквосочетания ng [ŋ], [ŋg] и nk [ŋk] **Р.О.** Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! **Л.Е.** King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, Russian, ping-pong, skating ring, song, morning, evening, thank, morning, evening, afternoon, night	понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Составляют собственные высказывания по образцу и без него. Составляют диалоги на основе диалога образца, используя речевые клише приветствия в разное время суток. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации из текста. Совершенствуют фонематический слух и произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными	примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; формирование первичных знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; формирование фонематического слуха; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	

					действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения		
Раздел 2. То, что мы любим (6 ч.)							
2	2-9. Предметы Хэрри и Эмили 2-10. Мои предпочтения: то, что я люблю 2-11. Повседневные дела Рика и Линды 2-12. Тролль Хэрри и	**6**	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Притяжательные местоимения:	Углубляют и систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Выполняют задания на подстановку, расширение.	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в	Устный опрос лексики Лексический диктант Представление диалогов в парах Контроль аудирования Контроль чтения

	эльф Эмили в лесу 2-13. Что умеют делать ребята? 2-14. Тест по теме "То, что мы любим"		your, our, their. Простое настоящее время. Модальный глагол *can*. Дифтонги [auə], [eə], буквосочетание *ea* [i:]. Окончания глаголов в простом настоящем времени. Обозначение времени Р.М., А.М. **Л.Е.** Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, but, parents, eat, read, speak, teach, very, well, video games	Знакомятся со случаями употребления простого настоящего времени и его формами. Формулируют правило употребления глаголов в данной структуре. Знакомятся с сокращенными способами обозначение времени на письме. Формулируют алгоритм их использование в речи. Знакомятся с модальным глаголом can и наречиями, обозначающими степень модальности. Составляют высказывания по образцу и без него. Рассказывают о том, что и насколько хорошо умеют делать. Расспрашивают соседа о его умениях, составив диалог по образцу. Тренируются в понимании и употреблении нового	универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные	других странах; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; формирование первичных знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о	Лексико-грамматический тест

				лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	вариативности речевых клише при прощании; овладение знаниями об особенностях употребления имен собственных в странах изучаемого языка; формирование фонематического слуха; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	

3	2-15. Контрольная работа 2-16. Анализ контрольной работы. Проект «Мой питомец»	**2**	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		Лексико-грамматический тест Презентация проекта
2 четверть (16 часов)							
Раздел 3. Цвета (8 ч.)							
4	3-17. Лошадь Ричарда 3-18. Все цвета радуги 3-19. Какого это цвета? 3-20. Тролль и Эльф на прогулке 3-21. Описание людей, животных и предметов 3-22. Повторение и обобщение материала 3-23. Тест по теме "Цвета" 3-24. Анализ теста. Работа над ошибками	**8**	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Повторение: формы глаголы to be. Модальный глагол *can* в отрицательных предложениях. Буквосочетание	Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, выполняют задания на подстановку и расширение. Составляют собственные высказывания с опорой на образец. Повторяют ранее пройденный лексический материал по теме «Цвета», знакомятся с названиями оттенков. Выполняют задание на	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного	Знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической	Устный опрос лексики Лексический диктант Пересказ Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

			ow [əu], *gh*. **Р.О.** What colour is/are…? **Л.Е.** Цвета. Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow, grey, white, dark, light, brown. Прилагательные: weak, strong, old, young, new, thin, fat.	установку соответствия между изображением и словом. Тренируются в употреблении в речи модального глагола can, отрицательных предложений с ним. В парах составляют диалоги по образцу. Описывают картинку с опорой на образец, используя качественные прилагательные. Составляют описание-автопортрет. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Играют в игры на английском языке. Подготавливают пересказ текста	построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; формирование умений в аудировании на примере понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном	

