«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
_____О.А. Лудкова
Приказ № 104-од от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
средней группы
(для детей 4-5 лет)
отделения дошкольного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школой № 100
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Лоншакова Елена Андреевна
Никулина Ольга Викторовна

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
2.	**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3.	Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик в средней группе	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	53
3.	**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3	Организация режима пребывания детей в средней группе	64
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	IV. **Приложения**	
4.1	Перспективный план по социально-коммуникативному развитию .	68
4.2.	Перспективное планирование развития игровой деятельности	
4.3.	Календарно-тематическое планирование. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	
4.4.	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности	
4.5.	Планирование работы с родителями	
4.6.	План оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями	
4.7.	Вариативные режимы пребывания детей в образовательном учреждении	
4.8.	Календарь традиционных праздников и событий. График культурно-массовых мероприятий	
4.9.	Список детской художественной литературы.	
4.10.	Характеристика детей средней группы	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа воспитателей для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и на основе Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №100 общеразвивающего вида Калининского района Санкт –Петербурга (далее ГБОУ школы № 100). Программа определяет и обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2016 г. № 273-ФЗ;

-Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт ФГосРеестр);

- Приказом Министерством образования и науки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2016 г., №32220, вступил в силу 27.05.2014 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" . (с изменениями на 27.08.2015 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Уставом ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт- Петербурга , утверждённый Комитетом по образованию от 14.07.2016 г. № 1997-р.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно- деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Изменения в Программе допускаются:

- с появлением новых нормативных документов;
- с изменением запросов родителей;
- по итогам мониторинга качества образовательной деятельности (внешний и внутренний мониторинг).

Изменения и дополнения к Программе рассматриваются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором организации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержание Программы с учётом:

- специфики климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившихся традиций организации;

- использования педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов.

1. «Математика в детском саду», В.П.Новикова (дошкольный возраст), Рабочая тетрадь « Математика в детском саду 4-5 лет» , В.П. Новикова
2. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, Рабочая тетрадь « Добро пожаловать в экологию 4-5 лет» 1 ч. , 2Ч. О.В. Воронкевич
3. «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Г.Т.Алифанова

1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель Программы — обеспечение развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Программа учитывает:

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Региональный компонент (национальные, социокультурные, климатические и другие условия реализации Программы) ***«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Г.Т.Алифанова***

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование чувства гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город.
- Дать начальные представления о городе -герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев.
- Подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и понимании людей разных национальностей.
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они - петербуржцы.

2. ***«Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич.***

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность.
2. Формировать представление о системном строении природы.
3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

3. ***«Математика в детском саду», В.П.Новикова (дошкольный возраст)***

Цель: формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Знакомить детей с разными областями математической действительности.
2. Способствовать развитию практической и игровой деятельности, умения находить решения в проблемно- игровых и поисковых ситуациях.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства путём выстраивания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. С Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей через специфические виды детской деятельности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательных областей тесно связаны с друг с другом и интегрируются.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за Организацией право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Патриотическая направленность Программы:

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие личности ребенка:

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности ; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Характеристика детей средней группы № 8

Возраст детей 4-5 года, группа является группой общеразвивающего вида. В группе 29 детей по списку. Распределение по гендерному признаку: 14 девочек, 15 мальчиков. По физическому состоянию состав группы неоднороден: I группа здоровья – 5 человек, II группа здоровья – 24 человек. Одному ребенку рекомендовани щадящий режим, ограничения по физическим нагрузкам.Всем остальным детям рекомендован общий режим, учебная и физическая нагрузка без ограничений. Высота мебели* . Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в группе организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В группе присутствуют два воспитанника с с аллергией , которым показан аллергостол.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
Особенности контингента	При разработке Программы учитывались особенности контингента обучающихся: состояние здоровья детей, гендерные, возрастные и индивидуальные особенности.Содержание и реализация Программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от результатов мониторинга семей воспитанников подбираются различные формы работы с родителями .
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования .В ОДО разработан оптимальный двигательный режим, используются эффективные педагогические технологии, направленные на развитие физических навыков, качеств, приобщение детей к здоровому образу жизни. Проводятся досуги и праздники спортивной направленности, посвящённые летним и зимним олимпийским играм. Организовано посещение бассейна в ОДО.
Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия, дни и недели здоровья. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости - это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
Региональный компонент	Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
Национально-культурныеособенности	Содержание дошкольного образования в ОДО включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОДО.Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.В ОДО традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов;- создан этнический мини – музей «Русская изба», в работу которого включены такие мероприятия : выставки, проведение дегустаций национальных блюд и блюд, характерных для той или иной местности, традиционные праздники и др.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет :- СПб Академия постдипломного педагогического образования- ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико-социального сопровождения Калининского района);- ГУЗ « Городская поликлиника № 46»;- СПб ГУК « ЦБС Калининского района» (библиотека) филиал № 12;- ИМЦ Калининского района;- Муниципальное образование «Пискаревка»;- «Центр физической культуры, спорта и здоровья» Калининского района;

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.	

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки динамики индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментарии педагоги ОДО используют пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автор Верещагина Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы детьми пятого года жизни	•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. •Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен

	сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания для оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Концептуальные основания для оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Направление	Цель	Показатели	Период	Область применения результатов мониторинга
Внутренний мониторинг				
Оценка результативности реализации Программы (достижение планируемых результатов)	Оценить результаты профессиональной деятельности по реализации ОП, выявить промахи, неудачи в образовательной работе, отметить достижения, осознать причины неудач и определить пути совершенствования качества образования в группе	Степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО)Удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом, условиями и результатом. Удовлетворенность социальных партнеров образовательным процессом, условиями и результатом.	2 раза в год по срокам учебного плана	Корректировка задач
Мониторинг психолого-педагогических условий	Оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.	Атмосфера доброжелательности, открытости, содеятельности и сотворчества; Множество возможностей выбора для субъектов образовательного процесса; Событийность, нашедшая отражение в творческих продуктах детской и взрослой деятельности; Благополучное эмоциональное состояние ребенка		Постоянно Корректировка задач, планов работы с детьми и родителями

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки динамики индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель- май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической

диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментарии педагоги ОДО используют пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автор Верещагина Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОБЛАСТЯХ) СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое;
- речевое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление работы	**Содержание**
Нравственное воспитание	
Развитие общения Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, *воспитание моральных и нравственных качеств* ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками с	играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Патриотическое воспитание	
Ребенок в семье и сообществе Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другимидетьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и

	посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
Трудовое воспитание	
Самообслуживание, самостоятельность Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно- гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Культурно- гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы,

	раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей
Виды труда	• Самообслуживание • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ознакомление с трудом взрослых
Формы организации трудовой деятельности	Поручения
Типы организации труда детей	Совместный труд
Развитие игровой деятельности	
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и

	осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрос
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование
Театрализованные игры.	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Дидактические игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов,

	совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр (домино, лото)
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	
Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи работы	Содержание работы
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города: познакомить детей с уникальными особенностями СПб, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город; дать начальное представление о городе-герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев; подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей; приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, воспитывать у детей любовь к своему городу, побуждать чувство ответственности и гордости за то, что они-петербуржцы.	Содержание по данному направлению образовательной области соответствует технологии «Первые шаги»(Петербурговедение для малышей) Алифанова .

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народ, об отечественных традициях и праздниках, о
планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направление работы	Содержание
Развитие познавательно- исследовательской деятельности.	
Первичные представления об объектах окружающего мира	Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать,

	группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
Сенсорное развитие.	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)
Дидактические игры.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Проектная деятельность.	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в

	исследовательской деятельности детей.
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарныхпредставлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Формирование элементарных математических представлений.	
	Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы.	
	Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» (О.А.Воронкевич)Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры **Задачи**: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношении. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о

	природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Парциальная Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	
	Город и человек тесно взаимосвязаны. Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами. Основные задачи данного направления работы: - развитие у ребенка эмоционально – ценностных ориентиров через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур. - социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;

- приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Направление работы	Содержание
Развитие речи у детей в повседневной жизни	
Развивающая речевая среда.	**Развивающая речевая среда. Обсуждать** с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как

	спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направление работы	**Содержание**
Приобщение к искусству.	
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни,

окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусства (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства	танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность.	
Рисование.	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже

	дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование** продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка.	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из

	полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально- художественная деятельность.	

Слушание.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения.	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества.	Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с
правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,
овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных
привычек и др.).

Направление работы	**Содержание**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура.	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить

развития, совершенствова-ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности и движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
Навыки безопасного поведения.	
	Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления

	детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в средней группе

Виды	**Особенности организации**
Медико-профилактические	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
контрастное обливание ног	летний период
ходьба босиком	ежедневно
облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия	
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминизация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрасту
кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные	
Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно

пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
Образовательные	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;	*группа среднего возраста для часто болеющих детей*

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми**		**Методы**	**Средства**
		НОД	СД в режимные моменты		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений - Игровой самомассаж - Физминутки - Пальчиковые игры - Подражательные движения - Логоритмические упражнения - Основные движения - Игры, игровые упражнения - Подвижная игра малой и большой подвижности - Совместная деятельность тематического характера	**Утренний отрезок времени** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	**Наглядный:** □ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) **Словесный:** - Объяснения, пояснения, указания - Подача сигналов (словесные, звуковые, предметные сигналы **Практический:** Повторение упражнений без изменения	- Двигательная активность - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - Личный пример
Познавательн	Предметная	Беседы	Беседы	**Наглядные методы:**	- Демонстрация

ое развитие	деятельность	Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление	Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,	- Метод демонстрации - Метод показа **Метод проблемного обучения:** - Познавательно- проблемное действие	объектов. - Действия и движения, манипуляция с предметами. - Различный дидактический материал
	Экспериментирование с материалами и веществами			**Наглядные методы:** - Метод демонстрации **Метод проблемного обучения:** Познавательно-проблемное действие	- Наглядные объекты - Материалы для экспериментирования
	Рассматривание картинок			**Наглядные методы:** - Метод показа - Метод иллюстрирования - Метод демонстрации **Словесные методы:** - Рассказ - Беседа - Работа с книгой	- Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. - Мультфильмы

		украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность,	спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		

		Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей-ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования			
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым (свободное общение, безопасность)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание,	**Словесные методы:** -Рассказ; - Объяснение; - Беседа; - Разъяснение; - Работа с книгой **Практические:** Дидактические игры, дидактические упражнения,	- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи - Художественная литература - Развивающая предметно-

		сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: визуальное; манипулятивное; индивидуальные, коллективные; эмоциональные, познавательные, социальные	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения		игровая среда - Активизация проблемного общения взрослого с детьми
	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого			**Словесные методы:** - Рассказ; - Объяснение; - Беседа; - Разъяснение; **Практические:** Дидактические игры, дидактические упражнения**,**	- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности - Развивающая предметно-игровая среда
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями			Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	- Личный пример - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности - Обучающие игры

		Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН			
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	- Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием - Музыкально-дидактические игры	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	**Наглядные методы:** -Метод показа - Метод иллюстрирования - Метод демонстрации **Словесные методы:** - Рассказ	- Неоднократные повторения - Различные действия, движения - Музыкально-дидактические игры
	Изобразительная	- Рисование - лепка	- рисование - лепка - Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Изготовление подарков - Выставки работ - Экспериментирование с	**Наглядные методы:** -Метод показа - Метод демонстрации Словесные методы: - Рассказ - Объяснение; **Метод проблемного обучения:** Познавательно-проблемное действие	- Неоднократные повторения - Различные действия, движения - Нетрадиционный изобразительный материал

			изобразительным и бросовым материалам		- Изобразительный материал
	Предметная конструктивна	- Игры со строительным материалом (настольным, напольным)	- Игры со строительным материалом (настольным, напольным)	**Наглядные методы:** - Метод демонстрации - Метод показа **Метод проблемного обучения:** - Познавательно- проблемное действие	- Различный дидактический материал - Напольный, настольный конструктор - Игрушки
Речевое развитие	**Общение**	- Освоение компонентов устной речи: ЗКР Словарная работа Связная речь - Рассматривание - Наблюдение - Пальчиковые игры - Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	**Словесные методы:** -Рассказ - Беседа - Работа с книгой **Наглядные методы:** - Метод иллюстрирования	- Репродукции картин, предметные и сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам - Фольклор: песенки-потешки, сказки, стихотворения
	Восприятие смысла сказок, стихов.	- Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы		**Словесные методы:** - Рассказ - Беседа - Работа с книгой **Наглядные методы:** - Метод иллюстрирования	- Фольклор: песенки-потешки, сказки, стихотворения. - Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Реализация содержания Программы в пяти образовательных областях зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс в группе раннего возраста предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего раннего возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Изменения в содержании комплексно-тематического планирования зависят от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей. Реализация комплексно-тематического плана в период июнь-август зависит от графика работы дошкольной организации в летний период и на основе распоряжения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заместителем директора ОДО.*(см. Приложение 4.3).*

Система образовательного процесса в средней группе.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ссемьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Основные формы работы			
Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игры; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Контрольно-диагностическая деятельность; Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование; Экскурсии и др.	Игра; Ситуативный разговор; Беседа, Рассказ; Чтение; Игровая беседа. Проблемная ситуация; Совместные действия; Наблюдение и др.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов, Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Исследовательская деятельность; Конструирование и др.	Проектная деятельность (продуктивная деятельность и т.д); Семейные фотовыставки; Праздники; Концерты,, Конкурсы и др.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др)

Совместная деятельность организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (формы непрерывной образовательной деятельности, занятия) в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27.08.2015)

Группы	**Образовательная нагрузка в течение дня**				**Количество часов в неделю**	**Количество занятий в**
	Продолжительность одного занятия (максимум)	**Утро**	**Вечер**	**Всего вдень**		
Средняя группа	**20 мин**	**40 мин**		40 мин	3 часа 20 мин(200мин)	**10**

Примерный объем времени образовательной деятельности по реализации ООП ДО ОДО школы № 100

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей			Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе индивид, работы, режимных моментов		
	В неделю	Всего в день			
средняя группа (4-5 лет)	в **I** половину дня **200 минут – 3 часа 20 минут**	**40 минут**	6 часов	3 часа 15 минут	9 часов 55 минут

Проведение педагогической диагностики (мониторинг)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка.

Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) в средних группах

		Количество периодов НОД в год по месяцам													Итого в год	
Непосредственно-образовательная деятельность	**Количество в неделю**	**сентябрь**		**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**		**февраль**	**март**	**апрель**		**май**			
Количество недель в месяце	-	4		5	4	4	5		4	4	5		4		39	
Период	-	**НОД**	**ПД***				**ПН**	**НОД**			**НОД**	**ПД***	**ПД***	**НОД**	нод	Пд/пн
Количество недель в периоде	-	2	2	5	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	-	-
Физическая культура в помещении	2	4	4	10	8	8	2	8	8	8	8	2	2	6	68	10
Физическая культура на прогулке	1	2	2	5	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	34	5
Познавательное развитие	2	4	4	10	8	8	2	8	8	8	8	2	2	6	68	10
Развитие речи	1	2	2	5	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	34	5
Рисование/ Конструирование	1	2	2	5	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	34	5
Лепка/аппликация	1	2	2	5	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	34	5
Музыка	2	4	4	10	8	8	2	8	8	8	8	2	2	6	68	10
Периодов НОД	**10**	**20**	**-**	**50**	**40**	**40**	**-**	**40**	**40**	**40**	**40**	**-**	**-**	**30**	**340**	
Периодов ПД/ПН	**-**	**-**	**20**	**-**	**-**	**-**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**			**50**
Итого периодов в месяц	**10**	**40**		**50**	**40**	**40**	**50**		**40**	**40**	**50**		**40**		**390**	

ПД- педагогическая диагностика* *ПН*-праздничная неделя*

РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 8 (4- 5 ЛЕТ)

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	**9.00 - 9.20** **ОО «Познавательное развитие» - РЭМП**
	10.35-10.55 **ОО «Физическое развитие» – физкультура в зале**
Вторник	**9.00-9.20** **ОО «Речевое развитие»**
	10.05-10.25 **ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка**
Среда	**09.00-09.20** **ОО «Познавательное развитие» - природный мир и социальный мир**
	09.40-10.00 **ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование/конструирование**
Четверг	**09.40-10.00** **ОО «Художественная - эстетическое развитие» – музыка**
	10.05-10.25 (1 группа) **10.35-10.55 (2 группа)** **ОО «Физическое развитие» – физкультура в бассейне**
Пятница	**09.00-09.20** **ОО «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация/лепка**
	09.40-10.00 **ОО «Физическое развитие» – физкультура в зале**

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
- Словарь активно пополняется. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики, следовать орфоэпическим нормам языка.
- Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.
- В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения

Творческая мастерская **Цель: Развитие творческих** способностей детей Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки , игры и коллекционирование, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр	Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом Могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение) Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества В состоянии лепить из целого куска глины Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами
Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Форма организации художественно¬творческой деятельности детей, Предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Продолжать развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая их в различные театрализованные представления. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять	Обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать Представления об основных свойствах предметов расширяются и углубляются Хорошо знают цвета, имеют представления об оттенках

сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве Освоение времени еще не совершенно Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, являющиеся обогащением собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Образоват. область	**Создание условий**	**Позиция педагога.**
Социально коммуникативное развитие	Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом. Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения. Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Семья», «Магазин» «Парикмахерская» «Шоферы», «Доктор»,	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -Рассказывать детям о из реальных, а так же возможных в будущем достижениях;-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;-Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;-В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.-Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;-Учитывать индивидуальные особенности детей,-Стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;-Создавать в группе положительный психологический микроклимат,-В равной мере проявлять любовь ко всем детям:-Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку.-Проявлять деликатность и терпимость; всегда
Познавательное развитие	Организация центра «интеллектуального развития» с наличием рамок вкладышей, предметов различного размера и количества, мозаики, пирамидок, матрешки, Организация центра «Вода-песок» Тематический иллюстративный, дидактический, материал, разрезные картинки-половинки. Предметы заместители куклы, игрушки-двигатели , наборы овощей и фруктов, домашних и диких животных и.т.д.	
Речевое развитие	Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами. Центр «сюжетно-ролевых игр» с игрушками и атрибутами, с/ролевых центр «театрализованной деятельности» с набором видов театра: би-ба-бо, настольный, пальчиковый, костюмами, шапочками- масками и т.д.	
Художественно эстетическое развитие	ганизация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры. Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной, наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы	

Физическое развитие	Предметы заместители средств гигиены, ,сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры, валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки.	предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности**.**

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его психического и физического развития.

2. поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение ценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитию умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослому, заботу, культуру поведения и общения.

5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детские рассказы), развитие умения сравнивать, группировать, развивать кругозор.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольников дома.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение к семье, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

Педагогическая поддержка и образование родителей

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные собрания;
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно-информационные (папки-передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др);
- информационно-аналитические (проведение опросов, анкетирование);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях);

мастер-классы

2.6. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область	Возрастная категория	Содержание Программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иные условий реализации Программы	Форма работы, традиции ОДО	Взаимодействие участников образовательных отношений:
Физическое развитие	От 3 до 5 лет	Вариативные режимы дня (холодный, тёплый период года, ненастная погода, режим двигательной активности)		
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных, физкультурных мероприятий Дни здоровья	
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры Игровой досуг с родителями	Родители
		Вариативные режимы дня (холодный, тёплый период года, ненастная погода, режим двигательной активности)	Неделя здоровья (зима, весна)	
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных мероприятий Дни здоровья Неделя здоровья (зима, лето)	

		Приобщение к игровой национальной культуре. Знакомство с играми разных народов.	Досуги на основе народных игр (русские, народов севера, татарские и т.д.) Досуги на основе игр народов мира.	Родители
		Приобщение к здоровому образу жизни	Спортивные соревнования среди ОДО: «Мама, пап, я - спортивная семья», «Выше, быстрее, сильнее», «Весенняя капель» Галерея достижений ОДО в спортивных мероприятиях (грамоты, кубки)	
		Знакомство с олимпийским движением, спортивными традициями Санкт- Петербурга: спортивные объекты, достижения спортсменов.	Мини-выставка футбольного клуба «Зенит»	
Познавательное развитие		Ознакомление с социальным миром: знакомит детей с ближайшим окружением, помочь запомнить название города.		Родители
		Знакомить детей с доступными явлениями природы нашего региона, природным и животным миром.		Родители

	От 3 до 5 лет	Ознакомление с социальным миром: закрепить название города, продолжить знакомство с ближайшим окружением - объектами городской инфраструктуры, местами отдыха горожан.	Фоторепортажи «Прогулки по городу» (микрорайону) «День рождение детского сада»	Родители
		Знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия сними.	«Театральная неделя» Организация мини-музея «Русская изба»	Родители
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона.	Наблюдения Выставки «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса» и т.д.	Родители
		Продолжать знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия сними. Показать эволюцию развития предметов, историческую		Родители
Речевое развитие		Приобщение детей к художественной литературе: чтение русских народных сказок, песенок, потешек.		Родители
	От 3 до 5 лет	Чтение русских народных сказок, песенок, потешек, отгадывание загадок.	Театральная неделя	Родители
		Широкое использование всех видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки, заклички и т.д.)	Театральная неделя	Родители

Социально коммуникативное		Способствовать воспитанию элементарных навыков вежливого обращения, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Сюжетная игровая деятельность, коммуникативные игры,	Родители
		Формирование представлений об улице, дороге, машинах.		Родители
		Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью	Сюжетная игровая деятельность	Родители
	От 3 до 5 лет	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Приучать детей к вежливости, доброжелательному отношению друг другу, взрослым.	Коммуникативные игры, игры на развитие эмоций	Родители

		Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с понятиями «Улица», «дорога», «Перекрёсток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с различными видами городского транспорта и специального транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») Формировать навыки культурного поведения в транспорте.	Обучающие презентации. Досуг «В гостях у Светофора»	Родители
		Совершенствовать игровые умения детей: объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Игровая деятельность	Родители
	От 3 до 7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам, уважительное отношение к окружающим, пожилым людям, людям разных национальностей и с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах .	Досуг «День толерантности» (воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями)	Родители

		Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Расширять представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Виртуальные путешествия по району, городу (презентации, видео) Обучающие фильмы. «Клуб юных пешеходов» «Клуб юных пожарников» КВН	Родители
		Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.	Игровая деятельность	Родители
Художественно эстетическое развитие		Приобщение к народной культуре посредством народной игрушки	Игровая деятельность	Родители
		В конструктивной деятельности учить сооружать элементарные постройки городской инфраструктуры.	Игровая деятельность	Родители
		Способствовать эмоциональному восприятию народной музыки, развитию выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать выполнение танцевальных плясовых движений.	Досуги и праздники на основе фольклора.	Родители

	От 3 до 5 лет	Знакомить детей с предметами народных промыслов. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	выставка детских работ в группе «Народное творчество»	Родители
		Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада, их дома, познакомить с культурными объектами города - музеи, театры. Учить передавать особенности городской инфраструктуры в постройках.	Игровая деятельность	Родители

		Развивать интерес к произведениям музыкального фольклора. Знакомить детей с народными инструментами. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Масленица Театральная неделя	Родители МО «Пискаревка»
		Продолжать знакомить с предметами народных промыслов, создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства, учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.	Ежегодная выставка «По мотивам народных промыслов»	

		Продолжать формировать интерес к произведениям музыкального фольклора. Расширять представления детей о народных инструментах. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Масленица Театральная неделя	Родители МО
		Знакомить детей с музыкальным репертуаром , посвящённым городу. Знакомить со знаменательными датами города, страны. Приобщать детей к участию в этих мероприятиях.	Музыкально-литературная композиция, « День снятия Блокад» «День рождения Санкт-Петербурга»	Родители МО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база группы № 8 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.
В группе созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Группа оснащена техническими средствами обучения:

- музыкальный центр - 1 шт.

- В средней группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Оснащение группового помещения:

- Столы детские (Н=росту)
- Стулья детские (Н=росту)
- Мебель игровая детская
- Игровые уголки
- Книжная выставка
- Шкафы для одежды взрослые и детские
- Кровать стационарная
- Диваны в раздевалках и в групповых
- Скамейка для раздевалок

В групповом помещении столы и стулья установлены по числу детей в группе. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.
Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.
Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.
Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям
Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала.

В группе среднего возраста имеется спальное помещение, оборудованное стационарными кроватями, расставленными с учетом требований СанПиНа; (количество спальных мест соответствует списочному составу детей в группах). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами (по 3 комплекта на каждого ребенка), предметами личной гигиены.