				«Sisters». Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	на знакомом языковом материале; формирование первичных знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о вариативности речевых клише при прощании; овладение знаниями об особенностях употребления имен собственных в странах изучаемого языка; формирование фонематического слуха; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	
Раздел 4. Сколько? (6 ч.)							
5	4-25. Такие разные Тэд и Фред	**6**	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматически	Продолжают знакомиться с качественными прилагательными.	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; формирование	Устный опрос лексики Лексический диктант Пересказ

	4-26. Сравнение людей, животных и предметов 4-27. Считаем предметы вокруг нас 4-28. Владения сказочного короля Уильяма. 4-29. Мой номер телефона. 4-30. Тест по теме "Сколько?"		м материалом. Модальный глагол *can* в вопросительных предложениях. Различия в использовании прилагательного «высокий». Формулы вежливости: использование прилагательных. **Р.О.** How many…? **Л.Е.** All, ball, wall, hall, small, tall, high, long, clean, short, dirty, with, drive, write, skate, ski, count, dance Числительные	Знакомятся с формулами вежливости: использование отрицания при описании. Описывают картинку по образцу, используя ранее пройденные грамматические конструкции. Повторяют ранее пройденный лексический материал по теме «Числа», знакомятся с числительными от 12 до 20. Догадываются об особенностях образования числительных. Выполняют задание на установку соответствия между изображением и словом. Тренируются в употреблении в речи модального глагола can, вопросительных предложений с ним. В парах составляют диалоги по образцу.	деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов	дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; формирование умений в аудировании на примере	Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

			от 12 до 20.	Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Играют в игры, решают примеры на английском языке. Подготавливают пересказ текста «Tom and Meg Brown and Their Farm». Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия	понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; формирование первичных знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о вариативности речевых клише; овладение знаниями об основных типах коммуникативных предложений с глаголом to be; формирование	

					сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	навыка построения атрибутивных цепочек с несколькими определениями; формирования навыка оперирования специальными вопросами; овладение знаниями об особенностях употребления имен собственных в странах изучаемого языка; формирование фонематического слуха на примере противопоставления звуков; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	
6	4-31. Контрольная работа 4-32. Полугодовой устный зачет. Проект «Новогодний подарок»	**2**	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		Лексико-грамматический тест Контроль чтения Устный зачет Презентация проекта

3 четверть (20 часов)							
Раздел 5. С днем рождения! (7 ч.)							
7	5-33. День рождения Робина 5-34. Поздравление с Днем рождения 5-35. Праздничная вечеринка 5-36. Рой и его игрушки 5-37. Дни недели 5-38. Повторение и обобщение материала 5-39. Тест по теме «С Днем Рождения!»	**7**	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Формулы вежливости: обращения. Повторение: формы глагола have в простом настоящем времени. Буквосочетания *ay, ai* [ei], *oy, oi* [ɔ] **Р.О.** Happy Birthday! **Л.Е.** Snail, tail, train, birthday, day, today, coins, pointer, toys,	Знакомятся с формулами вежливости: обращения к семье, мужчине и женщине. Выполняют задание на установку соответствия между изображением и словом. Знакомятся с названиями дней недели и особенностями календаря в англоговорящих странах. Рассказывают о своей недели, расспрашивают соседа по образцу. Совершенствуют навыки употребления глагола have в настоящем простом времени, выполняют задания на подстановку и расширение. Тренируются в	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с	Формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; формирование умений в аудировании на примере понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений,	Устный опрос лексики Лексический диктант Представление диалогов в парах Пересказ Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

			family, candle, table, present, wife, husband, friend. Дни недели.	понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Разучивают и поют песню «Happy Birthday!» Играют в игры на английском языке. Подготавливают пересказ текста «Roy and His Toys». Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха	рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о вариативности речевых клише; овладение знаниями об основных типах коммуникативных предложений с глаголом to be; формирование навыка построения атрибутивных цепочек с несколькими определениями; формирования навыка оперирования специальными вопросами; умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие	

					учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; овладение знаниями об особенностях употребления имен собственных в странах изучаемого языка; умение узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; формирование фонематического слуха на примере противопоставления звуков; применение языковой догадки; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	
Раздел 6. Профессии (6 ч.)							
8	6-40. Названия профессий	**6**	Ознакомление учащихся с новым лексико-	Повторяют формы глагола to be, выполняют	Умение учиться; способностью принимать и сохранять	Формирование умений в говорении на примере участия в элементарных	Устный опрос лексики Лексический диктант

	6-41. Кто ты по профессии? 6-42. Комната генерала Грина 6-43. Матушка Бигз и ее дети. 6-44. Повторение и обобщение материала. 6-45. Тест по теме «Профессии»		грамматическим материалом. Словообразование: суффикс –er. Удвоение согласных. Вопросительные предложения в простом настоящем времени. Вспомогательный глагол do/does. Особенности нумерации в английском языке. Дифтонг [aiə]. Правила чтения буквы Gg. **Р.О.** What's the matter? **Л.Е.** Профессии. Состояния:	упражнения на подстановку и расширение. Совершенствуют навыки составления вопросительных и отрицательных предложений. Используют краткие ответы. Повторяют ранее изученный материал по теме «Профессии». Знакомятся с суффиксом -er, выполняют задания на языковую догадку и словообразование. Учатся задавать вопрос «Что случилось?» и отвечать на него. Описывают свое состояние. Составляют диалоги по образцу. Повторяют случаи употребления и формы глаголов в простом настоящем времени. Формулируют правило построения вопросительного предложений.	цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного	этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пройденные правила произношения и соответствующую интонацию; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Формирование умений в аудировании на примере понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное;	Представление диалогов в парах Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

			tired, hungry, thirsty, sick. Fire, diary, giant, gym, cage, stage, page, general, sledge.	Знакомятся с особенностями нумерации в англоязычных странах. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Разучивают и поют “What’s the matter?» Составляют текст-описание про себя по образцу. Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии;	понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; формирование первичных знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о вариативности речевых клише; овладение знаниями об основных типах коммуникативных предложений с глаголом to be; формирование навыка построения атрибутивных цепочек с несколькими определениями; формирования навыка оперирования специальными вопросами;	

					логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	формирование знаний о системе местоимений английского языка; умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; овладение знаниями об особенностях употребления имен собственных в странах изучаемого языка; умение узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; умение выражать просьбу и приказание; формирование фонематического слуха на примере противопоставления	

						звуков; применение языковой догадки; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	
Раздел 7. Животные (5 ч.)							
9	7-46. Животные вокруг нас 7-47. Привычки Эмили и Хэрри 7-48. Описание животных 7-49. Животные разных континентов 7-50. Тест по теме "Животные"	**5**	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Глагол to be, вспомогательный глагол do/does, глагол have. Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Повелительное наклонение: вежливые просьбы. Выражение преференций: глаголы like, love, hate.	Совершенствуют навыки оперирования формами глаголов to be и do/does. Формулируют смысловые различия. Самостоятельно выводят последовательность построения отрицательного предложения в простом настоящем времени. Выполняют задания на подстановку, компиляцию, расширение. Повторяют случаи использования повелительного наклонения. Учатся формулировать вежливые просьбы, используя речевые	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными	Формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пройденные правила произношения и соответствующую интонацию; находить в тексте необходимую	Устный опрос лексики Лексический диктант Представление диалогов в парах Пересказ Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

			Множественное число: наречие a lot of/lots of. Исключения. Правила чтения буквы Cc. **Р.О.** Thank you. Thanks. Not at all. You are welcome. **Л.Е.** Mice, ice cream, cinema, ice, pencil, goes, please, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animal, Africa, Europe, Asia, Australia, America, live, love, hate. Исключения.	клише. Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Животные». Знакомятся с названиями диких животных и континентами. Составляют тексты-описания животных по образцу, используя ранее изученный лексический материал. Учатся выражать преференции, используя глаголы «любить» и «ненавидеть». Рассказывают о своих преференциях по образцу. Активизируют знания о формах множественного числа существительных. Знакомятся с системой исключений из правила. Готовят пересказ текста «Jack the Sparrow».	действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и	информацию в процессе чтения. Формирование умений в аудировании на примере понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; формирование первичных знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о вариативности речевых клише; овладение знаниями об основных	

				Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	типах коммуникативных предложений с глаголом to be; формирование навыка построения атрибутивных цепочек с несколькими определениями; формирования навыка оперирования специальными вопросами; формирование знаний о системе местоимений английского языка; умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; овладение знаниями об особенностях употребления имен собственных в странах изучаемого языка; умение узнавать	

						сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; умение выражать просьбу и приказание; формирование фонематического слуха на примере противопоставления звуков; применение языковой догадки; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	
10	7-51. Контрольная работа 7-52. Анализ контрольной работы. Проект «Мое любимое животное»	**2**	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		Лексико-грамматический тест Контроль чтения Презентация проекта
4 четверть (16 часов)							
Раздел 8. Времена года (9 ч.)							

11	8-53. Какого цвета весна? 8-54. Названия месяцев 8-55. Описание природы в разное время года 8-56. Мое любимое время года 8-57. Мы из разных стран 8-58. Повторение и обобщение материала 8-59. Тест по теме "Времена года" 8-60. Анализ теста. Работа над ошибками 8-61. Проект “Мое любимое время года”	**9**	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Простое настоящее время. Сопоставление разных типов предложений. **Р.О.** Spell… **Л.Е.** Year, near, clear, here, season, week, late, early, beautiful, pleasant, know, weekday, weekend. Времена года. Месяцы. Названия стран: Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA.	Составляют короткие тексты описательного характера по образцу. Ведут диалоги, используя в речи новый и ранее изученные лексический материал. Читают тексты с целью извлечения основной/детальной информации. Выполняют задания к текстам. Выполняют задания на аудирование: подбирают картинку под описание, заполняют пропуски, выбирают один из предложенных вариантов ответа. Учатся читать слова по буквам. Играют в игры на английском языке. Актуализируют ранее изученный материал по теме «Страны и города», знакомятся с названиями стран. Подготавливают пересказ текста «What	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке; навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов; умения постановки и решения проблемы на примере	Формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа; формирование умений в чтении на примере соотнесения графического образа слова с его значением; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пройденные правила произношения и соответствующую интонацию; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; формирование навыка употребления имен существительных в единственном и множественном числах; использование в речи сказуемых разного типа;	Устный опрос лексики Лексический диктант Пересказ Презентация проекта Письменный текст-описание Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест

				colour is spring?» Выполняют и представляют проект «Мое любимое время года». Тренируются в понимании и употреблении нового и ранее пройденного лексико-грамматического материала в речи. Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре иностранных слов.	формулирования данной проблемы, самостоятельного создания способов решения данной проблемы; коммуникативными универсальные действия на примере планирования учебного сотрудничества со сверстниками; умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные универсальными действиями на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	овладение знаниями о возможных способах выражения и аргументации преференций; формирование умений в аудировании на примере понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; формирование знаний о буквах и звуках английского языка; формирование каллиграфических навыков на примере воспроизведения пройденных букв и буквосочетаний; овладение знаниями о	

					начальные форм познавательной и личностной рефлексии; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, навыками построения рассуждения	вариативности речевых клише; овладение знаниями об основных типах коммуникативных предложений с глаголом to be; формирования навыка оперирования специальными вопросами; закрепление знаний о системе числительных английского языка; умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; формирование фонематического слуха на примере противопоставления звуков; применение языковой догадки; формирование навыков ведения словаря иностранных слов	