Туалетное и умывальное помещение оборудовано умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В умывальном помещение установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО методические материалы и средства обучения и воспитания Программы включают в себя перечень используемых Программ, учебно-методические, наглядно-дидактических пособий:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/1);

- пособия по управлению и организации работы в Образовательном учреждении;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества.

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих парциальных программ, технологий и методических пособий:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная	Перечень литературы, пособий.
Социально коммуникативное развитие	-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г. -Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (марг-май) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель» -Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г. -З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия. Средняя группа, изд. «Учитель» -О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г -Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, изд. «Паритет», 2005 г. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г. -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет , МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М,2016г.

Познавательно развитие	-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г. -Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (марг-май) под редакцией -Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель» -Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г. -В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г Рабочая тетрадь « Математика в детском саду 4-5 лет» В.П. Новикова -И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г. -З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия. Средняя группа, изд. «Учитель» -О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. , Рабочая тетрадь « Добро пожаловать в экологию4-5 лет» , 1 Ч. , 2Ч.. -«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» технологические карты, «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», изд. «Учитель» - «Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер», дидактические карты, изд.
Речевое развитие	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2017г. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика-синтез», 2017г. Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет – М: Мозаика-Синтез, 2014 (Школа семи гномов) -Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2013г. -Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2018г. -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г.

Художественно-эстетическое развитие	-Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2013г. -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г. -Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г. -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.

3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка в Образовательном учреждении: режимы дня на холодный и теплый периоды года, щадящий режим дня, режим на время карантина, режим при температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с; на время адаптации (см. приложение 4.4.)

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ , МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей (см. «Календарь традиционных событий, праздников , мероприятий» Приложение 4.6.)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству ,к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОДО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ОДО основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в ОДО: *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежност и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещ.	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания,ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека ОРУ Картотека подвижных игр
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов микроскоп, колбы, мерные ложки , крупы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ракушки)
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Развивающие, дидактические игры Настольно-печатные игры Материалы для детского экспериментирования Дидактический материал по темам: «Зима Весна. Лето. Осень» Настольно-печатные игры: пазлы, геометрические формы, профессии, «Сложи узор», мозаики, разрезные картинки и др. Разнообразные конструкторы с различными способами соединения, мозаики, разрезные картинки и др
Центр «Конструктивыон деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Напольный и настольный строительный материал Деревянные кубики, кирпичики Кубики пластмассовые цветные, крупные Пластмассовые конструкторы крупные Геометрические формы: конусы, цилиндры, кирпичики, и т.д. Транспортные игрушки
Центр «Уголок для игр с водой и песком»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование для игр с водой и песком Емкости с водой и песком (кинетический пе сок , формочки) материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы и пр.), оборудование для игр с водой и песком, демонстрационный и раздаточный материал, ки
Центр «Уголок для сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители» и др.) Предметы-заместители Ширмы, наборы пластин и др. для создания игровых пространств в зависимости от потребностей детей

Центр «Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Центр «Уголок для театрализованы ых игр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Различные виды театров (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, кукольный театр, театр на магнитах , театр на ложках) Маски животных Элементы костюмов, костюмы животных Предметы для декораций Картотека игр на эмоции Картотека театрализованных игр
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры и пособия

4.ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ.

Мес.	№/Тема недели	№	Тема недели	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 **«Здравствуй, детский сад»**	1	Беседа « Взаимоотношения между детьми» Стр. 144	Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам ;обучать детей способам проявления заботы , доброжелательного отношения к сверстника м в детском саду .	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	2 **«Неделя безопасности»**	2	Социальный мир «Правила безопасного поведения», Стр 115	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведеня;српособствовать проявлению потребности собдюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения , актуалтщзтровать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	3 **«Кто заботится в детском саду »**	3	Социальный мир «Кто работает в детском саду» (стр.139)	Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.

	4 **« Что нам осень подарила?»**	4	Природный мир «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах», стр. 99	Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Октябрь	**1** **«Сезонные изменения»**	5	Природный мир «Сравнение комнатных растений», стр.101	Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в обследовательских действиях.	Конспект О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	2 **«Сезонные изменения»**	6	« Территория детского сада» Стр. 141	Обогащать первоначальное представление детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослыми поддержании участка в чистоте и порядке; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада; побуждать замечать изменения за растениями на участке.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	2 **«Домашние животные. Птицы»**	7	Социальный мир «Человек и природа» (стр.163)	Формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.

	4 **«Звери и птицы»**	8	Природный мир «Наблюдение за рыбкой», стр.103	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	5 **«Звери и птицы»**	9	« Как дикие звери и птицы готовятся к зиме»Стр 102	Продолжать закреплять признаки сезонных изменений , формировать навыки пользоваться моделями в практической деятельности (Работа в тетради « Добро пожаловать в экологию 4-5 лет). Развивать наблюдательность и желвание общаться с природой.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Ноябрь	1 **«Предметы домашнего обихода: мебель , посуда, бытовые приборы »**	10	Социальный мир « Предметы крестьянского быта»СТр. 167	Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении; воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта, обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной , игровой , коммуникативной деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	2 **«Дом, улица»**	11	Социальный мир «Дома в нашем районе», стр.95	Сравнить с детьми постройки исторического центра города с постройками в районе проживания детей. Найти отличия и общее.	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей.-СПб.: Паритет, 2005г.-288С.
	3 **«Городской транспорт»**	12	Социальный мир « Транспорт и средства связи» Стр. 109	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов ; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества: актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.

	4 « Городские профессии»	13	Социальный мир « Как жили люди раньше « стр. 147	Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие труда, добывание приготовление пищи); способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека: стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности	.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	14	Природный мир «Как живут растения зимой», стр.112	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.	
	2 **« Сезонные изменения»**	15	Природный мир «Как зимуют дикие звери», стр.106	Формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	3 «Здравствуй, елочка!»	16	Природный мир «Рассматривание и сравнение воробья и вороны», стр. 114	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листву, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	4 «Здравствуй, елочка!»	17	Социальный мир «Наступает Новый год!»	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; обратить внимание на костюмы Деда Мороза и Снегурочки, сани Деда Мороза, запряженные лошадьми; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах	Конспект
Январь	**1 «Зимние забавы»**	18	Социальный мир Петербурговедение «Нева», стр. 111	Познакомить детей с Невой, ее набережными, основными рукавами (в центральной части), объяснить значение Невы для города. Познакомить детей с историей народных гуляний на Неве.	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей.- СПб.: Паритет, 2005г.-288С.

	2 **«Зимние забавы»**	19	Природный мир «Прогулка в зимний лес», стр.116	Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	3 **«Я в мире человек»**	20	Социальный мир Петербурговедение «Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить детей с памятником «Родина-мать» на Пискаревском кладбище. Рассказать о блокаде и подвиге жителей блокадного Ленинграда.	
	4 **« Зима в городе»**	21	Социальный мир ««Одежда русских людей» Стр. 169	Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежлды(рубаха, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун); вызывать чувтсо восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц ; обучать способам практического применения знаний в речевой , игровой , трудовой , коммуникативной деятельности	
	4 **« Зима в городе»**	22	Социальный мир Петербурговедение «Город в котором я живу», стр. 91	Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты).	
Февраль	1 **«Безопасное поведение зимой »**	23	Социальный мир Беседа**«Безопасное поведение зимой »**	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать элементарные правила сохранения здоровья зимой	
	2 **« Папин праздник »**	24	Социальный мир «День защитника Отечества. Танк» (стр.213)	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	
	3 **« Папин праздник »**	25	Социальный мир «Герои Великой войны» (стр.166)	Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить значение термина Великая Отечественная война; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за свой народ, стойкость, желание защищать свою Родину.	

	4 «Сезонные изменеия в природе Лесные птицы и звери зимой »	26	Природный мир «Как узнать растение», стр. 118	Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	
Март	**1 «Мою мамочку люблю!»**	27	Социальный мир «Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму», песня «Мамочка моя» (стр.232)	Уточнить представления детей о маминой заботе; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; познакомить детей с произведением С.Прокофьевой «Сказки про маму»; разучить песню «Мамочка моя» (сл. С.Антоновой, муз. А.Перескокова); развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	
	2 Народная игрушка «Матрешка» «Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»	28	Природный мир «Посадка гороха в уголке природы», стр.120	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению друг к другу в процессе труда.	
	3 **«Театральная неделя »**	29	« Разное настроение « СТр. 102	Формировать различные представления об эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуации; способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам ; учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.	
	4 **«Театральная неделя »**	30	Социальный мир «Дворцовая площадь», стр. 103	Познакомить детей с главной площадью города. Историческим предназначением и современным использованием пространства: сегодня территория площади не только место проведения парадных торжеств. Здесь проходят различные городские события – День города, театральные представления, спортивные марафоны, музыкальные концерты, Дни бардовской песни и прочее.	

Апрель	**1 «Весна пришла – весне дорогу!»**	31	Природный мир «Птицы», стр. 125	Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	
	2 «Космос –это мы »	32	Социальный мир «Неизвестная вселенная»	Дать элементарные представления о планетах, звездах; расширять представления детей об освоении космоса, о летчиках-космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии; обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, спутник, комета	
	3 «Лесные птицы и звери весной »	33	Природный мир «Жизнь диких зверей весной», стр. 122	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.	
	4 « Домашние питомцы»	34	Природный мир «Наблюдение за рыбкой», стр.103	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.	
	5 Деревья и кустарники на нашем участке	354	Природный мир «Путешествие в весенний лес», стр. 126	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности	
Май	**1 «День Победы »**	36	« Наша страна-Россия « Стр. 154	Формировать первональное представление детей о родной стране, ее названии , столице; способствовать проявлению интересам к информации о родной стране	
	2 « Человек и безопасность»	37	Социальный мир «Правила безопасного поведения», Стр 115	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведеня;српособствовать проявлению потребности собдюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения , актуалтщзтровать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности	
	3 « Цветущая весна. Труд взрослых»	38	Природный мир «Составление описательных рассказов о комнатных растениях», стр.124	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.	

	4 **«Любимый город»**	39	Социальный мир Петербурговедение «Город в котором я живу», стр. 91	Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСЯЦ	**Подвижные**	**Хороводные**	**Народные**	**Музыкальные**	**Дидактические**	**Развивающие**	**Сюжетно-ролевые**	**Конструктивные**	**Театрализованные**
СЕНТЯБРЬ	«Шарик» (стр.68), «Шарики и столбики» (стр.68), «Простые кегли» (стр.69)	«Веселая девочка Алена», «Кто у нас хороший?», «Веселые музыканты»	«Шарик», «Пузырь», «Ходит Ваня»	«Подбери нужный тембр» (стр.146), «Рассказ В.Осеевой «Сторож. Песня «Если добрый ты…» (стр.41), «Курочка и петушок»	«В школу скоро мы пойдем» (стр.44), окр.мир «Кто что любит» (стр.128), нравст.-труд.воспит. «Поделись с товарищем» (стр.143)	«Хорошо-плохо» (стр.95), «Самые хорошие поступки» (стр.95), «Цветок доброты» (стр.96)	«Занятия в детском саду» (стр.46), «Наш дедушка-строитель» (стр.13), «Наши дружные соседи» (стр.16), « В гостях у Гнома Эконома»	«Убери фигуру (деталь)» (стр.67), «Отбери детали, у которых есть что-нибудь одинаковое» (стр.67), «Тень» (стр.68)	«Детский сад встречает малышей» (стр.52), «Незаметно пролетело лето» (стр.54), «Что полезно для здоровья?» (стр.114)
ОКТЯБРЬ	«У медведя во бору» (стр.51), «Лошадки» (стр.51), «Зайцы и волк» (стр.53)	«Лети, листок, ко мне в кузовок» (стр.138), «Огородная-хороводная», «Яша»	«Огородник» (стр.162), «Солнышко и дождик», «Зайка»	«Разговор на деревенском подворье» (стр.145), «Жмурки», «Медведь и заяц»	«Краски осени» (стр.63), «Животные рядом с нами» (стр.43), «Птицы умеренных широт» (стр.31)	«Кто с нами» (стр.163), «Найди листок на дереве» (стр.136), «Подскажи словечко» (стр.135)	«Мы едем в зоопарк» (стр.22), «Экскурсия по зоопарку» (стр.23)	«Выложи фигурами» (стр.69), «Подбери детали» (стр.58), «Конструирование зоопарка» (стр.27)	«Какая погода лучше?» (стр.61), «Наш зоопарк» (стр.59), «Осень-добрая волшебница» (стр.68)

НОЯБРЬ	«Цветные автомобили» (стр.50), «Трамвай» (стр.51), «Поезд» (стр.61)	«Во кузнице», «По лугу», (стр.125), «Ровным кругом»	«Каравай», «Заинька», «Третий лишний»	«Быстро-медленно» (стр.147), «Веселая девочка Таня», «Веселые дудочки»	«Спланируй город» (стр.61), «Светофор», (стр.62), «Карта профессий» (стр.59),«Строитель» (стр.60)	«Поездка в автобусе» стр.107, «Дети едут на автобусе» (стр.110), «Загудел паровоз» (стр.111)	Игры с машинами и др.трансп.ср-ми: «Речной вокзал», «Теплоход отправляется в плавание» (стр.25-28)	«Перестрой ворота» (стр.27), «Аэропорт» (стр.53), «Строительство» (стр.55)	«Наш зоопарк» (стр.59), «Печем хлеб» (стр.63), «Лесная парикмахерс кая» (стр.57)
ДЕКАБРЬ	«Лиса и гуси» (стр.62), «Спасайся от волка» (стр.63) «Сидит, сидит зайка» (стр.58)	«Выходи, подружка», «Васька-кот», «Ясное золото»	«Подарки», «Колпачок», «Снежок»	«Веселая карусель», «Дед Мороз и дети», «Игра деда Мороза со снежками»	«Времена года» (стр.27), «Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр.28), «Зимние запасы» (стр.16)	«Расскажи без слов» (стр.139), «Когда это бывает?» (стр.141), «Назови ласково»	«Библиотека», «Цирк», «Фотоателье»	«Будет горка во дворе» (стр.140), «Превращения фигур» (стр.49), «Отбери фигуры» (стр.51)	«Новогодний концерт» (стр.82), «Снегурочкины друзья» (стр.84) «В нашем оркестре» (стр.78)
ЯНВАРЬ	«Перегонки» (стр.65), «Догонялки» (стр.64) «И-за леса, из-за гор…» (стр.56)	«Каравай», «Воробышек» «Теремок» (стр.57)	«Кружок», «Зайка беленький сидит»,	«Передай ритм» (стр.147), «Ловишки», «Веселые мячики»	«Зимние узоры» (стр.64), «Снежинки» (стр.32), «Угадай и расскажи» (стр.14)	«Скажи наоборот», «Жадина», «Четвертый-лишний»	Игры в парикмахерскую: "Салон красоты», «Как я побывала в салоне красоты», «Экскурсия в парикмахерскую», «В парикмахерской», (стр.37-41)	«Коврик» (стр.49), «Выложи пол плитками» (стр.50), «Что бывает…» (стр.35)	«Зимние игры» (стр.80), «По заснеженной полянке» (стр.89), «Зайцы и охотники» (стр.92)

ФЕВРАЛЬ	«На границе» (стр.62) «Пробеги тихо» (стр.52) «Найди себе пару» (стр.50)	«Плетень», «Заинька», «Около городу ходила я»	«Большая карусель», «Флажок», «Камушки»	«Рассказ В.Бороздина «Звездолетчики». Муз.игра «Самолеты» () стр.219, «Мы идем с флажками», «Займи домик»	Физич.восп. «Моряки» (стр.128), «На параде» (стр.127), «Поступи правильно» (стр.46)	«Из чего-какой?», «Подбирай. Запоминай. Называй», «Нелепицы»	Игры в магазин: «Делаем покупки», «Магазин муз. инструментов», «Очередь в газетный киоск» (стр.28-32)	«Придумай и построй» (стр.50), «Выкладывание изображений из геометрических фигур» (стр. 41), «Найди детали» (стр.60)	«Хотим быть смелыми» (стр.96), «Защитим слабого» (стр.100), «Народные гулянья» (стр.101)
МАРТ	«Лучинки» (стр.59), «Где купался Иванушка?» (стр.57), «Лиса в курятнике» (стр.54)	«Веселятся все игрушки», «Овес», «Луг-лужочек»,	«Мы матрешки», «Зайка шел», «Золотые ворота»	«Кто скорее возьмет игрушку?», «Кукла», «Рыбка»	Изодеят-ть «Дымковские красавицы» (стр. 151), ФЭМП «Чья лента длиннее?» (стр. 137), «Рыбы морей и океанов» (стр.32)	«Где бывали – мы не скажем, а что видели - покажем», (стр. 130), «Тактильный рукав» (стр.166), «Собери утварь» (стр.168)	Игры в больницу: «Больничный кабинет», «В ветеринарной клинике» (стр.32-35)	«Идем в гости» (стр.55), «Приглашение» (стр.141), «Превращения фигур» (стр.49), «Угадай, где я?» (стр.27)	«Письмо маме» (стр.104), «Где живут игрушки?» (стр.87), «Лепная сказка» (стр.91)
АПРЕЛЬ	«Перепрыгнем через ручеек» (стр.53) «Докати обруч до флажка» (стр.67) «Пирожок» (стр.66)	«Веночки», «Просо сеяли», «Оленюшка»	«Кошка и мышка», «Селезень», «Кружево»	«Кап-кап-кап», «Небо синее», «Андрей-воробей»	«Звездный зоопарк» (стр.57), «Составь сказку» (стр.49), нравст.-труд.восп. «Книжкины помощники» (стр.144)	«Назови словечко» (стр.169), «В саду и на лугу» (стр. 133), «Подбери рифму» (стр.134)	Игры в мастерскую «Сдадим в починку», «Мелкий ремонт» (стр.35-37)	«Найди и принеси» (стр.131), «Найди пару» (стр. 131), «Построй такой-же» (стр.131)	«Наш домашний театр» (стр.65), «Сыграем в театр?» (стр.72) «Скоро премьера!» (стр.74)

МАЙ	«Улица» (стр.60), «Огуречик» (стр.54), «Накинь кольцо» (стр.55)	«Мы на луг ходили», «Посевльна», «Плетень»	«Перехватка», «Платок», «Горелки»	«Сыграй, как я», «Мы на луг ходили», «Платочек»	«Что делать, если потерялся?» (стр.116), «Лето красное» (стр.65), «Удивительные превращения» (стр.40)	«Угадай, где я нахожусь» (стр.151), «Собери пейзаж» (стр. 156), «Что изменилось?» (стр. 140)	Игры в почту: «Как работает почта», «Как отправить посылку», «Работа почты» (стр.41-45)	«Какой формы сторона?» (стр.132), «Угадай, что это?» (стр.132), «Строй как я» (стр.132)	«Плаваем-ныряем» (стр.118), «Сады цветут» (стр.117), «Проснулись жуки и бабочки» (стр.115)

Литература:

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2017г.
-Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование их художественного материала», Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Детство-пресс, 2016г.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Мозаика-Синтез, 2017г.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окруж.миром», Мозаика-Синтез, 2016г.

Приложение 4.3.

Календарно-тематическое планирование. Перспективное комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5лет).

Тема периода	Тема недели	Период	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Календарь массовых мероприятий
Сентябрь					
Детский сад	Здравствуй, детский сад!	1 неделя	**Правила поведения в детском саду** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Формировать первичные представления о школе.	Экскурсия по детскому саду «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	Игры, развлечения «Здравствуй, детский сад»

	Неделя безопасности	2 неделя	**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (острожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Игра-ситуация « Я на улице» на площадке по ПДД в детском саду.	Игры, развлечения
	Кто заботится о детях в детском саду.	3 неделя	**Работники детского сада.** Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	Фотогазета по итогам экскурсии «Кто работает в детском саду : кто нас лечит, кто работает в прачечной, повара готовят вкусно»	
	«Что нам осень подарила?»	4 неделя	Расширение представлений о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого поливать растения на грядках , собирать овощи. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).Знакомить с сельскохозяйственными	Коллективная работа «Витаминная корзина»	

			профессиями (тракторист, доярка), правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.		
Октябрь					
Осень	Сезонные изменения	1 неделя 2 неделя	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе . Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают(листопад), все насекомые спрятались , птицы , которые питались насекомыми, улетели . Уточнять представления детей о деревьях- как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья).Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала	«Экология и энергосбережение» Экологическое развлечение
	Домашние животные и птицы	3 неделя	Расширять знания о домашних животных и птицах. Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе	Оформление мини «Ферма» в уголке природы	
	Звери и птицы леса	4 неделя 5 неделя	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.	Викторина «Звери и птицы леса»	
Ноябрь					
Мой дом, мой город	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, бытовые приборы	1 неделя	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, с бытовыми приборами. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная и т.д.)Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий,	Конструктивно-модельная деятельность «Мебель» из строительного материала	

			пушистый и т. п.);		
	Дом, улица	2 неделя	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) , — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Развлечение «День Толерантности»	16 ноября «День Толерантности» Музыкальный досуг
	Городской транспорт	3 неделя	Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя	Игра «Путешествие по городу», составление с родителями «Осенний маршрут выходного дня»	

			их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.		
	Городские профессии	4 неделя	Продолжать знакомить с различными профессиями(шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.	Фотоколлаж «Мамы разные важны!» (профессия мамы)	29.11 –День матери России Праздник «Краски осени »
Декабрь					
Здравствуй, Зимушка – зима!	Сезонные изменения	1 неделя 2 неделя	**Природные явления**: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. **Одежда людей:** Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	Выставка детского творчества «Зимние узоры»(нетрадиционные техники)	
	Здравствуй, елочка!	3 неделя 4 неделя	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о традициях празднования Нового год в семье. Вызвать желание у детей сделать подарок близким.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Новогодние чудеса» с 16.12.19 по 12.01.20г Новогодние праздники	
Январь					
Зима	Зимние забавы	1 неделя	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Показать возможности использования разного инвентаря и пособий для	«Рождественские колядки»	Праздник прощания с елкой «Рождественские

		2 неделя	подвижных игр. Дать детям представления о зимних развлечениях.Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с снегом, льдом.		колядки»
	Я в мире человек	3 неделя	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). **Начальные представления о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	Оформление фотогазеты «В здоровом теле-здоровый дух!»	
	Зима в городе	4 неделя	Продолжать формировать элементарные представления о зиме. Расширять представление о птицах: голуби, вороны, воробьи, синицы. Дать представление о снегире. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Дать представления о свойствах снега, продолжать знакомить детей со свойствами воды. Продолжать знакомить детей с городом, городскими объектами, транспортом; формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о «городских профессиях» (врач, продавец, полицейский)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Выставка детского творчества	27 января День снятия Блокады Музыкально-литературный досуг

Февраль					
Человек и родная страна	Безопасное поведение зимой	1 неделя	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать элементарные правила сохранения здоровья зимой	Игры-забавы со снегом	
	Папин праздник	2 неделя 3 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики	Коллаж « Папа-мой защитник!» (с фотографиями пап)	Муз.спорт праздник «День защитника Отечества» с 18-21 февраля
	« Здравствуй, Масленица!»	4 неделя	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц)Приобщить детей к русской культуре, народным праздникам.	Коллективная работа «Птицы в кормушке» Прощание с зимой «Здравствуй, Масленица!»	Масленица развлечение
Март					
Мамин день	Мою мамочку люблю!	1 неделя	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	Мамин праздник	Весенние праздники «Международный Женский День»

			Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)		
Культура и традиции	Народная игрушка «Матрешка» Дымковская игрушка, фольклор, народные промыслы	2 неделя	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Знакомство с дымковской росписью. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские ИФ илимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги) .Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи	Беседа «Как жили наши предки» с посещением мини-музея «Русская изба» в детском саду	
Культура и традиции	Театральная неделя	3 неделя 4 неделя	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия,	Посещение театрализованных представлений, подготовленных воспитанниками детского сада Игра-драматизация	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийская неделя детской и юношеской книги

			воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные , зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.		
Апрель					
Весна пришла – весне дорогу	Сезонные изменения	1 неделя	**Природные явления:** Формировать представления о весенних природных явлениях: стало тепло, тает снег. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей **Одежда и обувь** Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей.	Игры-эксперименты на знакомство с свойствами воды, песка и др материалов	
	Космос –это мы	2 неделя	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 121 апреля- День Космонавтики.Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Музыкальное развлечение «Космос-это мы!»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Космический корабль будущего»
	Лесные звери и птицы весной. Домашние	3 неделя 4 неделя	Расширять представления о поведении животных и птиц весной; различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец), замечать способы их передвижения (летают, прыгают, клюют, пьют воду). Знакомить детей с домашними питомцами (рыбка, собака, кошка, птичка)	Выставка детского творчества. Аппликация Музыкальное развлечение «Весна»	