Повторение материала (2 ч.)							
12	8-62. Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 1-4) 8-63. Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 5-8)	**2**	Осуществляют повторение пройденного за год материала	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Устный и письменный опрос лексики Контроль аудирования Контроль чтения
Итоговый контроль (3 ч.)							
13	8-64. Итоговая контрольная работа 8-65. Итоговый устный зачет 8-66. Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год	**3**	Зачет по устной речи (монологи по изученным темам). Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика).	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	
14	8-67. Резервный урок 8-68. Резервный урок	**2**					

ПОУРОЧНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Четверть 1 (16 ч.)			
Раздел 1. Мир вокруг нас (8 ч.)			
1	Эмили и Хэрри вспоминают алфавит		
2	Беседа дедушки Сэма и его внука Энди		
3	Прогулка на детской площадке		
4	Вещи Теда, Фреда и их сестры Лиззи		
5	Мои собаки: Спот и Бинго		
6	Повторение и обобщение материала		
7	Тест по теме "Мир вокруг нас"		
8	Анализ теста. Работа над ошибками		
Раздел 2. То, что мы любим (6 ч.)			
9	Предметы Хэрри и Эмили		
10	Мои предпочтения: то, что я люблю		
11	Повседневные дела Рика и Линды		
12	Тролль Хэрри и эльф Эмили в лесу		
13	Что умеют делать ребята?		
14	Тест по теме "То, что мы любим"		
15	Контрольная работа		
16	Анализ контрольной работы. Проект “Мой питомец”		
Четверть 2 (16 ч.)			
Раздел 3. Цвета (8 ч.)			

17	Лошадь Ричарда		
18	Все цвета радуги		
19	Какого это цвета?		
20	Тролль и Эльф на прогулке		
21	Описание людей, животных и предметов		
22	Повторение и обобщение материала		
23	Тест по теме "Цвета"		
24	Анализ теста. Работа над ошибками		
Раздел 4. Сколько? (6 ч.)			
25	Такие разные Тэд и Фред		
26	Сравнение людей, животных и предметов		
27	Считаем предметы вокруг нас		
28	Владения сказочного короля Уильяма		
29	Мой номер телефона		
30	Тест по теме "Сколько?"		
31	Контрольная работа		
32	Полугодовой устный зачет. Проект “Новогодний подарок”		
Четверть 3 (20 ч.)			
Раздел 5. С Днем Рождения! (7 ч.)			
33	День рождения Робина		
34	Поздравление с Днем рождения		
35	Праздничная вечеринка		
36	Рой и его игрушки		
37	Дни недели		
38	Повторение и обобщение материала		
39	Тест по теме «С Днем Рождения!»		
Раздел 6. Профессии (6 ч.)			

40	Названия профессий		
41	Кто ты по профессии?		
42	Комната генерала Грина		
43	Матушка Бигз и ее дети		
44	Повторение и обобщение материала		
45	Тест по теме «Профессии»		
Раздел 7. Животные (5 ч.)			
46	Животные вокруг нас		
47	Привычки Эмили и Хэрри		
48	Описание животных		
49	Животные разных континентов		
50	Тест по теме "Животные"		
51	Контрольная работа		
52	Анализ контрольной работы. Проект “Мое любимое животное”		
Четверть 4 (16 ч.)			
Раздел 7. Времена года (12 ч.)			
53	Какого цвета весна?		
54	Названия месяцев		
55	Описание природы в разное время года		
56	Мое любимое время года		
57	Мы из разных стран		
58	Повторение и обобщение материала		
59	Тест по теме "Времена года"		
60	Анализ теста. Работа над ошибками		
61	Проект “Мое любимое время года”		
62	Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 1-4)		
63	Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 5-8)		

64	Итоговая контрольная работа		
65	Итоговый устный зачет		
66	Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год		
67	Резервный урок		
68	Резервный урок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные компоненты УМК

№	Компонент	
1	Учебник в 2-х частях	Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч 1 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – (Rainbow English).
		Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч 2 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

Интернет-поддержка курса

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru
2.	Аудиоприложение к курсу "Rainbow English" для 3 класса	https://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/audio
3.	Вебинары по английскому языку	https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-vebinar/