	питомцы		**Огород на подоконнике**. Показать посадку лука и гороха . Вызвать интерес к наблюдению за посадками..		
	Деревья и кустарники на нашем участке.	5 неделя	Закреплять представление о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки и листья; показать изменения, происходящие с кустарниками весной (появились почки, красиво цветёт и пахнет сирень)	Экскурсия в палисадник	
Май					
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	День Победы. Человек и безопасность	1 неделя 2 неделя	**Приобщение к социокультурным ценностям.** Рассказать детям опразднике Победы. Рассматривание и беседа по иллюстрациям. Дать первоначальные представления о солдатах- защитниках страны. **Начальные представления о здоровом образе жизни.**.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органовчувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочилноги на улице, и у меня начался насморк»). **Навыки безопасного поведения.**Формировать элементарные представления детей о	Открытка ветерану Игра-ситуация «Я на улице» на площадке по ПДД	Праздничный концерт «День Победы!» к 75 – летию Победы в ВОв

			пожаре и правилах Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьмипожаробезопасности.Рассказывать детям о работе пожарных,причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. **Знакомить детей с правилами дорожного движения.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте..Знакомить с правилами езды на велосипеде. **Безопасное поведение в природе.** Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе .Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Способствовать формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.		
	Цветущая весна . Труд взрослых	3 неделя	Познакомить с первоцветами – одуванчик, мать-и-мачеха, наблюдать за цветением деревьев и кустарников (черёмуха, сирень, яблоня или вишня и другие) Познакомить детей с лягушкой Расширять представления о некоторых насекомых (бабочка,	Высаживание рассады в открытый грунт на огороде	

			майский жук, божья коровка, стрекоза) Расширять представления детей о свойствах воды и песка Формировать правила поведения в природе, бережное отношение к ней. Учить видеть красоту ярких красок весны. Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями в уголке природы, посадку семян гороха, бобов и др. культур в огороде. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря-док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		
	Любимый город	4 неделя	Знакомить с родным городом. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) , — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрятьсамостоятельное выделение частей здания, его особенностей.	Совместная работа воспитателя с детьми «Огни нашего города»	Муз. и спорт развлечения 27 мая

		ИЮНЬ		
«Всё зазеленело… Солнышко блестит…»»	1 неделя	• Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. • Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в	Муз.спорт праздник «День защиты детей»1 июня, Пушкинский день	6 июня – вечер поэзии А.С.пушкина

		неживой и живой природе.	России	
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	2 неделя	• Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.	1. Литературная викторина «Страна сказок А. С. Пушкина» (средний и старший возраст) «Россия-Родина моя!» выставка детских коллективных работ	День России
«Я живу в Санкт-Петербурге»	3 неделя	• Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи, профессии мамы и папы; знание своего имении фамилии, возраста, адреса проживания. • Расширять начальные представления детей о городе, городских объектах, правилах поведения в городе. • Способствовать воспитанию любви и уважения к близким людям, интереса к родному городу.	Выставка детского рисунка «Прогулка по городу»	
«Во саду ли, в огороде, на лугу …»	4 неделя	• Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Выставка семейных поделок из природного материала (совместно с родителями)	
		ИЮЛЬ		

«На улице большого города»	1 неделя	• Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Довести до сознания детей, что в большом городе всё движение (машин и пешеходов) подчиняется особым правилам, которые называются ПДД. • Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков. • Помочь освоить представление о труде взрослых: шофер водит легковой автомобиль, водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус, регулировщик регулирует движение на улице и т.д. • Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.	Итоговый продукт с детьми: Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	
«Удивительный мир насекомых»	2 ,3 недели	• Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. • Заинтересовать детей средой обитания насекомых. • Способствовать воспитанию безопасного общения с насекомыми. • Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. • Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Изготовление группового альбома «Наши маленькие друзья – помощники природы»	
«Книжкина неделя»	4 неделя	• Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Вызывать желания инсценировать с помощью воспитателя небольшие отрывки из знакомых, полюбившихся произведений.	Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)	
«Братья наши меньшие»	5 неделя	• Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах • Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Изготовление альбома или книги о животных (птицах)«Наши маленькие друзья», «Животные нашего края» (на основе рисунков детей)	
		АВГУСТ		
«С физкультурой	1	• Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и	коллаж «Как звери	

мы дружны – нам болезни не страшны»	неделя	здоровом образе жизни • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	занимались физкультурой» (с использованием раскрасок на тему «Спорт»). Фоторепортаж «Мы играем»	
«Лес – наше богатство!»	2 неделя	• Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу • Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	Групповая газета «Окошко в лес» (сохранение лесных ресурсов, их роль в жизни человека)	
«Почему у кошки загорелся дом?»»	3 неделя	• Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Помочь обобщить представления детей о причинах возникновения пожара, пожароопасных предметах. • Помочь детям запомнить элементарные правила пожарной безопасности. • Познакомить детей с профессией пожарный. • Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Выставка детских работ «Моя пожарная машина»	
«Что нам лето подарило?»	4 неделя	• Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Задачи: Закрепить сформированные элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. • Закрепить представления детей о домашних и диких животных; • Активизировать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах	Детский репортаж «Как мы провели лето»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.4.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Рисование/Конструирование, Лепка/Аппликация

Мес.	№/Тема недели	№ НОД	Тема недели	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 **«Здравствуй, детский сад»**	1	**Рисование** «Картинки для наших шкафчиков», стр. 18	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		2	**Лепка** «Угощение для кукол» (стр.35)	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
	2 **«Неделя безопасности»»**	3	**Конструирование** «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (из разных строительных материалов), стр. 24	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-творческое мышление, творческое воображение.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.

		4	**Аппликация** (коллективная) «Цветочная клумба», стр. 26	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоения приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	3 **«Кто заботится о детях в детском саду»**	ПД	**Конструирование** «Как мы строили лабиринт с кладовкой», стр. 29	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта. Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации работы в парах.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		ПД	**Аппликация** «Цветные домики», стр.32	Продолжать учить детей пользоваться ножницами: Разрезание «на глаз» широких полосок бумаги на квадраты и прямоугольники. Деление квадрата на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	4 **«Что нам осень подарила?»**	ПД	**Рисование** «На яблоне поспели яблоки» (стр.25)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.

		ПД	**Лепка** «Вот какой арбуз!», стр.42	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и частях. Развивать мышление и творческое воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
Октябрь	**1 «Сезонные изменения»**	5	**Конструирование** «Песочные дворики» (стр.38)	Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера).	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
		6	**Аппликация** «Золотые подсолнухи», стр. 40	Учить создавать образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	2 «Сезонные изменения »	7	**Рисование** «Кисть рябинки, гроздь калинки…», стр. 48	Учить рисовать детей кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (на выбор), а листок приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих представлений о природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

		8	**Лепка** «Как у нас во лесочке выросли грибочки»	Закреплять умение лепить знакомые предметы , используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду , Средняя группа бразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – ММозаика синтез», 2016.
	3 «Домашние животные и птицы »	9	**Рисование** «Кошка с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса), стр.124	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		10	**Конструирование из бумаги « Веселый щенок» Оригами**	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	nsportal.ru
	4 «Звери и птицы леса»	11	**Лепка «Животные** наших **лесов»**	Создавать образ разных животных на основе овоида и шара. Задачи: Учить лепить животных из овоида (туловище) и шара (голова) дополняя необходимыми деталями (лапки, хвосты, уши и т.д.) Развивать самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца.	nsportal.ru

		12	**Аппликация» «Совенок» Стр. 243**	Продолжать формировать умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой Средняя группа Волгоград , издательство « Учитель»
	5 « Звери и птицы леса»	13	**Конструирование** «Как шишки стали лесными жителями», стр. 50	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования - из природного материала. Показать два новых способа: втыкание деталь в деталь, прикручивание детали с помощью проволоки. Расширить опыт обследования природной формы. Развивать творческое воображение.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		14	**Аппликация** «Зверюшки на лугу» (стр.30)	Упражнять в создании круглых форм круговыми движениями ладоней. Учить вытягивать из шара небольшую часть, изображая верх груши. Упражнять в приеме выравнивания и сглаживания поверхности вылепленных предметов.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
Ноябрь	1 **«Предметы домашнего обихода: мебель, посуда , бытовые приборы»**	15	**Рисование по замыслу (Стр. 60)**	Учить придумывать сюжеты и воплощать их в рисунке. Учить заполнять изображениями всю поверхность листа, выстраивая композицию. Упражнять в изобразительных навыках.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 4—5 лет. стр 60.
		16	**Лепка** « Чайный сервиз» Стр 43	Упражнять в лепке округлых форм, тонких жгутиков. Учить создавать изображение налепом, украшать рельефом (с помощью стеки). Упражнять в навыках лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

	2 **«Дом, улица»**	17	Конструирование «Терема» (стр.28)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		18	**Аппликация** «Тучи по небу бежали», стр.52	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать их в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	3 **«Городской транспорт»**	20	**Рисование** «Автобус едет по дороге »стр 52	Продолжать учить детей рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции. Упражнять в изобразительных навыках.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г
		21	**Лепка** «По замыслу»	Побуждать детей к самостоятельному созданию сюжетов для лепки. Упражнять в приемах лепки.	Конспект воспитателя
	4 **«Городские профессии»**	22	**Конструирование** «Как труд превратился в русскую печку с лежанкой», стр. 60	Продолжать знакомство с народной культурой и трудом. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представления о строении и назначении. Для изображения варочной камеры предложить новую деталь – арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		23	**Аппликация** «Роботы идут» (стр.74)	Учить отрезать от полосы на глаз квадраты, срезать уголки, разрезать квадраты пополам. Формировать изобразительные навыки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г

Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	24	**Лепка** «Девочка в зимней одежде» (стр.47)	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		25	**Рисование** «Морозные узоры (зимнее окошко), стр.68	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных голубых оттенков. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	2 **«Сезонные изменения» »**	26	**Конструирование** «Зверюшки из бумаги» (стр.87)	Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
		27	**Аппликация** «Зайчики на полянке» (стр.115)	Продолжать учить детей работать со схемой. Упражнять в умении разрезать фигуры на части, отрезать от полосок квадраты, прямоугольники и вырезать из них предметы для создания сюжетной композиции.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

	3 «Здравствуй, елочка!»	28	**Конструирование** «Как лист бумаги превратился в фонарик» (из бумаги), стр. 68	Знакомить детей с культурой празднования и украшения к празднику в мире. Передать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициями. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		29	**Рисование** «Наша елочка», стр. 76	Учить рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	4 «Здравствуй, елочка!»	30	**Лепка** «Снегурочка танцует», стр. 70	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		31	**Аппликация** «Праздничная елочка» поздравительная открытка, стр.74	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Самостоятельно декорировать образ. Воспитывать самостоятельность, инициативность, креативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Январь	**1** **«Зимние забавы »**	ПН	**Лепка** «Сонюшки-пеленашки», стр. 82	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленутая). И показать общий смысл. Развивать воображение, мелкую моторику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
		ПН	**Рисование** цветными карандашами по замыслу, стр. 84	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, предавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	2 **«Зимние забавы»**	32	**Конструирование** «Как фольга превратилась в серебряную птичку (из фольги), стр. 72	Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом. Воспитывать желание обустраивать праздничное пространство.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		33	**Аппликация** «Узоры», стр. 79	Упражнять детей в умении делить полосы пополам, разрезать по линиям сгиба, разрезать геометрические фигуры пополам на глаз. Развивать творческие способности в составлении геометрических узоров по замыслу.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

	3 **«Я в мире человек»**	34	**Рисование** «Части тела и лица» стр. 13.	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
		35	**Лепка «Лицо».** стр. 13.	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5лет»
	4 **« Зима в городе»**	36	**Конструирование** «Терема» (стр.28)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		37	**Аппликация«Белая снежинка»..** стр. 23	**Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного склеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения**	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» .
	4 **« Зима в городе»**	38	**Рисование** «Снеговички в шапочках и шарфиках», стр. 80	Показать детям приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета и формы, пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

		39	**Лепка** «Снежна баба-франтиха», стр. 78	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
Февраль	1 **«Безопасное поведение зимой »**	40	***Конструирование по образцу «Мосты»*** стр.45	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
		41	**Аппликация** « Зимушка – зима» Осторожно, снег на крыше	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать обучение детей работе с бумагой и ножницами. Учить создавать несложную композицию на листе изиз геометрических фигур: разрезая квадрат по диагонали, продолжать упражнять в разрезании полос бумаги. самостоятельно аккуратно наклеивать их, напомнить правила поведения во время прогулок зимой	Конспект воспитателя
	2 «Папин праздник »	42	Р**исование** «Самолеты летят сквозь облака» (стр.80)	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.

		43	**Лепка** «Веселые вертолеты», стр. 98	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	3 «Папин праздник»	44	**Конструирование** «Как мы конструировали машины папам» (подарки папам), стр. 92	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Уточнить представления о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополняя конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна, фары.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		45	**Аппликация** «Солдаты идут» (стр.91)	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой. Поощрять проявления активности и творчества.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	4 «Здравствуй, Масленица!»	46	**Рисование** «Девочка пляшет» (стр.60)	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.

		47	**Лепка «**Хоровод» (стр.59)	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
Март	**1 «Мою мамочку люблю!»**	48	**Лепка рельефная** «Цветы-сердечки», стр. 106	Учить лепить рельефные картины в подарок близким. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		49	« Рисование» иллюстраций к рассказу С. ВАенгели « Подснежники»СТр.237	Формировать умение слушать , оценивать поступки героев ,, показать детям приемы изображения человеческой фигуры	Комплексные занятия по программе» от рождения до школы «
	2 «Народная игрушка «Матрешка»	50	**Рисование** «Веселые матрешки», стр. 108	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

		51	**Конструирование** «Как из искорки вспыхнул огонь», стр. 64	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки). И способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
	3 «Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»	52	**Лепка** «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) (стр.74)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		53	**Аппликация** «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи), стр. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барыни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающие линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
	4 **«Театральная неделя »**	54	Конструирование « Театр на ложках «	Познакомить детей с видами театра, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Формировать навык мастерить игрушку на основе пластика (ложка) с использованием ткани и пластилина	Конспект воспитателя

		55	Лепка «Красная шапочка», стр. 79	Учить детей передавать в лепке образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
	5 **«Театральная неделя »**				
		56	**Рисование** «Три поросенка» (стр.111)	Продолжить учить изображать животных. Формировать навыки лепки. Подводить к созданию художественного образа.	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
Апрель	**1 «Сезонные изменения»**	57	Лепка «Зайчики на полянке», стр. 70	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		58	Конструирование «Бабочка» (стр. 120)	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и пр.) Учить составлять симметричный узор.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

	2 **«Космос –это мы»»**	59	**Конструирование** «Вот какие разные у нас звездолеты», стр. 108	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром».	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		60	**Аппликация** «Ракеты и кометы», стр.128	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию мира и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	3 **«Здравствуй , Масленица!»**	61	Аппликация «Загадки» (стр.73)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		61	**Рисование «**Ласточка с весною в сени к нам летит»	Продолжать формировать умение детей рисовать птицу (ласточку, закрепить знание детей о времени года «весна». Развивать у детей умение внимательно слушать взрослого, а также своего товарища – сверстника, физическую активность, умение выразительно рассказывать стихотворения. Воспитывать у детей уважение друг другу; любовь к природе к живым существам.	Конспект воспитателя

	4 **« Домашние питомцы»**	62	**Аппликация** «Рыбки плавают в аквариуме» (стр.43)	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016г.
		63	**Лепка** «Зверушки-циркачи», стр. 96	Напомнить детям о цирке как культурному месту города. Учить изображать образы животных, применяя новый прием лепки (изготовление заготовки). Формировать навыки лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	5 **« Деревья и кустарники» н нашем участке»**	ПД	Рисование « Дерево» стр. 53	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названием деревьев и отличительными особенностями деревьев.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
		ПД	Конструирование по замыслу стр.39	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Май	**1** **«День Победы»**	ПД	Рисование « Салют» стр. 42.	.Закреплять умение рисовать методом примакивания. Создавать радостное настроение, гордость за свой родной город.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»

		ПД	Аппликация «Кораблики» (стр.84)	Учить разрезать прямоугольники по диагонали на глаз, срезать прямые углы. Упражнять в умении совместно создавать несложный сюжет, объединяя в аппликации несколько предметов, целесообразно размещая их на листе.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	2 «Человек и безопасность»	64	**Конструирование** «Как мы вместе построили красивый город», стр. 120	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Развивать восприятие, пространственное мышление, комбинаторные способности.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.
		66	**Лепка** «Зверушки-циркачи», стр. 96	Напомнить детям о цирке как культурному месту города. Учить изображать образы животных, применяя новый прием лепки (изготовление заготовки). Формировать навыки лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.
	3 «Цветущая весна . Труд взрослых»	66	**Рисование** «Радуга-дуга не давай дождя», стр. 138	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Передать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.

		67	Аппликация «У солнышка в гостях», стр. 140	Продолжать учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе кругов или овалов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	4 **« Любимый город»**	68	**Р исование** «Я люблю гулять под зонтиком, когда дождик моросит», стр. 116	Формировать умение рисовать фигуру человека, передавая несложное движение. Упражнять в умении создавать композицию из предметов. Развивать изобразительное творчество.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Мозаика-Синтез, 2017г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Мес.	№/Тема недели	№ НОД	Тема недели	Содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 « **«Здравствуй,детский сад»**	1	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		2	Природный мир и социальный мир «Мы растем» (стр.96)	Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины); воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; активизировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	2 **«Неделя безопасности»**	3	Развитие элементарных математических представлений «Числа 1 и 2»	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

		4	Природный мир и социальный мир «Я расту здоровым»	Расширять знания детей о наличии витаминов во фруктах и овощах; создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; учить детей вести здоровый образ жизни; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитывать культуру здоровья детей; формировать осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека.	конспект
	3 **«Кто заботится о детях в детском саду»**	ПД	Развитие элементарных математических представлений «Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		ПД	« Поведение ребенка на детской площадке «стр. 26	Напомнить детям правила поведения на детско площадке: правила пользования качелями , каруселью, правила поведения во время и подвижных игр и игр с песком .	К.ю. Белая Формирование основ безопасности И. мозаика-симнтез М, 2016
	4 **«Что нам осень подарила»**	ПД	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		ПД	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах , Стр. 93	Уточнить и обобщить понятия о фруктах, развивать словарь	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Октябрь	**1 «Сезонные изменения»**	5	Развитие элементарных математических представлений «Путешествие в осенний лес» (стр.12)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше-меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		6	Природный мир и социальный мир «Осень»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника.	Конспект
	2 «Сезонные изменения»	7	Развитие элементарных математических представлений «Число 3»	Познакомить с образованием числа 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		8	Природный мир и социальный мир « О правильном питании и пользе витаминов»	Дать понятие что такое витамины и какую пользу приносят людям, витамины необходимы для здоровья , зачес правильно питаться .	К.ю. Белая Формирование основ безопасности
	3 «Домашние животные. Птицы»	9	Развитие элементарных математических представлений «В гостях у кролика» (стр.13)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

		10	Природный мир и социальный мир «Человек и природа» (стр.163)	Формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	4 «Звери и птицы леса»	11	Развитие элементарных математических представлений « Гости из леса»Стр. 17	Продолжать формировать умение понимать значение итогового числа , полученного в результате счета предметов в пределах 3 , отвечать на вопрос «Сколько ?»закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами : налево , направо, слева, справа	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		12	Беседа о подготовке зверей к зиме» (стр.106)	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	5 «Звери и птицы леса»	13	Развитие элементарных математических представлений Стр. « Необыкновенный зоопарк» Стр. 16	Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник . упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения : высокий , низкий , выше , ниже	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		14	Природный мир «Как поливать растение (с.99)	Развивать наблюдательность и желание общаться с природой	.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

	1 **Предметы домашнего обихода:мебель, посуда, бытовые приборы**	15	Развитие элементарных математических представлений « Угостим зайчиков морковкой! Стр.20	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число 3 с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?», совершенствовать умение различат и называть геометрические фигуры независимо т их размера. ; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		16	Природный мир и социальный мир «Обустраиваем кухню»Стр. 91	Формировать умение описывать изображение кухни, развивать внимание, мышление, фантазию, упражнячть в употреблении предлогов	З.А. Ефанова « Познание предметного мира Комплексные занятия . средняя группа , Волгоград
Ноябрь	2 **«Дом, улица»**	17	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		18	Природный мир и социальный мир «Мой любимый город» (стр.150)	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
	3 **«Городской транспорт »**	19	Развитие элементарных математических представлений «Треугольник»	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		20	Природный мир и социальный мир «Транспорт и средства связи» (стр.113)	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.

	4 «Городские профессии»	21	Развитие элементарных математических представлений «Порядковый счет»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		22	Природный мир и социальный мир «Труд «мужской» и «женский» (стр.120)	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	23	Развитие элементарных математических представлений «Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		24	Природный мир и социальный мир «Беседа «Как живут растения зимой» (стр.112)	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	2 «Сезонные изменения »	25	Развитие элементарных математических представлений «Прямоугольник»	Познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

		26	Природный мир и социальный мир «Прогулка в зимний лес» (стр. 116)	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Воспитывать интерес к повадкам зверей. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	3 «Здравствуй, елочка!»	27	Развитие элементарных математических представлений «Геометрические фигуры»	Учить называть и различать геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		28	Природный мир и социальный мир «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)» (стр.118)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (Тепло, свет, влага, земля.)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
	4 «Здравствуй, елочка »	29	Развитие элементарных математических представлений «Больше-меньше»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г
		30	Природный мир и социальный мир «Наступает Новый год!»	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; обратить внимание на костюмы Деда Мороза и Снегурочки, сани Деда Мороза, запряженные лошадьми; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах.	Конспект
Январь	**1 «Зимние забавы»**	ПН	Развитие элементарных математических представлений «Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счету	.Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.ммуникативному развитию»,

		ПН	Природный мир и социальный мир «Православный праздник - рождество»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово и о его значении; рассмотреть икону праздника; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому, к русским народным традициям, народным играм.	Конспект
	2 «Зимние забавы»	31	Развитие элементарных математических представлений «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		32	Природный мир и социальный мир «Зимние забавы»	Уточнить и расширить знания детей о зимних забавах; Познакомить детей с правилами катания на санках с горы, правилами игры в снежки; развивать интерес к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г.
	3 «Я в мире человек»	33	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (марг-май) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально- изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г. ко.П
		34	Природный мир и социальный мир «Зимний спорт»	Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр; уточнить и расширить знания детей о зимних видах спорта; закреплять знания названий олимпийской символики и талисманов; создать условия для формирования у детей интереса к спорту, Олимпийским играм.	

	4 **« Зима в городе»**	35	Развитие элементарных математических представлений «Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом, шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.	.Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.ммуникативному развитию»,
		36	Природный мир и социальный мир «Правила дорожного движения «Стр. 143	Познакомить с некоторыми дорожными знаками , значением сигналов светофора, учить рисовать сюжетную композицию , формировать	Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» под ред. Н.е. Вераксы, Т.с. Комаровой, М.А. Васильевой .
	4 **Зима в городе»**	37	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по высоте»	Учить моделирование предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который.	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
		38	Природный мир и социальный мир «Моя семья» (стр.126)	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи; обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Февраль	**1** **«Безопасное поведение зимой»**	39	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Новикова «Математика в д етском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.ммуникативному развитию»,

		40	« Огонь –наш друг, огонь-наш враг!»	Рассмотреть ситуации при которых возникает пожар, познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	
	2 «Папин праздник »	41	Развитие элементарных математических представлений «Число 5»	Познакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, короче и т.д.	
		42	«День защитника Отечества. Танк» (стр.213)	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	
	3 «Папин праздник »	43	Развитие элементарных математических представлений « Чем похожи шарфики» стр. 38	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня , завтра.: формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: широкий , уже, самый, узкий , уже, шире , самый широкий.	
		44	Природный мир и социальный мир «Герои Великой войны» (стр.166)	Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить значение термина Великая Отечественная война; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за свой народ, стойкость, желание защищать свою Родину.	
	4 « Здравствуй, Масленица.!»	45	Развитие элементарных математических представлений «Счет в пределах 5»	Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предмет по цвету, величине.	

		46	Природный мир и социальный мир «Масленая неделя» (стр. 27)	Познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать мелкую моторику, координацию; приобщать к русской истории.	
Март	**1 «Мою мамочку люблю!»**	47	Развитие элементарных математических представлений «Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5.	
		48	Природный мир и социальный мир «Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму», песня «Мамочка моя» (стр.232)	Уточнить представления детей о маминой заботе; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; познакомить детей с произведением С.Прокофьевой «Сказки про маму»; разучить песню «Мамочка моя» (сл. С.Антоновой, муз. А.Перескокова); развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	
	2 «Народная игрушка «Матрешка» «Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»	49	Развитие элементарных математических представлений «Измерение предметов (продолжение)»	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко-близко).	
		50	Природный мир и социальный мир «Народные игрушки»	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; обратить внимание детей на особенности узора и технику изготовления народной игрушки. Формировать знания о дымковской и филимоновской игрушках, городецких изделиях.	
	3 **«Театральная неделя »**	51	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.	

		52	Природный мир и социальный мир «Игра-викторина «Любимый сказочный герой», (стр. 186)	Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя.	
	4 « Театральная неделя»	53	Развитие элементарных математических представлений «Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине	
		54	Природный мир и социальный мир «Человек в культуре. «Жилище русского человека» (стр.156)	Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; обучать способам практического применения знаний в игровой деятельности «Теремок»	
Апрель	**1 «Сезонные изменения !»**	55	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	
		56	Природный мир и социальный мир «Путешествие в весенний лес» (стр.126)	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	

	2 **«Космос –это мы!»**	57	Развитие элементарных математических представлений «Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	
		58	Природный мир и социальный мир «Неизвестная вселенная»	Дать элементарные представления о планетах, звездах; расширять представления детей об освоении космоса, о летчиках-космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии; обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, спутник, комета.	
	3 **«Лесные звери и птицы весной »**	59	Развитие элементарных математических представлений «Ориентировка во времени»	Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра», упражнять в счете в пределах 5.	
		60	Природный мир и социальный мир «Человек в культуре. «Жилище русского человека» (стр.156)	Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; обучать способам практического применения знаний в игровой деятельности «Теремок»	
	4 **«Домашние питомцы»**	61	Развитие элементарных математических представлений «Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине	

		62	Природный мир и социальный мир «Наблюдение за рыбкой» (стр.103)	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление; активизировать словарь: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	
	5 « Деревья и кустарники на нашем участке	ПД	Развитие элементарных математических представлений Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	
		ПД	Природный мир и социальный мир «Выдающиеся люди»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми (писателями и художниками, актерами , прославившими Россию (И.Шишкин «Лес», «Рожь», «На севере диком…» и т.д.)	
Май	**1 «День Победы »**	ПД	Развитие элементарных математических представлений «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	
		ПД	Природный и социальный мир «Правила безопасного поведения» (стр.115)	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности	

	2 «Человек и безопасность »	63	Развитие элементарных математических представлений « Весна пришла" Стр. 51.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера , цвета)	
		64	Правила безопасного поведения на улице стр. 40	Продолжать формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, продолжать рассказывать об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона	
	3 « Цветущая весна . Труд взрослых.»	65	Развитие элементарных математических представлений «Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине	
		66	Природный мир и социальный мир «Здравствуй, лето!» (стр.257)	Расширить представления о лете как о времени года, о лесе; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, лесу, его обитателям; развивать воображение и слух, логическое мышление, представление о причинно-следственных связях.	
	4 «Любимый город»	67	Развитие элементарных математических представлений «Повторение»	Закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	
		68	Природный мир и социальный мир «Мы заботимся о родном городе» (стр.152)	Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; побуждать потребность в поддержании красоты родного города; стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.	

Мес.	№/Тема недели	№ НОД	Тема недели	Содержание	Используемая литература

Образовательная область «Развитие речи»

Сентябрь	1 **«Здравствуй, детский сад»**	1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», изд. «ТЦ СФЕРА», 2017г. Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», изд. «Мозаика-синтез», 2017г. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2013г.
	2 **«Неделя безопасности »**	2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	
	3 **«Кто заботится о детях в детском саду ?»**	ПД	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
	4 **« Что нам осень подарила»**	ПД	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	
Октябрь	**1** **«Сезонные изменения»**	3	Рассматривание картины « Золотая осень»Стихотворение А.Плещеева « Осень»	Формировать умение рассказывать об осени по картине, описывать природу в октябре , также закпеить признаки осени .	
	2 **«Сезонные изменения»**	4	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	

	3 «Домашние животные. Птицы»	5	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить 9слова, передающие страх поросят и страдания ощпаренного кипятком волка.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2018г.
	4 «Звери и птицы леса»	6	Чтение рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге»	Дать понятие о том как звери и птицы готовятся к приходу осени , формировать умение слушать рассказа без опоры на иллюстрации , формировать умение отвечать на вопросы по тексту .	
	5 «Звери и птицы леса»	7	Заучивание русской народной песенки «Тенб-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», 2017г.
Ноябрь	1 **«Предметы домашнего обихода : мебель, посуда , бытовые приборы »**	8	Чтение рассказа « Переезд»	Учить внимательно слушать , описывать комнату , развивать память и внимание ,	
	2 «Дом , улица»	9	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
	3 «Городской транспорт»	10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	

	4 «Городские профессии»	11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Декабрь	1 **«Сезонные изменения»**	12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
	2 Сезонные изменения»	13	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
	3 «Здравствуй, елочка!»	14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	
	4 «Здравствуй, елочка!»	15	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш	
Январь	**1 «Зимние забавы »**	ПН	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова)	
	2 «Зимние забавы»	16	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	
	3 «Я в мире человек»	17	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	

	4 **« Зима в городе»**	18	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.И Сурикова « Белый снег пушистый …»	Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
	4 **« Зима в городе»**	19	Составление по картинке рассказа « Зима»	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок , рассказывать о зимнихз забавах, сравнивать прдметы.	
Февраль	1 **«Безопасное поведение зимой »**	20	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
	2 **«Папин праздник»**	21	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
	3 **«Папин праздник»**	22	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	
	4 **Здравствуй, Масленица!»**	23	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Март	**1** **«Мою мамочку люблю!»**	24	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	

	2 «Народная игрушка «Матрешка» **«Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Городецкие изделия»**	25	Звуковая культура речи: Звуки Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	
	3 **«Театральная неделя»**	26	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
	4 «**Театральная неделя»**	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
Апрель	**1 «Сезонные изменения »**	28	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
	2 «Космос –это мы»	29	Звуковая культура речи: звуки Л,ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовый речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,ЛЬ	

	3 «Лесные звери и птицы весной	30	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	
	4 «Домашние питомцы»	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
	5 «Деревья и кустарники на нашем участке»	ПД	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
Май	**1 « День победы »**	ПД	День победы	Выяснить , чтознают дети об этом Великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова « праздник победы»	
	2 «Человек и безопасность»	32	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	
	3 «Цветущая весна. Труд взрослых»	33	Восприятие художественной литературы: пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди» (стр.273)	Учить понимать образное содержание и идею сказки, поступки героев, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.	
	4 « Любимый город»	34	« День рождение нашего города!»	Продолжать знакомить детей с историей нашего города , архитектурой .,	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет

Образовательная область «Развитие речи»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.5.

План по взаимодействию с родителями группы среднего возраста

Цель: установление взаимосвязи ОУ и семьи: создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Месяцы	Формы работы	Название мероприятия
	1 неделя « Здравствуй, детский сад»	
Сентябрь	Наглядная информация	Памятка «Что нельзя приносить в детский сад»«
	Совместные мероприятия	Работа по адаптации детей к детскому саду
	Консультация	Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности.»
	Индивидуальная работа	Напоминание о форме на занятия по физической культуре1. «Правильное питание детей» 2. «Давайте почитаем» 3. «Трудности общения в дошкольном возрасте» 4. «Давайте поиграем»
	2 неделя « Неделя безопасности»	
	Наглядная информация	Памятка « Это обязательно знать»
	Консультации	Консультация « Поговорите с ребенком о безопасности на дорогах»
	Совместные мероприятия	Работа по адаптации детей к детскому саду
	Индивидуальная работа	Напоминания о режиме дня
	3 неделя « Кто заботиться о детях в детском саду»	
	Наглядная информация	«Факторы, влияющие на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)»
	Консультации	« Как сформировать положительное отношение ребенка к детскому саду»
	Совместные мероприятия	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» (режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей)
	Индивидуальная работа	Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении
	4 неделя « Что нам осень подарила»	
Октябрь	Наглядная информация	Сентябрь: « Давайте поиграем»«Живые витамины»

	Консультации	Трудности общения дошкольном возрасте
	Совместные мероприятия	)Конкурс осенние поделки
	Индивидуальная работа	Беседы о правильном питании
	1- 2 неделя «Сезонные изменения»	
Октябрь	Наглядная информация	«Приемы обучения юного пешехода»
	Консультации	О важности экологического воспитания ребенка. Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами «Синичку угостим салом, воробья крошками и т.д.»)
	Совместные мероприятия	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала
	Индивидуальные беседы	1.«Как одевать ребенка осенью» 2. . «Прививки против гриппа» 3. «Формирование положительного отношения к труду у детей»
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	
	Наглядная информация	Как воспитать у детей любовь к животным»
	Консультация	Правила поведения с домашними животными
	Совместные мероприятия	Изготовление книжки-малышки о своем домашнем животном
	Индивидуальна я беседа	«Как избавиться от насморка»
	4-5 неделя Звери и птицы леса	

	Наглядная информация	О важности экологического воспитания ребенка. Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами «Синичку угостим салом, воробья крошками и т.д.»)
	Консультация	Правила поведения с дикими животными и птицами лесу
	Индивидуальные беседы	.. «Улица полна неожиданностей» (правила поведения на дороге, во дворе для дошкольников)
Ноябрь	Мой дом, мой город	
	Наглядная информация	Воспитание привычек «правила поведения за столом» Музеи нашего города
	Консультации	1.Как одевать ребенка на улицу в осенний период года 2.Досуг ребенка в выходной день 3.Как приучить ребенка к порядку в доме
	Совместные мероприятия	1. Тематическое развлечение «День толерантности» 2. составление с родителями «Осенний маршрут выходного дня» 3. День Матери
	Индивидуальные беседы	1. Как собрать вещи для бассейна 2. Советы по организации занятий с детьми дома по теме «Безопасность детей на улице»
Декабрь	Здравствуй, Зимушка – зима!	
	Наглядная информация	1. Как одеть ребенка зимой 2. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности 3. Когда на улице снег – игры для детей зимой
	Консультации	1. Подготовка к новогоднему утреннику 2. Роль сказки в жизни ребенка
	Совместные мероприятия	1. Выставка совместного творчества детей с родителями «Новогодние чудеса». 2. Выставка детского творчества «Зимние узоры»(нетрадиционные техники) 3. Привлечение к подготовке новогодней Ёлки
	Индивидуальные беседы	1. Как избавиться от насморка 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Январь	Индивидуальные беседы	1. Игры на свежем воздухе зимой вместе с детьми. 2. Профилактика простудных заболеваний в зимнее время

	Совместные мероприятия	1. Оформление фотогазеты «В здоровом теле - здоровый дух!» 2. Рождественские гуляния
	Консультация	1. «Как научить ребенка кататься на лыжах и коньках» 2. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы и стихи) 3. Рекомендации касающиеся активного зимнего отдыха с детьми
	Наглядная информация	1. «Правила безопасности в зимнее время» 2. Оформление родительского уголка по теме «Зима» 3. Когда на улице снег – игры для детей зимой
	Человек и родная страна	
Февраль	Консультации	1. «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста» 2. «Режим дня – важное условие здоровья ребенка» 3. «Курс на исцеление» 4. «Границы дозволенного»
	Индивидуальная беседа	1.«Здоровый образ жизни в семье» 2. Подготовка к досугу «Масленичные гулянья» 3. Информирование о ходе образовательного процесса
	Совместная деятельность	1. Подготовка к спортивному празднику «День защитника Отчества» 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, разучивание с детьми стихов 3. Подготовка к «Маминому празднику» Подготовка к театрализованному представлению.
	Наглядная информация	1. «Игры на свежем воздухе в зимнее время года» 2. Безопасность на водоёмах 3. Широкая масленица
	1 неделя - Мамин день	
Март	Консультации	1. «Игрушки по развитию детей» 2. «Как стать внимательным»
	Индивидуальная беседа	1. Рекомендации родителям по домашнему чтению
	Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к подготовке праздника (разучивание детьми песен и стихов) 2. Утренник, посвященный Международному женскому дню
	Наглядная информация	1. Оформление родительского уголка по теме Март 2. «Весна шагает по планете»

	2-4 неделя - Культура и традиции	
	Консультации	1. Почему ребенку нужна игра 2. игра – это серьезно 3. Театры нашего города – куда сходить с детьми
	Индивидуальная беседа	1. Рекомендации родителям по домашнему чтению 2. Ориентирование родителей в выборе художественных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка
	Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к подготовке Фестиваля сказок
	Наглядная информация	1. Оформление родительского уголка по теме Весна 2. «Рассеянные дети» 3. «Если дети балуются»
	Индивидуальная консультация	1. Экскурсия в весенний парк (лес) 2. Чтение народной поэзии малышам
	Беседа	Советы родителям по организации отдыха детей на природе в выходные дни.
Апрель	**Весна пришла – весне дорогу**	
	Консультации	1. Весна без авитаминоза 2. Дисциплина на улицах – залог безопасности пешехода 3. Как познакомить детей с космосом 4. Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения
	Индивидуальная беседа	1. "Организация весеннего отдыха" 2. «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 3. «Правильное питание – основа здоровья»
	Совместная деятельность	Выставка совместного творчества родителей и детей «Космический корабль будущего»
	Наглядная информация	1. Осторожно – ледоход! 2. Как одевать ребенка весной 3. Весна без авитаминоза
Май	**Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание**	
	Индивидуальные беседы	1. «Дневной сон ребенка» 2. «Как развивать речь ребенка во время прогулки»
	Консультация	1. «Профилактика детского травматизма» 2. Улица полна неожиданностей

		3. Достопримечательности нашего города 4. Как обезопасить ребенка от укусов насекомых
	Наглядная информация	1. «День победы» 2. Безопасность в общественном транспорте 3. Как закалять ребенка летом
	Совместные мероприятия	1. Праздничный концерт «День Победы!» к 75 –летию Победы в Вов 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к летним играм 3. Музыкальные и спортивные развлечения 4. Итоговое родительское собрание

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.6.

ПЛАН ОСНАЩЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Перечень образовательных	I квартал	II квартал	III квартал
Познавательное Развитие	приобрести плакаты: «Правила поведения за столом сюжетная картинка с изображением осеннего леса. Наглядное пособие-ширма «Режим дня» картинки: правила безопасности дома. Наглядное пособие-ширма «Осень» Комплект карточек «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком» Наглядное пособие – ширма «Безопасность на дороге» Пазлы «Спецтехника»	пополнить развивающую среду настольно-печатными играми. паровоз и вагончики наглядное пособие-ширма «Зима» наглядное-пособие-ширма «Новый год»	мамины помощники (швабра, веник, совок) народные игрушки, игрушки забавы. мозаика игрушки-фигурки птиц фигурки насекомых демонстрационные картинки «Времена года. Весна» комплект карточек «Весна. Беседы с ребенком» Наглядное пособие-ширма «Весна» Наглядное пособие-ширма «Пожарная безопасность» Наглядное пособие «Кошкин дом» Наглядное пособие – ширма «ОБЖ. Опасные предметы и явления.» Наглядное пособие – ширма «ОБЖ. Безопасное общение.»

Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	иллюстрации «мое тело» «осенний лес» «правила безопасности дома» игрушки «транспортные средства» пополнить сюж.ролевые игры «шофер» (жилет,кепка) куклы средние с гендерными признаками книги «Светофор»В.Сергеева, «Учимся переходить дорогу» Н.Мигуновой, «Для чего нужны машины» О.Корнеевой, «Зачем слоненок светофор повесил?» А.Чувилина,	иллюстрации «мой город, моя улица» комплект одежды «зима» комплект игрушек «дикие животные» приобрести «елку» пополнить сюжетно-ролевую игру «больница» набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья пополнить сюжетно ролевую игру «парикмахерская», «больница»	пополнить дидактическими играми по теме «весна» обновить уголок ряжения (костюмы,маски) пополнить театральный уголок лейки счетные палочки прищепки цветные - маски насекомых - Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
Физическое развитие	Платочки, мешочки с песком, кегли, массажный коврик для ног	ленточки цветные ледянки, лопаты	Мячи, кольцеброс
Художественно эстетическое развитие	CDдиски: колыбельные, звуки природы бубны трафареты «транспорт», «овощи», «фрукты» раскраски «ПДД для детей», «Правила дорожного движения» Раскраска «Весна»	валики для рисования трафареты «дикие животные»	деревянные ложки колокольчики веночки цветочки Раскраска «Окружающий мир. Пожарная безопасность» Раскраска «Окружающий мир. Стихийные явления природы.» Раскраски «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома» Раскраска «Лето»

Приложение 4.7.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 8 (4-5 лет) на холодный период (сентябрь-май)

Период			Мероприятия
7.00-8.13			Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.13 -8.20			Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20-8.50			Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры, 1-ый завтрак
8.50-9.00			Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
Пн ,	Вт	Ср, чт ,пт	
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность
9.20- 9.55	9.20- 10.00	9.20-9.40	Динамическая пауза. Физкультминутка с дыхательными упражнениями гимнастика для глаз. Гигиенические процедуры.
10.35-10.55	10.05-10.25	09.40-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
9.55-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.05-10.25			Подготовка к прогулке
10-25-12.10			Прогулка
12.10- 12.30			Возвращение с прогулки.
12.30 - 12.50			Подготовка к обеду, гигиенические процедуры,обед.
12.50-15.00			Подготовка ко сну,гигиенические процедуры, дневной сон.
15.00 - 15.30			Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.30 - 15.50			Подготовка к полднику,гигиенические процедуры,полдник
15.50 - 16.50			Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.50- 19.00	16.35- 19.00		Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

Первая половина дня					
Формы работы	**ПН**	**ВТ**	**СР**	**ЧТ**	**ПТ**
Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7
Физкультура, бассейн	15	15		15	
Музыка			15		15
Физкультурная минутка	10	10	10	10	10
Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность на дневной прогулке	50	50	50	50	50
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (подготовка к деятельности, гигиенические процедуры и др.в помещении)	60	60	60	60	60
Итого за первую половину дня	2ч 42м	2ч 42м	2ч 42м	2ч 42м	2ч 42м
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами после сна	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (подготовка к деятельности, гигиенические процедуры и др.в помещении)	40	40	40	40	40
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	1ч 20	1ч 20	1ч 20	1ч 20	1ч 20
Досуг			15		15
Музыка				15	
Итого за вторую половину дня	2ч20м	2ч20м	2ч35м	2ч35м	2ч35м
Итого за целый день	5ч 02м	5ч 02м	5ч 17м	5ч 17м	5ч 17м

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	tводы -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	ВоспитательПом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 -й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня. Гибкий режим прогулок; пролонгированный сон.

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

1. **Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

2. **Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

3. **Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

4. **Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

5. **Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°- 28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым _

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждений.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина,обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга СРЕДНЕЙ группытяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзиллэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ(4-5 лет)

при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7метров в секунду

Период	Мероприятия
7.00-8.13	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.

8.13 -8.20			Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20-8.50			Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры, 1-ый завтрак
8.50-9.00			Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
Пн ,	Вт	Ср, чт ,пт	
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность
9.20- 9.55	9.20- 10.00	9.20-9.40	Динамическая пауза. Физкультминутка с дыхательными упражнениями гимнастика для глаз. Гигиенические процедуры.
10.35-10.55	10.05-10.25	09.40-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
9.55-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.05-10.25			Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. Посещение учебных комнат
10-25-12.10			
12.10- 12.30			
12.30 - 12.50			Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.
12.50-15.00			Подготовка ко сну,гигиенические процедуры, дневной сон.
15.00 - 15.30			Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.30 - 15.50			Подготовка к полднику,гигиенические процедуры,полдник
15.50 - - 19.00			Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.посещение учебных комнат Уход детей домой.

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ(4-5 лет)На время карантина

Период	**Мероприятия**
7.00-8.13	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.13 -8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание
8.20-8.50	Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры, 1-ый завтрак

8.50-9.00			Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
Пн ,	Вт	Ср, чт ,пт	
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность
9.20- 9.55	9.20- 10.00	9.20-9.40	Динамическая пауза. Физкультминутка с дыхательными упражнениями гимнастика для глаз. Гигиенические процедуры.
10.35-10.55	10.05-10.25	09.40-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
9.55-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак
10.05-10.25			Подготовка к прогулке
10-25-12.10			Прогулка
12.10- 12.30			Возвращение с прогулки.
12.30 - 12.50			Подготовка к обеду, гигиенические процедуры,обед.
12.50-15.00			Подготовка ко сну,гигиенические процедуры, дневной сон.
15.00 - 15.30			Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.30 - 15.50			Подготовка к полднику,гигиенические процедуры,полдник
15.50 - 16.50			Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.50- 19.00	16.35- 19.00		Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.

Прекращается контакт с другими группами;

- **Частое проветривание;**
- **Совместная деятельность с детьми проводится в группе;**
- **Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще**

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ(4-5 лет)

На теплый период (май-август)

На солнечную погоду	Время	На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Культурно-гигиенические навыки.	7.00 - 8.08	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная и др. деятельность с детьми. Культурно-гигиенические навыки
Утренняя гимнастика на воздухе	8.08-8.15	Утренняя гимнастика в группе Самостоятельные игры детей.
Возвращение в группу	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры I завтрак	8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры I завтрак
Подготовка и выход на улицу, игры, самостоятельная деятельность детей на улице	8.50 – 9.40	Самостоятельные игры детей,гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку
возвращение в группу, гигиенические процедуры	9.40-9.50	
II завтрак	9.50 - 10.00	II завтрак
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	10.00- 12.10	Самостоятельная детская деятельность Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; деятельность с детьми в индивидуальной форме Деятельность учебных комнатах (по расписанию).
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры(мытье ног)	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50	Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.00 - 15.15	Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.55 - 19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой
Уход детей домой		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.8.

КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения
Российской Федерации
О.Ю. Васильева

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день школьных библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	10	100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата

	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	9	День Героев Отечества: 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войте 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

1. График проведения массовых мероприятий.

Событие	Форма проведения	Сроки/ даты проведения
Здравствуй, детский сад	Игры, развлечение	Сентябрь
Неделя безопасности	Игры, развлечения	Сентябрь
«Экология и энергосбережение»	Экологическое развлечение	Октябрь
День толерантности	Музыкальный досуг	Ноябрь
День матери	Развлечение	4 неделя ноября
Краски осени (по возрастным группам)	Праздник	Последняя неделя ноября
«Новогодние чудеса»	Конкурс-выставка совместного творчества (родителей и детей)	С 16.12.19 по 12.01.20
«Здравствуй, Новый год!»	Новогодние праздники	С 23 по 27 декабря
Рождественские колядки	Праздник прощания с елкой.	9,10 января
Спартакиада	Спортивные соревнования (ст. и подгот .гр)	С 20 по 24 января
День снятия блокады	Музыкально-литературный досуг	27 января
День Защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник	С 18 по 21 февраля
Масленица	Игры, развлечения на прогулке	27,28 февраля
Международный женский день	Праздники	С 5 по 7 марта
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Театральная неделя. Музыкальные театрализованные сказки для детей.	С 23-30 марта
Всероссийская неделя детской и юношеской книги		
«Космический корабль будущего»	Конкурс- выставка совместного творчества (родителей и детей)	С 6 по 13 апреля
День Космонавтики	Музыкальные развлечения «Космос – это мы»	9,10 апреля
День Победы	Праздничный концерт«75 лет Победы!»	7,8 мая
День рождения Санкт-Петербурга	Музыкальные и спортивные развлечения	27 мая
День защиты детей	Музыкально-спортивный праздщник	1 июня
День русского языка – Пушкинский день России	4. Вечер поэзии А. С. Пушкина (мл. возраст) 5. Литературная викторина «Страна сказок А. С. Пушкина» (средний и старший возраст)	6 июня
День России	«Россия-Родина моя! » выставка детских коллективных работ	12 июня

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.9.

СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.10

Характеристика детей средней группы № 8.

Возраст детей 4-5 года, группа является группой общеразвивающего вида. В группе 29 детей по списку. Распределение по гендерному признаку: 14 девочек, 15 мальчиков. По физическому состоянию состав группы неоднороден: I группа здоровья – 5 человек, II группа здоровья – 24 человеква. Одному ребенку рекомендовани щадящий режим, ограничения по физическим нагрузкам.Всем остальным детям рекомендован общий режим, учебная и физическая нагрузка без ограничений. Высота мебели* . Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в группе организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В группе присутствуют два воспитанника с аллергией , которым показан аллергостол.

В данном документе пронумеровано и прошнуровано 124 (сто двадцать четыре) листов

Директор ГБОУ школа № 100 Калининского р-на Санкт- Петербурга _____О.А. Лудкова